



**System hodnotenia žiakov
ZŠ s MŠ Podolie
na školský rok 2023/2024**

System hodnotenia nadobúda účinnosť dňa 4. 9. 2023 s platnosťou do 31. 8. 2024.

.....
RNDr. Janka Schreiberová
riaditeľka školy

1. Základné informácie:

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy s materskou školou, Podolie 804.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Budeme zohľadňovať aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu vydaných MŠVVaŠ. Budeme využívať aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- Systém hodnotenia pre I.stupeň
- Systém hodnotenia pre II.stupeň

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci základnej školy. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je zverejnený na internetovej stránke školy www.zspodolie.sk v časti Dokumentácia.

Systém hodnotenia môžu pripomienkovať:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady prostredníctvom triednych dôverníkov,
- žiaci prostredníctvom žiackeho parlamentu,
- členovia Rady školy,
- opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia 1.stupňa a schválený na pedagogickej rade dňa 5. 9. 2022.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie:

- 1.stupeň: 1. – 4. ročník – klasifikácia všetkých predmetov,
- 2.stupeň: 5. – 9. ročník – klasifikácia všetkých predmetov
- neklasifikovaní budú iba žiaci, ktorým bolo vydané rozhodnutie riaditeľky školy o oslobodení z predmetu (-ov),
- začlenení žiaci, ktorým bolo dané CPPP a P odporúčanie neklasifikovať predmety, ak to schváli pedagogická rada, budú hodnotení z odporúčaných predmetov slovne,
- žiaci s mentálnym postihom učitelia sa podľa UO špeciálnych škôl budú hodnotení slovne,
- hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011,
- žiak môže písať veľkú 45 minútovú prácu len jednu za vyučovací deň, týka sa to písomných prác z matematiky a slovenského jazyka.

Názov formy hodnotenia, ktoré používa naša škola	PRIEBEŽNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (počas polroka)	SÚHRNNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (na vysvedčení)	Žiak z vyučovacieho predmetu	CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA NA VYSVEDČENÍ ZA VŠETKY VYUČOVACIE PREDMETY * (ak žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, celkové hodnotenie je „neprospel“)
Klasifikácia	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný	PROSPEL, ak je klasifikovaný klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný	Prospel s vyznamenaním; Prospel veľmi dobre; Prospel
			NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný	Neprospel
Slovné hodnotenie (len začlenení žiaci s mentálnym postihom alebo cudzinci počas adaptácie)	Hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú je žiak hodnotený (spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal výborné vedomosti, schopnosti a zručnosti a tiež informácia o tom, čo žiak môže urobiť pre ďalšie zlepšenie, svoj ďalší posun)	text – slovné hodnotenie	PROSPEL – ak splnil ciele vzdelávania v predmete	Prospel
			NEPROSPEL – ak nesplnil ciele vzdelávania v predmete	Neprospel

Neklasifikovaný predmet Žiaci triedy nie sú vo vyučovacom predmete počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania)	Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, zapájal a plnil úlohy	Na vysvedčení má žiak uvedené „aktívne absolvoval“	Žiak z vyučovacieho predmetu PROSPEL	Prospel s vyznamenaním; Prospel veľmi dobre; Prospel
	Žiak bol oslobodený od vzdelávania v danom predmete v plnom rozsahu (rozhodnutím riaditeľa školy)	Na vysvedčení má žiak uvedené „oslobodený“	Žiak z vyučovacieho predmetu PROSPEL	Prospel s vyznamenaním; Prospel veľmi dobre; Prospel
	Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval	Na vysvedčení má žiak uvedené „absolvoval“	Žiak z vyučovacieho predmetu PROSPEL	Prospel s vyznamenaním; Prospel veľmi dobre; Prospel
	Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu neospravedlnene nezúčastňoval alebo sa zúčastňoval a zo subjektívnych dôvodov nepracoval	Na vysvedčení je žiak hodnotený „neabsolvoval“	Žiak z vyučovacieho predmetu NEPROSPEL	Neprospel
Neklasifikovaný žiak Konkrétny žiak nemôže byť priebežne hodnotený – dôvody nie je možné zistiť, žiak sa zo subjektívnych dôvodov nezapájal do vyučovania	Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu neospravedlnene nezúčastňoval, alebo žiak na vyučovaní neodôvodnene nepracoval	Na vysvedčení má žiak uvedené „neabsolvoval“ (príp. sa postupuje podľa §56 školského zákona – záleží od konkrétnej situácie)	Žiak z vyučovacieho predmetu NEPROSPEL	Neprospel
Neklasifikovaný žiak Konkrétny žiak z objektívnych dôvodov	Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene	Na vysvedčení má žiak uvedené „oslobodený“	Žiak z vyučovacieho predmetu PROSPEL	Prospel s vyznamenaním; Prospel veľmi dobre; Prospel

nemôže byť priebežne hodnotený (napr. zo zdravotných dôvodov vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova)	nezúčastňoval (rozhodnutím riaditeľa školy) alebo žiak sa zúčastňoval, ale zo závažných dôvodov nepracoval			
	Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, zapájal sa a plnil úlohy	Na vysvedčení má žiak uvedené „aktívne absolvoval“	Žiak z vyučovacieho predmetu PROSPEL	Prospel s vyznamenaním; Prospel veľmi dobre; Prospel

V našej škole nepoužívame kombináciu klasifikácie a slovného hodnotenia.

2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni:

Všetky predmety v 1. – 4. Ročníku sú hodnotené klasifikáciou.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu. Najväčšiu váhu majú známky z kontrolných prác a diktátov.

Slovenský jazyk

Spôsoby preverovania vedomostí:

1. Diktáty, pravopisné cvičenia, domáce úlohy sú hodnotené podľa uvedenej stupnice.
2. Cvičné diktáty učiteľ hodnotí uvedením počtu chýb.
3. Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej nižšie.
4. Ústne odpovede sú hodnotené známku - zisťuje a hodnotí sa osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠkVP (po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď).
5. Úprava a vedenie zošita, aktivita na vyučovaní, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, prednes, projekty.
6. Technika čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte - prostredníctvom známky sa klasifikuje úroveň zvládnutia techniky čítania (čitateľské zručnosti), teoretické vedomosti z literatúry.
7. Písanie - hodnotí sa čitateľnosť, úhl'adnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen.

a) Diktáty

Ročník	Počet diktátov
I.	1
II.	10
III.	10
IV.	10

známka	1. – 4. ročník
	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2.ročník

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. Polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

3.ročník

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

4.ročník

1. Opakovanie učiva zo 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:




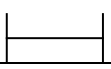


1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu

Hodnotenie prác

výborný	1	100% - 92%
chválitebný	2	91% - 75%
dobrý	3	74% - 55%
dostatočný	4	54% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

KOREKTORSKÉ ZNAČKY

—	označenie chybného písmena
	značka pre chýbajúce slovo/ písmeno
	značka na oddelenie slov
	značka na spojenie slova/ písmen
	značka pre zbytočne napísané slovo, písmeno
1 3 2	správne poradie slov
	označenie nesprávneho i, í/y, ý
	nesprávne rozdelené slovo na konci, začiatku riadka

Matematika

Spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, krátke samostatné práce, testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej nižšie.
- Rozcvičky (päťminútovky, bleskovky) – klasifikácia podľa tabuľky pre päťminútovky.
- Ústne pamäťové počítanie – klasifikácia podľa päťminútoviek.
- Presnosť a estetiku rysovania.

Hodnotenie prác

výborný	1	100% - 92%
chválitebný	2	91% - 75%
dobrý	3	74% - 55%
dostatočný	4	54% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

Hodnotenie päťminútoviek

výborný	1	10 - 9
chválitebný	2	8 - 7
dobry	3	6 - 5
dostatočný	4	4 - 3
nedostatočný	5	2 - 0

Prírodoveda, vlastiveda, prvouka

Spôsoby preverovania vedomostí:

1. Kontrolné práce po prebratí tematických celkov

výborný	1	100% - 92%
chválitebný	2	91% - 75%
dobry	3	74% - 55%
dostatočný	4	54% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

2. Ústne odpovede:

1 (výborný) - Žiak má na jednotku samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy a laboratórne cvičenia, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

2 (chválitebný) - Ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky a on vie na ne odpovedať kladne.

3 (dobry) - Ak na časť otázok nevie odpovedať, ani vysvetliť podstatné javy.

4 (dostatočný) - Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.

5 (nedostatočný) - Päťku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

3. Projekty – hodnotí sa obsahová stránka projektu, schopnosť interpretovať svoju prácu, estetika projektu.
4. Orientácia na mape.
5. Úprava zošitov –zohľadňuje sa písmo, úprava, príp. ilustrácie.

Angličtina hrou 2. ročník

Pri vyučovaní cudzieho jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známami, preto sa často používa slovné hodnotenie – Excellent, Very good, Well done, Good, Needs further work. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať sa musí komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať

u žiaka predovšetkým dobré veci. Pri klasifikácii sa sleduje a zisťuje prírastok vedomostí a túžba získavať nové poznatky.

Spôsoby preverovania vedomostí:

2. ročník - 1. polrok

1. Ústne preverovanie slovnej zásoby – max. 8 slov
2. Jednoduché práce hlavne formou kreslenia, spájania, dopĺňania.

2. ročník - 2. polrok

1. Ústne preverovanie slovnej zásoby – max. 10 slov
2. Jednoduché písomné práce – za správne sa považuje aj slovo napísané foneticky nesprávne
3. Po každej lekcii test predpísaný učebnicou

výborný	1	15 -14
chválitebný	2	13 - 11
dobry	3	10 - 7
dostatočný	4	6 - 4
nedostatočný	5	3 - 0

Anglický jazyk 3. - 4. ročník

Spôsoby preverovania vedomostí:

1. Po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ústne/písomne:

výborný	1	10 - 9
chválitebný	2	8 - 7
dobry	3	6 - 5
dostatočný	4	4 - 3
nedostatočný	5	2 - 0

2. Po každej lekcii test predpísaný učebnicou:

výborný	1	15 -14
chválitebný	2	13 - 11
dobry	3	10 - 7
dostatočný	4	6 - 4
nedostatočný	5	3 - 0

3. Zhrňujúce testy po prebratí 3 lekcii:

výborný	1	25 -21
chválitebný	2	20 - 16
dobry	3	15 - 11
dostatočný	4	10 - 6
nedostatočný	5	5 - 0

4. Previerky na zistenie úrovne gramatických vedomostí:

výborný	1	100% - 92%
chválitebný	2	91% - 75%
dobrá	3	74% - 55%
dostatočný	4	54% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

5. Projekty - hodnotí sa obsahová stránka projektu, schopnosť interpretovať svoju prácu, estetika projektu.

6. Ústne preverovanie (opis obrázka, krátke dialógy, čítanie, čítanie s porozumením).

Náboženská výchova

Hodnotenie žiaka v predmete náboženská výchova.

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách

b) osvojené kľúčové kompetencie

c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu

d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu

e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese

f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k

požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné

nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Informatika

Ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie.

Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom:

- 1. časť vyuč. hodiny venujeme nácviku nových zručností
- 2. časť vyuč. hodiny majú žiaci zadanú samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva - hotovú sam. prácu hodnotí známku.

Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotíme po ich ukončení a prezentovaní pred skupinou.

Výchovné predmety

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť.

3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni:

Na 2.stupni sú klasifikované všetky predmety.

Slovenský jazyk

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky: jazyk, sloh a literatúra.

Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známami.

Povinné:

- ✓ kontrolné diktáty
- ✓ slohové písomné práce

Možné iné formy hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry:

- kontrolné práce po prebratí tematického celku. V prípade dlhšieho tematického celku môže byť kontrolná práca rozdelená na dve časti.
- kratšie písomné práce na overenie získaných vedomostí (tzv. päťminútovky),
- prednes,
- čitateľský denník (aj vo forme projektu a po dohode s vyučujúcim),
- individuálne alebo frontálne ústne odpovede žiakov (preverovanie nového učiva z literatúry a gramatiky, jazykové rozbory, úlohy na overovanie vedomostí a iné), aspoň 1x za polrok;
- hodnotenie samostatnej práce žiakov,
- hodnotenie skupinovej práce,
- osobitné hodnotenie žiakov podľa IVP (s prihliadnutím na odporúčanie CPPP, budú žiaci hodnotení podľa kritérií určených na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky žiakov). Podľa schopností a možností žiaka sa bude prihliadať na možnosť výberu ústneho alebo písomného preverenia vedomostí,
- počas DV sa hodnotí (známkou, bodovaním, percentami) príprava a aktivita žiaka na vyučovaní, osobné individuálne ústne a písomné odpovede žiakov, výsledky písomnej činnosti žiakov počas DV, ktoré nebolo možné prekontrolovať počas online výučby, elektronické testy.

Všetky písomné formy hodnotenia (okrem kontrolných diktátov a slohových písomných prác) sú hodnotené podľa tejto bodovej stupnice:

Známka	Písomné práce
1	100 – 92%
2	91 – 75%
3	74 – 55%
4	54 – 30 %
5	29% a menej

KONTROLNÉ DIKTÁTY

Sú podľa ŠVP a iŠVP v učebných osnovách presne stanovené zamerania, počty a klasifikácia kontrolných diktátov. V každom ročníku sa píše 4 kontrolné diktáty. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sú vyhradené 2 vyučovacie hodiny.



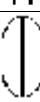
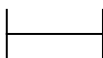


Zameranie kontrolných diktátov:

DIKTÁTY			
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie zo 4. ročníka ➤ podstatné mená ➤ prídavné mená ➤ slovesá 	50 - 60 plnovýznamových slov
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie učiva z 5. ročníka ➤ prídavné mená ➤ slovesné spôsoby ➤ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 - 70 plnovýznamových slov
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie učiva zo 6. ročníka ➤ cudzie slová ➤ číslovky ➤ záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71 - 80 plnovýznamových slov
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie učiva zo 7. ročníka ➤ podstatné mená mužského rodu: zvieracie ➤ neživotné, zakončené na -r, -l ➤ opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 - 90 plnovýznamových slov
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakovanie 8. ročníka ➤ Interpunkcia ➤ Jednoduché súvetie ➤ Opakovanie z ISCED 2 	91 - 100 plnovýznamových slov

Hodnotiaca stupnica kontrolných diktátov je rovnaká pre všetky ročníky.

DIKTÁTY		Poznámka:
Známka	Chyby v diktáte	
1	0 – 1 chyba	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba • Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.
2	2 – 3 chyby	
3	4 – 7 chyby	
4	8 – 10 chýb	
5	11 a viac chýb	

Korektorské značky používané pri oprave kontrolných diktátov:

—	označenie chybného písmena
	značka pre chýbajúce slovo/ písmeno
	značka na oddelenie slov
	značka na spojenie slova/ písmen
	značka pre zbytočne napísané slovo, písmeno
1 3 2	správne poradie slov
	označenie nesprávneho i, í/y, ý
	nesprávne rozdelené slovo na konci, začiatku riadka

SLOHOVÉ PÍ SOMNÉ PRÁ CE

		PÍ SOMNÉ PRÁ CE
Ročník	Počet	Zameranie
5.	1	✓ rozprávanie s prvkami opisu
6.	2	✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3. osoba)
7.	2	✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8.	2	✓ slávnostný prejav ✓ životopis
9.	2	✓ výklad ✓ úvaha

1. Vonkajšia forma = 4 body max.

- ✓ čitateľnosť – zreteľné odlišenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
- ✓ zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka
- ✓ prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit
- ✓ čistota textu bez škrtnutia, používať okrúhle zátvorky a preškrtnutie vodorovne
- ✓ dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov
- ✓ dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov

2. Vnútrotná forma = 20 bodov max.

OBSAH (max. 4 body)

- ✓ dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu
- ✓ myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov

KOMPOZÍCIA (max. 4 body)

- ✓ uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- ✓ vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
- ✓ nadväznosť a logickosť textu

JAZYK (max. 4 body)

- ✓ správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner
- ✓ morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
- ✓ syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
- ✓ rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby

PRAVOPIS (max. 4 body)

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

(poznámka: o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté čo pri diktátoch)

ŠTÝL (max. 4 body)

- ✓ správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
- ✓ tvorivosť – tvorivá lexika
- ✓ pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

3. Celkový dojem = 4 body max.

- ✓ celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní
- ✓ práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

Hodnotiaca stupnica:

PÍ SOMNÉ PRÁCE	
Známka	Body
1	28 – 26 bodov
2	25 – 21 bodov
3	20 – 14 bodov
4	13 – 9 bodov
5	8 – 0 bodov

Písaniu kontrolnej slohovej práce predchádza príprava a písanie konceptu výlučne v škole. Na napísanie a opravu kontrolnej slohovej práce sú vyhradené 2 vyučovacie hodiny.

KLASIFIKÁCIA PROJEKTOV

Pri klasifikácii projektov ide o úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

Pri klasifikácii prezentácie projektov sa zohľadňujú tieto kritériá:

- * obsah (náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT), - prejav a vystupovanie žiaka,
- * gramatická a pravopisná stránka,
- * estetická stránka.

V prípade tímovej práce je každý člen skupiny hodnotený zvlášť.

KLASIFIKÁCIA PREDNESU

Pri klasifikácii prednesu sa kladie dôraz na interpretáciu textu, jeho náročnosť a rozsah, plynulosť prejavu, správne ovládanie prozodických vlastností reči.

KLASIFIKÁCIA ČITATELSKÉHO DENNÍKA

Učiteľ stanovuje počet, rozsah a výber kníh, ktoré má žiak za školský rok prečítať (najviac 3). Spôsob overenia prečítaných kníh si volí učiteľ sám (vypracovaný záznam, kontrolné úlohy, otázky v textovej podobe, rozhovor, beseda, forma projektu a iné). Pri klasifikácii čitateľského denníka sa zohľadňujú najmä tieto kritériá na základe dohody učiteľa so žiakmi:

- * čitateľská aktivita žiaka,
- * vypracovanie úloh (záznam, kontrolné úlohy, otázky...),
- * prezentácia prečítaných kníh.

INDIVIDUÁLNE ODPOVEDE ŽIAKOV

Ústna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov (individuálna alebo frontálna) sa realizuje na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom, najčastejšie z literatúry, aspoň 1x za polrok.

Anglický jazyk

Hodnotenie slovnej zásoby

Písomné i ústne hodnotenie má spoločné kritériá:

a) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad CJ – SJ - hodnotí sa správnosť významu prekladu 1 slovo = 1 bod

10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 3	4
2 - 0	5

b) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad SJ – CJ - hodnotí sa správnosť významu prekladu a pravopis slova 1slovo = 2 body

20 - 19	1
18 - 15	2
14 - 11	3
10 - 6	4
5 - 0	5

Hodnotenie diktátov a písomného prejavu

Na tento spôsob hodnotenia používame tabuľku, ktorá je identická pre počet chýb (1 chyba = - 1 bod) ktorá zodpovedá percentuálnej stupnici pre prírodovedné predmety.

100% - 92%	1
91% - 75%	2
74% - 55%	3
54%- 30%	4
29% - 0%	5

Hodnotenie čítania s porozumením a reakcie pri konverzácii

Toto hodnotenie je individuálne s prihliadnutím na konkrétne schopnosti a danosti žiaka.

Začlenení žiaci budú individuálne hodnotení podľa kritérií určených na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky žiakov. Dôraz bude kladený na schopnosti žiaka - aký spôsob vyjadrovania je pre neho menej problematickejší - ústny alebo písomný prejav. V prípade odporúčania od CPPPaP a schválenia na pedagogickej rade budú začlenení žiaci hodnotení z cudzieho jazyka slovné. Toto platí aj pre ruský a nemecký jazyk.

Práce na grafických a elektronických projektoch

Popri hodnotení učiteľa bude akceptované i samohodnotenie detí.

Termínovník prác:

Nie je zavedený, priebežné krátke testy sú písané pri precvičovaní gramatických štruktúr. Súhrnný test je po každej téme. V prípade, že za štvrt'rok nebola ukončená ucelená téma, je zadaný náhradný test z aktuálne prebratého učiva.

Hodnotenie testov je dané autormi učebníc Projektu.

Ruský jazyk

Tento predmet sa klasifikuje známku.

1. Azbukové obdobie (prvý polrok 7. roč.) – nácvik azbuky, čítanie tlačeného a písaného textu, ovládanie predpísaných gram. javov (práca s pracovným listom, dopĺňovačky) a aktívne osvojovanie základnej slovnej zásoby formou rozprávania podľa obrázkov.
 - klasifikujeme známku:
 - ✓ odpis a prepis textu
 - ✓ správnosť gram. javov (prac.list, dopĺňovačky)
 - ✓ čítanie naučeného textu
 - ✓ komunikačné zručnosti - slovná zásoba
 - ✓ aktivitu detí v procese vyučovania
 2. slovné hodnotenie - priebežne správnu výslovnosť.
2. Zdokonaľovanie a rozvíjanie jazykových kompetencií (2.polrok 7.roč. a 8. – 9. roč.) - čítanie s porozumením, dialógy, posluš s porozumením, tvorba projektu, prednes básne, spev, práca so slovníkom, práca so zdrojmi, vyhľadávanie materiálov, využitie hier, ilustrácie, opis obrázkov, audio nahrávky, rozhovor, diskusia, samostatná práca, skupinová práca, práca vo dvojiciach:
 - klasifikujeme známku:
 - ✓ čítanie naučeného textu
 - ✓ ústne odpovede – slovná zásoba, osvojené gramatické učivo

- ✓ písomné kontrolné práce v priebehu lekcie, aj po jej ukončení projektové práce
- slovné hodnotenie - priebežne správnu výslovnosť.

Hodnotenie testov a písomných prác:	100 - 90 % = 1
	89 - 75 % = 2
	74 - 50 % = 3
	49 - 30 % = 4
	29 - 0 % = 5

Hodnotenie projektových prác: stupeň 1, 2, 3, za neodovzdaný projekt 5.

Nemecký jazyk

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.

1 - žiak primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo, používa správne jazykové a výrazové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Jeho prejav je zrozumiteľný a výslovnosť jasná. Z kontrolných tematických a ostatných písomných prác dosiahne viac ako 89% a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 1,5

2 - žiak primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu. Jeho odpoveď je celistvá a zámer odpovede jasný. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími nedostatkami v slovnej zásobe. Z kontrolných tematických a ostatných písomných prác dosiahne viac ako 79% a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 2,5

3 – dokáže reagovať na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Nedostatky v slovnej zásobe nebránia porozumeniu. Žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme. Žiak používa aj nesprávne výrazy. Z kontrolných tematických a ostatných písomných prác dosiahne menej ako 79% a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 3,5

4 – žiak zadanú úlohu interpretuje len s pomocou učiteľa, jeho prejav je nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a používa nesprávne výrazy, čo bráni porozumeniu. Žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa, prejav je krátky, slovná zásoba je jednoduchá. Z kontrolných tematických a ostatných písomných prác dosiahne menej ako 50% a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 4,5

5 – žiak nie je schopný reagovať na podnet, nedokáže svoje myšlienky vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Výpovede sú nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Z kontrolných tematických a ostatných písomných prác dosiahne viac ako 30% a pri celkovej klasifikácii je priemer známok horší ako 4,5

Hodnotenie slovnej zásoby

Písomné i ústne hodnotenie má spoločné kritériá:

- a) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad CJ – SJ - hodnotí sa správnosť významu prekladu 1 slovo = 1 bod

10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 3	4
2 - 0	5

- b) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad SJ – CJ - hodnotí sa správnosť významu prekladu a pravopis slova 1slovo = 2 body

20 - 19	1
18 - 15	2
14 - 11	3
10 - 6	4
5 - 0	5

Matematika

Písomné preverovanie vedomostí

a) Krátke testy, 5 – 10 minútoky

používané v priebehu preberania daného celku na preverenie aktuálneho stavu vedomostí

b) Kontrolné práce, rozsah 20 – 25 minút

- píšeme po prebratí celého tematického celku,
- môžu byť diferencované obsahovo podľa náročnosti – náročnejšie úlohy pre lepšiu skupinu, menej náročné úlohy pre slabších žiakov – avšak tak, aby bola zabezpečená porovnateľnosť známok z písomky

c) Písomné práce, rozsah 45 minút – 4 povinné

- predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie

	Termín
1. písomná práca	od 15. 11. do 22. 11.
2. písomná práca	od 17. 1. do 21. 1.
3. písomná práca	od 12. 4. do 16. 4.
4. písomná práca	od 14. 6. do 18. 6.

- po písomnej skúške nasleduje rozbor – oprava písomnej práce
- nebudú diferencované – rovnaká náročnosť úloh pre všetky skupiny okrem začlenených žiakov

d) Ústne preverovanie vedomostí

- matematické rozcvičky (pamäťové počítanie)
- opakovanie pravidiel, poučiek, komentované počítanie
- matematické vzorce

Klasifikovať sa môžu:

- matematické projekty
- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca – za jednotky – úspešní sú rýchlo a správne počítajúci žiaci

- nájdenie riešenia problémovej úlohy
- originálne riešenia úloh

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 92%	1
91% - 75%	2
74% - 55%	3
54%- 30%	4
29% - 0%	5

Fyzika

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce ani laboratórne práce.

Hodnotíme známkou :

- krátke písomné práce – rýchle overenie najnovších vedomostí,
- testy po jednotlivých tematických celkoch,
- laboratórne práce – žiaci merajú v skupinách alebo individuálne, merania spracúvajú do učiteľom pripraveného protokolu, výsledky meraní spracúvajú individuálne,
- projekty (individuálne aj skupinové) – do hodnotenia sa zapájajú aj žiaci,
- praktické merania,
- riešenie problémových úloh,
- skupinové práce,
- samostatné práce,
- ústne odpovede,
- prezentácie s fyzikálnou témou,
- realizácie fyzikálnych pokusov s vysvetlením,
- aktivitu na hodinách fyziky (za 5 chechtákov známka 1)
- originálne nápady a riešenia fyzikálnych úloh a problémov.

Hodnotíme aj poznámkou:

- zabudnuté pomôcky
- zabudnutá vypracovaná domáca úloha alebo dopracovaná lab. práca

Za 3 poznámky žiak získa známku nedostatočnú. Pri zabudnutí projektu žiak podľa zváženia učiteľa môže dostať jednu možnosť opravy.

Výsledná známka z predmetu aj z testov sa stanoví podľa tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 92%	1
91% - 75%	2
74% - 55%	3
54%- 30%	4
29% - 0%	5

Známky majú rôznu váhu, dvojnásobnú váhu majú testy a písomky zo širšieho okruhu vedomostí, ostatné známky majú váhu jedna.

Harmonogram a zameranie fyzikálnych projektov (P) alebo laboratórnych prác (LP):
 Vysvetlivka: P – projekt, LP – Laboratórna práca spracovaná do protokolu

Roč.: Termín/ názov	1	2	3	4
VI.	XI. / P1 Tvorba zariadenia, ktoré využíva na činnosť niektorú vlastnosť tekutín	I. / LP1 Graf závislosti prejdenej dĺžky od počtu stôp	II. / P2 Jednotky a meradlá	VI. / LP 2 Hustota kvapalín a jej vplyv na miešanie kvapalín
VII.	X. / LP 1 Meranie závislosti teploty kvapaliny od času a grafické znázornenie	I. / P1 Výroba zmiešavacieho kalorimetra z domácich zdrojov	V. / LP 2 Meranie a výpočet prijatého a odovzdaného tepla pri tepelnej výmene	
VIII.	XI. / LP1 Výpočet tlaku, aký vyvinie na podlahu	XII. / P1 Jednoduchý stroj	III. / LP2 Zobrazovanie šošovkami	II. / P2 Tlak a sila v tekutinách
IX.	IX. / LP1 Meranie priemernej rýchlosti nerovnomerného pohybu	X. / P1 Vyrob si vlastný elektroskop	II. / P2 Vyrob zariadenie využívajúce magnetické vlastnosti látok	VI. / LP2 Urči účinnosť tepelného elektropotrebiča

Biológia

Pre tento predmet nie sú predpísané písomné práce. Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí
- krátke písomné práce
- písomné práce po tematických celkoch
- rýchle overenie najnovších vedomostí (rýchla odpoveď - známka za 3 rýchle odpovede)
- hodnotenie práce na projektoch
- praktické cvičenia

Klasifikovať budeme aj nasledovné:

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca, skupinová práca – známkou
- zabudnuté učebné pomôcky - poznámka

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3

49%- 30%	4
29% - 0%	5

Chémia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- Ústne preverovanie vedomostí
- Písomné preverovanie vedomostí – opakovanie tematického celku
- Laboratórne práce
- Projekty

Klasifikovať budeme aj nasledovné:

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca, skupinová práca – známkou
- zabudnuté učebné pomôcky – poznámka

Výsledná známka z testov sa stanoví podľa tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54%- 30%	4
29% - 0%	5

Geografia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce.

Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí
- krátke písomné práce
- písomné práce po tematických celkoch
- rýchle overenie najnovších vedomostí (rýchla odpoveď - známka za 3 rýchle odpovede)
- hodnotenie práce na projektoch

Klasifikovať môžeme:

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca, skupinová práca – známkou
- zabudnuté učebné pomôcky - poznámka

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Dejepis

Klasifikuje sa nasledovne:

- Ústna odpoveď
- Krátke písomné práce/testy po prebratí jednej témy a väčšie písomné práce/testy po prebratí tematického celku a zopakovaní učiva. Učiteľ vyberá dôležité tematické celky učiva, hodnotenie podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.
- Hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázok, artefakt /
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce:
 - príprava témy
 - kompatibilita s učivom
 - zvládnutie témy
 - prezentácia
- Aktivity žiakov na hodine (známkou alebo ústnou pochvalou)
- Vypracovávanie domácich úloh žiakmi

Osobitné bude hodnotenie žiakov s ŠVVP v zmysle čl. 4 MP 22/2011 o hodnotení.

V prípade potreby sa niektoré aktivity žiakov budú hodnotiť slovne – napr. nové objavy, iné hodnotenie historického javu, udalosti, charakteristika postavy a pod.

V prípade dištančného vzdelávania sa v predmete DEJ klasifikuje:

- aktivita na online hodine
- vypracovávanie prác (referáty, projekty, prezentácie) a domácich úloh, a následné dodržiavanie termínov odovzdania
- online testovanie prostredníctvom učiteľom preferovaných aplikácií (napr. Kahoot, Alf, MS Teams a i.), pri ktorom sa hodnotí tiež podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.

Známka	Hodnotenú prácu
1	100 – 92%
2	91 – 75%
3	74 – 55%
4	54 – 30 %
5	29 – 0 %

Informatika

- Ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie.
- Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom:
 - 1. časť vyuč. hodiny venujeme nácviku nových zručností
 - 2. časť vyuč. hodiny majú žiaci zadanú samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva - hotovú sam. prácu hodnotí známku.
- Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotíme po ich ukončení a prezentovaní pred skupinou.

Občianska náuka

Predmet sa hodnotí známku.

Klasifikujú sa:

- Ústna odpoveď
- Písomné testovanie z tematického celku, ktoré učiteľ hodnotí podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.
- Krátke písomné práce/testy, ktoré učiteľ hodnotí podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.
- Hodnotenie samostatnej práce /referát, objav, projekt, štúdia, prezentácia/
- Hodnotenie skupinovej práce
- Aktivity žiakov na hodine (známku alebo ústnou pochvalou)
- Vypracovávanie domácich úloh žiakmi

Osobitné bude hodnotenie žiakov s ŠVVP v zmysle čl. 4 MP 22/2011 o hodnotení

V prípade dištančného vzdelávania sa v predmete OBN klasifikuje:

- pravidelná účasť na online vyučovaní
- aktivita na online hodine
- vypracovávanie prác (referáty, projekty, prezentácie) a domácich úloh, a následné dodržiavanie termínov odovzdania
- online testovanie prostredníctvom učiteľom preferovaných aplikácií (napr. Kahoot, Alf, MS Teams a i.), pri ktorom sa hodnotí tiež podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

Známka	Hodnotenú prácu
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	29 – 0 %

Výtvarná výchova

Predmet sa na 2. st. klasifikuje.

Klasifikuje sa:

- praktické overovanie osvojených zručností pomocou výtvarno-výrazových prostriedkov, kreativita – každá práca hodnotená známkou 1 – 5,
- príprava na vyučovanie,
- tvorba projektov.

Telesná a športová výchova

Telesná výchova sa na II. stupni klasifikuje.

Proces klasifikácie determinujú vzdelávacie štandardy pre telesnú výchovu na II.stupni.

Metódy hodnotenia

- praktické preskúšanie pohybovej a hernej výkonnosti
- pozorovanie pohybovej činnosti žiaka
- rozhovor so žiakom
- písomné preskúšanie

Prostriedky hodnotenia

- sústavne diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- stupeň rozvoja individuálnych a osobnostných predpokladov
- aktivita pri plnení úloh a požiadaviek na hodinách TaŠV
- vynakladané úsilie, zaujatie, snaha o zvládnutie učiva, túžba po lepšom výkone
- prejavy radosti a záujmu o dianie a celkový obsah telovýchovného procesu
- účasť žiaka v záujmových formách TaŠV v škole a mimo školy
- poznatky z telesnej výchovy a športu, vytváranie postojov k zdravému životnému štýlu a k celoživotnej pohybovej aktivite
- racionálna životospráva, odolnosť a angažovanosť v preventívnom úsilí zameranom proti fajčeniu, užívaniu alkoholu a drog
- priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka
- kontrola a hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti na záver školského roka
- klasifikácia vyjadrená známkou

Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

Žiak

- poznal drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,
- vedel vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- vedel dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedel posúdiť a rozpoznať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- poznal základné olympijské idey a riadil sa nimi vo svojom živote,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,

- dodržiaval osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- používal odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- vedel správne pomenovať a popísať jednotlivé gymnastické cvičenia,
- vedel prakticky ukázať gymnastické cvičenia,
- vedel zostaviť a viesť rozcvičenie,
- vedel sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať,
- poznal význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite,
- poznal základné pravidlá atletických disciplín,
- poznal a v živote bude uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, divák,
- vedel správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať a v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,
- vedel pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a v útoku,
- vedel vysvetliť pravidlá vybraných športových hier,
- vedel vykonávať funkciu rozhodcu, zapisovateľa a časomerača v zápase,
- vedel posúdiť reálnu hodnotu svojho výkonu a výkonu družstva
- vedel vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí a chrániť ho,
- poznal pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.
- vedel sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly a podľa prírodných úkazov,
- absolvoval súvislý presun v teréne pešo.

Klasifikácia vychádza z priemerných výkonov žiakov školy v posledných troch rokoch.

Chlapci

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehol
6.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehol
7.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehol
8.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehol
9.ročník	do 9,5	10,5	11,5	12,5	nedobehol

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
6.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
7.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
8.ročník	nad 370 cm	330	290	250	0
9.ročník	nad 400 cm	360	320	280	0

Hod kriketkou	1	2	3	4	5
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------

5.ročník	nad 32 m	26	20	14	0
6.ročník	nad 34 m	28	22	16	0
7.ročník – granát	nad 28 m	22	16	10	0
8.ročník – granát	nad 30 m	24	18	12	0
9.ročník – granát	nad 32 m	26	20	14	0

Beh na 1 000 m	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 5 :20	6 : 20	7 : 20	8 : 20	nedobehol
6.ročník	pod 5 : 00	6 : 00	7 : 00	8 : 00	nedobehol
7.ročník – 1500 m	pod 7 : 40	8 : 40	9 : 40	10 : 40	nedobehol
8.ročník – 1500 m	pod 7 : 20	8 : 20	9 : 20	10 : 20	nedobehol
9.ročník- 1500 m	pod 7 : 00	8 : 00	9 : 00	10 : 00	nedobehol

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 20 sek.	4,5 metra	3 m	2m	0
6.ročník	pod 15 sek.	20 sek	4,5 m	2m	0
7.ročník	pod 10 sek	15 sek.	4,5 m	2m	0
8.ročník	pod 9 sek	15 sek	4,5 m	2m	0
9.ročník	pod 8 sek.	15 sek.	4,5 m	2m	0

Dievčatá

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 12,0	13,0	14,0	15,0	nedobehla
6.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehla
7.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehla
8.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehla
9.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehla

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 280 cm	240	200	160	0
6.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
7.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0

8.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
9.ročník	nad 360cm	320	380	240	0
Hod kriketkou	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 22 m	16	12	8	0
6.ročník	nad 24 m	18	14	8	0
7.ročník	nad 26 m	20	16	8	0
8.ročník	nad 28 m	22	18	10	0
9.ročník	nad 30 m	24	20	12	0

Beh na 1 000 m	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 6 : 00	7 : 00	8 : 00	9 : 00	nedobehla
6.ročník	pod 5 : 50	6 : 50	7 : 50	8 : 50	nedobehla
7.ročník – 1500 m	pod 8 : 40	9 : 40	10 : 40	11: 40	nedobehla
8.ročník – 1500 m	pod 8 : 20	9 : 20	10 : 20	11: 20	nedobehla
9.ročník- 1500 m	pod 8 : 00	9 : 00	10 : 00	11: 00	nedobehla

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	3,5 m	2,5metra	2m	1,5 m	0
6.ročník	4,5 m	3,5 m	2,5m	2m	0
7.ročník	pod 30 sek.	4,5 m	3 m	2m	0
8.ročník	pod 20 sek.	4,5 m	3 m	2m	0
9.ročník	pod 15 sek.	4,5 m	3 m	2m	0

TESTY CHLAPCI DIEVČATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov) – test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A = minimálny základný štandard

B = priemerný štandard
C = nadpriemerný štandard

Hudobná výchova

Hudobná výchova sa na druhom stupni klasifikuje. Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.

Hodnotíme: postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia:

- slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- úroveň hudobných činností častejšie sledovaný v skupinách,
- reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom, projektom,
- úroveň vedomostí o hudbe hlavne pri hudobných činnostiach.

Kritériá hodnotenia:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností, – aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznatky o najvýznamnejších svetových a slovenských hudobných skladateľoch, ich najznámejších dielach a ich zaradenie do štýlových období.

Pri hodnotení hudobného výkonu využívame danú škálu hodnotenia.

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
výborný	žiak splňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni: • je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane k svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v zadaných úlohách, • úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, • dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, • má aktívny záujem o hudobné umenie, • individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,	Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.
chváľitebný	je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, • menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, • potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,	
dobry	žiak realizuje edukačné úlohy priemerne: • chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, • je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudzovanie učiteľa,	
dostatočný	žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,	
nedostatočný	žiak nespĺňa uvedené kritériá, nemá záujem o hudobné aktivity, neguje vyučovací proces.	

KLASIFIKÁCIA PROJEKTOV

Pri klasifikácii projektov ide o úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

Pri klasifikácii prezentácie projektov sa zohľadňujú tieto kritériá:

- * obsah (náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT), - prejav a vystupovanie žiaka,
- * gramatická a pravopisná stránka,
- * estetická stránka.

V prípade tímovej práce je každý člen skupiny hodnotený zvlášť.

Technika

Typ hodnotenia: známku

- Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postojom žiaka k práci a samotnému predmetu.
- Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.
- Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, známok z praktických aktivít v triede, v dielni a v areáli školy.

Náboženská výchova

Na hodine náboženskej výchovy 5. - 9. ročníka žiakov hodnotíme klasifikáciou – známku.

Pre tento predmet nie sú predpísané žiadne konkrétne povinné písomné práce. V známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal. Známkujeme:

- ústne preverovanie vedomostí,
- hodnotenie práce na projektoch (skupinových alebo samostatných),
- krátke písomné práce po tematických celkoch,
- napísanie referátu na ročníkovú tému,
- aktivitu na hodinách náboženskej výchovy.

Etická výchova

- Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 2 až 6 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.
- Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.
- Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Viac ako peniaze

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce.

Typ hodnotenia: známka

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Hodnotenie vychádza z aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Súčasťou hodnotenia je nielen sumatívne, ale i formatívne hodnotenie. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánný prístup.

Priebežné hodnotenie je postavené na splnení úloh so zameraním na diagnostikovanie a uplatňovanie osobného rozvoja žiaka.

Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie. U žiakov sa snažíme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti(NŠFG) budeme prihliadať na úroveň osvojenia si nového pojmového aparátu a orientácie v ňom.

Pri písomnej klasifikácii budeme hodnotiť podľa nasledujúcej tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 30%	4
29% - 0%	5

Pri ústnej klasifikácii budeme zisťovať osvojenie si základných poznatkov stanovených NŠFG v súvislosti s presnosťou prejavu.

Slovenčina jednoduchšie

Predmet je alternatívou pre prospechovo slabšie deti k druhému cudziemu jazyku v 7. – 9. ročníku.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a slovným hodnotením.

Možné iné formy hodnotenia na hodinách:

- hodnotenie aktívneho prístupu na vyučovaní,
- krátke previerky jednotlivých tém pri dôkladnom zopakovaní učiva,
- testy online, interaktívne hry,
- skupinové a individuálne aktivity,
- ústna/písomná odpoveď s prihliadnutím na odporúčania poradenského zariadenia
- pozitívne hodnotenie žiaka v učive nad rámec povinností (referáty, písomné práce, čítanie kníh...)

Všetky písomné formy hodnotenia sú hodnotené podľa tejto bodovej stupnice (s možnosťou doodpovedať ústne):

Známka	Písomné práce
1	100 – 92%
2	91 – 75%
3	74 – 55%
4	54 – 30 %
5	29% a menej

4. Dištančné vzdelávanie a hodnotenie žiakov

V školskom roku 2021/22 sa pri výskyte pozitívy žiakov na COVID-19 nebude prerušovať vyučovanie v celej škole, ale v jednotlivých triedach. Predpokladáme, že v šk. roku nastane veľa situácií, keď sa niektoré budú učiť prezenčne a niektoré dištančne. V čase prezenčného vyučovania žiakov v škole žiaci postupujú podľa bežného rozvrhu a vyučujú sa všetky predmety všetkých vzdelávacích oblastí.

V čase dištančného vyučovania sa žiaci vzdelávajú prostredníctvom online hodín cez MS Teams podľa toho istého rozvrhu, pričom sa učia len predmety hlavných vzdelávacích oblastí:

Vzdelávacia oblasť	Predmety 1.st.	Predmety 2.st.
Jazyk a komunikácia	SJL, AHR, ANJ	SJL, ANJ, NEJ, RUJ
Matematika a práca s informáciami	MAT, INF	MAT, INF
Človek a spoločnosť	VLA	DEJ, GEG, OBN
Človek a príroda	PVO, PDA	BIO, FYZ, CHE

V čase dištančného vzdelávania sa nebudú učiť predmety komplementárnych vzdelávacích oblastí:

Vzdelávacia oblasť	Predmety 1.st.	Predmety 2.st.
Človek a hodnoty	ETV, NBV	ETV, NBV
Človek a svet práce	PVC	THD
Umenie a kultúra	HUV, VYV	HUV, VYV
Zdravie a pohyb	TSV	TSV

Výchovné ciele týchto predmetov môžu vyučujúci zaradiť ako súčasť iných predmetov, ak to povaha predmetu a vykonávaná aktivita na hodine umožňuje. Dieťa učiace sa dištančne podľa bežného rozvrhu bude mať v čase hodín z komplementárnych vzdelávacích oblastí voľnú hodinu, ktorú môže využiť na robenie si domácich úloh a prípravu na ďalšie vyučovanie.

1. Dištančné vyučovanie bude prebiehať nasledovne:

- ✓ Škola má platnú licenciu MS Office 365, žiaci a ped. zamestnanci školy využívajú aplikáciu MS Team a ostatné aplikácie Office 365 na online vzdelávanie.
- ✓ Pri domácom vzdelávaní sa kladie dôraz na rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačných zručností, získavanie a spracovanie informácií, bádateľské aktivity.
- ✓ Online hodiny slúžia hlavne na vyvodenie a vysvetlenie nového učiva, precvičovanie, overovanie úrovne porozumenia.
- ✓ Počas dištančného vzdelávania sa žiakom nezadávajú zadania na vypracovanie z predmetov komplementárnych vzdelávacích oblastí. Vyučujúci môžu navrhnúť žiakom dobrovoľné zaujímavé aktivity z týchto predmetov na vyplnenie voľného času. Je na žiakoch a rodičoch, či dieťa bude doma cvičiť, spievať, maľovať a pod.
- ✓ Žiakom, ktorí mali problém s počítačom, škola zapožičiava notebooky.
- ✓ Ak žiak chýba na online vyučovaní, je potrebné, aby ho rodič ospravedlnil.
- ✓ Online hodiny si môžu žiaci s učiteľom dohodnúť aj individuálne ako konzultačné alebo doučovacie hodiny.

- ✓ V prípade, že žiaci bez prístupu k online vzdelávaniu nemôžu byť vzdelávaní v malých skupinách, o týchto sa starajú na to určení pedagogickí zamestnanci podľa vedením určeného rozpisu. Týmto žiakom sa tlačia a doručujú pracovné materiály, ktoré im zasielajú učitelia predmetov. Žiaci po návrate do školy prinesú vypracované materiály do školy, nedostatky skonzultujú s učiteľmi predmetov, v prípade potreby si dohodnú doučovanie.
- ✓ Pre žiakov so ŠVVP majú asistenti učiteľa a školský špeciálny pedagóg konzultačné hodiny, kedy sú žiakom aj učiteľom k dispozícii cez MS Teams a vedia poskytnúť pomoc a poradenstvo.
- ✓ Učitelia predmetov zadávajú prácu na doma na svojich webových stránkach, prostredníctvom domácich úloh v Edupage, v aplikácii MS Teams alebo prostredníctvom mailovej komunikácie.
- ✓ Vypracovanie úloh žiakom je odporúčané vedením školy zadávať žiakom v čase od 8.00 do 16.00 hod.

2. Zásady priebežného hodnotenia žiakov

- ✓ Priebežné hodnotenie premetov hlavných vzdelávacích oblastí sa počas prerušeného vyučovania v školách v 1. roč. realizuje len slovne, v 2. – 9. roč. sa realizuje aj formou klasifikácie.
- ✓ Žiaci sú povinní odovzdávať výsledky svojej domácej práce (projekty, pracovné listy, videá, fotky, samostatné domáce práce, ...) učiteľom predmetov buď cez MS Teams, alebo ako prílohy mailov, cez Messenger alebo SMS, či MMS a pod., podľa dohody s učiteľmi predmetov.
- ✓ Učitelia individuálne opravujú domáce práce, poskytujú žiakom spätnú väzbu, upozorňujú žiakov na chyby, ktoré robia a navrhujú postupy pri ich odstraňovaní. Hodnotenia domácich prác žiakov majú mať motivačný charakter.
- ✓ Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- ✓ Učitelia počas dištančného vzdelávania žiakov v domácom prostredí môžu žiakom zadávať rôzne formy precvičovacích testov, kvízov, formulárov, otázok na zistenie úrovne pochopenia učiva.

3. Celkové hodnotenie žiakov

- ✓ Záverečné hodnotenie žiakov na konci polrokov bude zohľadňovať:
 - **známky a poznámky** (kladné, či záporné), ktoré žiak získal v období prezenčného vyučovania,
 - **kvalitu** vypracovania žiackych prác realizovaných počas dištančného vzdelávania,
 - **pravidelnosť** plnenia úloh, **zodpovednosť** pri ich plnení, **dodržiavanie termínov** odovzdávania prác, **snahu sa zlepšovať** počas domáceho vzdelávania,
 - **rozhovory so žiakmi** počas online vyučovania,
 - **aktivitu, iniciatívu** a zapájanie sa do výučby počas online hodín,

V 1. ročníku sa počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 priebežné hodnotenie aj celkové hodnotenie realizuje **slovným hodnotením**.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy a žiaka s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka vychádza zo záverečného hodnotenia predmetov hlavných vzdelávacích oblastí, ktoré sa klasifikujú známami.

Ak pre závažné objektívne príčiny napr. z dôvodu nedostatočných podkladov k hodnoteniu alebo izolácie žiaka z dôvodu choroby a iných, nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, túto skutočnosť prerokuje pedagogická rada a žiak sa za prvý polrok v riadnom termíne nehodnotí. Riaditeľ základnej školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka, teda do 31.3.2023. Takého žiaka možno do 31. marca 2023 vyskúšať a hodnotenie zaradiť do priebežného hodnotenia prvého polroka. Následne sa vykoná jeho celkové hodnotenie za prvý polrok školského roka 2022/2023 a 31. marca 2023 možno vydať žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. (Dodatočné hodnotenie sa nerealizuje formou komisionálnej skúšky.)

4. Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch hlavných vzdelávacích oblastí

Prospech žiaka vo vyučovacích predmetoch hlavných vzdelávacích oblastí sa na vysvedčení klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

- žiak dosahuje v čase prezenčného vyučovania (ďalej PV) aj dištančného vyučovania (ďalej DV) výborné vyučovacie výsledky,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na 90% a viac (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť)
- žiak je samostatný, pravidelne a zodpovedne si plní úlohy, dodržiava termíny odovzdávania prác,
- žiak sa aktívne, tvorivo a správne zapája do výučby počas online hodín.

Stupeň 2 (chváľitebný)

- žiak dosahuje v čase PV a DV chváľitebné vyučovacie výsledky,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na 75% - 89% (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť), jeho práce majú občas malé nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti,
- žiak pravidelne a zodpovedne plní úlohy, dodržiava termíny odovzdávania prác,

- žiak sa aktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa tvorivo zapája do výučby počas online hodín.

Stupeň 3 (dobrý)

- žiak dosahuje v čase PV a DV dobré vyučovacie výsledky,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na 51% - 74% (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť), jeho práce sú menej kvalitné, majú menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, žiak je schopný opraviť ich s pomocou učiteľa,
- žiak sa snaží plniť úlohy, občas nedodržiava termíny odovzdávania prác, je potrebný podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín sporadicky, na podnet učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

- žiak dosahuje v čase PV a DV dostatočný prospech,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na 50% - 25% (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť), jeho práce sú nekvalitné, majú vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, žiak je schopný opraviť ich s pomocou učiteľa,
- žiak má malú snahu plniť úlohy, často nedodržiava termíny odovzdávania prác, je často potrebný podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín sporadicky, na podnet učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

- žiak nedosahuje v čase PV a DV ani dostatočný prospech,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na pod 25% (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť), jeho práce sú nekvalitné, majú veľké nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, žiak nie je schopný opraviť ich s pomocou učiteľa,
- žiak nemá snahu plniť úlohy, nedodržiava termíny odovzdávania prác, nepracuje ani na podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín sporadicky, len na podnet učiteľa, nejaví záujem o učenie, nenaplnil ciele predmetu ani v minimálnom rozsahu.

5. Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch komplementárnych vzdelávacích oblastí

V prípade, že žiaci budú počas školského roka v karanténe na dištančnom vzdelávaní tak často, že nebude možné naplniť ciele predmetov komplementárnych vzdelávacích oblastí, v takom prípade bude záverečné hodnotenie týchto predmetov len slovné slovami „absolvoval“, „neabsolvoval“, pričom sa slová použijú nasledovne:

- absolvoval** - ak sa vzhľadom na prerušenie škôl predmet dlhšiu dobu polročného obdobia prezenčne ani dištančne nevyučoval a nebolo možné splniť stanovené ciele predmetu z objektívnych príčin,
- absolvoval** - ak sa predmet dlhšiu dobu polročného obdobia prezenčne vyučoval, žiak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval** - ak žiak počas PV zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete

ospravedlnene nezúčastňoval (bol z predmetu oslobodený rozhodnutím riaditeľky školy); celkové hodnotenie žiaka je „prospel“;

- d. **neabsolvoval** – ak sa predmet dlhšiu dobu polročného obdobia prezenčne vyučoval, žiak počas PV na vyučovacej hodine však nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa. Dôsledkom je celkové hodnotenie „neprospel“, použije sa len v nevyhnutných prípadoch vyjadrenia neplnenia cieľov vyučovacieho predmetu zo subjektívnych príčin a len vtedy, ak počas 5 mesiacov polroka sa aspoň 4 mesiace vyučoval predmet prezenčne a žiak predmet ignoroval, nepracoval podľa pokynov učiteľa, nesplnil ciele predmetu ani v minimálnom meradle.

V prípade, že žiaci budú počas školského roka v karanténe na dištančnom vzdelávaní len zriedkavo a bude možné naplniť ciele predmetov komplementárnych vzdelávacích oblastí, v takom prípade bude záverečné hodnotenie týchto predmetov realizované rovnako ako hodnotenie predmetov hlavných vzdelávacích oblastí.