

MATERSKÁ ŠKOLA JARABINA – SPRÁVA O VVČ za šk. r. 2014/2015.

1. Triedy:

Z nich s celodennou starostlivosťou : 1

s poldennou starostlivosťou: 0

počet tried spolu: 1

2. Deti:

Z nich v triedach s celodennou starostlivosťou : 26

V triedach s poldennou starostlivosťou: 0

a) Počet detí v MŠ spolu: 25

b) Počet detí mladších ako 3 roky: 2

c) Počet z nich s postihom: 0

d) Počet individuálne integrovaných: 0

e) Počet evidovaných detí v hmotnej núdzi: 1

f) Počet detí, ktoré na základe žiadosti rodičov nebolo možné prijať pre nedostatok miesta: 0

3. Zamestnanci školy

Z nich - pedagogickí zamestnanci: 2

- nepedagogickí zamestnanci: 2

a) Počet všetkých zamestnancov školy: 4

b) Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov: 100 %

c) Počet zamestnancov, ktorí si dopĺňali kvalifikáciu: 1

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Forma ďalšieho vzdelávania	Počet pedagogických zamestnancov, ktorí		
	začali	pokračujú	ukončili
Prípravné atestačné vzdelávanie	1		1
Inovačné vzdelávanie - Pracujeme s digitálnou hračkou BEE - BOT	1		1

Inovačné vzdelávanie - Inkluzívne vzdelávanie detí z MRK	1		1
Prvá atestácia pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	1		1

5. Výkon štátnej správy riaditeľa predškolského zariadenia:

V zmysle ustanovenia § ods.6 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z.

Druh vydaného rozhodnutia	Počet
Rozhodnutie o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie	14
Rozhodnutie o prijatie na adaptačný pobyt	0
Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	5

6. Aktivity a prezentácia školy

7.

a) zapojenie školy do súťaží a dosiahnuté výsledky: -

b) kultúrne vystúpenia detí pri rôznych príležitostiach obce:

AKTIVITY MŠ v šk. r. 2014/2015.

Október

29.10. - Vystúpenie v DD – úcta k starším, odovzdanie zhotovených darčiekov.

November

4.11. – Účasť na divadelnom predstavení – rozprávka „POLEPETKO“

27.11.- Návšteva rodákov z USA – pozdrav a poďakovanie za darčekom – (piesne, tance)

December

4.12. – Výzdoba interiéru k sviatku Mikuláša, zabezpečenie a výzdoba stromčeka, výzdoba okien v MŠ a ŠJ

5.12. – Mikuláš v MŠ – účasť rodičov na akcii, príprava darčiekov a občerstvenia spolu s rodičmi, vystúpenie detí, tanec s Mikulášom, zábava.

11.12. – Pozdrav k 80. narodeninám v Domove dôchodcov (piesne, tanec, blahoželanie)

14.12. – Vystúpenie v KD - Vianočné Pastorále (koledy, vinše, príchod Mikuláša, darčekom)

16.12. – „Pečenie medovníkov“ – miesenie cesta, vykrajovanie, pečenie

17.12. – zdobenie medovníkov - tvorivá dielňa s rodičmi (poobede)

19.12. - „ Zimné radovánky“ - v spolupráci so ZŠ účasť na vystúpení rusínskej skupiny „Roland z Čirča “ v ZŠ, ktorá zaspievala aj rómske piesne a koledy spolu s deťmi – tanečná zábava.

Január

23.1. - Fotenie s „ Mišom“ - akcia stavebnej poisťovne Wustenrot – prezentácia spevu, tanca, básní – za odmenu - odovzdávanie darčiekov deťom

27.1. - Sklíz na klzáku - pri príležitosti oslobodenia obce Jarabina v spolupráci so ZO SZ PB

Február

4.2. – Zápis detí do ZŠ

13.2. - Karneval v MŠ / Puščaňa / - prezentácia masiek, tanečná zábava

14.2. – nácvik rómskych piesní a tanca, pomoc rodičov pri príprave kultúrneho programu a krojov pre deti z MRK

27.2. – zápis detí do 1. Roč. ZŠ.

Marec

7.3. – MDŽ – vystúpenie detí v kinosále KD, odovzdávanie pripravených darčiekov mamkám

15.3. – Zápis detí do MŠ

18.3. – Vystúpenie pri príležitosti MDŽ pre obyvateľky DD, zhotovenie darčiekov pre babky

Máj

9.5. - „Deň Zeme“ – zber odpadkov v okolí MŠ a DD.

25.5. - návšteva učiteliek z družobnej MŠ Hniezdne v rámci projektu MRK 2– hudobný pozdrav našich detí

Jún

2..6. - MDD - súťaže detí na školskom dvore, hľadanie pokladu v areáli MŠ, odmeny, darčeky

4.6. – výlet rodičov a detí v rámci projektu MRK 2 na Ľubovniansky hrad a Skanzen – „ Vstúpte s nami do rozprávky“

10.6. – výlet do ZOO v Spišskej Novej Vsi pre rodičov a deti spolufinancovaný z projektu MRK 2

24.6. - Rozlúčka s predškólákmi – turistická vychádzka spojená s opekaním, spevom, hrami, nočný pochod okolo budovy MŠ, diskotéka a nocľah v MŠ.

26.6. - „Hurá Leto „– súťaže, hry, zábava pri budove ZŠ – všetky vekové kategórie - /skakací hrad, maľovanie tváří, modelovanie balónov, občerstvenie. Aj mamičky upiekli zákusky na akciu, zapájali sa do súťaží, vyhrali ceny v tombole.../

30.6. – Odovzdávanie osvedčení o predprimárnom vzdelávaní – spoločné piesne, tance

22.8. – Účasť niektorých detí na prezentácii tradičných jarabinských detských hier na akcii „Stretnutie rodákov obce Jarabina“ – ochutnávka tradičných jarabinských jedál

8. Zapojenie školy do projektov

- Zapojili sme sa do projektu MRK 2, ktorý je zameraný na vzdelávanie detí z marginalizovaných rómskych komunít, prostredníctvom ktorého sa zlepšila zaškolenosť týchto detí a materiálne vybavenie MŠ zamerané na edukačný proces. Trvanie od 1.2.2013 – 30.11.2015
- Prostredníctvom projektov „ MRK II “ a „ Vzdelávanie pedagogických zamestnancov „ sa učiteľky postupne vzdelávajú, kde si zdokonaľujú svoje profesijné kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít, v oblasti využívania IKT pri práci s deťmi v MŠ.

9. Spolupráca a vzájomné vzťahy školy.

S rodičmi:

- poradenská činnosť, rodičovské združenia, účasť rodičov a detí na akciách a aktivitách organizovaných OÚ a MŠ, účasť na oslavách: / Mesiac úcty k starším, Mikuláš, Tvorivé dielne, Vinšujeme Vám, MDŽ, MDD.../
- šitie krojov na vystúpenie pre deti – mamičky a rómska asistentka
- „Pečenie medovníkov“ – miesenie cesta, vykrajovanie, pečenie, zdobenie
- ilustrácia propagačného materiálu deťmi MŠ a účasť rodičov a detí na akcii „ Hurá leto “, pečenie koláčov, príprava občerstvenia
- pomoc a účasť rodičov pri organizovaní akcie : „Rozlúčka s predškolákmi“
- v rámci osláv „ Poznávaj a uchovávaj tradície svojich predkov“ účasť niektorých detí na prezentácii tradičných detských hier
- zabezpečovanie darčiekov pre deti k sviatkom, príprava občerstvenia

So ZŠ:

- vzájomné konzultácie a hospitácie, príprava predškolákov a zápis detí do 1.roč. ZŠ.
- účasť na kultúrnych, športových a spoločenských podujatiach

S PPP:

- konzultácie a spolupráca pri zisťovaní školskej zrelosti, pri tvorbe IVP pre deti so ŠVVP
- spolupráca s logopédom

S obecným úradom :

- aktívna účasť na zastupiteľstvách, akciách organizovaných OÚ - / pomoc pri organizácii a účasť na príprave kultúrnych, spoločenských a športových podujatí .

S DD a ZOS:

- zhotovovanie darčiekov pre dôchodcov k sviatkom a jubileám, kultúrne programy, hudobné pozdravy k sviatkom.

9.Výsledky a závery inšpekčnej činnosti:

V školskom roku 2014/2015 sa inšpekčná činnosť v MŠ nekonala.

10. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

- Vnútorne priestory sú čisté, esteticky upravené v súvislosti so zameraním nášho ŠkVP
- Potrebujeme doplniť detský nábytok v triede, vymalovať stoličky v triede a v školskej jedálni, zakúpiť boxy na hračky
- Opraviť chodník pred budovou MŠ, ktorý by slúžil aj na hry s autami pri pobyte detí vonku a ako dopravné ihrisko

11.Finančné a hmotné zabezpečenie

- Dotácia na originálne kompetencie:
- Dotácia na 5 ročné deti:

Príspevky od rodičov:

SPOLU:

12. Konceptný zámer rozvoja školy:

Konceptný zámer a jeho význam.

Podľa § 5 ods. 7, písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. riaditeľ predkladá zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie konceptný zámer rozvoja školy alebo školského zariadenia rozpracovaný najmenej na dva roky a každoročne jeho vyhodnotenie.

Všeobecnou úlohou Konceptného zámeru našej materskej školy je zdefiniovať základné línie rozvoja školy v období školského roka v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálo – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Konceptný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, a tým je pripraviť dieťa v rámci svojich osobnostných predpokladov po stránke perceptuálno - motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej ako predpoklad pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie, základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu pedagogických zamestnancov. Materská škola si vybudovala dobrý imidž, má kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálo – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie.

Koncepcia rozvoja našej materskej školy vychádza predovšetkým zo spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy• pozitívna sociálno-emocionálna klíma v škole• kvalitné medziľudské vzťahy• 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov• záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie• kreativita a iniciatívna pedagogických	<ul style="list-style-type: none">• odmeňovanie pedagogických zamestnancov• priemerná počítačová znalosť zamestnancov• nedostatočné vedomosti učiteľiek pri práci s digitálnymi technológiami v MŠ

<p>zamestnancov</p> <ul style="list-style-type: none"> • záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času • ŠkVP prispôsobený podmienkam MŠ • pripravenosť detí na vstup do ZŠ • dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek • vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy • dobrá spolupráca so zriaďovateľom, základnou školou • web stránka školy • využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese • imidž MŠ • podpora výučby cudzieho jazyka • podpora umeleckého cítenia detí so zameraním na folklór obce 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p>	<p>OHROZENIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva • informovanosť prostredníctvom médií • zdokonaľovať komunikačné kompetencie • využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ 	<ul style="list-style-type: none"> • zmena legislatívy • demografické zmeny • nezamestnanosť rodičov / matiek/ • zlá finančná situácia v rodinách detí z MRK

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- využívanie moderných vyučovacích metód
- využívanie IKT vo výchovno – vzdelávacom procese
- spolupráca školy s obcou, rodičovskou radou, organizáciami
- spolupráca školy s rodičmi
- kvalita predprimárneho vzdelávania
- inovácia VVČ
- metodicko-odborný rast zamestnancov
- počítačová gramotnosť zamestnancov
- rôznorodosť mimoškolských a školských akcií
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- konzultačné hodiny pre rodičov

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň zlepšiť

- Úroveň komunikačných a sociálnych kompetencií
- Chýbajúce dopravné ihrisko

Na základe tejto analýzy sme definovali 4 kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálne – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole

Naša materská škola od septembra 2009 aktívne pracuje podľa Školského vzdelávacieho programu : „ **Poznávaj a uchovávaj tradície svojich predkov**“, ktorý nadväzuje na ciele Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 .

Realizáciou vlastných cieľov ŠkVP deti získajú:

- Hrdosť na seba, lásku k rodine, ľuďom, obci , jej tradíciám a zvykom
- Možnosť prezentovať piesne a tance obce v tradičných krojoch
- Vedomosti o krojoch, ich výrobe
- Oboznámi sa s piesňami, tancami a hrami obce Jarabina
- Pracovné zručnosti na niektorých historických pracovných nástrojoch
- Schopnosť rozlišovať liečivé bylinky okolitých lesov a lúk
- Naučia sa pripravovať niektoré tradičné jedlá
- Spoznajú historické budovy a ich interiér

Východiská inkluzívneho modelu vzdelávania v MŠ JARABINA.

Prioritnou úlohou je zabezpečiť rovnaké príležitosti pre všetky deti a pre (sociálne znevýhodnených) pre získanie efektívnych vzdelávacích služieb, potrebných doplňujúcich pomôcok a podporných služieb v triedach veku primeraných s cieľom pripraviť deti na produktívny život ako plnoprávných členov spoločnosti.

Strategickým cieľom národného projektu Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy je skvalitniť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podieľajúcich sa na edukácii detí pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít a tým podporiť ich sociálnu inklúziu na predprimárnom stupni školskej sústavy. Zámerom aktivity Podpora inkluzívneho modelu vzdelávania pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy je vytvoriť a implementovať inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy ako nástroj inklúzie detí pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít a tým prispieť k budovaniu inkluzívneho prostredia materských škôl, zlepšiť vzdelanostnú úroveň osôb z marginalizovaných rómskych komunít a vytvoriť potrebné kompetencie pre ich ďalšie vzdelávanie. Chceme zdôrazniť význam inkluzívneho výchovného systému pri zefektívňovaní mimoriadne náročnej práce s deťmi, ktoré do edukačného procesu prichádzajú zo sociálne a kultúrne znevýhodňujúceho prostredia.

Výhody inkluzívnej výchovy a vzdelávania v materskej škole

a) Výhody pre deti

Z praktickej realizácie inkluzívnej výchovy a vzdelávania majú úžitok všetky deti. Deti so špecifickými edukačnými potrebami majú možnosť pozorovať a vstupovať do interakcie s rovesníkmi, rozvíjať si komunikačné a sociálne kompetencie akceptovateľné ostatnými, v procese sociálneho učenia si osvojovať súbor dôležitých vedomostí, spôsobilostí a návykov. Pravidelný kontakt s bežnou populáciou rovesníkov podporuje vytváranie priateľstiev a podpornej sociálnej siete, ktorá je dôležitá aj pre neskorší úspešný vstup dieťaťa do školy.

V inkluzívnej triede môžu deti získať širší pohľad na svet a pochopiť a prijať rozdiely, podieľať sa na výchove a vzdelávaní druhých a zároveň získavať niečo vďaka darom a nadaniu ostatných, prispievať k napĺňaniu fyzických, sociálnych a citových potrieb ostatných, úplne zmeniť diskriminujúce správanie a cítenie voči tým, ktorí nemali v živote toľko šťastia, alebo sú nejakým spôsobom obmedzení, či znevýhodnení. Okrem toho v určitých situáciách deti chápu lepšie potreby svojich rovesníkov ako učitelia. Umenie postarať sa o druhého zahŕňa spôsobilosti, ktoré budú deti potrebovať v budúcnosti vo svojich sociálnych, či profesijných rolách a zároveň sa všetci učia rešpektovať práva druhých, vnímať potreby druhých a byť zodpovední.

b) Výhody pre rodiny

Pre rodičov detí je spravidla výhodné, ak ich dieťa môže navštevovať materskú školu v mieste bydliska. Nemusia zabezpečovať každodennú dopravu do vzdialenej materskej školy, resp. umiestniť dieťa do internátneho zariadenia. Vytvára sa tak priestor na častejšiu komunikáciu a interakciu s dieťaťom, rodičia môžu permanentne výchovne pôsobiť na dieťa, prirodzene sa rozvíjajú citové väzby v rámci celej rodiny. Rodičia majú príležitosti stretávať sa s ostatnými rodičmi, vymieňať si skúsenosti, ale aj vzájomne sa podporovať.

Ak sa rodičia zúčastňujú aj na pedagogickom procese v triede, osvojujú si niektoré činnosti s deťmi, učia sa do akej miery treba dieťaťu pomôcť a kedy ho treba nechať vykonať činnosť bez pomoci, ale aj to, ako v domácom prostredí vytvárať výchovne podnetné prostredie.

Ostatní rodičia spravidla pomáhajú poskytovať podporu rodinám detí so špecifickými potrebami, spoznávajú lepšie aj ostatné rodiny, ich ťažkosti a problémy, čím rastie aj vzájomné porozumenie medzi jednotlivými členmi komunity.

Rodiny zároveň poznávajú iné kultúry, zvyky, spôsoby výchovy detí v rodine, čo prispieva k zlepšovaniu spolužitia, posilneniu spolupatričnosti a lokálpatriotizmu.

c) Výhody pre učiteľov

Práca s deťmi v inkluzívnych triedach kladie na učiteľov zvýšené nároky. Vyžadujú sa od nich rozsiahle vedomosti o detskom vývine, o individualizovanom a diferencovanom prístupe k práci s deťmi, diagnostické kompetencie a schopnosti plánovať a pripravovať individuálne vzdelávacie plány, odrážajúce edukačné potreby jednotlivých detí. Keďže inkluzívna výchova

a vzdelávanie detí vyžaduje tímovú prácu, učitelia si musia osvojovať aj zručnosti potrebné pre spoluprácu s viacerými odborníkmi – špecialistami, najmä pri diagnostikovaní dosiahnutej vývinovej úrovne dieťaťa, pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov pre jednotlivé deti a ich vyhodnocovaní. Zároveň sa od nich vyžaduje, aby ustavične inovovali metodické postupy a zvyšovali si kvalifikáciu.

d) Výhody pre širšiu komunitu

Inkluzívna výchova a vzdelávanie detí významne prispieva ku vzájomnému poznaniu detí. Deti spoznávajú silné aj slabé stránky svojich rovesníkov, naučia sa spolunažívať a vážiť si jeden druhého.

ŠkVP v MŠ Jarabina .

V novom ŠkVP sa zameriame na zvyky a tradície rusínskej obce Jarabina a na tradície a históriu Rómov / remeslá, kroje, stravovanie, bývanie, materiálna, duchovná, hudobná kultúra.../

Zapojíme rodičov do všetkých aktivít MŠ , obce, DD,...

Formy spolupráce MŠ s rodičmi detí z MRK a ich tvorivé riadenie

- ❖ Návšteva rodín – rodinná anamnéza, životné podmienky
- ❖ Spoluúčasť rodičov na edukačných aktivitách v MŠ
- ❖ Rodičovské združenia – prednášky, informácie o aktivitách MŠ, osveta rodičov...
- ❖ Individuálne pohovory – pri preberaní a odovzdávaní detí
- ❖ Odkazy a informácie na nástenkách
- ❖ Konzultácie – pri riešení problémov, hľadanie východísk
- ❖ Deň otvorených dverí – prezentácia získaných kompetencií detí
- ❖ Slávnosti a kultúrne podujatia – v MŠ, ZŠ, v obci
- ❖ Športové podujatia – súťaže pri príležitosti MDD, stretnutia rodákov obce
- ❖ Tvorivé dielne – výroba vianočných ozdôb, pečenie medovníkov, šitie krojov, zhotovenie receptára s lacných a zdravých surovín..
- ❖ Organizovanie spoločných výletov do družobnej MŠ / tiež zapojenej do NP /
- ❖ Exkurzie , poznávacie zájazdy,...

**Vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov
v MŠ Jarabina v súvislosti s NP MRKII**

- ❖ Skvalitníme profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na edukácii detí pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunit a tým podporíme ich sociálnu inklúziu na predprimárnom stupni školskej sústavy.

**Vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov
v MŠ Jarabina v súvislosti s NP MRKII**

- ❖ Motivácia pedagogických zamestnancov pre ďalšie vzdelávanie /kredit. prípl./
- ❖ Individuálne štúdium, sebarozvoj /motivácia k lepším výkonom /
- ❖ Vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania zameraného na NP MRK 2

Oblasti, v ktorých by sme sa potrebovali vzdelávať:

- Pedagogické diagnostikovanie detí z MRK
- Plánovanie výchovno – vzdelávacích činností pre deti z MRK
- Zvyšovanie vôľovo – motivačných vlastností u detí z MRK
- Uľahčovanie adaptácie a socializácie detí z MRK v materskej škole
- Sociokultúrne podmienené prejavy správania detí z MRK a ich pedagogické riešenie

Kompetencie pedagogického zamestnanca a pedagogického asistenta v súvislosti s realizáciou projektu

- ❖ Poznanie špecifik výchovy a vzdelávania detí z MRK
- ❖ Uľahčovanie adaptácie a socializácie detí z MRK
- ❖ Komunikácia v rómskom jazyku
- ❖ Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti pre deti z MRK/ pedagogická diagnostika /
- ❖ Tvorba ŠkVP, operacionalizácia cieľov / individuálny stupeň výkonovej akcelerácie, výber cielených aktivít na dosiahnutie koncových cieľov /
- ❖ Pedagogické poradenstvo
- ❖ Pedagogické diagnostikovanie
- ❖ Spolupráca s CPPP
- ❖ Osvetová činnosť pre širokú verejnosť, prezentácia MŠ

Riadenie aktivít nepriamo súvisiacich s edukáciou v MŠ Jarabina pri realizácii projektu

- ❖ Spolupráca s rodičmi detí z MRK - / rodičovské združenia, akcie, výlety, besiedky.../
- ❖ Spolupráca s komunitnými pracovníkmi - /prihlášky do MŠ, návštevy rodín /
- ❖ Spolupráca s CPPP - / posudzovanie školskej zrelosti /
- ❖ Spolupráca so ZŠ - / návštevy, zápis detí do 1. roč. ZŠ, spoločné akcie /
- ❖ Spolupráca s miestnymi organizáciami, komunitným centrom a OÚ
- ❖ Účasť na zastupiteľstvách obecného úradu / analýza PPŠ, VVČ, koncepčný zámer rozvoja MŠ v súvislosti so zaškolením detí z MRK, materiálno – technické podmienky na vzdelávanie

Východiskové úlohy na plnenie dlhodobých cieľov.

- ❖ Pracovať podľa ŠkVP v zmysle platnej legislatívy. Pri plánovaní cieľov z učebných osnov postupovať tak, aby svojou náročnosťou zodpovedali vekovým a individuálnym osobitostiam detí. Plnenie cieľov priebežne kontrolovať a overovať spätnou väzbou.
- ❖ Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení dôsledne dodržiavať zásady psychohygieny. Pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti /dávkovanie cvikov, ich zacvičenie učiteľkou/ a postupnosti/postupné precvičenie všetkých svalových skupín od hlavy po päty.
- ❖ Pri plánovaní cieľov z učebných osnov ŠkVP mať na zreteli rôzne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti.
- ❖ Ciele operacionalizovať tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom, pre ktoré sú určené, dbať na ich jednoznačnosť a jasnosť. Plnenie cieľov priebežne kontrolovať a overovať spätnou väzbou, rozvíjať u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom, prípadne k vlastnému pokroku.
- ❖ Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku využívať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom.
- ❖ Počas celého školského roka úzko spolupracovať so základnou školou s cieľom uľahčiť prechod deťom na primárne vzdelávanie v základnej škole.
- ❖ Utvárať poznatky o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách a predchádzaní detským úrazom a nehodám, utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, cyklistu, či korčuliara.
- ❖ Zvýšiť kvalitu školy vytvorením prostredia na vyučovanie s informačnými a komunikačnými prostriedkami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti a prostredníctvom ITK a optimalizovať podmienky aj pre celoživotné vzdelávanie, spolupracovať s rodičmi na integrovaní ITK do vzdelávania.
- ❖ Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, ich následnej

recyklácie a zhodnocovania.

- ❖ Podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity, propagovať zdravý životný štýl.
- ❖ Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Eliminovať problémy segregácie rómskych detí a vytvárať vhodné podmienky pre ich vzdelávanie v triedach s ostatnou populáciou.
- ❖ viesť deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti detí na riadení výchovno-vzdelávacieho procesu .
- ❖ Posilniť individuálny prístup k deťom s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky.
- ❖ Pokračovať v profilácii školy so zameraním na pohybovú a tanečnú prípravu so zameraním na miestny folklór a turistiku.
- ❖ Klásť dôraz na osvojenie základov kultivovaného spisovného rečového prejavu detí ešte pred vstupom do ZŠ prostredníctvom rôznorodých metód a foriem práce, hrou, detskou literatúrou slovenských autorov.
- ❖ Integrované prepojenie materinského a štátneho jazyka sa bude diať vo všetkých organizačných formách dňa.
- ❖ Zvýšenú pozornosť venovať pohybovým a relaxačným cvičeniam s rešpektovaním zásad primeranosti a postupnosti
- ❖ Zapojiť sa do rôznych projektov, ktoré pozitívne vplývajú na obsah a kvalitu výchovy a vzdelávania v MŠ .
- ❖ Spolupracovať miestnymi organizáciami, OÚ, ZŠ, DD
- ❖ Využívať moderné edukačné metódy, formy a prostriedky s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu VVČ s využitím výsledkov pedagogickej diagnostiky
- ❖ Posilňovať úctu ku kultúrnym a historickým hodnotám a tradíciám našej obce
- ❖ Podporovať rozvoj digitálnej gramotnosti
- ❖ Dbáť na zaškolenie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia návštevou a individuálnymi pohovormi s rodičmi.
- ❖ Monitorovať a hodnotiť kvalitu v – v procese so zreteľom na kľúčovú oblasť – rozvíjanie kľúčových kompetencií detí stanovených školským zákonom
- ❖ Uplatňovať princíp aktivity dieťaťa – umožniť deťom objavovanie, experimentovanie, bádanie, zabezpečiť deťom primerané podmienky na spontánnu hru, vytvárať priaznivú sociálno – emocionálnu klímu, estetické a podnetné prostredie na zážitkové učenie.
- ❖ Naučiť deti chrániť si svoje zdravie a životné prostredie, umožniť spoznávať prírodu formou turistických vychádzok..
- ❖ Nadväzovať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiavať s nimi harmonické vzťahy
- ❖ Naplňovať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- ❖ Pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášateľnosti, tolerancie, rovnosti pohlaví, národnostnými a etnickými skupinami
- ❖ Uvedomovať si vlastnú identitu
- ❖ Akceptovať a rešpektovať multikultúrne odlišnosti
- ❖ Prijímať v kontakte s inými názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať vlastné názory
- ❖ Pripraviť dôkladne dieťa na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa
- ❖ Zachovávať tradície školy aktívnym zapojením rodiny pri realizácii akcií (rozlúčka s predškólakmi, Mikuláš, Karneval...)

- ❖ Individuálnu pozornosť vo všetkých oblastiach edukácie venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, motivovať k pravidelnej dochádzke detí do MŠ
- ❖ Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným tradíciám a hodnotám štátu, k materinskému jazyku a k vlastnej kultúre
- ❖ Pozorovať oslavy, ktoré súvisia s miestom bydliska, poznať ich význam, utvárať predstavu detí o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch
- ❖ Poznávať rozličné významné miesta regiónu, v ktorej deti žijú a utvárať si pozitívny vzťah k týmto miestam
- ❖ Podávať aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií
- ❖ Využívať rôzne zdroje získavania informácií prostredníctvom kníh, časopisov, informačných technológií, médií
- ❖ Primerane veku sa orientovať v mediálnom svete
- ❖ Uvedomovať si negatívne vplyvy, ktoré médiá prinášajú
- ❖ Dokázať chápať mediálne posolstvá, nachádzať v nich hodnotné a pozitívne informácie pre ich osobný rast
- ❖ Naučiť deti využívať informačné technológie, primerane veku pracovať s detskými programami
- ❖ Plánovací proces inovovať, plánovať tematicky, zakomponovať úlohy ŠPZ, snažiť sa o projektové integrované plánovanie, kde je nutná jednotnosť postupov učiteliek na triede, preferovať hru a metódy uplatňujúce princíp aktivity dieťaťa – problémové učenie, experimentovanie. V edukačnom procese využívať pracovné zošity pre deti schválené MŠ. V zmysle nového modelu projektovania obsahu vzdelávania v materskej škole sa budeme zameriavať na individuálne rozvíjanie osobného potenciálu detí.
- ❖ Zamerať sa na problematiku tvorby výchovno-vzdelávacích cieľov, plánovanie a uplatňovanie variabilných, inovačných prístupov, foriem a metód v priamej edukačnej činnosti.
- ❖ Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na rozvoj právneho vedomia v oblasti novej legislatívy v školstve a zapojiť sa do národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“.
- ❖ V pedagogickom procese posilniť sociálnu i jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľov k deťom, zabezpečovať deťom bezpečné, pokojné a motivujúce prostredie, aby dieťa prežívalo každý deň v materskej škole šťastne a radostne.
- ❖ Z dôvodu včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí využívať služby špeciálneho pedagóga - logopéda a v spolupráci s PPP vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí.
- ❖ Vytvoriť vhodné podmienky na adaptačný proces detí.
- ❖ V pedagogickom prístupe mať na zreteli a rešpektovať Práva a Memorandum dieťaťa, predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- ❖ V rámci zachovávaní tradícií školy spolupracovať s rodičmi, aktivizovať ich do spoločenských podujatí, dať im možnosť spolupodieľať sa na edukácii, realizovať ich podnety na skvalitnenie práce v materskej škole. Dať možnosť rodičom vstupovať do výchovno-vzdelávacieho procesu návštevami v triedach (tzv. „narodeninové dni“) i bežnými návštevami najmä v popoludňajších hodinách.

2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy

A) Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Je súčasťou celoživotného vzdelávania, je to proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Po prijatí zákona o pedagogických zamestnancoch vedenie materskej školy sa v plnej miere zameralo na tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

- aktualizčné vzdelávanie: cieľom, ktorého je u pedagogického zamestnanca udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti
- inovačné vzdelávanie: cieľom je obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti

B) Vzdelávanie nepedagogických zamestnancov:

Vzdelávať sa budú aj nepedagogickí zamestnanci, hlavne zamestnanci školskej jedálne.

3. Zlepšenie úrovne materiálo – technického vybavenia školy.

V súvislosti so zapojením do projektu MRK II sme získali nové moderné učebné pomôcky podľa vlastného výberu:

01. Didaktický balíček pre MŠ hygienické a socializačné potreby 3 000,00 EUR.
02. Didaktický balíček pre MŠ didaktický aplikačný softvér 500,00 EUR.
03. Didaktický balíček pre MŠ hudobné nástroje, športové potreby, pomôcky pre umeleckú činnosť, didaktické hračky, filmy na CD a DVD 3 400,00 EUR.
04. Didaktický balíček pre MŠ knihy, časopisy, učebné pomôcky a kompenzačné pomôcky vrátane na nosičoch CD, DVD, didaktické prostriedky pre kognitívny rozvoj 3 100,00 EUR.
05. Externé pomôcky pre školské dvory podpora MŠ určená na aktivity pri pobyte vonku 2700,00 E

4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

Nadalej sa budeme snažiť získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno - vzdelávacieho procesu a prevádzky materskej školy a nadalej budeme využívať možnosti zapájať sa do projektov.

Záver

- Dnes, v období, keď ubúdajú zdravé podnety pre prirodzený pohyb a život jedinca vážne ohrozujú rôzne civilizačné choroby, je potrebné venovať zvýšenú pozornosť otázke rozvoja telesnej zdatnosti a zapojenia sa do pohybovej činnosti. Ak nedáme deťom možnosť, aby vytvorili kladný vzťah k športu vo veku, keď sa práve formujú ich pohybové návyky, ťažko ich budeme hľadať neskôr. Preto budeme v rámci denného poriadku i v rámci mimoškolských aktivít umožňovať pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu a podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, vytvárať tak pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí, aktívne využívať voľný čas, pravidelným cvičením a pohybom predchádzať ochoreniam, stresu, nade, obezite, negatívnym javom, agresivite, vplývať na zvyšovanie telesnej zdatnosti, pohyblivosti, obratnosti, rozvíjaniu vôľových a morálnych vlastností. Zabezpečiť dostatok pomôcok na športovanie, vybavenie školského dvora novým športovým náradím a náčiním. Naučiť deti chrániť si svoje zdravie a životné prostredie.
- Medzi priority našej materskej školy bude aj v budúcnosti patriť kvalitná zaškolenosť, humánny a profesionálny prístup k deťom z menej podnetného prostredia, dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa s orientáciou na kvalitatívny a komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti sociálno – emocionálnej, perceptuálno – motorickej a kognitívnej s dôrazom na vekové a individuálne osobitosti, výchovu k zdravému životnému štýlu, environmentálnej, zdravotnej a dopravnej výchove.
- V materskej škole budeme i nadalej podporovať záujmové činnosti, ako je výučba anglického jazyka. Prioritou v tejto oblasti je príprava 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou na vstup do základnej školy. Do MŠ budeme prijímať aj deti dvojročné, ale musia byť primerane veku samostatné.
- Hlavným zámerom celého snaženia MŠ bude vychovať zdravé, šťastné a veselé dieťa pripravené na život v spoločnosti. Rodič musí byť naplnený spokojnosťou a dôverou v prácu pedagógov a zamestnancov MŠ a tí ho musia svojím konaním presvedčiť, že o jeho dieťa je počas jeho neprítomnosti kvalitne a dobre postarané.
- Budeme aj nadalej prihliadať na rozdielne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí, posilňovať úctu ku kultúrnym a historickým hodnotám a tradíciám našej obce, vytvárať pozitívny vzťah k nášmu regiónu, rodnej krajine, rodine, ľuďom. Plniť úlohy zakotvené v PPS a ŠKVP, dodržiavať práva dieťaťa, posilňovať toleranciu a odstraňovať prejavy rasizmu.

- Aj v budúcnosti sa naša edukácia bude zameriavať na osobnosť dieťaťa v duchu humanizmu a demokracie. Ide o celostný rozvoj osobnosti dieťaťa so zameraním na individuálne možnosti a schopnosti dieťaťa, zoznámiť ho so životom v spoločnosti s dôrazom na kooperáciu a pripraviť dieťa na vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ. Medzi vlastnosťami našich učiteliek nesmie chýbať empatia, akceptácia a kongruencia. Pri napĺňaní týchto požiadaviek vo vzťahu k dieťaťu budeme uplatňovať vzťah k rodine, ktorý je založený na partnerstve a ponuke spoluúčasti rodičov na vzdelávacom programe.
- Využívaním metód zážitkového učenia, uplatňovaním nových foriem , prostriedkov, prípravou množstva hrových a edukačných aktivít, využitím moderných učebných pomôcok budeme osobnostne orientovať predškolskú edukáciu.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- zapájanie sa do rôznych projektov, ktoré pozitívne vplyvajú na obsah a kvalitu výchovy a vzdelávania v MŠ
- dobrá spolupráca s rodičmi / poskytovanie individuálnych konzultačno – poradenských služieb týkajúcich sa výchovno – vzdelávacích problémov detí, sprostredkovanie spolupráce s centrami poradenstva a prevencie na posúdenie školskej spôsobilosti detí pri eliminovaní logopedických porúch
- spolupráca miestnymi organizáciami, OÚ, ZŠ, DD
- kvalitná príprava na školu
- využívanie moderných edukačných metód, foriem a prostriedkov s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu VVČ s využitím výsledkov pedagogickej diagnostiky.
- posilňovanie úcty ku kultúrnym a historickým hodnotám a tradíciám našej obce
- podporovanie rozvoja digitálnej gramotnosti detí
- tvorivý prístup učiteliek vo VVČ , otvorenosť zmenám, schopnosť prispôbiť sa meniacim sa podmienkam v priebehu edukácie

14. Oblasti, v ktorých pretrvávajú problémy a nedostatky:

- z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov v niektorých rodinách sú problémy so 100% zaškolením detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nedostatočná orientácia v právnych predpisov a zákonov niektorých PZ

- viac pozornosti venovať dopĺňovaniu nových vedomostí z oblasti výchovy a vzdelávania detí, študovaniu a využívaniu poznatkov z novej odbornej literatúry v praxi
- nie všetky učiteľky správne pochopili zákon o kontinuálnom vzdelávaní a prehlbovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov
- nebáť sa uplatňovať situačné rozhodovanie, zapájať sa do hier detí, rozvíjať hru
- viac pozornosti venovať utváraniu základov predčitateľskej gramotnosti
- dôsledne viesť pedagogickú diagnostiku detí a na základe nej plánovať edukačné činnosti

15. Návrh opatrení na zlepšenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy

- zlepšenie si vyžaduje orientácia PZ v právnych predpisoch, odbornej terminológii, dôsledné dodržiavanie pokynov v POP.
- pri plánovaní EA zamerať pozornosť na prirodzenú zvedavosť a potrebu uznania, ktoré sú pre deti motivačným faktorom. Viac pozornosti venovať hodnoteniu a sebahodnoteniu detí, pri výbere EA dbať, aby každé dieťa dosiahlo úspech.
- skvalitniť úroveň plánovania VVČ, hlavne pri operacionalizácii cieľov s prihliadnutím na zistenia a výsledky pedagogickej diagnostiky, diferencovať VVČ.
- zvýšenú pozornosť venovať hodnoteniu a sebahodnoteniu detí, na diagnostikovanie detí využívať portfólia detskej tvorby, zaznamenávať napredovanie a pokroky v problematických oblastiach, je potrebné určiť postupy eliminácie zistených nedostatkov s účinnosťou spätnej väzby vzhľadom na plánovanie VVČ a individuálny prístup k deťom.
- využívať spätnú väzbu a hodnotenie detí pri overovaní dosiahnutia stanovených cieľov, informovať detí o vlastnom pokroku a tým motivovať k ďalšej činnosti.
- štúdiom a inými formami vzdelávania budeme zvyšovať kultivovanosť a erudovanosť odborného rastu pedagogických zamestnancov a prenášanie získaných vedomostí do pedagogického pôsobenia.

Jarabina 09.09.2015

Riaditeľ školy: Mgr. Jozef Kovalčík, v. r.

Predseda RŠ: Mgr. Peter Argaláš

