

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub IV. zameraný na predmety Dejepis, Občianska náuka, Náboženská výchova
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Kabinet učiteľov ZŠ Viničné
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Katarína Triščová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&subpage=2

11. Manažérské zhrnutie:

Pedagogický klub č.4 je zameraný na predmety Dejepis, Občianska náuka a Náboženská výchova.

Klub má 4 členov: Katarína Triščová, Katarína Kapsdorfer, Eva Chovanová a Lucia Fritzmanová.

Vedúcou klubu je Katarína Triščová.

Stretnutia klubu sú zamerané na nasledujúce body:

- Výmena pedagogických skúseností v jednotlivých predmetoch
- Vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov a emocionálnej inteligencie u žiakov
- Vzbudiť v žiakoch záujem o poznanie svojej kultúry a histórie, aby pochopili odkaz histórie a zobrať si z nej ponaučenie
- Ako viest' žiakov k správnej hodnotovej orientácii a sociálnym zručnostiam (komunikácia, empatia)

Kľúčové slová:

- rasizmus, genocída, fašizmus, nadradenosť, ľudské práva, ľudská dôstojnosť, vojna, všeobecná deklarácia ľudských práv, norimberský proces, komunizmus, prenasledovanie Cirkvi v Československu, kolonializmus a otroctvo v 20. storočí, pamätné dni, neonacizmus, mafia, porevolučné objavovanie slobody na Slovensku, inštitúcie, politická strana, okolitý svet, revolúcia, skúmaj, odvaha, ponaučenie, demokracia

11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogický klub č.4 je zameraný na predmety Dejepis, Občianska náuka a Náboženská výchova.

Klub má 4 členov: Katarína Triščová, Katarína Kapsdorfer, Eva Chovanová a Lucia Fritzmanová.

Vedúcou klubu je Katarína Triščová.

Stretnutia klubu sú zamerané na nasledujúce body:

- Výmena pedagogických skúseností v jednotlivých predmetoch
- Vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov a emocionálnej inteligencie u žiakov
- Vzbudit' v žiakoch záujem o poznanie svojej kultúry a histórie, aby pochopili odkaz histórie a zobrali si z nej ponaučenie
- Ako viest' žiakov k správnej hodnotovej orientácii a sociálnym zručnostiam (komunikácia, empatia)

Kľúčové slová:

- rasizmus, genocída, fašizmus, nadradenosť, ľudské práva, ľudská dôstojnosť, vojna, všeobecná deklarácia ľudských práv, norimberský proces, komunizmus, prenasledovanie Cirkvi v Československu, kolonializmus a otroctvo v 20. storočí, pamätné dni, neonacizmus, mafia, porevolučné objavovanie slobody na Slovensku, inštitúcie, politická strana, okolity svet, revolúcia, skúmaj, odvaha, ponaučenie, demokracia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia a privítanie členov klubu
2. Postupy a metódy tvorivej činnosti žiakov pri práci na hodinách.

Spoločnú tému 20 ponaučení z 20.storočia sme na jednotlivých hodinách v marci rozoberali nasledovne:

Lucia Fritzmanová: *Náboženská výchova (8. a 9. roč.)*

Téma: Vojnové konflikty 20. storočia a dnes

Kľúčové slová: vojna, konflikt, bolest', utrpenie, zúfalstvo, trápenie, útek, mier, pokoj, chudoba, hlad

Úvodný rozhovor: Od nášho posledného stretnutia, kedy sme hovorili o ľudskosti sa výrazne zmenila situácia vo svete. Začala sa vojna na Ukrajine. My sme dávnejšie hovorili o porušovaní ľudských práv počas 2. svetovej vojny, ale dnes sa nám otvára tento obraz v priamom prenose. So žiakmi sme sa snažili hovoriť o tom, ako ich táto situácia zasiahla, čo prežívajú. Snažila som sa ich uistíť o podpore a dať vedieť o možnostiach konzultácií s učiteľmi alebo inými odborníkmi.

Aktivity v skupinách: V ďalšej časti sme sa rozdelili do skupín a na tabuľu som premietla charakteristiku vojny: „Vojna je konflikt medzi štátmi, organizáciami, alebo väčšími skupinami ľudí, pričom je pre tento konflikt charakteristické použitie **násilia** alebo fyzickej sily medzi bojujúcimi stranami. Typickým rysom vojny je fakt, že zúčastnené strany sú presvedčené, že použitie vojenskej sily je jedinou možnosťou ako riešiť vzájomné spory.“

Žiakov v skupinách som vyzvala, aby na papier napísali svoj názor a odpovede na otázky:

1. Prečo ľudia vedú vojny?
2. Aké by to bolo, keby ľudia konflikty riešili mierovou cestou a dohodami?
3. Prečo vojna so sebou prináša utrpenie, hlad, bolest' a nenávist'?
4. Porovnaj svoje poznatky o svetových vojnách v 20. storočí s tým čo teraz na Ukrajine?
5. Čím môžem ja prispieť k mieru vo svete?

Zástupcovia skupín prezentovali zapísané názory a spoločne sme diskutovali. Vyjadrili sme rozhodné „Nie vojne!“ a spoločne sme sa započúvali do modlitby sv. Františka Assiského o pokoj:

„Pane, urob ma nástrojom svojho pokoja.

Daj, aby som vnášal lásku, kde panuje nenávist'; odpustenie, kde sa množia urážky; jednotu, kde vládne nesvornosť'.

Daj, aby som prinášal pravdu tým, čo blúdia; vieru tým, čo pochybujú; nádej tým, čo si zúfajú; svetlo tým, čo tápu vo tmách; radosť tým, čo smútia.

Pane, daj, aby som sa snažil skôr potešovať iných, než aby mňa potešovali;

skôr chápať iných, než aby mňa chápali;

skôr milovať iných, než aby mňa milovali.

Pretože len ked' dávame – nadobúdame; len ked' zabúdame na seba – nachádzame seba samých; len ked' odpúšťame – dostáva sa nám odpustenia;

len ked' odumierame sebe – povstávame k večnému životu. Amen.“

Kreatívna činnosť: Žiakom som na záver zadala úlohu: Vymysli vlastnými slovami a napíš krátku modlitbu za mier a pokoj vo svete.

Katarína Kapsdorfer: *Dejepis (9. ročník)*

Téma: Náštrup komunizmu v Československu

Metóda práce s textom "Pyramída" na tému komunizmus.

Podpora u žiakov v schopnosti čítania s porozumením, zvýšenie komunikačných zručností a schopnosť analytického (kritického) zhodnotenia textu.
Metódou pyramída žiaci pracovali vo dvojiciach. Najprv som žiakom dala text, ktorý mal vnútornú štruktúru, ktorá sa podobá pyramíde. Použila som text z knihy "Dejiny Európy". Má titulok, podtitulok, textové odseky.

K Žiaci nakreslili na papier alebo do zošita pyramídu na celú stranu s piatimi riadkami. Každý žiak dostal text, ktorý si prečítali. Po prečítaní textu, dvojice dopĺňajú myšlienky (slogany, argumenty, citácie a pod.) podľa významu do pyramídy. Dvojice sa spolu rozprávajú o bolševizme, komunizme a ich význame, čo dajú do pyramídy a v akom poradí.

Jedna hlavná myšlienka na vrchol, dva alebo tri argumenty nižšie a tak ďalej. Ked' dvojice dokončia, hlavné myšlienky vypisujeme na tabuľu, spolu diskutujeme, argumentujeme o komunizme, o tom čo je dôležité vedieť. Pri akejkoľvek nejasnosti sa pýtajú a spoločne si to vysvetlíme. Ako chceli komunisti ovládnuť Československo, nielen mocensky a hospodársky, ale aj zmocniť sa myslenia ľudí. Toto všetko sa dialo s navonok vyhláseným cieľom vybudovať komunizmus, čiže sociálne spravodlivú spoločnosť.

Záver

V prací s metódou pyramída sme vrchné riadky mali určené pre najdôležitejšie myšlienky, tie pod nimi na vypísanie jedného alebo viacerých argumentov z textu na ich podporu.

Stalo sa nám, že sme našli v texte 6 až 10 pekných "hlavných myšlienok" ešte o niečo viac "vedľajších". Dôležité je, že to nie sú moje (učiteľkine) myšlienky, ale žiakov.

Katarína Triščová: Občianska náuka (8. ročník)

Téma: Dve tváre komunistickej totality na Slovensku

Na začiatok hodiny žiaci dostali pracovný list z úryvkom z politickej eseje Václava Havla: *Moc bezmocných*. Potom sa žiaci snažili vyjadriť zmysel úryvku a vybrali sme zopár príkladov na to, čím autor myslí "život v klamstve". Napr. voľby, kde neexistoval výber, volič nemohol ísť za plentu a zúčastniť sa na voľbách bolo povinné, ak človek nechcel riskovať problémy. Ďalej sme odpovedali na otázky:

- Čím sa lísi súčasný režim od komunistického? Existuje "život v pravde"?
- Robia aj dnes ľudia dobrovoľne niečo, čomu neveria?
- Má "život v pravde" zmysel ?
- Čo by ste menili na súčasnej spoločnosti?

Individuálna práca s pracovným listom:

Žiaci sa rozdelili do trojíc a spoločne vyplnili tabuľku v pracovnom liste. Cvičenie bolo súťažou a ktorá trojica vyplnila tabuľku prvá alebo mala najviac informácií, tá vyhrala. Otázky sa týkali informácií z obdobia komunizmu (oslava prvého mája, Tuzex, lampiónové sprievody, predvianočné nákupy atď...) Na záver sme vyhodnotili vypracované otázky. Ak žiaci mali protichodné informácie, vysvetlili sme si, že niektoré praktiky či situácie sa mohli lísiť v rôznych obdobiach a regiónoch Slovenska.

V obidvoch aktivitách bola najdôležitejšia diskusia a bohatosť príkladov. Nie je cieľom odhaliť jednu jedinú pravdu. Na rozdieloch v skúsenostiach žiakov sa buduje úcta k rôznym názorom a spomienkam.

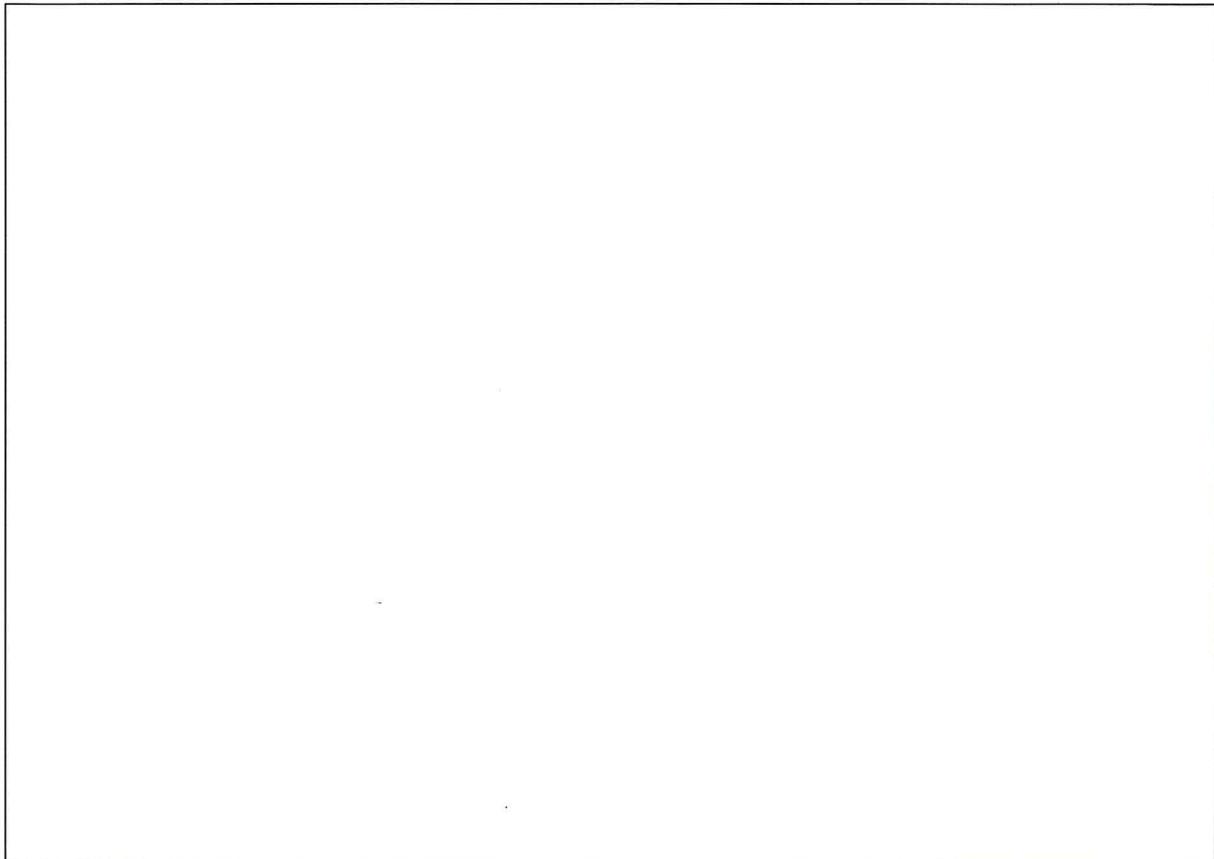
Záver: Žiaci mali pochopiť, že život v totalite bol poznačení životom v klamstve. Skúsiť sa vziať do rôznych každodenných situácií, ktoré ľudia v tomto období prežívali. Je dôležité nepretržité kladenie otázok a skúmanie , aby sa neopakovali chyby minulosti.

3. Rôzne:

Členovia klubu si dohodli termíny stretnutí v nasledujúcich mesiacoch, kde budú podrobne rozoberať prácu žiakov na hodinách, metódy akými pracujú v triedach, porovnávať výsledky a hodnotiť prácu žiakov a takisto riešiť možné problémy.

4. Záver:

Porovnanie minulosti a súčasnosti je potrebné, aby žiaci mohli vidieť určité paralely so súčasnosťou. Môže im to pomôcť rýchlo sa zorientovať v našich dejinách: doplniť si základné vedomosti o historických udalostiach na Slovensku od roku 1945 do konca obdobia mečiarizmu, pochopiť ich príčiny, následky a vplyv na našu súčasnosť.



13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Triščová
14. Dátum	25.3.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrappová
17. Dátum	25.3.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 292/82, Viničné

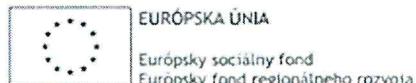
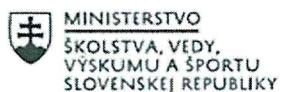
Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérské zhrnutie – uvedú sa klúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.IV

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Hlavná 292/82 Viničné

Dátum konania stretnutia: 24.03.2022

Trvanie stretnutia: od..14:30....hod do...17:30....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
	Katarína Triščová		ZŠ Viničné
	Eva Chovanová		ZŠ Viničné
	Katarína Kapsdorfer		ZŠ Viničné
	Lucia Fritzmanová		ZŠ Viničné