

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy vo Veľkej Ide**  
**za školský rok 2022/2023.**

**Predkladá:**

**Mgr. Terézia Besterciová**  
Riaditeľka ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa :

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obecnému úradu vo Veľkej Ide

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ vo Veľkej Ide za školský rok 2022/2023

Mgr. Andrea Fedorová  
predseda Rady školy pri ZŠ vo Veľkej Ide

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**Obecný úrad vo Veľkej Ide**

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ Veľká Ida za školský rok 2022/2023

Peter Nagy starosta obce Veľká Ida  
za zriaďovateľa

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy vo Veľkej Ide**  
**za školský rok 2022/2023.**  
**Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z.z.**

**I. § 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli**

**Základné identifikačné údaje o škole:**

<b>1.</b> Názov školy: Základná škola, Veľká Ida 1
<b>2.</b> Adresa školy: Veľká Ida 1, 044 55 Veľká Ida
<b>3.</b> telefónne číslo: 6992 117
<b>4.</b> Internetová adresa: <b>www.zsvvida.edupage.org</b> . e-mailová adresa :zsvvelkaida@zsvvelkaida.sk
<b>5.</b> Zriaďovateľ: Obecný úrad Veľká Ida

**Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Mgr. Terézia Besterciová	riaditeľka školy
Mgr. Ľubica Diškantová	zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Helena Mikulová	zástupkyňa riaditeľky školy

**Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy**

**Údaje o rade školy:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za +</b>
1.	Mgr. Andrea Fedorová	predseda	za pedagogických pracovníkov
2.	Ing. Monika Stahovcová	členka	za pedagogických pracovníkov
3.	Edita Theisová	člen	zástupca OZ
4.	Ján Rontó	člen	zástupca OZ
5.	Ladislav Vereš	člen	zástupca OZ
6.	Zuzana Belková	člen	zástupca rodičov žiakov
7.	Monika Pomothyová	člen	zástupca rodičov žiakov
8.	Martina Lukáčová	členka	zástupca rodičov žiakov
9.	Peter Lukáč	člen	zástupca rodičov žiakov
10.	Gabriela Husárová	členka	za nepedagogických zamestnancov
11.	JCDr. Ladislav Szalai	člen	Zástupca OZ

Rada školy pri ZŠ Veľká Ida bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách, ktoré sa uskutočnili dňa 17. 3. 2004. Funkčné obdobie začalo dňom 29.4.2004. Na zasadnutiach rady školy boli prijaté uznesenie o schválení: Plánu práce

školy, Školského vzdelávacieho programu, Učebných plánov, Štruktúru kariérových pozícií, Plánu kontinuálneho vzdelávania, Školského poriadku.

### **Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2022/2023:**

Rada školy zasadala počas školského roka 4x. Rady školy sa pravidelne zúčastňovala riaditeľka školy a informovala o problémoch školy. Predkladala Rade školy na prerokovanie návrhy na počty prijímaných žiakov, návrh rozpočtu, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch, správu o výsledkoch hospodárenia školy, informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. V Rade školy bolo ďalej prerokované financovanie školy a čerpanie výdavkov. Predsedkyňa RŠ pravidelne informovala členov o akciách školy – uskutočnených a pripravovaných.

### **Rodičovská rada:**

Predseda: Ing. Lívia Nalevanková, pokladník : Martina Lukáčovátriedni dôvernici.

V spolupráci so školou organizovali žiacky karneval, Deň detí, Mikuláša, prispievali na aktivity počas pobytu žiakov v škole prírode, na lyžiarskom výcviku, plaveckom výcviku počas prezenčného vyučovania a zakupovali odmeny pre žiakov na konci školského roka.

### **Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:**

#### **a) Pedagogická rada školy:**

Tvorili ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Títo mali právo a povinnosť aktívne sa zúčastniť rokovania, možnosť doplniť program rokovania, možnosť klásť otázky adresované vedeniu školy, možnosť podať návrhy, námety a pripomienky, možnosť uplatňovať svoje poznatky a skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu, možnosť podieľať sa na tvorbe návrhu uznesenia PR a právo hlasovať o uznesení z PR.

#### **b) Poradný zbor riaditeľa školy:**

Tvorili ho členovia vedenia školy, všetci predsedovia predmetových komisií, výchovná poradkyňa. Títo majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastniť na rokovaní, môžu podávať návrhy, námety a pripomienky.

#### **c) Predmetové komisie:**

Tvorili ich vyučujúci daných predmetov. Všetci členovia majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastňovať rokovaní PK.

#### **Zoznam predmetových komisií:**

PK prírodovedných predmetov - vedúca Mgr. Eva. Timárová.

PK jazykov- vedúci Mgr. Mária. Černá

PK spoločensko - vedných predmetov - vedúca Mgr. Gabriela Gallyayová

PK výchovných predmetov- vedúca Ing. Monika Stahovcová

MZ- roč. 0. - 1. – Mgr. Blanka Müllerová

MZ - roč. 2.- 4. - Mgr. Andrea Fedorová

MZ - špeciálnych tried - Mgr. Ján Zámbery

PK zasadali v priemere 5x v priebehu školského roka kde sa prediskutovali aktuálne úlohy, záležitosti a pokyny. Pred začiatkom šk. roka predmetové komisie prerokovali návrh plánu práce školy a predložili svoj plán práce a plán exkurzií. Plány exkurzií jednotlivých PK boli skoorinované vedením školy a boli podkladom pre celoškolský plán exkurzií. PK prerokovali a schválili tematické plány z jednotlivých predmetov. Vedúci PK je zodpovedný za súlad tematických plánov s učebnými osnovami. Na zasadaniach PK sa priebežne zúčastňovali RŠ a ZRŠ, po každom zasadnutí vedúci PK odovzdali zápisnicu. Podnetmi, obsiahnutými v zápisniciach sa zaoberalo vedenie školy a informovalo o nich všetkých kolegov na pracovných poradách. Je potrebné skonštatovať, že sa vytratila formálnosť v činnosti metodických orgánov, vedúci jednotlivých metodických orgánov majú prehľad o problémoch a akciách týkajúcich sa ich činnosti.

Na zasadnutiach prerokovávali ako splnili učebné osnovy, čo sa v osnovách redukovalo a ktoré učivo sa presúva do vyššieho ročníka.

Všetky metodické orgány vyvíjali bohatú mimotriednu činnosť, v rámci ktorej sa venovali tak nadaným a talentovaným žiakom ako i žiakom s problémami v učení. Súčasťou zasadnutí bolo aj ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na aktuálne témy.

Na záver školského roka PK vyhodnotili plnenie svojho plánu práce, čo bolo podkladom pre hodnotiacu správu školy. Konali sa nielen hospitácie vedením školy ale aj v IV. roč, vzájomné hospitácie členov jednotlivých PK počas prezenčného vyučovania..

Cieľom činnosti predmetových komisií a metodických orgánov bola realizácia konkrétnej účasti pedagogických pracovníkov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu pedagógov a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Plnili úlohu organizačno - riadiacu, kontrolno - hodnotiacu a vzdelávaciú (odbornú – metodickú). Zároveň zabezpečovali efektívnu medzipredmetovú komunikáciu pri realizácii projektov. Sledovalo sa: výchovno-vzdelávaci proces aj počas dištančného vzdelávania, mimoškolské aktivity, vnútorné vzdelávanie, reprezentácia školy na verejnosti, účasť na súťažiach.

MZ a PK tvorili učitelia s rovnakou alebo príbuznou aprobáciou učebných predmetov. Ich prácu riadili skúsení učitelia, ktorých ustanovila riaditeľka školy. Pri zostavovaní svojich plánov práce vychádzali z plánu práce školy, analýz z uplynulého roka, koncepčných zámerov školy, aktuálnych úloh školy, pedagogicko - organizačných pokynov.

Výmena skúseností prebiehala formou rozhovoru a diskusií medzi vyučujúcimi, vzájomnými výmenami skúseností z hodín a z priebežných vzdelávaní. Vypracovali tematické plány, v ktorých zohľadnili výsledky spracovaných analýz a cieľov z uplynulého školského roka. Vyjadrovali sa k návrhom učebných plánov pre I. a II. stupeň, k zriadeniu tried s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, plánu práce školy. Koordinovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Vedenie školy podporovalo činnosť metodických orgánov, vytváralo adekvátne podmienky na plnenie jej funkcií a umožňovalo spolupodieľať sa na formulovaní a plnení úloh školy.

Všetky metodické orgány vyvíjali bohatú mimotriednu činnosť, v rámci ktorej sa venovali tak nadaným a talentovaným žiakom ako i žiakom s problémami v učení.

Činnosť prebiehala podľa plánu práce, zasadnutia riešili aktuálne problémy týkajúce sa práce metodického združenia. Výmena skúseností prebieha formou rozhovoru a diskusií medzi vyučujúcimi, vzájomnými výmenami skúseností z hodín a z priebežných vzdelávaní. Učitelia sa zúčastnili priebežného vzdelávania. Učitelia priebežne počas celého roka študovali odbornú pedagogickú literatúru a časopisy.

**§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami , údaje o počte detí v školskom zariadení**

**Údaje o žiakoch školy za školský rok 2022/2023**

Ročníky	Počet bežných tried	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov.+IV VP	Počet špec. Trieda žiakov	Počet žiakov+IVVP	Počet žiakov v ŠKD
1.	6	140	2			
2.	3	74	8			
3	3	71	4	2	10	
4.	1	21	0	3	31	
5.	2	48	7	1	20/3	
6.	2	49	5	1	12	
7.	2	44	6	2	24/3	
8.	2	43	3	1	11/1	
9.	1	12	0			
Spolu	22	502	35	10	108/7	25

Počas školského roka sme evidovali 42 individuálne začlenených žiakov a žiakov, ktorí navštevovali školu dve hodiny v týždni - 19.

Všetci individuálne začlenení žiaci mali podľa školského zákona vypracovanú potrebnú dokumentáciu. Jej súčasťou boli vypracované individuálne výchovno vzdelávacie programy, ktoré boli prekonzultované a podpísané zákonným zástupcom, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom a tiež riaditeľom školy. Triedni učitelia podrobne informovali o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch individuálne začlenených žiakov na Pedagogických radách. V priebehu školského roka bolo podľa aktuálnej potreby a požiadaviek poskytované poradenstvo pre zákonných zástupcov, triednych učiteľov a žiakov.

# 1. Inovovaný učebný plán pre 1.- 9. a ŠT 2.-9. ročník ZŠ v školskom roku 2022/2023

## 1 Triedy so všeobecným zameraním:

Posilnenie vzdelávacej oblasti:

**Jazyk a komunikácia**- slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk ruský/ španielsky.

**Matematika a práca s informáciami** – matematika, informatika, matematicko-didaktické hry, Školou vytvorený predmet tvorba životného prostredia.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7		5	5	4	5	5
	Anglický jazyk	1	1	3	3		3	3	3	3	3
	Ruský / španielsky jazyk	0	0	0	0		1	1	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4	5
	Matematicko-didaktické hry	0	1	0	0		0	0	0	0	0
	Informatika	1	1	1	1		1	1	1	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0		0	0	0	0	0
	Prírodoveda	0	0	1	2		0	0	0	0	0
	Fyzika	0	0	0	0		0	2	1	2	1
	Chémia	0	0	0	0		0	0	2	2	1
	Biológia	0	0	0	0		2	1	2	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2		0	0	0	0	0
	Dejepis	0	0	0	0		1	1	1	1	2
	Geografia	0	0	0	0		2	1	1	1	1
	Občianska náuka	0	0	0	0			1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	1	1	1	1		1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1		0	0	0	0	0
	Technika	0	0	0	0		1	1	1	1	1
	Tvorba životného prostredia	0	0	0	0		1	1	1	1	1
	Rodinná výchova	0	0	0	0		0	0	0	0	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		1	1	1	1	1

Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2		2	2	2	2	2
	Základ	20	20	23	25		24	25	26	27	25
	Voliteľné hodiny	3	3	2	1		5	5	6	5	6
	Spolu	23	23	25	26		29	30	32	32	31

### Poznámky:

1. V triedach so všeobecným zameraním prebieha výučba v 1. - 9. ročníku.
2. V triedach so všeobecným zameraním sa v rámci disponibilných hodín vyučuje v 1.-4. ročníku cudzí jazyk – anglický, informatika a MDH v 2. ročníku.
3. V 5. a 9. ročníku sa vyučuje druhý cudzí jazyk – ruský/ španielsky.
4. V triedach so všeobecným zameraním sa žiaci v 3. a 4. ročníku delia na skupiny v predmete informatika a v 3. ročníku v predmete anglický jazyk.
5. V 5. až 9. ročníku sa žiaci delia na skupiny v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský/ španielsky jazyk, informatika, tvorba životného prostredia, technika a telesná a športová výchova.
6. V rámci disponibilných hodín žiaci s poruchami učenia absolvujú predmet „Rozvíjanie špecifických funkcií“ vedený špeciálnym pedagógom.

## 7.2 Triedy so zameraním pre praktický život

Posilnenie vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, **Matematika a práca s informáciami** – matematika. Dopravná výchova, tvorba životného prostredia a rodinná výchova sa vyučuje ako samostatný predmet.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie				Ročník nižšie stredné vzdelávanie		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	5	5	4
	Anglický jazyk	1	1		1	1	1	1
	Ruský / španielsky jazyk	0	0	3	3	3	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	0	0	0	0	1	1	2
	Informatika	4	4	4	4	4	4	4
Človek a príroda	Prvouka	1	1	1		1	1	1
	Prírodoveda	0	0	1	1	1	1	1
	Fyzika	0	0	1	1	1	1	1
	Chémia	0	0	0	0	0	2	1
	Biológia	0	0	0	0	0	0	2

Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	0	0	0
	Dejepis	0	0	0	0	1	1	1
	Geografia	0	0	0	0	2	1	1
	Občianska náuka	0	0	0	0		1	1
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	0	0	0
	Dopravná výchova	1	1	1	0			
	Technika	0	0	0	0	1	1	1
	Tvorba životného prostredia	0	0	0	0	1	1	1
	Rodinná výchova	0	0	0	0	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2
	Základ	20	20	23	25	24	25	26
	Voliteľné hodiny	3	3	2	1	5	5	6
	Spolu	23	23	25	26	29	30	32

#### Poznámky:

1. V triedach so zameraním pre praktický život prebieha výučba 1.-3. a 5.-7. ročníku.
2. V triedach pre praktický život sa 1. až 3. roč. vyučuje dopravná výchova, v 5.-7. ročníku tvorba životného prostredia a rodinná výchova.
3. V triedach pre praktický život sa žiaci v predmete anglický jazyk delia na skupiny.
4. V triedach so zameraním pre praktický život sa žiaci v 3.-4. ročníku delia na skupiny v predmetoch: anglický jazyk, informatika, 5.- 8. ročníku v predmetoch: anglický jazyk, ruský/španielsky jazyk, informatika, tvorba životného prostredia, rodinná výchova, telesná a športová výchova.
5. V rámci disponibilných hodín žiaci s poruchami učenia absolvujú predmet „Rozvíjanie špecifických funkcií“ vedený špeciálnym pedagógom.



## 7. Učebný plán pre špeciálne triedy

**Variant A, B :** Posilnenie vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia**- slovenský jazyk a literatúra. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika, **Človek a svet** – pracovné vyučovanie. Dopravná výchova a rodinná výchova ako samostatný predmet.

Oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín v ročníku									
		Variant A						Variant B			
		3.	4.	5.	6.	7.	8.	2.	4.	5.	7.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	8	7	6	6	5	5	2	3	3	3
	Rozvíjanie komunikačnej Schopností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
	Informatika	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
<b>Človek a príroda</b>	Vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Fyzika	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
	Chémia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Biológia	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	<b>Dopravná výchova</b>	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
<b>Človek</b>	Vlastiveda	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0
	Dejepis	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	Geografia	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

<b>a spoločnosť</b>	Občianska náuka		0	0	0	0	1	1		0	0	0	0
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická/ Nábožen. výchova		0	0	1	1	1	1		0	0	0	1
<b>Človek a svet</b>	Pracovné vyučovanie		3	4	4	4	4	4		4	4	4	5
	<b>Rodinná výchova</b>		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
			0	0	0	0	1	1		0	0	0	1
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
	Výtvarná výchova		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
<b>Základ</b>			2	2	22	2	2	2		1	20	21	22
			0	1		3	4	4		9			
<b>Voliteľné hodiny</b>			4	4	4	3	4	4		4	4	4	4
<b>Spolu</b>			2	2	26	2	2	2		2	24	25	26
			4	5		6	8	8		3			

#### Poznámky:

1. V školskom roku 2022/ 2023 vo variante A prebieha výučba v 3 - 9.ročníku.
2. Vo variante A sa v rámci disponibilných hodín vyučuje v 3.-5. ročníku predmet dopravná výchova a v 7.-9. ročníku rodinná výchova.
3. V o variante B prebieha výučba v 2., 4. a 6. ročníku.
4. Vo variante B sa v rámci disponibilných hodín vyučuje v 3.4. a 6. ročníku predmet dopravná výchova.

V priebehu školského roka boli spracované nasledujúce údaje:

- Monitor slabo prospievajúcich žiakov.
- Monitor žiakov so zdravotným oslabením.
- Monitor krúžkovej činnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Banka tematických výchovno vzdelávacích plánov pre jednotlivé ročníky, v ktorých sú začlenení žiaci s mentálnym postihnutím.
- Pripravuje sa archivácia dokumentov tých žiakov, ktorí v júni ukončia povinnú školskú dochádzku.

## Kariérové poradenstvo

Činnosť kariérového- výchovného poradenstva sa v školskom roku 2022/2023 uskutočňovala na základe plánu školy, Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2022/2023, úloh kariérového poradcu a výchovného poradcu a opatrení prijatých na riešenie problémových žiakov, ktoré boli vo výchovnej náplni školy.

Úlohy boli zamerané na tieto oblasti:

### 1. Riešenie problémových žiakov a zabezpečenie aktívnej ochrany detí.

Výchovný poradca viedol záznam o pohovoroch, ktoré boli robené so žiakmi počas školského roka.

### 2. Výchova k voľbe povolania a k profesijnej orientácii žiakov.

Najviac aktivít venoval poradca úlohám týkajúcich sa rozmiestňovania žiakov 9. ročníka. Najprv to boli besedy zamerané na informácie o možnostiach štúdia na stredných školách, potom individuálne konzultácie a online exkurzie..

### 3. Spolupráca s rodičmi pri výchove k správnej voľbe povolania.

Formou individuálnych konzultácií boli rodičia informovaní o možnostiach štúdia, o podmienkach prijatia a o nových odboroch na jednotlivých typoch škôl. Problémy spolupráce sú s rómskymi žiakmi, prípadne s ich rodičmi, ktorí nepodporujú žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

### 4. Zapojenosť žiakov do testovaní.

- testovanie žiakov 8. ročníka a 5. ročníka projekt

**KOMPARO** výsledky:

MAT: 8. roč.- 60,4, FYZ.: 70,0, Všeobecné študijné predpoklady 54,5 % - SJL: - 68,7 %

MAT: 5. roč. - 44,0 %, Všeobecné študijné predpoklady- 38,5 % - SJL: . roč. – 42,0 %

Jesenné E testovanie – 5. roč. M- 40,3 % , 8. roč. – SJL – 49,2 %

## TESTOVANIE 9

MAT: 24,5,7% najúspešnejší žiak Marko Čsiszár

SJL: 24,2 %

**§ 2. ods. 1 c** Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka a 0. roč.

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY Počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet	
SPOLU				SAMOSTATNÉ
94	51	5	9	4

2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijati

**žiaci 9. ročníka**

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy		SOU-		OU		SPOLU	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí		
			8	8						8

\* priemyslovky, obchodné akadémia, pedagogická a sociálna akadémia,

**Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ**

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ a žiakov z nižších ročníkov						
	Bilingválne gymnázia			Na iné školy – SOŠ *			
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	
8.r.	1	0	0			0	
7.r.							
6.r.							
5.r.							

	Prehľad o počte žiakov zo špec. tried 9. roč. a z nižších roč. ŠT prijatých na SŠ, OU					
	SOŠ			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	14	14	14	1	1	

Ukončenie šk. dochádzky na ZŠ k 30.6.2023								
Nižšie roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Mimo Slovenska	Spolu
Počet žiakov	-	-	2	5	7	11	2	27

Ukončenie šk. dochádzky na ZŠ ŠT k 30.6.2023								
Nižšie roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Mimo Slovenska	Spolu
Počet žiakov	-	-	2	10	11	-	0	23

Úspešnosť žiakov v prijímacích skúškach na SŠ								
	G – 8. roč.	G – 5. roč.	G – 4 roč.	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
Prihlásení	1			34		1	-	36
Prijatí	0%			34	-	1	-	35
% úspešnosti	0%	-	-	100%	-	100%	-	95%

## **2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

Vyhodnotenie prospechu , správania a dochádzky žiakov:

Počet žiakov: 610, počet tried 32: z toho na ZŠ – 22 a 10 špeciálnych tried.

Prospelo spolu :583, neprospelo a neklasifikovaní žiaci 27 žiakov.

Udelené pochvaly : riaditeľom školy a TU na konci školského roka 130, udelené pokarhania: riaditeľom školy a TU 214.

Znížená známka zo správania na stupeň 2 –29, na stupeň 3- 45, na stupeň 4 –23 vo väčšej miere sú známky znížené za neospravedlnené hodiny.

Počet vymeškaných hodín : ospravedlnených –147196 neospravedlnených hodín 29189.

Celkový študijný priemer : 3

## **§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

### **Súčasť školy**

#### **Školský klub detí**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v Školskom klube detí prebiehala v súlade s plnením úloh a cieľov, ktoré boli rozpracované v pláne práce Školského klubu detí na školský rok 2022/2023. Počas celého školského roka mali žiaci možnosť zapojiť sa do zaujímavých činností podľa vlastného výberu a záujmu. Najväčší záujem mali o športové aktivity, prácu s počítačom, hlavolamy, tajničky, osemsmerovky, výrobu darčiekov pre svojich blízkych. Voľnočasové aktivity viedli k tomu, aby deti trávili čas mimo vyučovania aktívnymi formami, a tak efektívne využívali svoj voľný čas. Počas roka sa v školskom klube žiaci zapájali do všetkých akcií v rámci svojich ročníkov.

## **§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

<b>Základná škola</b>	<b>Počet</b>	
zamestnanci ZŠ -spolu	62	
<b>Z toho PP*</b>	51	
učitelia	41	
ŠKD	1	
Pedagog. asistenti	6	
Špec.pedagóg	1	
Soc. pedagóg	1	
Katechéti	1	
Z počtu PP	51	
- kvalifikovaní	47	
- nekvalifikovaní	4	
- dopĺňajú si vzdelanie	1	
<b>Z toho NP**</b>		
Z počtu NP	11	

- školník	1	
- upratovačky	5	
- zamestnanci ŠJ	3	
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	2	

**Vysvetlivky:** PP\* – pedagogickí zamestnanci, NP\*\* – nepedagogickí zamestnanci

Na škole sa vyučovali odborne takmer všetky predmety, čiastočne neodborne sa vyučovala telesná výchova a chémia a v 0. roč. Je potrebné konštatovať, že odbornosť výuky je dobrá. Na škole je ucelený kolektív, väčšina učiteľov vyučuje svoje triedy niekoľko rokov za sebou.

## **§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

### **Ďalšie vzdelávanie:**

Progresívne formy vo vyučovaní sa u mnohých pedagógov prejavili vo vzájomných interakciách členov pedagogického zboru. Je možné konštatovať potešujúcu skutočnosť, že vyučujúci sa vo veľkej miere podieľajú na ďalšom vzdelávaní a získavaní skúseností.

Druh vzdelávania

adaptačné :

aktualizačné :51

inovačné: 14

funkčné :0

rozširujúce štúdium : 2

**Účasť na ďalších vzdelávacích aktivitách, seminároch, workshopoch, konferenciách a pod., ktoré organizovali predovšetkým MC :**

### **Vzdelávacie podujatia v školskom roku 2022/2023**

Nadnárodné projektové stretnutie Erasmus + online. Rôzne školenia pre spolupracovníkov pri realizácii projektu Erasmus + KA2

Hrdinovia internetu

Rozvíjanie čítania s porozumením v edukácii žiakov ZŠ

Ako motivovať žiakov k čítaniu

Metodika rozvoja čitateľskej gramotnosti na hodinách SJLVzdelávanie duchovných a učiteľov NBV

Rozvíjanie finančnej gramotnosti u žiakov

Myšlienkové mapy vo VP

Poznávaním žiakov z MRK k vytváraniu priaznivého edukačného prostredia a odbúraniu predsudkov

Práca s historickými prameňmi v edukačnom procese – Mgr. Lukáš

Využitie portfólia v procese sebarozvoja PZ

Využitie prostriedkov edukačného portálu na tvorbu didaktických materiálov .

ENV v 21. storočí

Interaktívne aplikácie pre podporu vyučovania –

Interaktívny lab

Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa  
 Vyučovanie pomocou moderných technológií –  
 Metódy a nástroje pg. diagnostiky  
 Vzdelávania súvisiace o školským informačným systémom EDUPAGE  
 Edupage , prepojenie cez ZOOM  
 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci  
 Tvorba interaktívnych úloh v programe ALF  
 Nenásilná komunikácia so žiakmi zo SZP a ich rodičmi (AV)  
 Tvorba kreatívnych edukačných materiálov a pomôcok v prostredí CANVA  
 Diskusie o zmenách vo vzdel. oblastiach  
 Úspešné testovanie 5 zo SJL. Ako na to:  
 Interaktívne apl. pre podporu vyučovania  
 Hrdinovia internetu  
 Fenomény sveta – peniaze  
 Interaktívne aplikácie pre podporu vyučovania  
 Učíme moderne – Oxford Un.Press  
 Jazyk a komunikácia – cudzí jazyk  
 Erasmus + - Národná agentúra  
 Program podpory a rozvoja multidisciplinárnej spolupráce v praxi  
 Šikana a kyberšikana (Hrdinovia internetu)  
 Informatika 2.0-úvod  
 Informatika 2.0- Code.org  
 Nenásilná komunikácia so žiakmi zo SZP a ich rodičmi

## § 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Školské kolo	/Okresné kolo	Krajské	Celoslovenské/Medzinárodné kolo
Technická olympiáda	17 žiakov	1. Viktor Kulcsáro , Amy Lechnerová	3. miesto Viktor Kulcsár	
Hviezdoslavov Kubín	10 žiakov			
Rómsky HK	10 žiakov			
Rómovia recituj	5		3.miesto	
GO	16 žiakov			
DO	15 žiakov	ÚR – 5 žiaci		
BIO	2 žiaci			
Botanikiáda	2 žiaci	účasť		
Olympiáda ľudských práv	4 žiaci			
Olympiáda zo SJL	6 žiakov			
Olympiáda z ANJ	6 žiakov			
Olympiáda zo SJA	8 žiakov			
Expert geniality show	15 žiakov		Top Expert	Experti: 5 žiakov
Eko olympiáda	12 žiakov			

<b>Pytagoriáda</b>	8 žiakov	ÚR 6 žiakov		
Chemická olympiáda	5 žiakov			
Matematická olympiáda	19 žiakov	ÚR – 3 žiaci		
Matematický klokan	14 žiakov			
Maksík				2 ÚR
Klokanko	3 žiaci			
Vševdedko	4 žiakov			
IBobor	12 žiakov			ÚR -2 žiaci
Ypsilon	5 žiakov			
Vráťme knihy do škôl				1 žiačka

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

<b>Aktivity organizované ZŠ</b>
Slávnostné otvorenie školského roka 2021/2022 úvítanie prvákov a žiakov 2.-9.roč.
Školský časopis
Na ceste si dávaj pozor
Súťaž o najčistejšiu triedu, Súťaž o najlepšieho žiaka školy a najlepšiu triedu - celoročná aktivita
Činnosť v záujmových útvaroch podľa záujmu žiakov a personálneho obsadenia pedag. zboru
Pasovanie prvákov
Deň bielej pastelky
Spolupráca s obecnou knižnicou- „Moja najobľúbenejšia kniha“
Svetový deň duševného zdravia – relaxačné a harmonizačné cvičenia na hod. TV, HV
Výstavka prác – jesenné plody
Zbery – papier, plast, elektroodpad, baterky, mobily, žiarovky
Najkrajšie ovocie
Deň červených makov
Vyhlasenie súťaže TRIEDKO , Recyklohry
Zapojenie do súťaže – STROM ŽIVOTA, ZELENÁ ŠKOLA
Ochrana a šetrenie vody v škole i doma
Čítanie z knihy – literárne popoludnie
Stop šikanovaniu
Týždeň zdravej výživy – Deň srdca, Deň jablka, poznávanie potravín, ochutnávka jedál, diskusie o zdravej výžive, nebezpečný cholesterol, civilizačné choroby, beh zdravia
Účelové cvičenia a hry v prírode
Šarkaniáda, Beh zdravia, Jesenné aranžovanie
Deň jazykov
Týždeň boja proti drogám – športové, výtvarné a literárne aktivity, dotazníky – prieskum - osobné skúsenosti s alkoholom a tabakovými výrobkami
Rozvíjanie zručnosti žiakov v špec, triedach – najkrajšie výrobky v triede - súťaž
Tekviciáda,
Jesenné aranžovanie
Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. roč.
Týždeň zdravej výživy
Výroba vianočných pozdravov
Veľká olympiáda pre malých nulťákov
Každý má rád zvieratka
Jeseň pani bohatá – výstava a ochutnávka ovocia a zeleniny
Mesiac úcty k starším
Darček v škatuli pre dôchodcov
Vítaj milý Mikuláš
Ja a moji starí rodičia – súťaž v literárnych a výtvarných prácach



Výroba krmidiel pre vtáčikov
Vianočné besiedky v triedach
Vianočné svetlo – vianočné pozdravy.
Predaj vianočných výrobkov
Výstavka prác rómskych žiakov – Takto svet vidím ja“
Záložka do knihy spája školy
Deň narcisov
Marec – mesiac knihy (online)
Sledovanie drog, závislosti a iných sociálno – patologických javov - anketa
Starostlivosť o kvetinovú výzdobu pred triedami a zriadenie kútika živej prírody
Alkohol – metla ľudstva – film , dotazník
Interné školenie učiteľov – využívanie počítačov na vyučovaní, využívanie internetu, edukačných programov
Vari vám to? – súťaž žiakov v príprave zdravých jedál – rómskych jedál
Deň sv. Valentína –súťaž o najkrajšie valentinky
Deň žien – literárne práce – výber do šk. časopisu
Tvorivé dielne
Ponožková výzva
Deň Zeme
Rómsky Hviezdoslavov Kubín
Rómsky slávik
Rozprávkový večer v škole
Deň matiek
Kinderiáda
Čitateľský kráľ- súťaž v čítaní kníh, Rozprávočka, zažmur očka
Tuti- fruti – ovocno zeleninová párty - špec. triedy
Školské kolá olympiád, Pytagoriáda, Hviezdoslavov Kubín, GEO, DO, SJL, ANJ, Taktik, iBobor
Zber papiera

<b>Aktivity do ktorých sa ZŠ zapojila</b>
– spolupráca s oddelením Obcej polície v o Veľkej Ide na riešenie problému neospravedlnených hodín a správania sa v škole
- spolupráca s kriminálkou – riešenie závažnejších priestupkov žiakov školy
- spolupráca s obecným úradom – zabezpečenie podávania obedov školskej jedálni
- spolupráca s detským lekárom – pedikulóza a osobná hygiena
– poskytnutie priestorov na našej škole, spolupráca s OU
Deň narcisov - zbierka
Biela pastelka – dobrovoľná zbierka
Hodina deťom - dobrovoľná zbierka
Technika od ZŠ
Vráťme knihy do škôl
Európsky týždeň boja proti drogám - plagáty
Svetový deň proti rakovine – Dobrý anjel - zbierka
Záložka do knihy spája školy – tvorba záložiek
Nevyhodím – využijem - výstava prác z recyklovaného materiálu
Ponožková výzva – fotokoláže zúčastnených žiakov – členov rodiny
Antistresový týždeň – význam všetkých farieb týždňa fotokoláže učiteľov a priateľov školy
Separáčik
– prezentácia školy, ukážky prác žiakov, prezentácia projektov, do ktorých je škola zapojená , prezentácia krúžkovej činnosti
Červené stužky

## § 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

### Krátkodobé projekty:

Cieľom projektu „**Spolu múdrejší**“ bolo prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ohrozených školským neúspechom s nedostatočným dištančným vzdelávaním, vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností.

Počas letných prázdnin sa naša škola zapojí do projektu „**Letné školy 2021**“, ktorý je súčasťou opatrení MŠVVaŠ SR na zmiernenie dopadov prerušeného vyučovania v školskom roku 2020/2021 na vzdelávacie výsledky žiakov. Žiaci mali počas tohto obdobia rozdielny prístup k vzdelávaniu a možnosti domácej prípravy. Čas strávený v letnej škole poskytuje možnosť na získanie **alebo upevnenie vedomostí, zručností a spôsobilostí prostredníctvom aktivít.**

### Dlhodobé projekty:

Všetky naše aktivity vedú ku skvalitneniu vyučovania a zlepšovania prostredia školy, zapojení do celonárodnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Pedagógovia vzájomne spolupracujú na školských projektoch. Uskutočňujeme každoročne lyžiarske kurzy pre žiakov od piateho ročníka. Pre žiakov prvého stupňa organizujeme v školy v prírode, kde pracujú na projektoch zameraných na tvorbu kolektívu a tím aj na rešpektovanie druhých.

Zapojili sme sa do projektu **Celodenný výchovný systém / CVS /** – Cieľom projektu bolo prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zlepšiť vzdelanostnú úroveň osôb z marginalizovaných rómskych komunít a tím vytvoríť potrebné kompetencie pre ich ďalšie vzdelávanie a úspešnú adaptáciu pre potreby trhu práce.

V projekte „Učme sa učiť sa“, sa vzdelávali žiaci od nultého do štvrtého ročníka. Cieľom projektu bolo verifikovať v zahraničí overenú a používanú metódu FIE (Feuersteinove inštrumentálne obohacovanie). Projekt bol zameraný na rozvoj kognitívneho potenciálu detí.

Projekt **"Škola podporujúca zdravie"** je medzinárodný projekt. Vo svete sa rozvíja na podnet Svetovej zdravotníckej organizácie od roku 1986. Na Slovensku sa začal presadzovať ako Národný projekt škôl podporujúcich zdravie od roku 1992. Úzko súvisí s prijatím Národného programu podpory zdravia v SR. Naša škola bola do tohto projektu zaradená 25. augusta 2000 a tento projekt prijala na báze dobrovoľnosti, z presvedčenia o zmysluplnosti a ľudskosti tejto práce, z lásky k deťom s cieľom ochrany ich zdravia. Tento projekt vychádza z:

1) *Národného programu podpory zdravia – ktorého cieľom je „Zdravie pre všetkých v 21.storočí“.*

2) *Národného programu prevencie HIV – ktorého cieľom je venovať sa rizikómu správaniu.*

3) *Stratégie prevencie kriminality – cieľom ktorej je eliminácia rizikového správania, zamedzovanie šikanovania,*

*vytváranie právneho vedomia a mravný.*

4) *Národného programu PDZ a iných sociálno-patologických javov.*

Od roku 2014 pracujeme v projekte „**Zelená škola.**“ Je to výchovno-vzdelávací ekoprogram určený pre materské, základné a stredné školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. V tomto období sme boli úspešní a získali sme certifikát a vlajku Zelenej školy. Naším cieľom bolo znížiť odpad o 5%. Učitelia so žiakmi tvorili rôzne výrobky z odpadového materiálu, v triedach sa vytvorili zberné nádoby na plast a papier, starší žiaci monitorovali čierne skládky v obci, v škole sa využíval recyklovaný papier na kopírovanie ako aj recyklo toaletný papier. V certifikačnom období 2016 - 2018 bolo našou prioritnou témou: Zeleň a

ochrana prírody. Vytvorili sme kompostovisko, ktoré slúži na zužitkovanie odpadových látok a ich následné využitie na školskom pokusnom pozemku. V certifikačnom období 2020 – 2021 bolo prioritnou témou „Voda“. Naším cieľom je znížiť čerpanie pitnej vody, využívaním dažďovej vody a studne.

Cieľom národného projektu „**Škola otvorená všetkým**“ je zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov materských a základných škôl. V rámci projektu sa podporoval model inkluzívneho vzdelávania, ktorého podstatou je právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie s dôrazom na búranie bariér znemožňujúcich rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

V školskom roku 2019/2020 sme sa prihlásili do projektu **Technika do základných škôl**. Naš projekt bol schválený a podporený Nadáciou Volkswagen Slovakia. Tento projekt je určený pre žiakov prvého stupňa a je zameraný na rozvíjanie technického myslenia žiakov.. Dlhodobý charakter projektu: Prostredníctvom stavebníc sme chceli zvyšovať technické zručnosti našich žiakov. Stavebnice, či zostrojovanie rôznych modelov približujú deťom skutočný svet. Deti sa hrovou formou učili ako fungujú veci okolo nich a zároveň sa naučili vážiť si každú prácu, ľudí a predmety, ktoré ich obklopujú. Projekt sa realizoval na hodinách pracovného vyučovania v primárnom vzdelávaní a v špeciálnych triedach. Zážitkové učenie prináša deťom skúsenosti, ktoré im pomôžu lepšie zvládnuť reálny život. Mediálny plán propagácie: január: Zostrojiť plán obce apríl: Doprava v obci máj: Jednoduché stroje

Od februára 2019 sme boli zapojení do projektu „**Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.**“ Hlavným cieľom projektu bolo prostredníctvom extra hodín zabezpečiť inováciu obsahu a metód vzdelávania s dôrazom na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov a rozšíriť kľúčové kompetencie pedagogických zamestnancov zasadáním pedagogických klubov, kde si navzájom vymieňajú svoje skúsenosti po dobu 24 mesiacov.

Zapojením sa do projektu „**Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**“, ktorý ponúka implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ sme získali pedagogických asistentov a odborných zamestnancov na pomoc pri vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V projekte **Erasmus** + sa spolupodieľame na projekte pod názvom- Roots and wings (Korene a krídla), ktorý je zameraný na deti s postihom a zo sociálne slabšieho prostredia a využitie nových metód vzdelávania ako napr. Feuerstainova metóda, ktorú využívajú aj naši vyškolení pedagógovia. Jeho organizátorom je ZŠ v Ostrave a ďalšie účastnícke krajiny sú Rumunsko, Poľsko, Švédsko a Nórsko.

Druhý projekt je pod názvom" **All against dropout**" (Všetci proti záškoláctvu) je zameraný na záškoláctvo a šikanovanie.. Jeho organizátorom je Rumunsko a ďalšie krajiny sú Lotyšsko, Bulharsko, Turecko a my.

V projekte **IT- akadémia** ide inováciu prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia bola zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmyslupnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky boli zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ.

### **Ďalšie projekty:**

- ❖ Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety = Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

- ❖ Kompletný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologický javov v školskej podstate
- ❖ Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
- ❖ Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a príprava prostriedkov rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s tabletmi
- ❖ Rozvoj čitateľskej gramotnosti podporený rôznymi aktivitami

## Školské projekty:

### Zdravá škola

Činnosť projektu sa realizovala v súlade s Plánom práce školy a s plánom k prevencii obezity, a plánu výchovy k manželstvu a rodičovstvu na školský rok 2020/2021 a tiež podľa aktuálnych požiadaviek školy. Zdravá škola uskutočnila podujatia: Svetový deň mlieka na školách, Mlieko doma, mlieko v škole, Týždeň zdravej výživy a zdravého životného štýlu. Uskutočnilo sa prvé zasadnutie Školského parlamentu žiakov školy, kde si žiaci zvolili nový výbor Školského parlamentu. Uskutočnilo sa pohybové a športové popoludnie s názvom Európsky týždeň športu, Svetový deň srdca súťaž, Dodržiavaj mliečny režim a vedomostná súťaž Prečo kupovať slovenské mliečne výrobky. Zdravá škola zrealizovala Deň zdravej výživy, a Deň narcisov, Hodinu deťom v rámci ktorej sa hliadkam utvoreným zo žiakov a asistentov podarilo vyzbierať finančnú pomoc. Členovia školského parlamentu pripravili do školského rozhlasu reláciu Ľudské telo a zdravie. Žiaci vytvárali rôzne mediálne a literárne útvary o zdraví, zapojili sa do pohybových a športových aktivít s názvom Športom k zdraviu.

### Environmentálna výchova

Plán práce environmentálnej výchovy sa plnil priebežne v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov a plánov triednych učiteľov. Na upevňovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane sa využili účelové cvičenia a didaktické hry v septembri a v júni. Venovali sa úprave okolia školy, starostlivosti o kvety na chodbách a v triedach, starali sa o školský pozemok, využívali prírodné materiály na vianočné a ostatné aranžovania. Separovanie papiera a PET fľaš v triedach aj v okolí školy, účasť v Recyklohrách, súťaž Milk Agro, zber elektrospotrebičov, batérii, výstavka modelov, zberu papiera a novín, zber bateriek, elektrospotrebičov a plastových vrškov z fľaš

### Primárna prevencia

V činnosti primárnej protidrogovej prevencie boli v školskom roku 2020/2021 uskutočnené nasledujúce aktivity: Týždeň boja proti šikane a Týždeň boja proti drogám. V rámci Týždňa boja proti drogám boli zrealizované tieto akcie: Deň ankiet a dôvery, výtvarnej a literárnej tvorby, Deň besied, Deň zdravej výživy, športu, výtvarných a literárnych aktivít. Počas roka sa vypracovávali dotazníky- šikanovanie, čo vieme o iných kultúrach. Realizácia aktivít pokračovala besedou s príslušníkom PZ a TU na témy: Kriminalita mládeže, a o bezpečnom používaní internetu. Uskutočnili sa besedy v rámci triednických hodín a na hodinách výchovných predmetov tieto besedy: Nebezpečenstvo elektronickej šikany, Mój kontakt so škodlivými látkami, Medzinárodný deň zdravotne postihnutých osôb, Medzinárodný deň bez fajčenia.

Činnosť Ochrany života a zdravia sa realizovala v súlade s Plánom práce školy na školský rok 2022/2023 a tiež podľa aktuálnych požiadaviek školy. V I. polroku sa na upevnenie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane využili Cvičenia v prírode pre I. stupeň a Účelové

cvičenia pre II. stupeň základnej školy sa organizovali na základe usmernení a metodických pokynov . V júni pokračovali Cvičenia v prírode pre I. stupeň a Účelové cvičenia pre II. stupeň základnej školy. Riešenie mimoriadnych situácií pre 1. a 2. stupeň základnej školy – evakuácia školy podľa metodických pokynov a usmernení .

### **Prevenca šikanovania**

Aktivity, ktoré sa dali uskutočniť vzhľadom na mimoriadne prerušenie prezenčného vyučovania prebehli v úzkej spolupráci s výchovnou poradkyňou a koordinátorkou Zdravej školy. TU sa v rámci online výučby venovali jednotlivým témam súvisiacim s prevenciou šikanovania. Aktivity prebiehali aj online na hodinách OBN,INF pod vedením koordinátorky. Prednášky a besedy plánované na tento školský rok v spolupráci so Slovenským národným strediskom pre ľudské práva – regionálna kancelária Košice , Spoločnosťou priateľov detí Li(e)nka a o.z. Mladí ľudia a život sa presunuli na nový školský rok. Besedy budú zamerané na sociálnu klímu, sociálne vzťahy a samotné šikanovanie.

### **§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

#### **Dátum poslednej inšpekčnej kontroly :**

Komplexná inšpekcia bola na našej škole vykonaná v r. 2005

V prílohe č.1 je výňatok z protokolu o vykonaní komplexnej inšpekcie. Správa o splnení opatrení na odstránenie nedostatkov bola podaná ŠŠI , nedostatky boli odstránené. V r. 2007 bola vykonaná tematická inšpekcia na cudzie jazyky . V roku 2010 – tematická inšpekcia – Stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole, v roku 2013 dodržiavanie hospodárnosti , efektívnosti, účinnosti a účelnosti pri dotácií na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa zo SZP. V roku 2019 tematická inšpekcia so zameraním – Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. roč. v ZŠ - neboli vydané žiadne opatrenia k priebehu testovania.

### **2. ods. 1 l Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Sme plne organizovanou školou s 0. až 9. ročníkom a nachádzame sa v blízkosti veľkého podniku USSTEEL v obci Veľká Ida, z ktorej pochádza väčšina žiakov.

#### **Materiálno-technické podmienky**

Priestory školy:

ZŠ má 32 kmeňových tried a 8 odborných učební:

- odborná učebňa biológie, chémie,
- odborná učebňa cudzích jazykov,
- odborná učebňa fyziky,
- odborné učebne PC,
- školské dielne,
- cvičná kuchynka.

V škole máme školskú kuchyňu a jedáleň, ktorá poskytuje žiakom možnosť zakúpenia si obeda, Škola je v blízkosti obecného parku v tichom prostredí. Hlavnou činnosťou školy bola výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou bolo, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla. Prevažná časť žiakov je z Veľkej Idy a ostatní dochádzajú zo spádových obcí – Perín – Chým, Komárovce, Vyšný Lánec. V poslednom období nastala veľká migrácia žiakov do zahraničia, ktorí sa po určitom krátkom čase vracajú späť. Máme dobré skúsenosti so začleňovaním žiakov v špeciálnych triedach ale aj v bežných triedach. V škole boli aj žiaci z málopodnetného prostredia a žiaci so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami Títo žiaci boli vzdelávaní v 10 špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím a začlenení v bežných triedach. Pre týchto žiakov boli zabezpečovaní pracovníci PPP v Ždani , DDC a spolupracovali sme aj s komunitným centrom vo Veľkej Ide. So súhlasom rodiča boli žiaci zaškoloňovaní v nultých ročníkoch alebo preradovaní do špeciálnych tried. So začlenenými žiakmi a žiakmi so špecifickými poruchami učenia pracoval špeciálny pedagóg. Žiaci aj rodičia sú s touto pomocou veľmi spokojní. Žiakom sa redukovala porucha, naberali odvalu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie.

V júli 2009 sme začali rozsiahlu rekonštrukciu školy cez nášho zriaďovateľa Obecného úradu vo Veľkej Ide. Rekonštrukcia sa dotýkala: opravy strechy, zateplenie celej budovy, novej fasády, výmena všetkých okien za plastové a taktiež výmena PVC vo všetkých triedach a kabinetoch. Pre väčšiu bezpečnosť a ochranu majetku školy sa vykonalo oplotenie celej školy a nainštaloval sa vonkajší a vnútorný kamerový systém. Škola má svetlé, čisté a estetické priestory. Na vzhl'ade školy sa podieľajú vo veľkej miere žiaci ale aj učitelia. Priestory pre vyučovanie sú dostatočné. V dobe voľna a prestávok žiaci mohli využívať všetky priestory školy, klubovne, učebne PC, multifunkčnú učebňu, átrium, telocvičňu. Všetci vyučujúci majú svoje kabinety, v zborovni majú voľný prístup k PC a internetu, používajú tlačiareň a schádzajú sa v zborovni kde je umiestnená učiteľská knižnica. Vybudovali sme učebňu v prírode a dopravné ihrisko v areáli školy.

Výchovno – vzdelávací proces prebiehal v 32 triedach pre jednotlivé ročníky, v odborných učebniach (prírodopis, fyzika, chémia, výpočtová technika - 3 učebne v ktorých prebieha denne vyučovanie a stále sú tieto učebne dopĺňané novými PC, technická výchova, herňa ŠKD, kuchynke, vo veľkej a malej telocvični, v priestoroch školského areálu.. V školskom roku 2014/2015 sme začali s výstavbou multifunkčného ihriska dotovaným OÚ vo Veľkej Ide, dopravného ihriska a atletickej dráhy. Športové náradie je staršieho charakteru, ale pravidelne kontrolované z hľadiska bezpečnosti. Škola je pomerne dobre vybavená staršími učebnými pomôckami. Vybavenie učební fyziky a chémie je na dobrej úrovni. Učebne sú dopĺňané postupne podľa pridelených financií. Škola má k dispozícii átrium a školský pozemok na ktorom môže prebiehať praktické vyučovanie. Počas školského roka sa nám podarilo doplniť učebne modernými pomôckami , čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pedagogickí zamestnanci na vyučovaní využívajú okrem interaktívnych tabúl aj notebooky, tablety. Boli opravené hygienické zariadenia, úprava tried novým gumolitom , chodieb novou dlažbou, zakúpenie šatňových skriň pre žiakov. Do tried boli zakúpené školské lavice a stoličky. Do budúcnosti sa nevyhneme úprave školských ihrísk, školského pozemku, oplotenia školského areálu z južnej strany Škola má elektronické zabezpečenie. Škola pracovala v režime maximálneho šetrenia. Dôsledne sme sledovali spotreby energií, v maximálnej možnej miere zavádzali úsporné opatrenia a viedli k tomu i žiakov. Bude potrebné zlepšiť vybavenosť kabinetov nábytkom, vymieňať školské pomôcky za modernejšie aby sme v budúcnosti mohli pokračovať v realizácii učebných plánov a plnení učebných osnov.

Počítačová učebňa s novou technológiou Našu počítačovú učebňu sme vybavili novou pokrokovou a ekologickou technológiou **SINO ZERO client. ZERO client** je čisto zobrazovacia jednotka. Žiadny hluk, žiadne vyžarované teplo a výrazné zníženie elektromagnetického žiarenia prináša pre deti omnoho zdravšie počítačové triedy. Všetky žiacke stanice sú riadené cez centrálny server, ktorý ovláda vyučujúci. Počas práce má učiteľ možnosť kontrolovať prácu žiakov v priečinkoch, zbiera ukončené žiacke práce z priečinkov, má možnosť nielen sledovať prácu jednotlivých žiakov, ale priamo cez centrálny server do nej zasahovať a napomáhať žiakovi pri práci, usmerňovať ho pomocou bleskových správ, ale i zakázať mu akúkoľvek činnosť napr. hru na internete a pod. Priority školy korešpondujú s motivačným názvom

**Škola pre život.** Zameranie školy nie je vyjadrené profiláciou školy / s dôrazom na konkrétny vyučovací predmet/, ale vychádza zo snahy podporiť čo najširší rozvoj osobnosti všetkých žiakov. Z tejto vízie je tvorené poslanie školy, aby sa vytvorili kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov žiakov s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti. V súlade s osnovami pre I. stupeň ZŠ je dôležité pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na 2.stupni ZŠ, pripraviť a formovať osobnosť žiaka po ukončení vzdelania, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu. Naším cieľom bude posilniť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou. Veľmi dôležitou úlohou pre školu bude dosiahnuť zvýšenie počtu žiakov v štúdiu na stredných školách.

**§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

	<b>Rozpočet</b>	<b>Čerpanie</b>	<b>Nevyčerpané</b>
Normatívne FP za rok 2022	1 587 525,00 €	1 587 525,00 €	0,00 €
z toho na mzdy a poistné	1 446 321,00 €	1 446 321,00 €	0,00 €
na prevádzku	141 204,00 €	141 204,00 €	0,00 €
Nenormatívne FP za rok 2022	134 854,00 €	132 216,00 €	439,00 €
odchodné	2 731,00 €	2 731,00 €	0,00 €
dopravné	2 757,00 €	2 119,00 €	439,00 €
asistenti učiteľa	53 225,00 €	53 225,00 €	0,00 €
Rozvojové projekty	2 000,00 €	0,00 €	2 000,00 €
vzdelávacie poukazy	19 357,00 €	19 357,00 €	0,00 €
sociálne znevýhodnené prostredie	33 550,00 €	33 550,00 €	0,00 €
príspevok na učebnice	11 532,00 €	11 532,00 €	0,00 €
Príspevok na školu v prírode	2 850,00 €	2 850,00 €	0,00 €
príspevok na špecifiká	6 852,00 €	6 852,00 €	0,00 €
Kapitálové výdavky	158 803,00 €	158 803,00 €	0,00 €
Riešenie havarijných situácií	158 803,00 €	158 803,00 €	0,00 €
Prostriedky POO	2 3630,00 €	23 630,00 €	0,00 €

**§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia**

Koncepčné zámery školy na tento školský rok boli splnené len z časti, keďže prebiehalo dištančné vzdelávanie. V ŠkVP u žiakov naďalej podporujeme rozvíjanie kľúčových kompetencií, využívanie teoretických poznatkov v praxi a kritické myslenie.

Pod vedením špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov sme podporovali rozvoj špecifických funkcií u žiakov s VPU

Škola sa zameriavala na pomoc integrovaným žiakom v bežných triedach, žiakom 0. roč., aby sa negatívne vplyvy z málopodnetného prostredia vyvážili vhodnými a primeranými podnetmi v triede. Do úvahy sme brali psychologické, špeciálno-pedagogické, zdravotné sociálne hľadisko.. Učitelia prostredníctvom činnosti pestujú u detí potrebu učiť sa. Vhodným prostredím vytvárajú pre deti dobré sociálne vzťahy.

Okrem toho sa orientujeme na medzipredmetové spojenia v rámci všetkých našich projektov.

Jednotlivé úlohy sú rozpracované v pláne práce školy a ich plnenie sa vyhodnocuje na pedagogických radách i na zasadnutiach PK (podľa kompetencie).

V školskom roku 2022/2023 sa vytýčené ciele plnili nasledovne:

- Splnené - Časová dotácia zo SJL bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu zo ŠkVP. Realizáciou ŠkVP sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov, rozvíjali kritické myslenie žiakov a aplikáciu teoretických poznatkov v praxi. Veľkú pozornosť venujeme rozvoju čitateľskej gramotnosti a komunikačných spôsobilostí našich žiakov
- Naďalej sme pokračovali vo vyučovaní jazykov o tretí cudzí jazyk. Táto skutočnosť bola zvýraznená i pri organizácii jazykového popoludnia pri príležitosti Európskeho dňa jazykov (september). V jazykovom vzdelávaní organizujeme i predmetové olympiády – i s účasťou vo vyšších súťažných kolách. Vytvárame podmienky na kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka aj prostredníctvom realizácie projektov Erasmus +.
- Bola skvalitnená vybavenosť učební IKT technikou a bežných tried zlepšovaním a rozvíjaním schopnosti žiakov v počítačovej gramotnosti.
- Podarilo sa zvýšiť ekologické povedomie a aktivitu v prístupe žiakov k fyzickej práci najmä u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (údržba a ošetrovanie zelenej plochy v okolí školy, vlastná zeleninová záhrada).
- Propagácia školy na verejnosti bola zabezpečená najmä organizovaním kultúrno – spoločenských podujatí – Deň matiek-pozdrav dôchodcov – darčeky v škatuli.
- Výchova žiakov bola zameraná najmä na protidrogové aktivity, ale i na posilňovanie úcty k starším, k okoliu, k vlastnej histórii (rozhlasové relácie, nástenky, školský časopis) ale i k rešpektovaniu inakosti.
- Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s nedostatočne rozvinutými komunikačnými schopnosťami, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- Aj v minulom školskom roku sme v spolupráci s CPPP a ČŠPP v Košiciach a v Ždani venovali pozornosť dôslednej diagnostike žiakov s nadaním aj žiakov so ŠVVP. Naším cieľom je posilniť výchovnú funkciu v spolupráci s rodičmi a inými organizáciami.

Veľkú pozornosť venujeme ochrane zdravia a bezpečnosti našich žiakov, podporujeme zdravý životný štýl, voľnočasové a projektové aktivity. Organizujeme Deň otvorených dverí pre rodičov a iných zúčastnených.

Jednotlivé úlohy sú rozpracované v pláne práce školy a ich plnenie sa vyhodnocuje na pedagogických radách i na zasadnutiach PK (podľa kompetencie).

**§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm.**

**SWOT analýza**



## **Silné stránky v oblasti: Pedagogický proces**

- zavedenie výučby anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka od 1.ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu
- zavedenie výučby ruského a španielskeho jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 5. ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- zavedenie predmetu: Konverzácia v rómskom jazyku v 1.ročníkoch ZS
- na škole vyučujeme v rámci matematicko didaktických hier – šachy
- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem výučby
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odbornometodických seminárov
- dobré vybavenie kabinetov odbornou didaktickou literatúrou
- práca špeciálneho pedagóga so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia a žiakmi začlenenými v bežnej triede
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ a PK
- výsledky v praktickej aplikácii hesla: „Škola pre život“ - dosiahnutie aktívneho prístupu k práci najmä u žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia
- tradícia v organizovaní výchovno-vzdelávacích podujatí
- organizácia športových podujatí pre žiakov a pedagógov
- doučovanie žiakov,
- rozšírenie počtu knižných zväzkov v školskej knižnici
- výučba voliteľných predmetov ŠkVP so zameraním pre praktický život žiaka
- využitie navýšených hodín jednotlivých predmetov ŠkVP na opakovanie a upevnenie poznatkov žiakov v rámci mimoškolskej činnosti,
- spolupráca asistentov a pedagógov vo výchovno- vzdelávacom procese
- pomoc žiakom 0. roč. – projekt- „Učme sa učiť“ – v 0. ročníku sa aplikuje metóda „Inštrumentálne obohacovanie“, ktorá je zameraná na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka - u týchto žiakov sa kladie dôraz vo vyučovacom procese na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka.

## **Ostatné faktory**

- rekonštrukcia školy
- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie lyžiarskeho výcviku, škôl v prírode, plavecký výcvik
- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania
- dobré výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach u talentovaných žiakov
- pre pedagógov – práca dištančne, nové výučbové programy, metódy a formy práce
- približovanie sa európskym štandardom,
- zlepšenie spoločenskej prestíže a finančných podmienok učiteľov,
- vydávanie školského časopisu,
- prepojenie vyučovacieho procesu s praxou -

## **Slabé stránky**

V pedagogickom procese:

- nedostatočná príprava žiakov počas prerušenia vyučovania,
- neochota žiakov akceptovať pokyny pedagógov vo výchovnom a vzdelávacom procese,
- vysoký nárast žiakov zo sociálne- znevýhodneného prostredia,
- nedostatočná kontrola činnosti žiakov zo strany rodičov pri domácej príprave

### **Materiálne vybavenie**

- nedostatok priestoru pre netradičné formy vyučovania
- nevyhovujúce vybavenie niektorých tried nábytkom
- absentujú odborné učebne v ŠT

### **Pedagogický proces**

- napĺňanie skupín jazykov až do 17 žiakov
- vo vzdelávaní zrakovo a sluchovo postihnutých žiakov chýbajú odborní pedagógovia, kompenzačné pomôcky / načúvacie pomôcky.../

### **Ostatné faktory**

- malá disciplinovanosť súčasnej populácie
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie
- negatívny vzťah žiakov k priestorom školy, učebniciam a učebným pomôckam
- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia
- slabá spolupráca s rodičmi so žiakmi zo znevýhodneného prostredia.
- Záškoláctvo
- nedostatočné internetové a programové vybavenie rodín žiakov
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia
- neúcta k ľuďom, znehodnocovanie učebníc, nového školského nábytku – maľovanie po laviciach, poškodzovanie učebných pomôcok
- výrazné rozdiely v ekonomickom zabezpečení žiakov
- neustály nárast a znižovanie vekovej hranice detí s rôznymi sociálno- patologickými javmi

### **Riziká - ohrozenie**

- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia
- slabý záujem žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pokračovať v štúdiu
- demografický pokles populácie
- nedostatočná podpora a pochopenie zo strany rodičov,
- neochota financovať aktivity, ktoré bežne súvisia s chodom školy (fond ZRPŠ, zaplatenie poistného),
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- uvoľnenie morálky žiakov,
- nedostatočná príprava učiteľov na dištančné vzdelávanie,
- neúcta žiakov voči starším osobám a pedagógom, neposlušnosť, agresivita, násilie,
- strach z ochorenia COVID 19,
- neustály nárast a znižovanie vekovej hranice detí s rôznymi sociálno- patologickými javmi.
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

- odchod talentovaných žiakov na iné školy

Pre odstránenie týchto nedostatkov sa budeme snažiť organizovať akcie – kultúrne programy, otvorené hodiny s rómskymi žiakmi. Učitelia si dopĺňajú vzdelanie – špeciálnopedagogické a rozširujú si svoje vzdelanie priebežným vzdelávaním učiteľov.

#### Príležitosti

- pre pedagógov - nové výučbové programy, práca dištančne,
- zlepšenie finančných podmienok učiteľov a spoločenskej prestíže

## 2. ods. 2ab Voľnočasové aktivity školy

### Kružková činnosť v školskom roku 2022/2023

**V školskom roku bolo v ZŠ Veľká Ida zriadených 32 ZÚ. V rámci ZÚ sa žiaci venovali aj opakovaniu a prehĺbovaniu učiva, ktoré si nedokázali v rámci dištančného vzdelávania upevniť.**

### § 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm.

Spolupráca s rodičmi je dobrá ale len u rodičov nie rómskych žiakov. V spolupráci školy a rodiny za veľmi dôležité považujeme:

- partnerský vzťah
- otvorenosť školy
- zapájanie rodičov
  - Rada rodičov

V škole pracovala rodičovská rada a rada školy, ktorá zabezpečovala spoluprácu medzi rodinou a školou..

Triedne aktivity sa konali päťkrát ročne, spravidla v období pred klasifikáciou online a zasadnutie výboru rady rodičov podľa potreby. Rada rodičov poskytla škole finančné príspevky na rôzne akcie a aktivity v škole ( poplatky na predmetové olympiády a súťaže, oceňovanie úspešných žiakov na konci školského roka, finančný príspevok na „Týždeň boja proti drogám“, zakúpenie toneru do kopírky /

- Školský klub detí:

Súčasťou našej školy je aj školský klub detí, ktorý poskytoval služby rodičom žiakov 1.-4. ročníka. Jeho činnosť bola zameraná okrem prípravy na vyučovanie aj na rôznorodé iné činnosti.

- Školská kuchyňa a jedáleň

Je súčasťou školy, poskytuje obedy pre žiakov aj v hmotnej núdzi a zamestnancov školy. Od 1. mája 2023 prevádzku kuchyne prevzal súkromný podnikateľ.

- Konzultačné hodiny - výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, Vedenie školy i vyučujúci jednotlivých predmetov poskytovali rodičom informácie o žiakoch i počas konzultačných hodín, o ktorých sú rodičia informovaní na triednych aktívoch a sú zverejnené i na informačnej nástenke pri vchode do budovy školy. .
- Výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, koordinátor primárnej prevencie a sociálnopatologických javov

Škola poskytovala pre rodičov a žiakov školy služby uvedených zamestnancov pri riešení problémov žiakov, pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími

potrebami a integrovanými žiakmi , pri profesijnej orientácii žiakov, umiestňovaní žiakov na stredné školy a pod.

## **§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

- Škola a rodina

Rodičia mohli školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, v dobe konzultačných hodín, triednych združení, pri rôznych podujatiach školy:/ besiedky, deň otvorených dverí, školské akadémie atď./ Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja. Rodičia boli o činnosti školy informovaní prostredníctvom školského časopisu a stránok školy. Plánujeme informovať rodičov o študijných výsledkoch žiakov aj prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Naším zámerom do budúcnosti je zvýšiť záujem rodičov žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia o školu a študijné výsledky ich detí.

V rámci prevencie šikanovania na škole pôsobila koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov, ktorá spolu s inkluzívnym tímom - školskou špeciálnou pedagogičkou pravidelne pracovali so žiakmi a monitorovali situáciu na škole.

Máme zriadenú schránku dôvery, do ktorej môžu žiaci našej školy anonymne dávať svoje postrehy a negatívne skúsenosti z oblasti šikanovania a ostatných patologických javov. V oblasti prevencie pracuje na škole výchovná komisia zložená z pedagógov, výchovnej poradkyne, koordinátora sociálno-patologických javov a riaditeľky školy, ktorá rieši problémy s neprispôsobivými žiakmi a ich rodičmi.

Úzko spolupracujeme s obcou- najmä s obecným úradom knižnicou, usporadúvame vianočné akadémie, maškarné plesy, besedy a pod. .

**Spolupráca s výchovnými činiteľmi** – spolupráca s OÚ, políciou, obecnou knižnicou, CVČ, PPP, Diagnostickým centrom, Komunitným centrom vo Veľkej Ide.

- naďalej svojou prácou chceme vytvárať dôveru rodičov i celej verejnosti voči škole, poskytovať verejnosti objektívne informácie o práci v škole.

**Záver :** ZŠ Veľká Ida predkladá túto komplexnú správu o chode školy s uvedením všetkých relevantných údajov na schválenie Rade školy pri ZŠ vo Veľkej Ide po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

Vo Veľkej Ide, 2.10.2023

