

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovnovzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok	Február 2022

9. Manažérske zhrnutie: Potencionálne prekážky a ťažkosti pri zvládaní inovácií prírodovednej gramotnosti

Kľúčové slová: inovácia, inovatívne prístupy, inovatívne vyučovanie, prírodovedná gramotnosť, vzdelávacie oblasti,

Pojmy **inovatívne prístupy, inovatívne vyučovanie, inovatívna pedagogika** nemajú presné vymedzenie alebo definovanie. V inovatívnych prístupoch sa zdôrazňuje potreba zmeniť systém vzdelávania a pojem **inovatívny** je zastrešujúcim pojmom zmien v edukácii, ktoré silnejú od konca 20. storočia.

Napriek tomu, že takmer všetci učitelia si uvedomujú potrebu a aj možnosti inovácie a iných prístupov, nevie sa vždy zbaviť tradičného vyučovania a edukáciu zefektívniť.

Znaky tradičného vyučovania:

- *Orientuje sa predovšetkým na pamäťové učenie sa žiaka,*
- *málo pozornosti sa zameriava na rozvoj kognitívnej stránky jeho osobnosti,*
- *menej dbá na význam emocionality vo vyučovaní ako významnej stránky motivácie, ale aj ako mimoriadne dôležitého „dopingu“ vyučovania,*
- *nedoceňuje sa konštruktivistický prístup v procese získavania vedomostí.*

Keďže všetkým učiteľom v prírodovednom klube záleží na zavádzaní zmien v edukácii a na inovatívnom prístupe, toto stretnutie sme venovali diskusii práve na zvládnutí prekážok a odstránení prípadných ťažkostí.

10. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
18. 02. 2022	3 hod.	ZŠ	Potencionálne prekážky a ťažkosti pri zvládaní inovácií prírodovednej gramotnosti	-otvorenie stretnutia pedagogického klubu. - oboznámenie sa s programom stretnutia. - inovatívne prístupy vo výchovno vzdelávacom procese - inovatívne pôsobenie na žiakov

- Otvorenie stretnutia pedagogického klubu.
- Oboznámenie sa s programom stretnutia.
- Inovatívne prístupy vo výchovno vzdelávacom procese
- Inovatívne pôsobenie na žiakov

Členovia pedagogického klubu na začiatku stretnutia porovnávali tradičného a klasického v edukácii. Zhodli sme sa, že napriek mnohým školeniam, samo štúdiu odbornej literatúry a prípravy na tvorivú prácu nie je úroveň modernizácie a inovácie taká, aká by mohla alebo mala byť. Pre zlepšenie edukácie treba viac zmien, napr.:

- Premyslené a nie náhodné systémové zmeny v školstve
- Zmeny v obsahu vzdelávania
- Docenenie vzdelávania
- Vyššia finančná podpora na regionálne školstvo
- Docenenie procesov edukácie v každodennej praxi

Takmer všetci sme sa zhodli, že v zásade nie sú problémy v tom, že by učitelia nemali vedomosti o inováciách. Problém vnímame v nedostatočnej angažovanosti a v záujme o prekonanie zaužívaného.

Aby **bol učiteľ inovatívny, navrhujeme**

- Prispôsobenie sa učiteľa novým požiadavkám – učiteľ musí pracovať s novými metódami a formami práce – chcieť a mať záujem
- Učiteľ musí dôverovať sebe aj žiakom – zdravé sebavedomie je inšpiratívne a motivujúce aj pre kolegov
- Dobrý učiteľ sa neustále vzdeláva – efektívny a úspešný učiteľ sa seba vzdeláva
- Nápaditosť a tvorivosť učiteľa – aby dokázal motivovať žiakov
- Vedenie a usmerňovanie žiakov – vášeň pre predmet a zaujatie predmetom sú dobrým učiteľom „prenositel'né“ aj na žiakov
- Dobrá a premyslená organizácia – vytváranie efektívneho učebného prostredia (skupinová práca, práca vo dvojiciach, vzájomná spolupráca, obmeny vyučovania..)
- Inovatívne v realite – byť odhodlaný skúšať nové, nezaužívané, overovať nové metódy, prístupy, žiakov vedieme k odhodlaniu poznávať, učiť sa na chybách a omyloch
- Vyučovať v súvislostiach – medzipredmetové vzťahy
- Učiteľ je tímový partner – vzájomná spolupráca
- Učiteľ sa musí zbaviť myslenia, že na otázku je len jedna správna odpoveď – hľadanie originálnych riešení, netradičné prístupy k úlohám a pod.

Inovačné prístupy vychádzajú zo záujmu učiteľa, z toho, ako mu záleží na svojich žiakoch, z toho, či má záujem „**každý deň učiť lepšie ako včera**“.

Do inovácii patrí aj pôsobenie učiteľa na žiakov. Inovatívne je, ak

- žiaci vyučovacie hodiny hodnotia ako veľmi dobré, keď prispeli ku kognitívnemu rozvoju žiaka,
- učiteľ učí tak, že okrem kognície prežívajú žiaci aj emocionálnu, majú zážitky z edukácie a učia sa so záujmom,
- práca učiteľa je úzko spätá so všetkými jeho predchádzajúcimi, ale aj nasledujúcimi činnosťami,
- učiteľ dokáže sústavne inšpirovať žiakov využívajúc pritom rôzne vyučovacie metódy, bádanie a experimentovanie žiakov,

- učiteľ vie priebežne diagnostikovať úroveň každého žiaka, jeho aktuálny stav, vie mu poskytnúť pomoc a rady pri jeho ťažkostiach,
- sa učiteľ riadi mysléním, že žiaden žiak nesmie zaostať, preto sa každému žiakovi venuje s patričnou pedagogickou a didaktickou starostlivosťou,
- učiteľ dbá na pozitívnu a stimulujúcu učebnú atmosféru, pretože je nielen motivujúca, ale pomáha prekonávať problémy a strach z chýb,
- učiteľ pristupuje k žiakom s pochopením a úctou, má záujem na rozvoji všetkých žiakov, potom je pre nich autentickou osobnosťou s rešpektovaním jeho spravodlivého prístupu,
- sa usiluje o to, aby sa žiaci učili so záujmom, preto pripisuje význam sebareflexii a vedie aj žiakov k tomu, aby sa zamýšľali nad svojimi činnosťami, výsledkami,
- učiteľ prikladá význam metakognícii, ktorá je pre učenie sa žiaka veľmi dôležitá, žiakom to pomáha k tomu, aby sa učili, ako poznávať a učiť sa nové, ako rozvíjať svoju tvorivosť a schopnosti vedieť riešiť problémy.

1. Závěry a odporúčania:

Pri zavádzaní inovovaných vzdelávacích štandardov do školskej praxe sa objavujú viaceré ťažkosti.

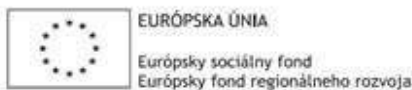
Navrhujeme:

- Vo vyučovaní uplatňovať metódu aktívneho poznávania žiakov.
- Moderná učebnica - mala by podporovať samostatnú aktivitu študentov, poskytnúť podnety na skupinovú prácu, námety na projekty, rozvíjať tvorivosť, neustále zdôrazňovať spätosť predmetu s každodenným životom.
- Uplatňovať experimentálny charakter predmetov.
- Vybavenosť škôl prostriedkami (pomôckami aj technikou) na prírodovedné experimenty vrátane prostriedkov počítačom podporovaného laboratória.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Opaleková
3. Dátum	18.02.2022
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
6. Dátum	19.02.2022
7. Podpis	

Príloha

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 18.02.2022

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Jana Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

5.	Ing. Daniel Vadkertí		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Ján Sadlák		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Mária Szenciová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia