

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2022/2023

organizačná zložka: základná škola

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. v znení neskorších predpisov

§ 2. ods. 1 a

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava
Adresa školy	Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava
Telefón	+421333236880
E-mail	info@zskm.trnava.sk
WWW stránka	zskmahratt.edupage.org
Adresa elektronickej pošty	www.slovensko.sk číslo schránky: E0006586104

Vedúci zamestnanci školy

	meno a priezvisko	e-mail
riaditeľka	Mgr. Lea Vretenárová	lea.vretenarova@zskm.trnava.sk
ZRŠ	PaedDr. Karin Hambáľková, PhD.	msmahra@ms.trnava.sk
ZRŠ	Mgr. Lívia Širůčková	livia.siruckova@zskm.trnava.sk
ZRŠ	Mgr. Andrea Horváthová	andrea.horvathova@zskm.trnava.sk

Rada školy

Predseda: Mgr. V. B.
Členovia: Mgr. V. A. Ing. E. G.
T.B. Mgr. S. H.
Mgr. Z. B., PhD. Ľ. I.
Ing. J. Č. M. S.
Mgr. Ing. M. G. Mgr. M. U.

Zloženie rady školy sa menilo po komunálnych voľbách 2023 delegovaním zástupcov zriaďovateľa.

Predseda: Mgr. V. B.
Členovia: Mgr. V. A. Ľ. I.
T.B. Mgr. M. L.
Mgr. Z. B., PhD. Ing. Ľ. M.
Ing. J. Č. M. S.
Ing. A. F. Mgr. M. U.

Zloženie rady školy sa menilo dňa 29.06.2023 v súlade s poverením primátorom mesta Trnava (OŠMaŠ/247-85415/2023/Šng) na zabezpečenie doplnenia chýbajúceho člena rady školy, voleného zástupcu pedagogických zamestnancov.

Predseda: Mgr. D. L.
Členovia: Mgr. V. A. Ľ. I.
T.B. Mgr. M. L.
Mgr. Z. B., PhD. Ing. Ľ. M.
Ing. J. Č. M. S.
Ing. A. F. Mgr. M. U.

§ 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mesto Trnava
Sídlo	Hlavná ulica 1, 917 71 Trnava
Telefón	+421333236101 / +421333236111
E-mail	info@trnava.sk

§ 2. ods. 1 c

Orgán školskej samosprávy: Rady školy pri ZŠ s MŠ, Kornela Mahra 11, Trnava

Činnosť rady školy bola v školskom roku 2022/2023 naplánovaná na tri zasadnutia:

- október 2022:
 1. Otvorenie ustanovujúceho zasadnutia, Kooptácia a voľba predsedu rady školy
 2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Správa o výsledkoch hospodárenia školy
 3. Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2022/2023, počty žiakov a počty tried v školskom roku 2022/2023
 4. Návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu
 5. Konceptný zámer rozvoja školy - aktualizácia
 6. Rôzne
 7. Diskusia
 8. Návrh na uznesenie
 9. Záver

- máj 2023:
 1. Otvorenie zasadnutia
 2. Príprava kritérií na hodnotenie uchádzačov na funkciu riaditeľa školy
 3. Predstavenie koncepcie rozvoja školy jednotlivých uchádzačov
 4. Výberové konanie na funkciu riaditeľa školy
 5. Vyhodnotenie výberového konania
 6. Vypracovanie návrhu na vymenovanie riaditeľa školy
 7. Diskusia
 8. Návrh na uznesenie
 9. Záver

- jún 2023:
 1. Otvorenie ustanovujúceho zasadnutia
 2. Kooptácia voleného člena rady školy a voľba predsedu rady školy
 3. Vyhodnotenie zápisu do 1. ročníka základnej školy a zápisu do materskej školy
 4. Informácie o činnosti výchovného poradcu, umiestnenie končiacich žiakov
 5. Zhodnotenie činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, Kornela Mahra 11, Trnava
 6. Aktuálna problematika školy a školských zariadení
 7. Rôzne
 8. Diskusia
 9. Návrh na uznesenie
 10. Záver

20.10.2022 - prijaté uznesenia:

Rada školy berie na vedomie:

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Správu o výsledkoch hospodárenia školy.
2. Informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022, Počty žiakov a počty tried v školskom roku 2022/2023.

3. Návrh školských vzdelávacích programov a výchovného programu pre školský rok 2022/2023 a s tým súvisiace hodnotenie a klasifikáciu (vážený priemer).
4. Školské poriadky základnej školy, materskej školy a školského klubu detí a Organizačný poriadok školy.
5. Konceptný zámer rozvoja školy - aktualizácia.

Rada školy ukladá:

1. Predložiť zriaďovateľovi na schválenie materiály uvedené v bodoch 1. až 3.
2. Informovať zriaďovateľa Mesto Trnava o zmene predsedu rady školy.
3. Vypracovať Dodatok č. 1 Štatútu Rady školy pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava s aktualizáciou Čl. 4 ods. 2 písm. a).

Rada školy schvaľuje:

- plán zasadnutí a ich rámcový program na školský rok 2022/2023.

Návrh na uznesenie bol jednomyselne schválený, čím bolo uznesenie prijaté v navrhovanom znení.

02.05.2023 - prijaté uznesenie

Rada školy pri ZŠ s MŠ Kornela Mahra 11, Trnava prijala na svojom zasadnutí nasledovné uznesenie:

- Výberové konanie prebehlo podľa prijatých kritérií a v súlade s príslušnými právnymi predpismi.
- Na základe výsledkov výberového konania rada školy navrhuje zriaďovateľovi na vymenovanie do funkcie riaditeľa Základnej školy s materskou školou Kornela Mahra 11, Trnava kandidáta Mgr. Lea Vretenárová.

- výsledky hlasovania za uznesenie:

· počet členov RŠ, zároveň členov výberovej komisie	11
· počet delegovaných členov výberovej komisie	2
· počet prítomných členov výberovej komisie	13
· počet neprítomných	0
· za predložený návrh	12
· proti predloženému návrhu	1

- keďže za predložený návrh hlasovala nadpolovičná väčšina všetkých členov výberovej komisie, rada školy konštatuje, že v zmysle § 24 ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, bolo uznesenie schválené.

29.06.2023 - prijaté uznesenie

Rada školy berie na vedomie:

1. Vyhodnotenie zápisu do 1. ročníka základnej školy a zápisu do materskej školy.
2. Informácie o činnosti výchovného poradcu, umiestnenie končiacich žiakov.
3. Zhodnotenie činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, Kornela Mahra 11, Trnava.
4. Informácie o aktuálnej problematike školy a školských zariadení.
5. Informácie vyplývajúce z bodu Rôzne.

Rada školy schvaľuje:

1. Znenie Dodatku č. 4 k Školskému poriadku materskej školy zo dňa 27.10.2021,
2. Znenie Dodatku č. 5 k Školskému poriadku materskej školy zo dňa 27.10.2021 platného a účinného od 01.09.2023,
3. Rámcový plán zasadnutí na školský rok 2023/2024.

Rada školy ukladá:

1. Informovať zriaďovateľa, Mesto Trnava, o zmene predsedu rady školy.
2. Vypracovať Dodatok č. 3 Štatútu Rady školy pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava s aktualizáciou Čl. 4 ods. 2 písm. a).

Návrh na uznesenie bol jednomyselne schválený, čím bolo uznesenie prijaté v navrhovanom znení.

Poradné orgány riaditeľa

V súlade so znením § 1 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov je poradným orgánom riaditeľa školy pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci základnej školy. Na návrh pedagogickej rady bol v záujme zefektívnenie jej fungovania vytvorený koordinačný tím; členovia koordinačného tímu sa organizujú podľa špecifickej témy, na ktorú sa vo svojej pracovnej činnosti zameriavajú.

Vedúci 1. ročníka	Mgr. Dagmar Lukačovičová
Vedúci 2. ročníka	Mgr. Miroslava Kišová
Vedúci 3. ročníka	Mgr. Martina Boboňková
Vedúci 4. ročníka	Mgr. Lívia Benuščáková

Vedúci školského klubu detí	Mgr. Klaudia Galbavá
Vedúci predmetu slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Anna Andrisová
Vedúci predmetu občianska náuka	PaedDr. Gizela Fodorová
Vedúci predmetu anglický jazyk	Ing. Miroslava Tomíková
Vedúci predmetu nemecký jazyk	Mgr. Jana Čapová
Vedúci predmetov geografia a dejepis	Mgr. Jana Jakubcová
Vedúci predmetu matematika	PaedDr. Ľubomíra Vašková
Vedúci predmetu informatika	Mgr. Miriama Sedláková
Vedúci predmetu fyzika	Mgr. Ľuboš Sorát
Vedúci predmetov biológia a chémia	Mgr. Ľubica Michalcová
Vedúci predmetov náboženská výchova a etická výchova	Mgr. Denisa Wagnerová
Vedúci predmetu technika	Ing. Zuzana Šottníková
Vedúci predmetu výtvarná výchova	Mgr. Zuzana Kudriová
Vedúci predmetov telesná a športová výchova a športová príprava	Mgr. Patrik Malý
Vedúci predmetu zručnosti pre prax	PaedDr. Michaela Hrušovská
Vedúci Školského podporného tímu	Mgr. Ankica Nemogová Kadancová

Poverení vedúci v súlade so znením § 37 ods. 5 Zákona NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov okrem obvyklých pracovných činností pedagogického zamestnanca:

- koordinujú prípravu pedagogickej dokumentácie v príslušnej oblasti,
- podieľajú sa na vypracovaní návrhu plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- podieľajú sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií,
- vykonáva poradenskú činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania v príslušnej oblasti.

§ 2. ods. 1 d

Počet žiakov

Počet žiakov školy: 605 Počet tried: 26 Počet žiakov so ŠVVP: 46

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26
počet žiakov	62	64	52	73	72	73	67	71	64	605
Z toho v ŠKD	55	53	45	51	0	0	0	0	0	204
z toho ŠVVP	4	3	3	3	9	5	7	10	6	50

Školské zariadenia ako súčasť organizačnej zložky základnej školy:

- školský klub detí pri ZŠ s MŠ: 204 detí prijatých na dennú dochádzku
počet oddelení ŠKD 8
- školská jedáleň pri ZŠ 483 stravníkov, z toho:
219 žiakov 1. stupňa,
201 žiakov 2. stupňa,
63 stravníkov zamestnancov

§ 2. ods. 1 e

Počet zamestnancov

pracovisko	pedagogickí zamestnanci			nepedagogickí zamestnanci			
	učiteľ	asistent učiteľa	vychovávateľ	odborní	prevádzkoví	ŠJ	dohoda
MŠ Mahra	8	1			3	3,5	
MŠ Čajkovského	6	1			2	3	
ZŠ I. stupeň	11	2			6	8	
ZŠ II. stupeň	29	4					1
SKD pri ZŠ			8				
pôsobnosť pre celú ZŠ s MŠ	1			2	5		1
ZŠ s MŠ SPOLU	55	8	8	2	16	14,5	2
	105,5						

§ 2. ods.1 f

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci zodpovední za uskutočňovanie školského vzdelávacieho a výchovného programu

kategória	nequalifikovaní	nezaradení podľa §2 ods.5	kvalifikovaní z toho			
			začínajúci	samostatný	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
učiteľ MŠ	0	0	0	9	3	2
učiteľ prvého stupňa	0	0	0	3	1	7
vychovávateľ	0	0	2	6	0	0
učiteľ druhého stupňa	0	1	6	11	8	4

Pedagogickí zamestnanci podieľajúci sa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu

kategória	nequalifikovaní	nezaradení podľa §2 ods.5	kvalifikovaní z toho			
			začínajúci	samostatný	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
pedagogický asistent MŠ	0	0	2	0	0	0
pedagogický asistent MŠ	0	0	2	4	0	0
školský špeciálny pedagóg	0	0	0	1	0	0

Odborní zamestnanci

kategória	nequalifikovaní	nezaradení podľa §2 ods.5	kvalifikovaní z toho			
			začínajúci	samostatný	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
školský psychológ	0	0	1	0	0	0
školský logopéd	0	0	0	0	0	0
liečebný pedagóg	0	0	0	0	0	0
sociálny pedagóg	0	0	0	1	0	0

§ 2. ods. 1 g

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Predmetové súťaže a olympiády

Matematická olympiáda	postup do okresného kola	3 žiaci v kategóriách Z5 až Z8
Pytagoriáda	postup do okresného kola okresné kolo	7 žiakov v kategóriách P5 až P8 3. miesto - 1 žiak - 8. ročník
i-Bobor	úspešní riešitelia	Drobec - 2 žiaci Bobrík - 2 žiaci Kadet - 3 žiaci
Olympiáda zo SJL	okresné kolo	2. miesto - 1 žiak - 9. ročník
Olympiáda z nemeckého jazyka	krajské kolo	4. miesto - 1 žiak - 7. ročník
Biologická olympiáda	postup do okresného kola postup do okresného kola	2 žiaci - kategória C 2 žiaci - kategória D
Ekonomická olympiáda	Trnavský kraj	1. miesto - žiak 9. ročníka 3. miesto - žiak 9. ročníka

Literárne súťaže

Prvosienky	I. kategória	1. miesto - 1 žiak - 4. ročník 3. miesto - 1 žiak - 4. ročník
	II. kategória	1. miesto - 1 žiak - 7. ročník
	III. kategória	1. miesto - 1 žiak - 9. ročník
Hollého pamätník	postup do okresného kola okresné kolo	2 žiaci - 4. ročník 2. miesto

Výtvarné súťaže

Veľkonočné aranžovanie		3. miesto - 1 žiak - 5. ročník
Vianočná koleda	I. kategória	1. miesto - 1 žiak - 4. ročník
Najlepší priateľ	I. kategória II. kategória	2. miesto - 1 žiak - 1. ročník 1. miesto - 1 žiak - 4. ročník
Opustená vlaková stanica	I. kategória	3. miesto - 1 žiak - 4. ročník

Športové súťaže

Školský pohár SFZ	1. miesto	
MacDonalds Cup	1. miesto postup do okresného kola postup do krajského kola postup do celoslovenského kola	1. miesto 1. miesto 6. miesto

Iné aktivity

Pasovanie prvkov (vlastná akcia) - 1. ročník a ŠKD

Dajme knihám druhú - ekonomika zdieľania, recyklácia, upcykling (vlastná akcia) - celoškolská akcia

Medzinárodný deň jazykov (vlastná akcia) - celoškolská akcia

Prišiel k nám Mikuláš (vlastná akcia) - ŠKD

Vianočné pečenie medovníkov, Vianočné trhy (vlastná akcia) – ŠKD

Valentínska pošta, Srdiečková výzva (vlastná akcia) – ŠKD

Fašiangy Turíce , Pochovávanie basy (vlastná akcia) – ŠKD

Turnaj v stolnom tenise (vlastná akcia) – ŠKD

Marec - Mesiac knihy (vlastná akcia) - celoškolská akcia

Deň Zeme (vlastná akcia) - celoškolská akcia

Putovný pohár ŠKD vo futbale (vlastná akcia) – ŠKD

Mikroorganizmy - vírusy (spolupráca s PdF Trnavskej univerzity) - 8. ročník

Olympijský deň (vlastná akcia) - 2. stupeň

Športový deň pri príležitosti MDD (vlastná akcia) - 2. stupeň

Práca väzenskej a justičnej stráže (spolupráca so Zborom VaJS Trnava) - 1. stupeň

Braňo Jobus deťom (spolupráca s autorom kníh pre deti a spevákom) - 1. stupeň

Školský podporný tím

- Klíma a zdravé vzťahy v triede - aktivity zamerané na podporu a rozvíjanie pozitívnych vzťahov

- Kruh zdieľania - aktivity a diskusie na tému vzťahov a vyjadrenia emócií

- program Kozmo a jeho dobrodružstvá - prevencia násillia a problémového správania

- Rozvoj empatie a tolerancie

- Sociálne vzťahy v triede, prevencia šikanovania - monitorovanie prípadných indikátorov výskytu šikanovania

- Rozvoj komunikácie a riešenia vzájomných konfliktov

- Orientačné diagnostiky a depistáž

- Krízové intervencie

- Inkluzívna edukácia

- Spolupráca s pedagogikou radou pri sledovaní ukazovateľov školského neúspechu žiakov

- Spolupráca s neziskovou organizáciou Centrum Slniečko a EduCAN - Bubnovačka, aby bolo lepšie deti počuť - symbolická ochrana detí pred násillím

- Spolupráca s občianskym združením Kvapka v mori - charitatívna Svätomartinská zbierka pomoci

- Spolupráca s CPaP Trnava:

- Profesionálna orientácia - psychologická, špeciálno-pedagogická a sociálno-pedagogická diagnostika zameraná na výber budúceho povolania
- Optimalizácia vzdelávacích zručností žiakov 1.stupňa nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie - špeciálno-pedagogická depistáž a zisťovanie aktuálnej úrovne čitateľských a pisateľských schopností žiakov 1. stupňa ZŠ
- preventívne programy:
 - Škola hodnôt - rozvoj hodnotového systému žiakov a podporu harmonického vývinu ich osobnosti,
 - Tolerancia v triede - podpora priateľských vzťahov, súdržnosť a tolerancia voči odlišnostiam,
 - SOS trieda - náprava disharmonických a nefunkčných vzťahov v triednom kolektíve,
 - Rasizmus, intolerancia, predsudky,
 - Prevencia drogových závislostí s dôrazom na účinky užívania nikotínových vrecúšok.

Súčinnosť s inými organizáciami

- poskytovanie súčinnosti pri riešení nedostatkov v pravidelnej dochádzke do školy, záškoláctva - obec, UPSVaR, PZ SR, reedukačné centrá,
- úprava a výkon rodičovských práv - sudy, UPSVaR, PZ SR, odbor právny MsÚ,
- poskytovanie údajov vo forme dotazníkov, výkazov a štatistík (obec, obvodný úrad, školské výpočtové stredisko, MŠVVaŠ SR a iné),
- vytváranie vhodných podmienok na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (odborné poradenské zariadenia, zdravotnícke zariadenia, RÚVZ a iné),
- udržiavanie a rozvíjanie profesionálnych kompetencií zamestnancov - poskytovatelia vzdelávania, RCPU, NIVAM, VUDPaP a iné,
- poskytovanie údajov v súlade so znením § 157 ods. 8. školského zákona:
 - a) iným školám a školským zariadeniam, ktoré sa ich týkajú alebo ktoré sa týkajú žiakov, detí a poslucháčov, ktorým zabezpečujú výchovu a vzdelávanie,
 - b) zriaďovateľovi, ktoré sa týkajú ním zriadenej školy a školských zariadení,
 - c) orgánom štátnej správy v školstve v rozsahu ich pôsobnosti podľa osobitných predpisov,
 - d) iným orgánom štátnej správy, orgánom územnej samosprávy, Štatistickému úradu Slovenskej republiky, Sociálnej poisťovni, zdravotným poisťovniam a vysokým školám na účely plnenia ich úloh, a to na základe písomnej dohody medzi ministerstvom školstva a týmto subjektom.

§ 2. ods. 1 h

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Projekty financované z prostriedkov štrukturálnych fondov EÚ

- Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii II.
- Národný projekt Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie
- Národný projekt Tvoríme vedomostnú spoločnosť
- Národný projekt Modernizácia vzdelávacieho procesu
- Národný projekt Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Národný projekt Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - didaktické prostriedky na výučbu anglického jazyka
- Národný projekt Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov

- Národný projekt Aktivizujúce metódy vo výchove
- Národný projekt Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP
- Národný projekt Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- Národný projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Národný projekt VÚDPaP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- medzinárodný program EÚ Erasmus+ Vzдорujeme extrémizmu - pilotná škola

Iné projekty

- prírodovedné vzdelávanie v intenciách projektov Vyhrňme si rukávy - primárne vzdelávanie a Fibonacci - nižšie stredné vzdelávanie
- medzinárodný projekt Reforma vzdelávania v ranom detstve vo východnej Európe (REFEE Slovakia)
- Program podpory spotreby ovocia a zeleniny pre deti a žiakov v školách
- Mlieko do škôl - podpora spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
- Škola podporujúca zdravie, Otvorená škola
- Zelená škola, Strom života
- Zabezpečenie odbornej pedagogickej praxe študentov PdF Trnavskej univerzity - cvičná škola
- Projekt EDUCATE Slovakia - angličtina s lektormi medzinárodného výmenného programu AIESEC International
- nadačný fond Západoslovenskej energetiky v Nadácii Pontis
- Národné športové centrum - Testovanie pohybových predpokladov žiakov základných škôl
- projekty Profkreatis Srdce na dlani, Druhý krok - preventívny program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí a žiakov
- projekt Čítanie je moja vášeň, Amazon Kindlotéka,
- Fenomény sveta, EduLab - inovatívne, atraktívne a zážitkové učenie
- Zelená je dobrá - pilotný program environmentálnej výchovy zameraný na minimalizáciu uhlíkovej stopy
- Mestský program rozvoja telovýchovy

Výzvy na získanie finančných prostriedkov:

- MŠVVaŠ SR Čítame radi (organizačná zložka MŠ) - úspešné,
- MŠVVaŠ SR edIT2 (organizačná zložka ZŠ) - úspešné,
- MŠVVaŠ Podpora doplnujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia - úspešné,

§ 2. ods. 1 i

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Posledná inšpekčná správa bola vydaná 24.03.2020, prerokovaná 17.04.2020, ako správa z komplexnej inšpekcie vykonanej od 05.02.2020 do 14.02.2020.

V rámci tejto inšpekcie bola vykonaná aj tematická inšpekcia Stav vzdelávania cudzincov v základnej škole.

Komplexná inšpekcia bola ukončená dvoma zisteniami, v súvislosti s ktorými boli uložené konkrétne opatrenia na odstránenie nedostatkov:

- a) hodnotenie písomných slohových prác v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní zosúladiť so znením štátneho vzdelávacieho programu podľa § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- b) realizácia ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov výlučne priamym nadriadeným hodnoteného zamestnanca podľa § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Výsledky komplexnej inšpekcie vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

- riadenie školy v priemere dobrá úroveň,
najpozitívnejšie hodnotené oblasti boli oblasť pedagogického riadenia (viac ako 85%) a oblasť klímy školy - otvorená klíma charakterizovaná vzájomnou dôverou, súdržnosťou v kolektíve, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný,
- podmienky výchovy a vzdelávania veľmi dobrá úroveň,
tri zo štyroch ukazovateľov dosahovali hodnotu 100%, najslabším ukazovateľom s hodnotou tesne nad 90% boli priestorové podmienky školy,
- úroveň vyučovania zohľadňuje:
 - Rozvíjanie komunikačných zručností
priemerná úroveň,
 - najpozitívnejší ukazovateľ: žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami;
Rozvíjanie poznávacích kompetencií (kognitívne/motorické zručnosti)
v priemere priemerná úroveň,
 - najpozitívnejšie ukazovatele: žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia a žiaci riešili úlohy na aplikáciu;
Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa
v priemere vyhovujúca úroveň,
 - najpozitívnejší ukazovateľ: žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja (metakognícia);
Rozvíjanie občianskych kompetencií,
v priemere málo vyhovujúca úroveň,
 - najpozitívnejší ukazovateľ: žiaci prejavovali záujem vyjadrovať svoje názory / hodnotové postoje / stanoviská;
Rozvíjanie sociálnych kompetencií
v priemere priemerná úroveň,
 - najpozitívnejší ukazovateľ: žiaci preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie;
- rezervy sú v oblastiach:
 - riešenie úloh na rozvíjanie tvorivosti (vyššie myšlienkové procesy),
 - riešenie úloh na hodnotenie (vyššie myšlienkové procesy),
 - hodnotenie vlastného výkonu / výkonu spolužiakov,
 - posudzovanie názorov / hodnotových postojov / stanovísk,
 - zdôvodňovanie, obhajovanie vlastných názorov / hodnotových postojov / stanovísk,

- prezentovanie výsledkov činnosti (dvojica, skupina, tím).

Výsledky tematickej inšpekcie vykonanej ŠŠI - Stav vzdelávania cudzincov v základnej škole :

Oblasť: Aplikovanie ustanovení platných právnych predpisov súvisiacich so vzdelávaním cudzincov v praxi.

Oblasť: Pripravenosť školy na vzdelávanie cudzincov;
časť Metodická a odborná podpora, profesionálna príprava pedagogických zamestnancov,
časť Spolupráca so zákonnými zástupcami.

Oblasť: Stav dodržiavania ľudských práv a práv detí pri vzdelávaní cudzincov;
časť Poskytovanie edukačnej a jazykovej podpory vo vyučovaní,
časť Uplatňovanie špecifických foriem hodnotenia vzdelávacích výsledkov.

Tematická inšpekcia bola ukončená bez zistení a bez potreby uložiť kontrolovanému subjektu konkrétne opatrenia na odstránenie nedostatkov.

§ 2. ods.1 j

Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové podmienky

pracovisko	kmeňové triedy	špecializované miestnosti	priestory na šport	
			vnútorné	vonkajšie
MŠ Mahra	4	4		
MŠ Čajkovského	3	3		
ZŠ	26	17	3	3
ZŠ s MŠ SPOLU	33	24	3	2

Vonkajšie priestory priliehajúce k areálom slúžia ako viacúčelové otvorené športové plochy, ktoré na ktorých je možné realizovať výchovno-vyučovací proces i voľnočasové aktivity.

Materiálno-technické podmienky školy

V budove školy je 37 plne vybavených učební:

- z toho: 26 tried sú kmeňové učebne jednotlivých tried s novým školským nábytkom a novými, bezprašnými tabuľami, 8 z nich v popoludňajších hodinách slúži ako oddelenie školského klubu detí,

8 odborných učební so špecializovaným vybavením na vyučovanie chémie, fyziky, techniky (školské dielne a školská kuchynka), cudzích jazykov (dve jazykové laboratóriá), informatiky (dve učebne výpočtovej techniky),

1 multimedialna učebňa vybavená tridsiatimi tabletmi

3 deliace učebne, ktoré slúžia na vyučovanie predmetov, počas ktorých sa žiaci delia na skupiny,

- 3 miestnosti na vyučovanie telesnej a športovej výchovy (veľká a malá telocvičňa, pohybové štúdio),
- 16 miestností (kabinetov) určených na uskladnenie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- 1 miestnosť vybavená pre činnosť Školského podporného tímu,

- 1 miestnosť pre asistentov učiteľa,
- spoločenská miestnosť,
- 5 miestností pre technicko-hospodárskych zamestnancov a administratívne priestory,
- priestory pre školské stravovanie: jedáleň, kuchyňa, skladové priestory, šatňa pre zamestnancov.

Pre zabezpečenie výchovno-vyučovacieho procesu a ostatných činností škola zabezpečila:

- 36 tabletov pre žiakov na zabezpečenie dištančného vzdelávania,
- 30 notebookov s dotykovou obrazovkou a prísľušenstvom pre pedagogických zamestnancov na zabezpečenie dištančného vzdelávania,
- 59 osobných počítačov,
- 42 notebookov, tlačiarňí, skenerov, zariadení 2 v 1, multifunkčných zariadení,
- 21 učební s interaktívnou tabuľou,
- pokrytie budovy pevným alebo wifi pripojením na vysokorychlostný internet.

Vonkajšie priestory sú prispôsobené využívaniu na výchovno-vyučovací proces i voľnočasové aktivity:

- viacúčelové otvorené ihrisko,
- tenisové ihrisko,
- ihrisko s umelou trávou na malý futbal,
- priestory so spevneným povrchom.

Všetky priestory a ich vybavenie zodpovedajú svojmu účelu, splňajú požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia, vyhovujú ustanoveniam zákona o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a kapacitne pokrývajú požiadavky na kvalitnú a efektívnu činnosť školy a školských zariadení.

§ 2. ods.1 k

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasť materiálno-technických podmienok

Obdobie prerušenia prevádzky školy a školských zariadení škola využila najmä na odstránenie nevyhovujúceho, zastaraného, prípadne zdravie ohrozujúceho stavu vo svojich priestoroch.

Základný cieľ tejto oblasti označený v koncepcii rozvoja školy ako 3. a) bol v etapách splnený v celom rozsahu, čo predstavuje výmenu skoro 1500 m² podlahových krytín v priestoroch školy v nevyhovujúcom stave. Aby sa predišlo potrebe perspektívne riešiť obdobnú situáciu v organizačnej zložke materskej školy, tu sa zrealizovala výmena skoro 500 m² podlahovej krytiny s najmenej vyhovujúcim stavom.

Na výmenu podlahových krytín nadväzovala renovácia všetkých spoločných priestorov školskej budovy, čím škola získala modernejší, vzdušnejší a atraktívnejší vzhľad, ktorý vplýva na osobný pocit a celkové naladenie účastníkov výchovy a vzdelávania a bezpochyby prispieva k vytváraniu kultúrnejšieho prostredia pre činnosti realizované v škole.

V materských školách bola oprava a renovácia zrealizovaná v súlade s potrebami jednotlivých elokovaných pracovísk. V MŠ, Kornela Mahra 9 sa realizovala renovácia vonkajšej fasády celej budovy, v MŠ, Čajkovského 28 bola vytvorená vonkajšia učebňa a renovovali sa a doplnili herné prvky v areáli materskej školy.

Nevyhovujúci technický stav bol odstránený aj pri vstupných častiach do budovy školy výmenou pôvodnej striedky nad vchodmi za nové prekrytie, čím bolo možné uviesť do prevádzky dva vchody do budovy školy.

Značným úspechom bolo v roku 2020 vydanie kolaudačného rozhodnutia k stavbe v areáli základnej školy, Futbalové ihrisko – umelá tráva, ktorého výstavba bola povolená v roku 2014 a od svojho dokončenia sa dlhodobo využívalo bez zlegalizovanej prevádzky a možnosti školy nakladať s týmto majetkom mesta, ktorý mohla mať zverený v správe.

V organizačnej zložke materskej školy je významným úspechom stav plnenia cieľa označený v koncepcii rozvoja školy ako 3. c), realizovať koncept prírodnej školskej záhrady ako otvoreného učebného prostredia elokovaného pracoviska MŠ, Kornela Mahra 9, ktorého príprava realizácie je vo finálnej fáze, očakávame vydanie stavebného povolenia.

V rámci materiálno-technickej podpory výchovno-vzdelávacieho procesu bolo pre potreby žiakov zabezpečené dokončenie vybavenia všetkých tried novým školským nábytkom, jednotnými úložnými priestormi, zrealizovala sa modernizácia hygienických kútikov vo všetkých kmeňových triedach a odborných učebniach. Pre pedagogických zamestnancov bola novým nábytkom a technickým zázemím vybavená zborovňa 2. stupňa, čím má možnosť mať svoje pracovné miesto v kultúrnom prostredí už celý pedagogický zbor.

Pre obdobie prezenčného vyučovania prešli zásadnou modernizáciou tri učebne, ktorých zariadenie a jeho flexibilita umožňuje uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy vo výchovno-vzdelávacom procese, podporuje skupinovú prácu, bádateľský prístup, aplikovanie integrovaného tematického vyučovania.

Z dôvodu potreby zabezpečovať dištančné vyučovanie boli vymenené všetky pevné počítačové zostavy, pre učiteľov zakúpené notebooky na prácu z domu a pre žiakov tablety s možnosťou ich zapožičania do domáceho prostredia v čase dištančného vyučovania. Pre potreby hybridného vyučovania boli doinštalované interaktívne tabule do všetkých kmeňových tried 1. až 4. ročníka a z 15 tried 5. až 9. ročníka je interaktívna tabuľa v 12 z nich. Zapojenie množstva nových spotrebičov do siete so sebou prinieslo potrebu rekonštrukcie ešte pôvodných elektrických rozvodov, ktoré neboli dimenzované na aktuálnu spotrebu. Náročnú úlohu rekonštrukcie elektrických sietí, ktorú škola nemá možnosť zrealizovať bez pomoci zriaďovateľa, sme vyriešili odľahčením zaťaženia sietí, ktoré sme dosiahli výmenou starších, často pôvodných osvetľovacích telies a svietidiel za LED svietidlá.

V materských školách sme pri maximálnom osvetlení takouto výmenou dosiahli zníženie spotreby o 1374W a 1520W a v základnej škole až o 11580W. V kontexte energetickej krízy, ktorá nastala v októbri 2022, sa ukázalo toto riešenie ako strategické a dvojnásobne efektívne.

Aktuálne škole pomáha pri zvládaní následkov energetickej krízy aj výrazná investícia zriaďovateľa poskytnutá škole vo forme grantu na vybudovanie diela Fotovoltická elektráreň ZŠ. S poskytnutými finančnými prostriedkami sme naložili efektívnejšie ako iné školy, v porovnaní s ktorými sme inštalovali zariadenia pokrývajúce prevažnú časť našej dennej spotreby elektriny, napríklad za mesiac marec 2023 to bolo 87,8 %.

Oblasť riadenia

Cieľ stanovený v koncepcii rozvoja v oblasti riadenia, zlepšiť pozitívnu klímu v škole, stotožniť sa so stratégiou organizácie a posilniť pocit spolupatričnosti k škole, bol splnený aplikáciou modelu tímového riadenia, pri ktorom majú všetci účastníci vzdelávania možnosť participovať na tvorbe pravidiel a zásad svojej činnosti a vyjadrovať sa k podmienkam, v ktorých svoju činnosť realizujú. Tradičné poradné orgány riaditeľa školy sme nahradili koordináčnymi tímami, do ktorých sú zaradení všetci zamestnanci školy. Zameranie týchto tímov zodpovedá jednotlivým oblastiam a rôznym úlohám, ktoré sa v škole realizujú.

Tradicionalistický prístup nahradený flexibilnejším modelom a postupná obmena zloženia pedagogického zboru prispela k pozitívnemu zníženiu priemerného veku pedagógov na vek 45,5 roka pri zachovaní diverzity generácií zamestnancov. Zamestnanci s rôznym vekom pomáhajú prostrediu byť zodpovednejším, veselším, dynamickejším, flexibilnejším a v neposlednom rade prispievajú aj k zvýšenej celkovej motivácii tímu. Vzájomný mentoring medzi zamestnancami predstavuje kombináciu seniorských skúseností a juniorskej schopnosti premeniť riziká na príležitosti podporuje kreativitu, inovácie a nachádzanie lepších riešení.

Zároveň sa znížením priemerného veku pedagógov vytvorila v mzdových prostriedkoch finančná rezerva, ktorú je možné použiť na oceňovanie aktívnych spolupracovníkov a tým aj na motiváciu ostatných zamestnancov.

Spoločne definované transparentné pravidlá priznávania osobného príplatku a transparentné odmeňovanie sa postupne stávajú efektívnym nástrojom korekcie pracovnej činnosti jednotlivcov a jej smerovania k žiaducim výsledkom.

Personálna oblasť

Cieľ stanovený pre túto oblasť bol splnený v školskom roku 2019/2020 založením Inkluzívneho tímu, ktorý sa postupne, na základe zapojenia sa do národného projektu Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie pretransformoval na Školský podporný tím.

Zameranie sa na podporu pedagogických zamestnancov pri rozširovaní kvalifikácie v oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na podporu pri uplatňovaní získaných poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese ako u detí v materskej škole, tak u žiakov základnej školy vzdelávaných vo forme individuálneho začlenenia, sa opäť ukázalo ako strategicky dôležité, škola sa týmito krokmi pripravila na aktuálne realizovanú transformáciu poradenských zariadení. Sme okamžite schopní plniť úlohy personalizovaného vyučovania a individuálneho prístupu na 1. a 2. podpornej úrovni v súlade so zámerom transformácie poradenského systému.

V organizačnej zložke materskej školy sa na základe realizácie medzinárodného projektu Reforma vzdelávania v ranom detstve vo výchovnej Európe, REFEE, do ktorého je škola zapojená od roku 2019 a postupných výstupov s ním spojeného vzdelávania pedagógov formuluje nový cieľ personálnej oblasti pre organizačnú zložku materskej školy.

Oblasti, v ktorých má škola nedostatky

- personálna oblasť:

- nedostatok kvalifikovaných pedagógov na vyučovanie predmetu hudobná výchova, výtvarná výchova, technika, žiaci sa delia na skupiny a v škole je iba jeden kvalifikovaný pedagóg,

- opatrenie: zapojenie sa do výzvy MŠVVaŠ - Podpora doplnujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia;

- nedostatok kvalifikovaných pedagógov na vyučovanie predmetov hudobná výchova, výtvarná výchova,

- opatrenie: nadviazanie spolupráce so základnými umeleckými školami v meste Trnava;

- materiálna oblasť:

- nevyhnutná celková rekonštrukcia elektrických rozvodov, ktoré nevyhovujú a nepostačujú súčasnému množstvu využívaných zariadení – PC, interaktívne tabule, tlačiarne, skenery, kopírky, wifi a iné,

- opatrenie: podľa stavu jednotlivých častí rozvodov naplánovať s odborným dodávateľom postupnú výmenu rozvodov podľa naliehavosti (kritériá: a) bezpečnosť, b) finančné pokrytie, c) zosúladenie s ostatnými činnosťami školy);

Vzhľadom na finančnú a časovú náročnosť rekonštrukcie bolo zabezpečené zníženie zaťaženia elektrických rozvodov výmenou svietidiel v kmeňových triedach za LED svietidlá s nižším odberom, výmenou sodíkových lám v telocvičniach za LED svietidlá s nižším odberom, výmenou svietidiel v administratívnych priestoroch za LED svietidlá s nižším odberom, inštaláciou LED svietidiel so senzorom v žiackych toaletách.

- výchovno-vyučovací proces:

- nedostatky vyplývajú zo zistení uvedených v písmene k) - výsledky inšpekčnej činnosti, ktorá stanovila rezervy v oblastiach riešenia úloh na rozvíjanie tvorivosti a na hodnotenie (vyššie myšlienkové procesy), hodnotenia vlastného výkonu / výkonu spolužiakov, posudzovania názorov / hodnotových postojov / stanovísk, zdôvodňovania, obhajovania vlastných názorov / hodnotových postojov / stanovísk, prezentovania výsledkov činnosti (dvojica, skupina, tím);

- opatrenia:

- aktualizčné vzdelávanie zamestnávateľa a ďalšie formálne aj neformálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na oblasti podporujúce rozvoj profesijných kompetencií vedúcich k postupnému odstráneniu nedostatkov,
- zabezpečiť pedagogický zamestnancom prístup do viacerých knižníc s metodickými materiálmi (edulab, datakabinet, virtuálna knižnica pre učiteľov – zborovna.sk), aby podstata ich pedagogickej činnosti nespočívala vo vyrábaní materiálov, ale v rozhodovaní, ktorý z dostupných materiálov je vhodný pre naplnenie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov alebo skupín žiakov a tým im umožnila samostatnú prácu s IKT,
- v koordinačnom tíme definovať metódy a formy práce a tematické celky, ktorými je možné vytvárať priestor, podporovať a rozvíjať oblasti, v ktorých boli stanovené rezervy.

Oblasť, ktorá je ohrozením

- triedy pre žiakov s nadaním na kolektívny šport:

- nízky počet žiakov v triedach (priemerný počet žiakov v nešportových triedach – 23,26 / v športových triedach - 17,5, čo je rozdiel 5,76 žiaka na triedu),

- nedodržovanie stanovených termínov na predkladanie kompletných žiadostí o prijatie do novovytváraných tried a na doplnenie počtu žiakov existujúcich tried, čo komplikuje a znemožňuje dlhodobé plánovanie, plnenie ďalších úloh spojených z organizáciou činností školy a ohrozuje zamestnanosť a sociálne istoty zamestnancov,
- existencia športových tried pri športovom klube už nie je podmienkou získania dotácie na činnosť v oblasti mládežníckeho športu;

- opatrenie: vypracovanie novej stratégie spolupráce školy a športového klubu v oblasti zriaďovania a činnosti športových tried s ohľadom na vyššie uvedené skutočnosti a predchádzajúce skúsenosti.

- väčšie investičné akcie:

- v zariadení školského stravovania základnej školy by bola potrebná kompletná rekonštrukcia podláh, ktorých bezpečnosť je pre zamestnancov hraničná. Rovnako potrebné by bolo aj sfunkčnenie vzduchotechniky. Taktiež by bolo potrebné zvýšiť kapacitu mycieho zariadenia na biely riad a zabezpečiť samostatné mycie zariadenie na čierny riad a vymeniť aktuálne nefunkčný elektrický kotol za nový, aby bolo možné do jedálneho lístka zaradiť aj zloženie obeda z takých jedál, príprava ktorých vyžaduje dva funkčné kotle. Vybaveniu kuchyne potrebnými zariadeniami by musela predchádzať kompletná rekonštrukcia elektrických rozvodov a zvýšenie kapacity ističov, nakoľko ich aktuálna spotreba je maximálne využitá.
- organizačná zložka základnej školy má zabezpečenú výrobu teplej úžitkovej vody a vykurovanie budovy vlastnou výmenníkovou stanicou, ktorej technický stav zodpovedá veku a tomu primeranému opotrebovaniu používaním. Navyše k výrazne zlému stavu výmenníkovej stanice prispieva chýbajúca inštalácia úpravne vody, ktorej tvrdosť neprospieva zariadeniu výmenníkovej stanice. Pre bezpečné a zodpovednú fungovanie by bola potrebná kompletná rekonštrukcia.
- prevažná väčšina rozvodných sietí a kanalizácie je v pôvodnom stave, vykazuje častú poruchovosť, havárie, kapacitne nepostačuje aktuálnym potrebám modernej spoločnosti. Výmena je viac ako potrebná.
- časť budovy základnej školy, v ktorej sú situované telocvične a ich príslušenstvo, prešla rekonštrukciou. Zostala nedokončená rekonštrukcia šatní, sociálnych zariadení, spoločných priestorov a chodby. Dokončenie rekonštrukcie by predstavovalo ďalší krok k zlepšeniu podmienok a skultúrnemu prostrediu školy.

Vyššie uvedené investičné akcie nie je možné zrealizovať bez zainteresovania zriaďovateľa.

Oblasť, ktorá je pre školu príležitosťou

Aj keď naša škola nepatrí medzi prvých 40 škôl, v ktorých sa už od tohto školského roka implementuje kurikulárna reforma, v individuálnej rovine sme sa rozhodli uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese integrované tematické vyučovanie ako prípravu na plánované zavedenie vzdelávania v cykloch.

Od tohto kroku očakávame lepšiu pripravenosť školy, pedagógov, žiakov aj rodičov na zavedenie vzdelávania v cykloch, prepájanie obsahu vyučovacích predmetov a vzdelávacích oblastí. Efektívnejšie a s predstihom budeme schopní identifikovať a následne zabezpečiť potreby profesijného rozvoja pedagógov, potreby materiálneho vybavenia a technického zabezpečenia školy.

Aj z tohto dôvodu máme zámer doplniť vybavenie existujúcich kmeňových tried, modernizovať existujúce odborné učebne cudzích jazykov a informatiky a vybudovať odborné učebne zodpovedajúce trendom kurikulárnej reformy - bádateľská učebňa, multimediálna učebňa, učebňa robotiky a vonkajšia environmentálna učebňa, ktoré by predstavovali vytvorené podmienky pre aktívne učenie sa žiakov, experimentovanie, objavovanie a diskusie medzi žiakmi. Realizáciou aktivít projektu by sme radi vytvorili priestor a možnosti pre aktívne učenie sa žiakov, realizáciu vyučovania s využitím najmodernejších technológií, v prostredí, s didaktickými pomôckami a formami, ktoré zodpovedajú prirodzeným potrebám žiakov ako sú zážitok, experiment, objav, vlastná skúsenosť. Zároveň tiež očakávame zvýšenie vnútornej motivácie žiakov k učeniu a pocit šťastia z pobytu a práce v škole.

Podporou pre úspešnú implementáciu kurikulárnej reformy by malo byť aj zavedenie tematických dní do vyučovania, počas ktorých sa otvorí možnosť pružnejšej organizácie vyučovacieho dňa, vytvorí sa priestor na vzájomnú spoluprácu, komunikáciu a rozvoj mäkkých zručností žiakov, čím máme možnosť podporiť a rozvíjať zručnosti, ktoré sú dôležitým predpokladom na ďalšie štúdium, na budúci osobný aj pracovný život, sú nevyhnutným základom pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

§ 2 ods.3 a

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Žiaci so ŠVVP spolu	s narušenou komunikačnou schopnosťou	s autizmom	s telesným / zmyslovým postihnutím	chorí a zdravotne oslabení	s viacnásobným postihnutím	s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti	s vývinovými poruchami učenia a správania
1. ročník	4	2	1				1	
2. ročník	3						2	1
3. ročník	3	1					2	
4. ročník	3	1			1			1
5. ročník	9			1			5	3
6. ročník	5	2				1		2
7. ročník	7			1				6
8. ročník	10	1	1				2	6
9. ročník	6	1					2	3
Spolu	50	8	2	2	1	1	14	22

§ 2 ods.3 b

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka

Počet zapísaných žiakov:	94	
Deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania:	6	
Neprijatí žiaci:	13	
Prijatí žiaci:	75	
Dodatočne zapísaný a prijatý:	0	
Žiaci prijatí druhostupňovým rozhodnutím:	0	
Počet žiakov, ktorí budú zaradení do 1. ročníka spolu:	75	Počet otvorených tried 1. ročníka: 3

§ 2 ods.3 c

Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

	nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	1	0	0	10	62	73

§ 2 ods.3 d

Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

9. ročník	
Počet prijatých na gymnáziá	11
Počet prijatých na bilingválne školy (5-ročné štúdium)	3
Počet prijatých na SŠ (SPŠ, OA, SZŠ, ...)	23
Počet prijatých na 4-ročné študijné odbory SOŠ	14
Počet prijatých na 3-ročné učebné odbory SOŠ	9
Počet prijatých do OU, Praktickej školy	0
Predĺžená povinná školská dochádzka	0
Do pracovného procesu	0
8. ročník - bilingválne štúdium	
Počet prijatých na 5-ročné bilingválne školy	5
nižšie končiaci žiaci (6.-8. ročník)	
Počet prijatých na 2-roč. učebné odbory SOŠ	0
Počet prijatých na OU	0
Do pracovného procesu	0
5. ročník	
Počet prijatých na 8-ročné štúdium	0
Počet žiakov 9. ročníka v riešení (ešte neprijatých)	2
Spolu:	67

§ 2 ods.3 e

Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celkové hodnotenie za druhý polrok školského roka sa realizovalo v súlade s Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 a podľa metodického materiálu Hodnotenie detí cudzincov, ktoré sa vzťahovalo na odíencov zaradených na vzdelávanie z dôvodu prepuknutia vojnového konfliktu na Ukrajine.

Poskytovaný stupeň vzdelania - primárne vzdelanie

Trieda	ANJ	HUV	INF	MAT	PVC	PDA	PVO	SJL	Spr	TSV	VLA	VYV
I.A	1,2	1		1,25			1,4	1,4	1	1		1
I.B	1,11	1		1,33			1,56	1,61	1	1		1
I.C	1,05	1		1,21			1	1,37	1	1		1
II.A	1,3	1		1,25			1,5	1,55	1	1		1
II.B	1,33	1		1,62			1,67	1,81	1	1		1
II.C	1,14	1		1,43			1,29	1,67	1	1		1
III.A	1,28	1,08	1,04	1,44	1	1,48		1,62	1	1	1,54	1,04
III.B	1,33	1	1,04	1,46	1	1,5		1,63	1	1	1,25	1
IV.A	1,32	1	1,08	1,4	1	1,12		1,72	1	1	1,08	1
IV.B	1,5	1	1,13	1,38	1	1,46		1,88	1	1	1,63	1
IV.C	1,57	1	1,22	1,78	1	1,57		1,87	1	1	1,52	1

Poskytovaný stupeň vzdelania - nižšie stredné vzdelanie

Piaty až deviaty ročník:

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	MAT	NEJ	OBN	SJL	Spr	SRL	THD	TSV	VYV
V.A	1,96	1,8	1,72		2,08	1,24		1,12	2			2,68	1		1	1	1
V.B	1,63	1,29	1,29		1,67	1,08		1	1,96			2,17	1		1	1	1
V.C	2,19	2,71	2,14		3	1,33		1,14	2,9			2,9	1		1	1	1,33
VI.A	1,96	2,25	2,21	2,33	2,25	1,13		1,21	2,5		1,38	2,17	1		1	1	1
VI.B	1,33	1,71	1,71	1,92	1,83	1,04		1,08	1,88		1,33	1,67	1		1	1	1
VI.C	1,57	2,5	1,88	2,25	1,96	1,21		1,08	2,33		1,13	2,08	1		1	1	1
VII.A	2,13	2,71	2,46	2,67	2,38	1,21	2,42	1,29	2,29	1,55	1,79	3,08	1		1	1	1,54
VII.B	2,12	2,23	2,04	1,96	2,04	1,35	2,12	1,15	2,12	1,21	1,65	2,65	1		1	1	1,04
VII.C	2	2,15	1,92	1,69	1,92	1	1,77	1,23	2,31		1,69	2,69	1	1	1	1	1
VIII.A	1,85	1,54	2,42	2,46	2,15	1,04	2,62	1,08	2,69	1,3	1,92	2,54	1		1	1	1,12
VIII.B	1,68	1,75	1,89	1,75	1,61	1,04	2,36	1,18	2,36	1,08	1,46	2,11	1		1	1	1
VIII.C	1,94	2,41	2,29	2,18	1,76	1,18	2,41	1,24	2,41		1,94	2,47	1	1	1	1	1
IX.A	1,74	2,05	1,89	2,05	1,84		2,21		2,11	1,71	1,63	2,2	1		1	1	1,11
IX.B	1,95	2,58	2,11	2,53	2,05		3		2,42	1,13	1,89	2,79	1		1	1	1
IX.C	1,88	2,5	2,16	2,13	2,04		2,54		2,58		2	2,63	1	1	1	1	1

§ 2. ods. 5 d

Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

I.

V oblasti vytvárania podmienok na podporu inkluzívneho vzdelávania bol prvotný cieľ, vytvorenia Školského podporného tímu (ďalej len ŠPT), splnený v školskom roku 2020/2021.

V školskom roku 2021/2022 bolo ďalším cieľom postupné vytváranie materiálnych, prevádzkových a organizačných podmienok, nadstavovanie postupov pre efektívne fungovanie ŠPT a prezentácia jeho činnosti medzi účastníkmi vzdelávania. Aktivity ŠPT sú zhrnuté v bode tejto správy vypracovanom podľa § 2. ods. 1 g). Taktiež sa podarilo obsadiť pozíciu školského špeciálneho pedagóga (zatiaľ na čiastočný úväzok), čím považujeme aktuálne ciele stanovené pre oblasť inkluzívneho vzdelávania za splnené.

Ďalšie ciele v tejto oblasti:

- neustále skvalitňovať podmienky inkluzívneho vzdelávania, optimalizovať činnosť ŠPT,
- dbať na dodržiavanie zákonných ustanovení a dodržať ustanovenia, na základe ktorých výkonom práv žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nesmú byť obmedzované práva ostatných účastníkov vzdelávania,
- vytvoriť podmienky na zvýšenie úväzku zamestnanca / zamestnancov na pozícii školského špeciálneho pedagóga,
- v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov podporiť vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- naďalej vytvárať priestor a podporovať návrat sociálnych zručností a kompetencií, ktoré boli obmedzené v období izolácie, prerušenia prezenčnej dochádzky do školy a minimalizácie sociálnych kontaktov.

II.

V oblasti digitalizácie výchovy a vzdelávania boli splnené ciele materiálneho vybavenia školy a edukácie účastníkov vzdelávania v oblasti využívania technológií vo vyučovacom procese a vo vzájomnej komunikácii cez bezpečnú jednotnú online platformu.

Ďalšie ciele v tejto oblasti:

- a) pre prípade možného mimoriadneho prerušenia prezenčného vyučovania, prípadne realizáciu kombinovaného vzdelávania, pokračovať vo vybavovaní kmeňových tried interaktívnymi tabuľami,
- b) udržiavať zručnosti získané v období prerušenia prezenčnej dochádzky, v prípade vhodnosti ich aplikovať aj v prezenčnom vzdelávaní, prípadne ich obohacovať o aktivity rozvíjajúce jazykový prejav, argumentáciu, vzájomnú spoluprácu a iné sociálne zručnosti.

III.

Aktuálnym cieľom je príprava na plánované zmeny školského kurikula.

Ciele v tejto oblasti:

- a) sledovať pripravované zmeny a postupne ich implementovať do činností školy,
- b) využívať možnosti spolupráce s Regionálnym centrom podpory učiteľov, ktoré bolo za účelom implementácie zmien kurikula zriadené,
- c) v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov podporiť vzdelávanie v oblasti zmien školského kurikula.

IV.

Mimoriadna situácia vyhlásená v súvislosti s hromadným prílevom cudzincov na územie Slovenskej republiky spôsobeným ozbrojeným konfliktom na území Ukrajiny kladla vysoké nároky na operatívne riadenie začleňovania detí, odídenčov, do triednych kolektívov, poskytnutie pocitu bezpečia, prijatia v spoločnosti a zabezpečenie ich zmysluplného vzdelávania.

Ďalšie ciele v tejto oblasti:

- a) pokračovať v realizácii jazykových kurzov pre cudzincov,
- b) zabezpečiť prípadnú spoluprácu medzi školou a profesionálmi z oblasti školstva, ktorí sú tiež odídencami v Slovenskej republike,
- c) zabezpečiť vhodné učebné materiály pre deti cudzincov,
- d) postupne zvyšovať mieru možností vzdelávania detí cudzincov v slovenskom jazyku,
- e) v rámci adaptácie odídenčov a ich postupného začleňovania do spoločnosti vytvárať pozitívne väzby a minimalizovať nežiaduce prejavy, ktoré by narúšali korektné medziľudské vzťahy.

V.

Zdroje financovania k 30.6.2023

Pol. č.	Ukazovateľ	Rozpočet v eur	Plnenie v eur (finančné prostriedky zaslané na výdavkový účet)
I.	200 - Nedaňové príjmy, 300 - Granty a transfery, 453 - Prostriedky z predchádzajúceho roku	239 488	140 987
II.	Bežný transfer na prenesené kompetencie	1 483 436	763 066
III.	Bežný transfer na originálne kompetencie	887 075	445 939
IV.	Bežný transfer z ÚPSVaR na deti v hmotnej núdzi, na stravovacie návyky	47 759	47 759
V.	Ostatné (všetky projekty..)	128 099	128 099
	Zdroje financovania spolu	2 785 857	1 525 850
	Výdavky spolu	2 785 857	1 130 436
	SALDO	0	395 414

Výdavky k 30.06.2020 - rozpočet

Pol. č.	Ukazovateľ	Spolu rozpočet v r. 2023	Spolu čerpanie v r. 2023
I.	600 - Bežné výdavky	2 785 857	1 130 436
	610 - Mzdy, platy, služ. príjmy a ost. osob. vyrovn.	1 581 170	632 208
	620 - Poistné a príspevok do poisťovní	563 467	227 793
	630 - Tovary a služby	618 803	264 671
	640 - Bežné transfery	22 417	5 764
II.	700 - Kapitálové výdavky	0	0
	712 - nákup budov, objektov al. ich častí	0	0
	713 - nákup strojov, príst., zariadení, techniky, náradia	0	0
III.	Bežné a kapitálové výdavky spolu	2 785 857	1 130 436

Rozpis výdavkov rozpočtu

Pol. č.	Ukazovateľ	Rozpočet v eur				
		09.1.2.1., 09.2.1.1.	09.5.0.	09.6.0.	09.1.1.1.	10.7.0.
		Primárne vzdelávanie s bežnou starostlivosťou, Nižšie sekundárne vzdelávanie s bežnou starostlivosťou	Vzdelávanie nedefinované podľa úrovne	Vedľajšie služby poskytované v rámci predprimárneho, primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania	Predškolská výchova	Sociálna pomoc obč. v hmotnej a soc. núdzi
I.	600 - Bežné výdavky	1 501 211	176 618	482 150	592 306	33 572
	610 - Mzdy, platy, služ. príjmy a ost. osob. vyrovn.	941 895	102 190	159 906	365 126	12053
	620 - Poistné a príspevok do poisťovní	342 393	34 335	54 676	127 851	4212
	630 - Tovary a služby	200 832	39 043	264 992	96 629	17 307
	640 - Bežné transfery	16 091	1050	2576	2700	
II.	700 - Kapitálové výdavky	0	0	0	0	0
	712 - nákup budov, objektov al. ich častí					
	713 - nákup strojov, príst., zariadení, techniky, náradia					
III.	Bežné a kapitálové výdavky spolu	1 501 211	176 618	482 150	592 306	33 572

Rozpis čerpania rozpočtu

Pol. č.	Ukazovateľ	Čerpanie v eur				
		09.1.2.1., 09.2.1.1.	09.5.0.	09.6.0.	09.1.1.1.	10.7.0.
		Primárne vzdelávanie s bežnou starostlivosťou, Nižšie sekundárne vzdelávanie s bežnou starostlivosťou	Vzdelávanie nedefinované podľa úrovne	Vedľajšie služby poskytované v rámci predprimárneho, primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania	Predškolská výchova	Sociálna pomoc obč. v hmotnej a soc. núdzi
I.	600 - Bežné výdavky	595 629	61 623	206 175	239 408	27 601
	610 - Mzdy, platy, služ. príjmy a ost. osob. vyrovn.	381 797	35 330	60 930	142 098	12053
	620 - Poistné a príspevok do poisťovní	138 686	12 347	21 662	50 886	4212
	630 - Tovary a služby	71 668	13 512	123 063	45 092	11 336
	640 - Bežné transfery	3 478	434	520	1332	
II.	700 - Kapitálové výdavky	0	0	0	0	0
	712 - nákup budov, objektov al. ich častí					
	713 - nákup strojov, prístř., zariadení, techniky, náradia					
III.	Bežné a kapitálové výdavky spolu	595 629	61 623	206 175	239 408	27 601

Vyhodnotenie plnenia rozpočtu k 30.6.2023 podľa programov

A	B	C	D	E
Číslo programu	Názov programu	Názov dotácie	Rozpočet v eur	Čerpanie rozpočtu v eur
008	Sociálna starostlivosť	Prenesené kompetencie	1 383 895	522 218
009	Školstvo a vzdelávací systém - 09.1.	Originálne kompetencie	887 075	354 427
		Príspevok z OÚ pre MŠ	24 349	8 476
		Asistent učiteľa	9 216	5 760
		Vzdelávacie poukazy	16 480	2 374
		Edukačné publikácie	5 024	0
		Špecifiká	33 572	27 601
		Stravovacie návyky	47 759	32 712
		Vlastné príjmy - školská jedáleň réžia	23 000	1 959
		Vlastné príjmy - školská jedáleň potraviny	147 000	47 816
		Vlastné príjmy - školné	44 800	14 249
		Vlastné príjmy - ostatné	24 106	5 833
		Vlastné príjmy - granty	200	200
		Zostatok z roku 2022	50 819	36 897
		Inkluzívne vzdelávanie	25 968	10 470
		ERASMUS	382	382
		POP II	51 312	49 562
	Vzdelávanie - 09.3.	LVK	6 000	6 000
		Škola v prírode	4 900	3 500
SPOLU			2 785 857	1 130 436



Mgr. Lea Vretenárová, riaditeľka školy

Správa za organizačnú zložku základnej školy prerokovaná v pedagogickej rade 04.09.2023 a odporučená na predloženie rade školy.

Správa za ZŠ s MŠ prerokovaná v Rade školy pri Základne škole s materskou školou, Kornela Mahra 11, Trnava 18.10.2023 a odporučená na predloženie zriaďovateľovi.

organizačná zložka: materská škola

úsek predprimárneho vzdelávania

Elokované pracovisko Materská škola, K. Mahra 9, Trnava

Elokované pracovisko Materská škola, Čajkovského 28, Trnava

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2022/2023

Východiská

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení je vypracovaná v zmysle:

- zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej práve v školstve a školskej samospráve § 5,
- vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- rozpracovania krátkodobých cieľov školy na školský rok 2022/2023,
- školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- informácii zo zasadnutí pedagogickej rady,
- výsledkov plánu kontrolnej činnosti.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

Základná škola s materskou školou K. Mahra 11, Trnava

Elokované pracovisko Materská škola, K. Mahra 9, Trnava ako súčasť ZŠ s MŠ K. Mahra 11, Trnava

Elokované pracovisko Materská škola, Čajkovského 28, Trnava ako súčasť ZŠ s MŠ K. Mahra 11, Trnava

Telefónne číslo: 033/ 3236 880, 033/32 36 759

e-mail: msmahra@ms.trnava.sk

Riaditeľ školy: Mgr. Lea Vretenárová

Zástupca riaditeľa pre MŠ: PaedDr. Karin Hambáľková, PhD.

b) Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Názov Mesto Trnava

Sídlo Hlavná ulica 1, 917 71 Trnava

Telefón +421333236101 / +421333236111

E-mail info@trnava.sk

c) Údaje o poradných orgánoch zástupcu riaditeľa pre materskú školu

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, prerokovala (školský poriadok, plán práce školy, ŠkVP, kritériá prijímania detí, plán profesijného rozvoja, zaradenie detí so ŠVVP), riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

d) Údaje o počte detí

Štatistické údaje o škole – školský rok 2022/2023

	Údaje k 15.9.2022			Údaje k 31.8.2023		
	Počet tried	Počet detí	Počet detí mladších ako 3 roky	Počet tried	Počet detí	Počet detí mladších ako 3 roky
EP K. Mahra	4	81	1	4	86	0
EP Čajkovského	3	65	4	3	66	0
Spolu	7	146	5	7	155	0

	EP Čajkovského	EP K. Mahra	Spolu
deti so ŠVVP	1	1	2
počet zapísaných žiakov do 1.ročníka ZŠ	28	31	45
počet prijatých detí od školského roka 2023/2024	60	84	148

e) + f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

	EP K. Mahra	EP Čajkovského
	<i>Kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov</i>	
Učiteľ, učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	8	7
	<i>Kariérové stupne</i>	
Začínajúci pedagogický zamestnanec	0	0
Samostatný pedagogický zamestnanec	5	5
Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	1	1
Pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	2	0
Pedagogický asistent	0	1
	<i>Kariérové pozície - Pedagogický zamestnanec špecialista</i>	
triedny učiteľ	4	3
vedúci MZ	0	0
vedúci pedagogický zamestnanec: zástupca riaditeľa	1	0

Zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Pedagogický asistent si dopĺňa pedagogické vzdelanie.

g) informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Práca materskej školy je dostatočne a kvalitne prezentovaná na verejnosti. Rôznymi aktivitami, či už samostatne s deťmi alebo v spolupráci s rodičmi a inými vzdelávacími a výchovnými inštitúciami, sme sa snažili spestriť deťom pobyt v MŠ. Deti (predškolační) sa zúčastnili športovej prípravy počas 3 mesiacov v rámci projektu „Dajme spolu gól“. Všetky realizované aktivity boli cieľavedome plánované. Ich cieľom bolo prezentovať výsledky práce MŠ na verejnosti, rozvíjať spoluprácu s rodinou, zachovávať ľudové tradície, ale najmä rozvíjať osobnosť dieťaťa, uspokojovať jeho potreby a záujmy.

Divadelné predstavenia pre deti boli realizovaná s cieľom rozvíjať u detí kladný vzťah k rozprávkam, literatúre, zoznamovať sa s rôznymi spracovaniami rozprávok, príbehov a ich prevedením. Materskú školu prezentujú pedagogickí zamestnanci svojou aktívnou činnosťou, ktorá sa dotýka napr. publikovaním článkov v odborných periodikách a účasťou na vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Aktivity realizované v MŠ

	EP K. Mahra 9	EP Čajkovského 28
Divadelné predstavenia	Divadlo Na trati: <i>Ako namaľovať dúhu</i> ; Divadlo pod hriбом: <i>Dve prasiatka</i> ; Divadlo Kotkodák: <i>O lišiakovi Marošovi</i> ; Ujo Lubo: <i>O neposlušných baciloch</i> ; Divadlo na predmestí: <i>Danka a Janka</i> ; StepUp: <i>Mikuláš v MŠ</i>	Divadlo Severka : <i>Hrošici</i> ; StepUp: <i>Mikuláš v MŠ</i> Divadlo na predmestí: <i>Danka a Janka</i>
	Vianočné vystúpenie detí na námestí	Vianočné vystúpenie detí na námestí
Exkurzie a výlety	Exkurzia Jarmočné a vianočné trhy – remeslá; Spoznávanie kultúrnych pamiatok mesta Trnava; Turistická vychádzka do Kamenného mlyna	Exkurzia Jarmočné a vianočné trhy – remeslá; Turistická vychádzka do Kamenného mlyna
	Návšteva knižnice – 3x	Návšteva knižnice – 2x
	Dom hudby - hudobné nástroje	Prenosné planetárium ASTRO
	Deň záchranných zložiek – areál MŠ	
	Výlet pre deti – Červený kameň, sokoliari	
	Výlet pre deti – Včelko Smolenice, prehliadka + tvorivé dielne	Výlet pre deti – Včelko Smolenice, prehliadka + tvorivé dielne
Aktivity v spolupráci s rodičmi	Tekvicová slávnosť: Jesenné opekanie spojené s tvorivými dielňami	Jesenné tvorivé dielne
	Spoločný karneval detí a rodičov	Spoločný karneval detí a rodičov
	Rozlúčka s predškólakmi na školskom dvore, opekanie, hry v prírode	Rozlúčka s predškólakmi na školskom dvore, opekanie, hry v prírode
	Tvorivá dielňa – Deň rodiny	Tvorivá dielňa – pečenie medovníkov
	Tvorivá dielňa – Veselé fašiangy	Vianočná besiedka
	Tvorivá dielňa – Veľkonočné radosti	Tvorivá dielňa – maľované kraslice
	Tvorivá dielňa – Tvoríme v prírode	Deň rodiny – spoločné aktivity rodičov a detí, súťaže
Aktivity zamerané na vzdelávanie a výchovu v oblasti zdravého životného štýlu a environmentálnej výchovy	Deň Zeme – spoločná úprava školského dvora	Deň jablka – ochutnávka ovocia a zeleniny
	Deň mlieka – vzdelávacie aktivity	Deň mlieka - vzdelávacie aktivity
	Deň vody - vzdelávacie aktivity	Deň vody - vzdelávacie aktivity
	Športová olympiáda – mesto Trnava	
	Inštalovanie krmidiel na školskom dvore	Inštalovanie krmidiel na školskom dvore

Všetky tieto aktivity boli buď pevne začlenené do výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo nepravidelne prebiehali podľa ročných období, plánovaných aktivít školy, záujmu detí a ponúk kultúrnych a vzdelávacích zariadení. Prezentácia materskej školy bola úspešná, skvalitnila sa spolupráca s rodičmi, no tejto oblasti je potrebné venovať neustálu pozornosť.

Spolupráca s inštitúciami:

Materská škola aktívne spolupracuje s:

- CPaP Trnava: V mesiaci február bola vykonaná u detí rok pred plnením povinnej školskej dochádzky (obidve EP) depistáž zameraná na úroveň školskej pripravenosti + konzultácie s rodičmi detí. Závety boli využité na elimináciu nedostatkov u detí pred vstupom do ZŠ.

- Pdf TU: aktívne zabezpečujeme prax študentov denného študijného programu školská pedagogika; spolupracujeme pri realizácii otvorených hodín pre zahraničných študentov a učiteľov VŠ zo zahraničia. K. Hambáľková je členkou atestačnej komisie na Pdf TU pre vykonávanie prvej a druhej atestácie.
- NIVAM: EP MŠ K.Mahra je školiacim strediskom ŠPÚ pre TSK, BSK a NSK v rámci vzdelávania Technika hrou v predprimárnu vzdelávaní, ktorého hlavným cieľom je prehĺbenie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov viažucich sa na témy z oblasti techniky v rámci vybraného obsahu vzdelávacej oblasti Človek a svet práce Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

h) informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená,

K dlhodobým aktivitám v materských školách patrí realizácia vzdelávacích projektov, ktorých spoločným cieľom je podnecovať osobnostný rozvoj detí.

EP K. Mahra 9

Projekt „Byť Trnavčanom sa opláti“ – interný projekt zameraný na poznávanie mesta v ktorom žijeme.

Projekt „Technická škôlka“ – cieľom projektu je hravou formou rozvíjať technické myslenie, tvorivosť, manuálne zručnosti a verbálne schopnosti detí.

EP K. Mahra 9 + EP Čajkovského 28

Projekt „Dajme spolu gól“ – pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal. Projekt zahŕňal aj materiálnu podporu športovým náčiním.

Medzinárodný projekt GLOW – Nech Stromáčikovia žiaria vonku – cieľom projektu je, aby deti trávili vonku, čo najviac času a okrem prechádzky alebo spontánneho hrania na školskom dvore, absolvovali pravidelne vonku aj vzdelávacie aktivity. Vzdelávanie a pobyt vonku ponúka jedinečné príležitosti na rozšírenie potenciálu detí v predškolskom veku. Materská škola (obidve EP) získali certifikát outdoorová materská škola a Mgr. Veronika Ambrušová je ambasádorom projektu GLOW.

Národný program prevencie obezity – plnenie úloh v rámci športových aktivít.

Medzinárodný projekt - Reform of Early Childhood Education in Eastern Europe (REFEE), ktorého nositeľom je VIA University College, Aarhus, Dánsko. Cieľom projektu je implementovať prvky dánskeho predškolského vzdelávania (takisto v gescii samosprávy) v slovenských podmienkach. Realizačná fáza projektu začala návštevou učiteliek a vedenia základnej a materskej školy a vybraných členov katedry školskej pedagogiky v Dánsku v auguste 2019. Absolvovali sme školenia a stretnutia na VIA University College, navštívili inštitúcie predškolského vzdelávania a zúčastnili sa v nich výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci jednotlivých semestrov sme absolvovali 5 štvordňové vzdelávacie aktivity s dánskymi lektormi, ktoré boli zamerané na outdoorové vzdelávanie, estetickú výchovu, pohľad dieťaťa a perspektívy dieťaťa, hodnoty v dánskej pedagogike. Všetky vzdelávania v danom školskom roku prebiehali prezenčnou formou.

Všetky uvedené projekty prispeli k skvalitneniu výchovnej a vzdelávacej činnosti, preto v nich budeme pokračovať aj v ďalšom školskom roku a obohatíme o nové.

Projekt sme ukončili 31.06.2023 a pripravujeme záverečnú konferenciu k výsledkom projektu.

Projekty ŠJ na obidvoch elokovaných pracoviskách:

Program „ŠKOLSKÉ OVOCIE“, ktorého cieľom je zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku

- zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku;
- znížiť výskyt nadváhy a obezity u detí;
- podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny.

Projekt: Školské mlieko, ktorého cieľom je podporiť konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov u detí.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2016/2017 bola 28.11.2016 (EP K. Mahra) vykonaná zo strany ŠŠI tematická inšpekcia zameraná na stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa päť až šesťročných detí v materskej škole. Záver: Učiteľky prostredníctvom vhodne zvolených foriem a obsahu realizovaných výchovno-vzdelávacích činností vytvorili pracovné prostredie, v ktorom podporili dosahovanie výkonových štandardov ŠVP. Zrozumiteľne sprostredkovali deťom požiadavky vyplývajúce z naplánovaných zámerov, slovné označili očakávané výsledky. Priebeh celej učebnej situácie monitorovali, takmer vždy overovali plnenie zadaných úloh prostredníctvom spätnej väzby. Optimálne diferencovali a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielny vedomostný a osobnostný potenciál detí. K deťom pristupovali adekvátnym spôsobom. V činnostiach boli využívané učebné pomôcky, deti pracovali s informáciami získanými z rôznych zdrojov, manipulovali s digitálnym fotoaparátom. Telovýchovné chvíľky, pohybové hry, rôzne cvičenia a vychádzky prispievali k rozvíjanej základných pohybových schopností detí. Pri zdravotných cvičeniach sa uplatňovala primeranosť a vzostupnosť, učiteľky dbali na správne prevedenie pohybov, používali telovýchovnú terminológiu. Päť až šesťročné deti sa aktívne zapájali do zdravotných cvičení, dostatočne koordinovali pohyby horných a dolných končatín, zreteľne reagovali na telovýchovnú terminológiu. Učiteľky v sledovaných činnostiach kládli stimulujúce, otvorené otázky zamerané na porozumenie textu, predvídanie, domýšľanie. Sprostredkovaním zvykov a spôsobu života ľudí v období Adventu viedli deti k vzťahu k regionálnej a národnej kultúre. Inšpirovali ich k premýšľaniu, poskytli im čas a priestor na tvorivú predstavivosť. Pozorne načúvali a zdôvodňovali opodstatnenosť odpovede detí. Prostredníctvom praktických činností napomáhali rozvoju ich poznania a prezentovania sa. Päť až šesťročné deti boli pri nadobúdaní nových poznatkov a postojov aktívne. Ich komunikáciu podporovali učiteľky prostredníctvom riadeného rozhovoru. Kladenými otázkami ich usmerňovali k vysvetľovaniu, k formulovaniu a ďalšiemu odovzdávaniu informácií, vyzývali ich k interpretovaniu vlastných myšlienok zážitkov a dojmov z poznaného. Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti podporili podnetným prostredím. K rozvíjaniu jemnej motoriky boli deti vedené pri pracovných a konštruktívnych činnostiach. Pre realizované činnosti vytvorili učiteľky bezpečné a podnetné prostredie rešpektujúce fyziologické potreby a požiadavky súvisiace s rozvojom detí. Počas celého dňa dbali o bezpečnosť a ochranu ich zdravia. Výraznú pozornosť venovali rozvoju sebaobslužných zručností a osvojovaniu návykov detí súvisiacich s poriadkom a čistotou. Činnosti súvisiace s kultúrou stolovania a stravovania deti vykonávali samostatne. V sledovaných aktivitách učiteľky viedli deti k spolupráci a vzájomnému akceptovaniu sa, vyzývali ich k vyjadrovaniu svojich skúseností, postojov a pocitov z prežitého. Povzbudzovali ich a priebežne hodnotili ich vedomosti a zručnosti. V záverečnom hodnotení ocenili činnosť detí, ich ochotu aj osobný úspech. Takmer vždy poskytli deťom priestor na reflektovanie prežitého a nadobudnutého. Päť až šesťročné deti vystupovali so sebaistotou a sebadôverou, dokázali pracovať v skupinách, vzájomne si radili a pomáhali. Hodnotili svoje poznatky a výsledok svojej činnosti, primerane prezentovali svoje hodnoty a postoje. Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii: informačný dotazník pre riaditeľa školy; autodiagnostický dotazník pre učiteľov MŠ; ŠkVP Po dúhovom moste za poznáním; školský poriadok; koncepcia rozvoja školy; rozpracovanie krátkodobých cieľov školy; správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2015/2016; plán činnosti metodického združenia; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov; zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy; ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; ročný plán vnútornej kontroly školy; zriaďovacia listina.

j) informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy,

EP K. Mahra 9

Budova materskej školy je účelne zariadená a prispôsobená na výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku. Pozostáva zo štyroch pavilónov. Každý z nich má samostatný vchod, umývadlá, hygienické zariadenia, herňu a spálňu. Pavilóny sú spojené spojovacou chodbou, z ktorej je prechod do hospodárskej časti budovy, kde sa nachádza kuchyňa, skladové priestory a kancelárie.

K pobytu detí slúži veľký dvor s výsadbou drevín a kríkov, pieskoviskami, ktorý je pravidelne udržiavaný zamestnancami školy. Školská záhrada poskytuje základné možnosti na realizovanie výchovných i relaxačných aktivít. V tomto školskom roku sme pokračovali v aktivitách na prípravu revitalizácie školského dvora „Prírodnej školskej záhrady“. Bol pripravený projekt realizácie a odovzdaný na Mesto Trnava – investičný odbor ktorý bude zastrešovať verejné obstarávanie k realizácii.

Materiálne podmienky sú postupne skvalitňované v rámci finančných možností. Materská škola disponuje kvalitnými didaktickými pomôckami. Všetky triedy majú nový interiér. Materská škola je na veľmi dobrej úrovni vybavená hračkami a hrovým materiálom, spotrebným materiálom, učebnými pomôckami, IKT, ktoré slúžia na celostný rozvoj osobnosti detí, napomáhajú plniť učebné osnovy ŠkVP.

V danom školskom roku bola realizovaná výmena svietidiel v celej materskej škole, rekonštruovala sa prípojka a rozvod pitnej vody, boli vymaľované priestory MŠ. Od 9/2022 do 12/2022 prebiehali stretnutia s architektkou, ktorá ma v gescii revitalizáciu školského dvora. Získali sme všetky potrebné stavebné povolenia na realizáciu projektu.

EP Čajkovského 28

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Tvoria ju triedy s príslušnými priestormi (herňa, spáľňa, hygienické zariadenia), vstupné priestory, miestnosť pre pedagogických a prevádzkových zamestnancov, kuchyňa s príslušnými priestormi, sklady.

K materskej škole patrí taktiež dvor, na ktorom sa nachádza betónový chodník, dve pieskoviská a zatravnená plocha so stromami a s detskými preliezačkami.

Materská škola disponuje kvalitnými didaktickými pomôckami. V danom školskom roku prebehla kompletná výmena výpočtovej techniky. Všetky triedy majú obnovený interiér (nábytok, stoličky). V danom školskom roku boli realizované maliarske a natieračské práce vo vstupných priestoroch školy, vymenené všetky stropné svietidlá, vybavili sme materiálne vonkajšiu prestrešenú terasu slúžiacu na aktivity detí.

Materská škola je na veľmi dobrej úrovni vybavená hračkami a hrovým materiálom, spotrebným materiálom, učebnými pomôckami, IKT, ktoré slúžia na celostný rozvoj osobnosti detí, napomáhajú plniť učebné osnovy ŠkVP.

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. júla 2016 Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) pod číslom 2016 - 17780/27322:1-10A0 platného od 1.9.2016. V zmysle ŠVP bol 1.9.2016, po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, vydaný školský vzdelávací program „Po dúhovom moste za poznaním“. Tento je následne podľa potrieb revidovaný.

Hodnotiacim kritériom úrovne predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnutie výkonových štandardov formulovaných v Školskom vzdelávacom programe, ktoré sú predpokladom pre úspešné začlenenie detí do spoločnosti a na ďalšie vzdelávanie.

Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých triedach je možné skonštatovať, že úlohy štátneho a školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2022/2023 boli splnené.

Výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala v školskom roku 2022/2023 zo školského vzdelávacieho programu „Po dúhovom moste za poznaním“, ktorý je základným kurikulárnym dokumentom školy, Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy, školské zariadenia, orgány štátnej správy v školstve a orgány územnej samosprávy na školský rok 2022/2023 vydaných MŠVVaŠ SR. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a socio-emocionálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Plánovanie VVČ bolo uskutočňované v zmysle východísk plánovania uvedených v školskom vzdelávacom programe s akcentom na diferenciaciu cieľov a rešpektovanie rozdielnych výchovnovzdelávacích potrieb detí.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Dobré výsledky:

- učiteľky vo vzdelávacích aktivitách využívajú rôzne texty žánrovo rôznorodej detskej literatúry; vedú deti k využívaniu spisovnej formy reči a gramatickej správnosti prejavu;
- deti aktívne nadväzujú rečový kontakt nielen s deťmi, ale aj s dospelými; vedia formulovať správne jednoduché vety a súvetia; využívajú spisovnú formu jazyka.
- deti vedia vysvetliť dôležitosť písanej reči; vlastnými slovami vysvetlia význam slov, odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu a nad rámec doslovného významu textu; reprodukovujú počutý text; svoje zážitky z čítaného vedia vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami.
- u väčšiny detí je komunikácia na veľmi dobrej úrovni, komunikujú bez zábran s rovesníkmi či dospelými, majú veľmi bohatú slovnú zásobu; fonologické uvedomovanie je na veľmi dobrej úrovni;
- aktívna spolupráca s ČŠPP a CPaP Trnava.

Nedostatky:

- viaceré deti potrebujú pomoc špeciálneho pedagóga – logopéda pri odstraňovaní rečových porúch;
- niektoré deti používajú v prejave nárečové slová;
- počúvanie s porozumením;
- problémy v grafomotorickom prejave (pracovné návyky pri kreslení a písaní).

Opatrenia, odporúčania:

- navrhovať zákonným zástupcom naďalej intenzívne využívať pomoc klinického logopéda;
- využívať rôzne jazykové cvičenia;
- rozvíjať počúvanie s porozumením vhodným využívaním metód;
- uprednostňovať a uplatňovať metódy, formy práce, ktoré umožňujú zážitkové a skúsenostné učenie detí;

- utvárať správne pracovné návyky pri kreslení a písaní využitím motivačných cvičení.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Dobré výsledky:

- vzdelávacie aktivity učiteľky realizovali hravou formou, deti sa s jednoduchou matematikou stretávali denne v bežných činnostiach, riešili úlohy z bežného života;
- deti vedia vymenovať čísla; poznajú jednotlivé číslice; vedia určiť počet objektov v skupine zrakom, hmatom a sluchom; vedia pridávať, odberať skupinu s daným počtom; riešia kontextové úlohy s jednou operáciou; určujú viac, menej, rovnako;
- deti vedia odmerať a porovnávať vzdialenosť a určený rozmer predmetu pomocou neštandardnej jednotky; usporadúvajú objekty podľa veľkosti; určujú objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení; pomenujú guľu, kocku a valec; identifikujú kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník;
- deti ovládajú základné práce s digitálnymi technológiami.

Nedostatky:

- pohyb a plánovanie v štvorcovej sieti,
- pravo-ľavá orientácia.

Opatrenia, odporúčania:

- využívať rôznorodé aktivity, hry na precvičovanie P a Ľ strany, orientácie v čase a priestore,
- využívať štvorcové siete a úlohy na pohyb v štvorcovej sieti, využívať digitálne pomôcky,
- využívať rôzne manipulačné hry,
- vytvárať rôzne situácie na odhad a následne meranie objektov a porovnávanie objektov,
- iniciovať úlohy na kreslenie, obťahovanie rovných, krivých a uzavretých čiar rôznej hrúbky.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Dobré výsledky:

- učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o premetoch, javoch a situáciách tak, aby mali možnosť vyjadrenia svojich predstáv (prekonceptov) a pomocou premyslených podnetov si ich menili a zdokonaľovali;
- deti vedia odlíšiť živé od neživých súčastí prírody; triedia prírodné reálie podľa identifikovaných znakov; identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše; porovnávajú jednotlivé časti rôznych rastlín; vedia uviesť životné prejavy rastlín a ich potravinový a technický úžitok; vedia porovnávať rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov tiel, spôsobov pohybu, získavania potravy a pod.; identifikujú životné prejavy živočíchov; vedia opísať spôsoby starostlivosti o ne;
- do vzdelávania je aplikovaná výskumná ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania; deti dokážu opísať vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.
- V aktivitách bolo zintenzívnenie rozvoja kognitívnych schopností detí, ich postojov k vede a vedeckému skúmaniu.; deti boli vedené k myšlienkovvej aktivite, ktorá objektivizuje ich poznanie o prírode. Skúmali, zisťovali, diskutovali, argumentovali vlastnými skúsenosťami.
- materská škola v súvislosti s rozvíjaním prírodovednej gramotnosti veľmi úzko spolupracuje s katedrou školskej pedagogiky PdF TU. Realizuje otvorené hodiny pre odborníkov z praxe a učiteľov VŠ v zahraničí.

Nedostatky

- vytváranie kritérií triedenia rastlín a živočíchov,
- vedieť identifikovať základné prírodné zdroje vody,
- prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch (najmä deti z menej podnetného rodinného prostredia).

Opatrenia, odporúčania:

- sústreďovať pozornosť na hľadanie spoločných a rozdielnych znakov,
- diskutovať o význame vody, dažďa, vetra o počasí,
- využívať diskusie na identifikáciu aktuálnych predstáv detí o procesoch, javoch a pod.
- podporovať deti v bádateľských snahách, vytvárať bádateľské situácie, rozvíjať spôsobilosť tvoriť predpoklady aj u detí s nižšou výkonovou úrovňou.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Dobré výsledky:

- pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti a deti sa s blízkym okolím zoznamovali najmä prostredníctvom pozorovania a následným zdieľaním ich zážitkov a skúseností;
- hlavnými metódami poznávania boli didaktické hry, pozorovanie, zážitkové a skúsenostné učenie a riadené rozhovory opierajúce sa o skúsenosti detí;
- deti vedia opísať jednotlivé časové úseky dňa; rozlišujú časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka; vedia popísať význam a funkciu merania času hodinami a kalendárom; vedia opísať interiér a exteriér známych

budov; vedia sa orientovať prostredníctvom dominánt mesta , v ktorom žijú; poznajú významné inštitúcie; svoju adresu bydliska.

- Deti poznajú štátne symboly SR a symboly mesta Trnava; prostredníctvom výletu spoznávali svoje okolie; na utváranie národného a regionálneho povedomia sme využili projekt Byť Trnavčanom sa opláti.;
- Vo veľkej miere je kladený dôraz na uvedomovanie a poznávanie identity detí najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre sociálnu komunikáciu s rovesníkmi a dospelými;
- deti boli vedené k osvojovaniu si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, sústredovali sme sa na rozvíjanie vnímania a rozoznávajúce pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností;
- deti majú vytvorené pokojné prostredie, učiteľky sa venovali vo zvýšenej miere deťom z málo podnetného alebo narušeného rodinného prostredia, čím sa do určitej miery podarilo eliminovať nepriaznivé účinky na sociálno-emocionálny rozvoj detí.

Nedostatky

- vytvoriť plán cesty, plán miestnosti,
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel,
- presadzovať sa v hre a v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- nenásilne riešiť konflikt,
- podeliť sa o veci.

Opatrenia, odporúčania:

- využívať pri výchovno-vzdelávacom procese atlasy, mapy a pod.,
- aktivity zamerané na orientáciu v okolí, dopravnú výchovu, geografiu a históriu okolia realizovať v exteriéry;
- využívať hry na riešenie problémových situácií, eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí,
- rozvíjať sebareguláciu pri konfliktných situáciách,
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa,
- vzniknuté problémy konzultovať a riešiť s rodičmi detí, prípadne v spolupráci so psychológom.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Dobré výsledky:

- učiteľky u detí utvárali a rozvíjali základné zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote;
- máme vytvorené dostatočné materiálne zabezpečenie na rozvíjanie daných zručností v súvislosti s naplňaním štandardov danej vzdelávacej oblasti;
- deti vedia vymenovať a použiť jednotlivé materiály pri činnostiach, vytváraní rôznych produktov; vedia zhotoviť predmety podľa návrhu; vedia čítať a chápať kreslený postup; vytvárajú jednoduché výrobky a zdôvodňovať ich účel využitia; vedia používať náradie a nástroje (hrable, lopata, vodováha, ihla a pod.); deti poznajú tradičné remeslá a základnú náplň niektorých pracovných profesií;
- pri naplňaní daných štandardov využívame najmä skúsenostné učenie;
- kvalitné naplňanie obsahu danej vzdelávacej oblasti je zabezpečené zapojením sa do projektu Technická škôlka.

Nedostatky

- chápať technický náčrt na vytvorenie predmetu,
- riešiť technické problémy,

Opatrenia, odporúčania:

- naďalej skvalitňovať materiálne zabezpečenie,
- poskytovať deťom rôzne predlohy predmetov, zadávať kreslené technologické postupy s prihliadnutím na výkonovú úroveň,
- predkladať deťom na riešenie jednoduché technické problémy,
- rozvíjať elementárne technické premýšľanie, viesť deti k tvorbe vlastných postupov.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova

Dobré výsledky:

- deti rytmizujú riekanky rôzneho druhu a realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam; vedia prenášať rytmizované slovo do podoby elementárneho pohybu a hry na telo; majú vytvorené správne návyky (spevácke dýchanie); imitovali hlasom zvuky okolitého sveta.
- realizácia aktivít ,kde si deti osvojili rôzne tanečné prvky; tvorili a realizovali jednoduché tanečné choreografie; naučili sa rôzne hudobno-pohybové hry (HPH), v ktorých imitovali pohyb. V podoblasti hudobno-dramatické činnosti deti realizovali rôzne hudobné rozprávky; vyjadrovali piesne a skladby

prostriedkami hudobnej dramatiky. Do aktivít MŠ boli pre deti veľmi často zaradované hudobné predstavenia, hudobné rozprávky a pod.

Nedostatky

- spievať intonačne čisto,
- vyjadruje zážitky z počúvanej hudby,
- správne tanečné držanie tela,
- ostych detí pri improvizácii.

Opatrenia, odporúčania:

- pri speváckych činnostiach opierať spev o hudobné nahrávky alebo hudobný nástroj,
- častejšie počúvať rôzne skladby pre deti, nabádať ich k vyjadrovaniu pocitov z počutého,
- viesť deti k správne tanečnému držaniu tela, vyberať vhodné HPH, dbať na dodržiavanie pravidiel,
- vytvárať situácie na využívanie prvkov hudobno-dramatickej improvizácie.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Dobré výsledky:

- deti majú osvojené správne techniky s výtvarným materiálom;
- vedia pomenovať základné a zmiešané farby; naučili sa používať viacero základných techník maľovania; prostredníctvom farieb vyjadrovali svoje pocity a experimentovali s farbami;
- deti realizovali aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže; pomenúvali hmatové pocity;
- učiteľky využívajú návštevy galérie, výstav organizovaných mestom, centrom voľného času. Kvalitná realizácia výtvarných aktivít s deťmi sa následne, v priebehu roka pretavila do získania ocenení vo výtvarných súťažiach.

Nedostatky

- problémy s pomenovaním výsledných tvarov, produktov, výsledkov tvorby,
- vyjadriť pocity prostredníctvom abstraktnej kresby.

Opatrenia, odporúčania:

- vytvárať podmienky na uplatnenie predstavivosti pri pohľade na tvar bez významu,
- voliť aktivity zamerané na abstraktné vyjadrenie pocitov,
- využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností u detí s nižšou výkonovou úrovňou,
- naďalej vytvárať podnetné prostredie pre výtvarný a grafomotorický prejav dieťaťa,
- zvýšiť pedagogickú intervenciu v zmysle vyššej osobnej zaangažovanosti detí na grafomotorických činnostiach a činnostiach, pri ktorých sa rozvíja drobné svalstvo rúk.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Dobré výsledky:

- deti majú osvojené základných hygienické návyky (kultúra stolovania, používanie príboru, čistota pri stolovaní, obliekanie, vyzliekanie, obúvanie, umývanie, používanie toalety); aktívne sa zúčastňujú na príprave stolovania a udržiavania poriadku vo svojom okolí;
- deti majú vytvorený dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie, sú motivované k osvojovaniu si nových pohybových zručností;
- deti ovládajú základné lokomočné pohyby; majú osvojené základné polohy a postoje, rozumejú používaniu terminológie; vedia manipulovať s rôznym náčiním; vedia imitovať tanečné kroky; absolvovali rôzne turistické vychádzky do okolia;
- deťom sú v čo najväčšej miere poskytované možnosti na pohyb, prostredníctvom turistických vychádzok, realizovaním športovej prípravy, športovými aktivitami. Výsledkom bola viditeľne zlepšená koordinácia pohybov pri rôznych pohybových činnostiach.

Nedostatky

- problémy s hrubou motorikou u detí s vyššou hmotnosťou a detí pohybovo oslabených (hypomotorických),
- dodržiavanie pravidiel v pohybových hrách a pri cvičeniach.

Opatrenia, odporúčania:

- v spolupráci s rodičmi viesť deti ku zdravému stravovaniu,
- naďalej dbať na správnu techniku cvičení,
- upevňovať správne držanie tela, koordináciu pohybov, celkovú fyzickú zdatnosť každodennými pohybovými aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí,
- využívať plný čas pobytov vonku, efektívne ho naplňovať činnosťami zameranými na rozvoj motorických a kondičných schopností detí,
- zaradovať pohybové hry s presným tematickým zámerom a cieľom,

- diskutovať o pravidlách v pohybových hrách.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- kvalitný výchovno-vzdelávací proces;
- veľmi dobrá prezentácia školy na verejnosti;
- aktívna spolupráca so vzdelávacími inštitúciami;
- aktívna realizácia medzinárodných projektov v oblasti vzdelávania;
- kvalitné personálne podmienky, odbornosť pedagogických zamestnancov;
- skvalitnila sa pružnosť pri riešení opráv havarijných stavov budovy, pri údržbe a odstraňovaní nedostatkov;
- skvalitnenie udržiavania školského areálu;
- neustále skvalitňovanie materiálneho zabezpečenia;
- kvalitné vybavenie tried;
- akceptujúci prístup vedenia školy (riaditeľka);
- výborné výsledky vo výtvarných súťažiach;
- zdravé a kultúrne stravovanie;
- podpora vedenia školy v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
- podpora vedenia školy pri zabezpečovaní VVČ kvalitnou odbornou literatúrou;
- podporujeme inkluzívne vzdelávanie detí so ŠVVP;

Oblasti, v ktorých má škola určité nedostatky

- zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb, dosiahnutej úrovne a rozvojového potenciálu, momentálnych osobných dispozícií detí prispôsobovaním cieľov a činností;
- aktívna spolupráca s rodičmi, nedostatočný záujem o dianie v škole zo strany niektorých rodičov.

Návrhy opatrení vyplývajúcich z analýzy

Výchovno-vzdelávacia činnosť

- v rámci pedagogického pôsobenia učiteľiek naďalej eliminovať ich prílišnú dominanciu, využívanie informatívno-receptívnych metód vo vzťahu k deťom, obmedziť jednostranné podávanie informácií;
- podporovať deti pri vytváraní herného priestoru a umožniť im participovať na aktivitách a živote v komunite, a tak sa podieľať na spoločnej tvorbe výchovy a vzdelávania;
- diferencovať plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov v aktivitách detí, ich náročnosť prispôbovať dosiahnutej úrovni;
- skvalitniť realizáciu evaluácie výchovno-vzdelávacej činnosti;
- vytváraním projektov celoškolského, alebo triedneho charakteru zvýšiť obsahovú úroveň a zameranie aktivít na škole.

Oblasť riadenia:

- skvalitniť kontrolný systém a systém vnútornej evalvácie;
- v hospitačnej činnosti sledovať plnenie opatrení vyplývajúcich z hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti;
- participovať s poradnými orgánmi na pedagogickom riadení, skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a profesijnom rozvoji učiteľov.

Vzdelávanie zamestnancov

- oboznamovať podrobne zamestnancov s aktuálnymi legislatívnymi zmenami v oblasti školstva;
- posilniť individuálne vzdelávanie.

Spolupráca s inštitúciami a rodičmi

- v úzkej spolupráci s CPPPaP Trnava a rodičmi venovať zvýšenú pozornosť deťom s odloženou školskou dochádzkou;
- spolupracovať s odbornými inštitúciami pri rozvoji školy;
- zefektívniť informovanosť rodičov, prehĺbiť spoluprácu, rozšíriť individuálne konzultácie o diet'ati, empatia , pomoc, ochota voči rodičom, vyvarovať sa konfliktom, pracovať na raste vlastnej profesionality, pedagogickom takte, tým predchádzať sťažnostiam so strany rodičov;
- pozývať rodičov k účasti na školskom živote detí; podporovať ich ako účastníkov života školy , nielen ako prijímateľov.

Materiálne podmienky

- pokračovať s skvalitňovaní interiérového a exteriérového vybavenie materskej školy;

- pokračovať v revitalizácii školského dvora.

Celkovo materskú školu hodnotím na veľmi dobrej úrovni po stránke výchovno-vzdelávacej, technicko-materiálnej, aj v oblasti spolupráce s mimoškolskými organizáciami.

Vypracovala: PaedDr. Karin Hambáľková, PhD. zástupca riaditeľa pre MŠ



Schválila: Mgr. Lea Vretenárová, riaditeľka školy

Podklady ku Správe za organizačnú zložku materskej školy prerokované v pedagogickej rade 30.08.2023.

Správa za ZŠ s MŠ prerokovaná v Rade školy pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11 v Trnave 18.10.2023 a odporučená na predloženie zriaďovateľovi.