

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
|--|--|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ                                | Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra             |
| 4. Názov projektu                            | Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0   |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011ACZ5   |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.    |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 23.02.2022   |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra                                       |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | PaedDr. Eleonóra Kopecká   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>          |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a vytvorenie prehľadu o organizačných formách vzdelávania a ich vplyvu na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, tvorili pedagogický prehľad na a záver sme spísali zhrnutie.

Kľúčové slová: organizačné formy vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvoj kritického myslenia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Čítanie odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba prehľadu.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry, téma: ITV, metóda kľúčových slov.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS – Ping-Pongový brainstorming
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme tvorili prehľad a zhrnutie našich poznatkov z oblasti implementácie ITV pri rozvoji čitateľskej gramotnosti.

Integrované tematické vyučovanie (ITV) sa označuje ako na žiaka orientované, humanistické a skúsenostné vzdelávanie. Tento vzdelávací model vznikol v USA a vytvorila ho Susan Kovalik v spolupráci s Karen Olsen. Považujeme ho za vzdelávanie pre 21. storočie.

Jednou zo základných organizačných charakteristík, ktoré uplatňujeme pri aplikácii tejto organizácie vzdelávania je tvorba podnetného prostredia.

#### Charakteristika súhlasného prostredia

Kľúčom k účinnosti modelu ITV je osem zložiek mozgového súhlasného prostredia, ktoré sú navzájom úzko prepojené. Mozgové súhlasné prostredie v triede je také prostredie, ktoré človeku umožňuje primerane sa učiť.

#### Podmienky:

##### ♦ **Neprítomnosť ohrozenia**

Charakterizuje ho vytvorenie pozitívnej sociálnej klímy ako nevyhnutnej podmienky pre efektívne učenie.

##### ♦ **Významnosť obsahu**

Dáva si za cieľ ponúknuť učebné osnovy spracované učiteľom tak, aby ich obsah mal pre žiaka význam v jeho osobnom živote.

##### ♦ **Primeraný čas**

V ITV vyčleňujeme pri rozvoji predmetných gramotností dlhšie časové úseky (vyučovacie bloky), v ktorých sa striedajú činnosti a kombinujú sa s telesným pohybom, aby sa dosiahol žiadaný účinok a aby sa dodržala psychohygiena. Využívame preto napríklad dramatizačné metódy a pohybové metódy, ktoré zvyšujú motiváciu aj pri žiakoch strednej školy. Osvojenie učiva je vtedy primerané, ak si žiak osvojí danú vlastnosť či zručnosť tak, že je schopný ju samostatne použiť.

##### ♦ **Možnosť výberu**

Model ITV ponúka metódy a postupy, pomocou ktorých sa učivo predkladá spracované do rôznorodých aktivít alebo úloh, z ktorých si žiaci podľa svojej preferencie môžu vybrať.

♦ **Obohatené prostredie**

Predpokladá vytvorenie optimálneho vonkajšieho prostredia školskej triedy tak, aby trieda charakterizovala to, o čom sa žiaci učia. Je plná podnetov, ktoré odrážajú skutočný život.

♦ **Spolupráca**

ITV ponúka a využíva metódy a postupy nácviku sociálnych zručností a práce v skupine, ktoré sú dobrou prípravou na tímovú spoluprácu a uplatnenie detí v budúcom pracovnom živote.

♦ **Okamžitá spätná väzba**

Poskytuje vecnú informáciu o momentálnom zvládnutí učiva.

♦ **Dokonalé zvládnutie**

Je v podstate kombináciou všetkých predchádzajúcich zložiek. Ide v nej o stratégie, pomocou ktorých žiak preukáže v situáciách skutočného sveta svoju schopnosť použiť naučené poznatky.

OPS

Východiskom pri tvorbe aplikačných úloh v rámci ITV je kľúčové učivo - sú to podstatné pojmy a významné fakty z obsahu učiva, to najdôležitejšie, čo by mal žiak vedieť:

**1. Pojmové kľúčové učivo** vyjadruje dôležité myšlienky a pojmy, ktoré sa dajú aplikovať vo viacerých situáciách.

**2. Vedomostné kľúčové učivo** poskytuje špecifické zmysluplné detaily – je jadrom priameho výkladu.

**3. Zručnostné kľúčové učivo** precvičuje určitú zručnosť.

Zreteľná je súvislosť ITV s riadením učebného procesu učiteľom. Za významné kritérium jeho práce sa považuje schopnosť postrehnúť vzťahy a väzby v obsahu vzdelávania a vyzdvihnúť ich pri sprístupňovaní príslušných poznatkov, pretože žiaci ich sami vystihnúť nemôžu. Je samozrejmé, že učiteľ jedného vyučovacieho predmetu nemôže ovplyvniť prácu učiteľov ostatných predmetov, nemôže im radiť, ako majú vyučovať. Môže však vhodne využívať učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov svojho predmetu, môže zdôrazňovať význam integrujúcich pojmov a metód a prostredníctvom predmetových komisií prispievať k vzájomnej informovanosti a k lepšiemu uplatňovaniu ITV.

|                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Eva Štrečrová |
| 15. Dátum                         | 23.02.2022            |
| 16. Podpis                        |                       |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Ing. Oľga Hodálová    |
| 18. Dátum                         | 23.02.2022            |
| 19. Podpis                        |                       |