

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo diskusné posedenie a práca s odbornou literatúrou z oblasti rozvoja finančnej gramotnosti v príprave na život. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, vymieňali si skúsenosti s poznatkami z odbornej literatúry a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: diskusia, odborná literatúra, finančná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Diskusia.
2. Čítanie odbornej literatúry.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodná diskusia.
2. Spoločné čítanie odbornej literatúry – čítanie s otázkami.
3. Výmena OPS – metóda lodnej porady.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o potrebe finančného vzdelávania pre žiakov, ktorí nie sú z rôznych príčin úspešní v školskom vzdelávaní, napríklad pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. K nim môžeme priradiť aj žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, či žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín obyvateľstva.

Zároveň práve títo žiaci spadajú do skupiny populácie ohrozenej finančným vylúčením. Jedným z riešení je čo najviac eliminovať nedostatky v tejto oblasti vzdelávania, vytváranie inkluzívneho školského prostredia.

V rámci Národného štandardu si pripravujeme edukačný program pre rozdielne skupiny žiakov s ohľadom na ich individuálne vzdelávacie potreby.

Nižšie popisujeme aktivizujúce metódy, ktoré sa nám osvedčili pri rozvoji finančnej gramotnosti pri tejto skupine žiakov.

Tvorba výstupných produktov:

Ide o metódu skupinovej práce. Žiaci vytvoria spolu určitý produkt, napr. náučný plagát, prezentáciu, video, prostredníctvom ktorého vysvetlia nové učivo ďalším skupinám, alebo keď ide o opakovanie, preukážu osvojenie predchádzajúceho učiva. Je to metóda, ktorá sa nám osvedčila pri integrácii žiakov so slabším prospechom do aktivít pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Delenie do skupín prostredníctvom aktivít

a) Cielené vytváranie skupín:

Vzhľadom na cieľ skupinovej práce vytvárame skupiny krátkodobé a dlhodobé.

1. Podľa študijného záujmu vytvárame skupiny krátkodobo, na splnenie nejakej konkrétnej učebnej úlohy, napr. pri práci na projekte, na výmenu skúseností žiakov v nejakej oblasti, pri plnení špecifických úloh, pri motivácii na nejakú tému a jej otvorenie (napr. Chudoba vo svete ako sociálny problém), ako aj pri ukončovaní tém, zhrnutí učiva, a aplikácii naučeného/zisteného do života. Tieto skupiny môžu vzniknúť aj spontánne, podľa záujmu žiakov, alebo náhodným spôsobom.

2. Skupiny podľa precvičovaných zručností sa vytvárajú podľa potreby na krátky čas a na základe konkrétnej situácie. Vznikajú preto, aby si žiaci osvojili určité pojmy a súvislosti, alebo precvičili špecifické zručnosti, napr. čítať s porozumením odborný text, vypočítať percentá a pod. Tieto skupiny sa často menia a žiaci sa presúvajú do ďalších, podľa aktuálnych potrieb.

Napríklad:

Skupinu takéhoto typu môžu tvoriť žiaci s výbornými, priemernými, aj slabšími učebnými výsledkami, aby sa mohli učiť navzájom (heterogénna skupina). Vhodné je tento spôsob práce skupín striedať s prácou v homogénnych skupinách (skupiny žiakov s veľmi dobrými výsledkami, skupiny so slabšími výsledkami), aby nadaní žiaci zažili intelektuálne výzvy a museli ďalej rozvíjať svoje schopnosti a žiaci so slabšími výsledkami boli aktívnejší, mali väčšie možnosti sa prejaviť.

Ak je to účelné, môže sa stať, že skupiny riešia aj rôzne úlohy, napr. žiaci si v jednotlivých skupinách precvičujú rôzne zručnosti (paralelná práca skupín).

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	23.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	
19. Podpis	31.1.2023