

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alica Jakubeová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba didaktického prehľadu a materiálov v rámci tzv. „Podnikateľského inkubátora“. V rámci stretnutia sme spoločne na predmetnú tému diskutovali, zdieľali kreatívne nápady v medzigeneračnej výmene OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: didaktické materiály, podnikateľský inkubátor, kľúčové zručnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Organizácia stretnutia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Organizácia inkubátora, študijné skupiny.
2. Diskusia – diskusná pavučina prepájajúca skupiny.
3. Tvorba OPS – tvorivé písanie v skupine.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Na úvod stretnutia sme sa rozprávali o nových profesiách a pracovných príležitostiach, ktoré nasvedčuje vývoj spoločnosti. Dá sa predpokladať, že tieto profesie ovplyvní globalizácia, prudký vývoj technológií a sociálno-politický vývoj. Veľkú šancu majú zelené profesie ktoré budú riešiť problematiku vôd, energií, klímy, odpadového hospodárstva alebo morského dna. Určite sa budú ďalej vyvíjať pracovné príležitosti súvisiace s digitalizáciou a robotikou, napríklad telechirurg, operátor dronov, ale aj iné povolania spojené s vedou, technikou, technológiami a matematikou, ktoré sa spoločne označujú ako STEM odbory a sú spojené s ekonomickým rozmachom vyspelých krajín, napríklad architekt vesmírnych stavieb, odborník na genetiku a umelú inteligenciu alebo na kreatívne spracovanie údajov a mnohé ďalšie.

Zhodujeme sa preto, že na trh práce musíme pripravovať flexibilných absolventov pripravených meniť zamestnanie, ochotných ďalej sa vzdelávať v neformálnom vzdelávaní, ale aj absolventov schopných vytvárať pre seba pracovné miesta – zamestnanci schopní samostatne viesť menšie tímy vo veľkých korporáciách, zamestnanci s vedľajšími podnikateľskými aktivitami, nezávislí samostatní pracovníci (freelancer), ale predovšetkým absolventi pripravení rozbehnúť svoj vlastný biznis.

Pre rozvoj tejto kreatívnej flexibility odporúčame Synektiku. V rámci inkubátorovej medzigeneračnej výmeny OPS ide vlastne o jednu z najčastejších metód, ktoré používame keď potrebujeme motivovať žiakov ku kreatívnym výkonom. Na použitie tejto metódy sa zhodujú mladší aj skúsenejší kolegovia.

Teoreticky vychádza z psychológie a uplatňujeme ju s úspechom všade tam, kde je potrebná vysoká dávka tvorivosti (vynálezcovstvo, zlepšovateľstvo), s úspechom sa však uplatňuje aj v rámci všeobecného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Synektika ako metóda nám pomáha realizovať konfluentnú pedagogiku. Konfluentná pedagogika reprezentuje prúd v pedagogike, v ktorom dochádza k splynutiu afektívnych a kognitívnych elementov, je to pedagogika, ktorá rešpektuje pociťovanie a globálnu skúsenosť žiaka pri učení.

Podstata synektiky spočíva vo vypracovaní metódy, ktorá núti riešiteľov prekonávať navyknuté spôsoby videnia problému a prístupu k jeho riešeniu, najmä využívaním analógií. Jadro vyučovacej

hodiny s uplatnením synektickej metódy predstavuje teda analyzovanie didaktického problému z rôznych hľadísk a rôznymi prístupmi, pokiaľ sa nenájde riešenie. Žiaci sú vedení k tomu, že hľadajú najrôznejšie analógie.

Odporúčame ďalej pokračovať v tvorbe a v zdieľaní námetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alica Jakubeová
15. Dátum	11.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	14.11.2022
19. Podpis	