

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácia tvorivej dielne za účelom diskusie a zdieľania pedagogických skúseností s rozvojom kritického myslenia a čitateľskej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, tvorivosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná diskusia.
2. Organizácia tvorivých aktivít.
3. Medzigeneračná výmena OPS.
4. Záver.

Témy: vzdelávanie 4.0, rozvoj kritického myslenia a čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodná diskusia a zdieľanie názorov na predmetnú tému – Akvárium.
2. Skupinová organizácia dielničky – buzzgroups.
3. Medzigeneračná výmena OPS – posledné slovo patrí mne.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Počas stretnutia sme otvorili tému kognitívnej výučby, ktorá predstavuje výrazný prínos pre rozvoj gramotnosti. Spoločne sme diskutovali o konštruktivistickom prístupe pri rozvoji kritického myslenia. Podstatou konštruktivistického prístupu k vyučovaniu je fakt, že žiaci sa k podstatným pojmom, vzťahom medzi nimi a zovšeobecneným tvrdeniam dopracovávajú vlastným skúmaním a objavovaním. Ide teda o formu aktívneho učenia sa.

Pre takto vedenú výučbu ale musíme pripraviť vhodné podmienky a výučbu v tomto duchu riadiť. Pre žiakov sme v tomto prípade mentormi, facilitátormi, a zároveň poradcovia pri ich otázkach či problémoch.

Odporúčame: aby bol konštruktivistický prístup k vyučovaniu efektívny, je potrebné dodržiavať časovú postupnosť istých krokov – fáz konštruktívnej výučby. Tieto sme si na stretnutí v rámci tvorivej dielničky uviedli:

1. *Prieskumné činnosti*

Skúmanie údajov alebo pozorovanie záhadnej udalosti (žiakmi).

2. *Hľadanie zákonitostí a vytváranie hypotéz*

Snaha zmysluplne získané údaje vysvetliť prostredníctvom hľadania pravidiel a vytvárania hypotéz (predpokladaných riešení predloženého problému).

3. *Overenie hypotézy*

Skúmanie ďalších údajov za účelom overenia hypotézy a zistenia, či sú nájdené zákonitosti a kategórie aj po preskúmaní ďalších údajov platné.

4. *Formulácia pojmov alebo zovšeobecnení (generalizácií)*

Žiaci na základe získaných informácií (výsledkov svojho skúmania) formulujú závery. Učiteľ vedie diskusiu a udeľuje žiakom slovo.

5. *Metakognícia*

Skúmanie myšlienkového postupu, ktorý bol použitý pri hľadaní zákonitostí a formulácii záverov (premýšľanie o spôsobe myslenia). Učiteľ sa pýta žiakov, ako na svoje riešenia prišli (je dôležité, že takto učiteľ žiakom umožňuje uvedomiť si typy logického myslenia, ktoré sú skryté v ich postupe prítomné).

6. *Aplikácia získaných znalostí v novej situácii*

Riadené alebo samostatné cvičenia, v ktorých sú objavené pojmy alebo generalizácie použité.

Druhú a tretiu fázu je možné opakovať toľkokrát, koľkokrát je to nutné. V týchto dvoch fázach je väčšinou efektívne, ak žiaci pracujú v skupinách (alebo vo dvojiciach).

V čitateľskej gramotnosti môžeme jednotlivé fázy skonkretizovať nasledujúco: Sformulovanie otázky ⇒ navrhnutie hypotézy ⇒ čítanie textu ⇒ tvorba zhrnutia ⇒ overenie/vyvrátenie hypotézy a interpretovanie výsledkov ⇒ posúdenie platnosti výsledkov.

Na záver sme si povedali o 3 základných pravidlách efektívnej implementácie kognitivistického prístupu do edukácie:

1. Žiaci musia mať všetky základné vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie úlohy.
 2. Žiaci musia presne chápať, čo sa od nich vyžaduje.
- Napr. úloha je jasne a stručne napísaná na tabuli alebo v pracovnom hárku, ktorý má k dispozícii každý žiak, resp. skupina žiakov.
3. Väčšina žiakov (najlepšie všetci) musí byť schopná úlohu splniť.
- Žiakom je teda nutné podľa potreby pomáhať, nie však vyriešiť úlohu za nich, ale napr. snažiť sa ich otázkami priviesť k možnému riešeniu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	02.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	02.11.2022
19. Podpis	