

TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ OSIĄGNIĘCIA DZIECKA- z programu Doroty Kossakowskiej „Program wychowania przedszkolnego” Wyd. Podręcznikarnia

Obszar rozwoju dziecka i zakładane efekty	3-4 - latki	5 - latki	6 - latki
Fizyczny			
1. zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;	<ul style="list-style-type: none"> - sygnalizuje potrzeby fizjologiczne - myje ręce przed posiłkami, po pobycie w toalecie i zabawach na podwórku - podejmuje próby samodzielnego mycia zębów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbiera się i ubiera przed załatwieniem i po załatwieniu potrzeby fizjologicznej - samodzielnie myje ręce mydłem - dba o czystość nosa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, co to znaczy dbać higienę osobistą - odkręca i zakręca kran - myje ręce mydłem - samodzielnie myje zęby
2. wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;	<ul style="list-style-type: none"> - rozbiera się, zdejmuje buty - rozpina guziki - układa ubrania w odpowiednim miejscu w szatni - zakłada buty z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - ubiera się i rozbiera, zakłada i zdejmuje buty - rozpina i zapina guziki - utrzymuje w czystości odzież i obuwie - rozpoznaje swoje rzeczy wśród innych 	<ul style="list-style-type: none"> - wiąże sznurowadła - stosuje prawidłową kolejność przy ubieraniu się, dba o rzeczy osobiste - ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych - zwraca uwagę na estetyczny wygląd
3. spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;	<ul style="list-style-type: none"> - podczas posiłków posługuje się łyżką, podejmuje próby posługiwania się widelcem - zna zasady zachowania podczas spożywania posiłków - rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców - wyrzuca śmieci do kosza 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się łyżką i widelcem - nakrywa do stołu - zna i stosuje się do zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków - rozumie konieczność ograniczania słodyczy - potrafi przezwyciężyć niechęć do próbowania nieznanych potraw - dokładnie przeżuwa jedzenie - potrafi przygotować proste kanapki - segreguje odpady podczas sprzątanania po posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się sztućcami - korzysta z serwetek - nakrywa do stołu i sprząta po posiłku - pełni obowiązki dyżurnego - wykazuje inicjatywę w porządkowaniu sali - potrafi wymienić zdrowe produkty oraz te, których spożycie należy ograniczyć - zna sposoby przechowywania żywności - potrafi nalać napój do szklanki
4. komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;	<ul style="list-style-type: none"> - sygnalizuje potrzebę relaksu, korzysta z poobiedniego odpoczynku - sygnalizuje nauczycielowi złe samopoczucie 	<ul style="list-style-type: none"> - odpoczywa przy muzyce relaksacyjnej, słucha bajek - rozumie konieczność przyjmowania leków 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę odpoczynku jako jednego z elementów zdrowego stylu życia

	- używa umiarkowanego głosu	w czasie choroby - zna nazwy zawodów osób zajmujących się chorym (lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny) - porozumiewa się z rówieśnikami umiarkowanym głosem	- dostrzega w swoim otoczeniu osoby chore - zna wybrane specjalności lekarskie (okulista, laryngolog, stomatolog, pediatra) - rozumie rolę lekarza w procesie diagnozowania choroby i powracania do zdrowia - rozumie szkodliwy wpływ hałasu na zdrowie człowieka
5.uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;	- uczestniczy w spacerach, zabawach na placu zabaw, zabawach ruchowych: orientacyjno – porządkowych, bieżnych, z elementem czworakowania, skoku - uczestniczy w zabawach rytmicznych, opowieściach ruchowych - próbuje samodzielnie organizować czas na placu zabaw	- uczestniczy w spacerach, ćwiczeniach gimnastycznych, zabawach ruchowych: orientacyjno – porządkowych, bieżnych, z elementem czworakowania, skoku, podskoku, rzutu, chwytania, z elementem toczenia - zna zasady bezpiecznej zabawy - zna sporty letnie i zimowe - samodzielnie podejmuje aktywność ruchową na placu zabaw	- rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka - organizuje zabawy ruchowe - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - podejmuje sportową rywalizację, akceptuje wynik rywalizacji - współdziała z rówieśnikami podczas samodzielnie organizowanych zabaw ruchowych - zna zasady bezpiecznej zabawy i przestrzega ustalonych zasad
6.inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;	- uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych - tworzy budowle z różnorodnych materiałów (klocki, piasek) - łączy elementy za pomocą kleju - wie do czego służą nożyczki	- uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych, podczas których wykorzystuje zdobytą wcześniej wiedzę (łączenie różnorodnych pasujących do siebie elementów wg instrukcji) - tworzy z materiału przyrodniczego- łączy elementy za pomocą kleju, taśmy, zszywacza - porządkuje stanowisko pracy - wie do czego służy młotek, gwoździe, papier ścierny	- tworzy konstrukcje według instrukcji i według własnego pomysłu - wybiera rodzaj materiału do tworzenia oraz potrzebne do tego narzędzia - nazywa wykonywane podczas tworzenia czynności - współdziała z rówieśnikami podczas porządkowania stanowiska pracy - rozróżnia materiały: metal, drewno, szkło
7.wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych	- porządkuje zabawki, odkłada je na wyznaczone w sali miejsce - wykonuje rzuty do celu - chwytą i toczy przedmioty	- porządkuje, segreguje zabawki - wykonuje rzuty do celu prawą i lewą ręką - chwytą i toczy przedmioty	- z własnej inicjatywy porządkuje zabawki, - rozumie konieczność utrzymania porządku w swoim otoczeniu

<p>przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje czynności wymagające użycia dłoni: lepienie z plasteliny, masy solnej, rwanie papieru, bibuły - przekłada przedmioty z ręki do ręki - rysuje kredkami - maluje palcami, całą dłonią, wata, gąbką - stempluje korkiem - prawidłowo trzyma kredkę 	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje przedmiotami przekładając je z ręki do ręki - wykonuje czynności wymagające użycia dłoni: lepienie z materiałów plastycznych, wycinanie, wydzieranie - przekłada drobne przedmioty z naczynia do naczynia za pomocą spinaczy do bielizny, pęsety, łyżki - rysuje świecą, patykiem - maluje pędzlem - kalkuje - używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia - rysuje według wzoru - kreśli elementy literopodobne - wykonuje precyzyjne ruchy dłoni (zbieranie drobnych elementów, ubieranie lalek) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie podejmuje próby wycinania, wydzierania i tworzenia prac plastycznych według własnego pomysłu - rysuje szlaczki, ornamenty, łączy punkty - tworzy makiety budynków, ulic z wykorzystaniem surowców wtórnych - pisze po śladzie - pisze samodzielnie szlaczki literopodobne na różnej fakturze - kreśli elementy literopodobne różnej wielkości - rysuje „pod dyktando” - prawidłowo planuje i zapełnia przestrzeń papieru o różnym formacie -podejmuje pierwsze próby pisania
<p>8.wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach ruchowych ćwiczących różne partie mięśni - prawidłowo siedzi na krześle i na dywanie (siad skrzyżny) 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proponowane przez nauczyciela ćwiczenia ruchowe - pokonuje przeszkody (tor przeszkód) 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia proponowane przez nauczyciela, proponuje własne ćwiczenia - zachowuje koordynację podczas biegu, skoków
<p>9.wyказuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje czynności manipulacyjne (lepienie, rwanie, zgniatanie papieru, nawlekanie koraliki) - ćwiczy koordynację wzrokowo – ruchową (układanie puzzli) - prawidłowo trzyma kredkę - nabywa sprawność manualną poprzez lepienie z plasteliny, rwanie papieru - kreśli w powietrzu koła, linie proste od góry do dołu, fale - naśladuje ruchy wykonywane przez nauczyciela - odtwarza ruchem ciała sposób poruszania się zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje czynności manipulacyjne (lepienie z różnych mas plastycznych, wydzieranie papieru, cięcie po wyznaczonej linii) -ćwiczy koordynację wzrokowo – ruchową (układanie puzzli, powtarzanie ruchów nauczyciela lub innego dziecka) - koloruje prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie - kreśli elementy literopodobne na różnych płaszczyznach - rysuje elementy według wzoru, kalkuje - właściwie gospodaruje przestrzenią kartki 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje czynności manipulacyjne (lepienie, wydzieranie, zgniatanie papieru jedną ręką, cięcie po linii, wycinanie wzorów) - ćwiczy koordynację wzrokowo – ruchową (układanie puzzli, powtarzanie ruchów nauczyciela, innego dziecka, proponowanie własnych układów ruchowych) - poprawnie posługuje się przyborami do pisania - zachowuje kierunek pisania od strony lewej do prawej

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach ruchowych, wykonuje czynności samoobsługowe rozwijające sprawność całego ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - określa górę i dół kartki, prawą i lewą stronę - powtarza ruchy nauczyciela i innych dzieci - uczestniczy w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych rozwijających sprawność ciała - rozpoznaje i zapamiętuje co jest przedstawione na obrazkach 	<ul style="list-style-type: none"> - kreśli elementy w ograniczonej przestrzeni (linie pionowe, poziome, ukośne, faliste) - rysuje elementy „pod dyktando” - właściwie gospodaruje przestrzenią dużej i małej kartki - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne proponowane przez nauczyciela, zgłasza własne propozycje ćwiczeń rozwijających sprawność całego ciała
--	---	---	--

Emocjonalny

1. rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby nazywania swoich emocji – radość, smutek, złość 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby zrozumienia własnego zachowania - podejmuje próby określenia swoich emocji - rozpoznaje przedstawiony symbolicznie smutek, radość, złość, strach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zmiany uczuć w różnych okolicznościach - nazywa i wyraża uczucia za pomocą różnych środków wyrazu - wyraża uczucia w sposób, który nie rani innych - potrafi kontrolować własne zachowania
2. szanuje emocje swoje i innych osób;	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje odróżnić emocje pozytywne od negatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje rozpoznawać i nazywać emocje przyjemne i nieprzyjemne u siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że każdy czasem jest smutny, wesoły, zły - akceptuje wszystkie emocje – również trudne – u siebie i innych
3. przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża emocje w sposób werbalny i niewerbalny 	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje opanować silnie działające emocje - stara się opanować działanie pod wpływem impulsu - prosi innych o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - umie rozładować negatywne emocje w sposób akceptowany społecznie - akceptuje grupę rówieśniczą
4. przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża emocje poprzez ruch 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje emocje przy pomocy technik teatralnych, plastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża emocje za pomocą technik plastycznych, dramatycznych

5.rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;	- podejmuje próby radzenia z rozstaniem z rodzicami	- czuje się bezpiecznie podczas pobytu w przedszkolu	- samodzielnie radzi sobie z rozstaniem
6.rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;	- nazywa emocje wyrażone przez innych, pokazane na ilustracji – radość, smutek, złość	- współczuje osobom smutnym - odczuwa radość ze wspólnej zabawy z kolegami, dumę ze wspólnej realizacji przedsięwzięć	- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony - zna emocje i uczucia przyjemne – radość, miłość, przywiązanie i nieprzyjemne – złość, gniew, niechęć, wstyd
7.szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;	- zwraca się o pomoc do nauczyciela i innych osób dorosłych pracujących w przedszkolu	- preferuje kontakt z wybranymi dziećmi - prosi o pomoc nauczyciela i kolegów	- wyraża swoje emocje poprzez prace plastyczne, zabawy muzyczne - ma ograniczone zaufanie do osób nieznanym
8.zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;	- czeka na swoją kolej podczas gier i zabaw	- ćwiczy cierpliwość - wyraża emocje w bezpieczny sposób (np. zginiatanie kartki, rysowanie złości)	- zna i stosuje sposoby rozładowania nieprzyjemnych emocji
9.wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;	- rozumie, że inni ludzie odczuwają różne emocje	- pociesza osoby smutne - potrafi nazwać emocje innych osób	- właściwie reaguje na sukcesy i porażki - właściwie reaguje na przejawy emocji innych osób
10.dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania,	- dostrzega w swoim otoczeniu zwierzęta - wie, że zwierzęta to żywe istoty	- wie, że zwierzęta potrzebują opieki - zna potrzeby zwierząt domowych	- dba o rośliny i zwierzęta w najbliższym otoczeniu - jest wrażliwe na krzywdę zwierząt

przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;			- wie co robi weterynarz
11. dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.	- uczestniczy w spacerach, wycieczkach, dostrzega piękno przyrody	- wie, że człowiek jest częścią przyrody - rozpoznaje dźwięki przyrody (śpiew ptaków, szum wiatru)	- zachowuje właściwą postawę wobec przyrody, szanuje ją - odczuwa radość w obcowaniu z przyrodą

Spoleczny

1. przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;	- posiada wiedzę o sobie i najbliższych sobie osobach (mama, tata, siostra, brat, dziadek, babcia) - poznaje imiona rówieśników - zna osoby pracujące w przedszkolu (nauczyciel, woźna, kucharka)	- nawiązuje przyjacielskie, serdeczne relacje z rówieśnikami - dzieli się zabawkami z innymi dziećmi - szanuje pracę osób dorosłych	- ze zrozumieniem odnosi się do problemów innych - szanuje wytwory pracy innych osób - współdziała z rówieśnikami w zabawie - ma bliskich kolegów
2. odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;	- wie, że jest członkiem rodziny - identyfikuje się z grupą chłopców, dziewczynek - dostrzega różnice płci	- mówi o swoich zainteresowaniach - zna imiona członków swojej rodziny - zna imiona kolegów, zwraca się do nich po imieniu - słucha nagrań zespołów ludowych ze swojego regionu - zna nazwę swojej miejscowości, wie, że jest Polakiem	- szanuje tradycje rodzinne, narodowe - zna imiona pracowników przedszkola, wie jaka jest ich rola i obowiązki - opowiada o wydarzeniach i tradycjach rodzinnych - śpiewa piosenki ludowe
3. posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;	- posługuje się swoim imieniem i nazwiskiem	- potrafi podać swoje imię i nazwisko, adres zamieszkania	- podaje swoje imię, nazwisko, adres zamieszkania (miasto, ulica, numer domu) - wie komu można podać informacje o sobie i swojej rodzinie
4. używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i	- wita się przychodząc do przedszkola - żegna się wychodząc z przedszkola - zna słowa: proszę, przepraszam, dziękuję i stosuje je z pomocą nauczyciela	- wita się z dziećmi i dorosłymi, żegna się z nimi - używa słów: proszę, dziękuję, przepraszam, odpowiednio do zaistniałej sytuacji	- prawidłowo stosuje zwroty grzecznościowe w różnych sytuacjach - rozwiązuje konflikty w sposób akceptowany społecznie - przyznaje się do winy, z pokorą ponosi konsekwencje swojego zachowania

przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;			- słucha innych
5. ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;	<ul style="list-style-type: none"> - bawi się z innymi dziećmi - właściwie odnosi się do dorosłych i rówieśników - aktywnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez nauczyciela - chętnie odpoczywa 	<ul style="list-style-type: none"> - sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego - bawi się wspólnie z innymi dziećmi - pomaga innym dzieciom - przestrzega zasad zgodnego współdziałania w grupie - uczestniczy w zabawach relaksacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w tworzeniu zasad postępowania w grupie - przestrzega kodeksu grupowego - współdziała w grupie - przewiduje skutki podejmowanych działań - tworzy własne zasady podczas zabaw swobodnych - rozumie, że odpoczynek jest ważny dla jego zdrowia
6. nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość	<ul style="list-style-type: none"> - odnosi się z szacunkiem do dorosłych - uczestniczy w uroczystościach przedszkolnych, w tym z okazji świąt narodowych - ma bliskich kolegów - rozpoznaje dobre i złe zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje inne dzieci i dorosłych - uczestniczy w uroczystościach, w tym z okazji świąt narodowych - pociesza osoby, które doznały porażki - dba o wspólne zabawki 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje inność ludzi - szanuje innych ludzi - jest uczynne, koleżeńskie, prawdomówne - potrafi chwalić inne dzieci - cieszy się z sukcesów innych - demonstruje szacunek do ojczyzny (mówi „kocham Polskę”) - zna polskie tradycje, zwyczaje
7. respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że ma prawa i obowiązki i zna niektóre z nich - prowadzi rozmowę z innymi dziećmi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki - mówi komplementy i przyjmuje je - mówi o swoich potrzebach 	<ul style="list-style-type: none"> - niesie pomoc innym dzieciom - dba o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci - respektuje reguły zabaw - jest tolerancyjne wobec osób słabszych, niepełnosprawnych
8. obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi rozmowę z rówieśnikami i osobami dorosłymi najbliższego otoczenia - rozumie i wykonuje polecenia dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> - okazuje zainteresowanie problemami innych dzieci - mówi o trudnościach napotykanych w czasie zabawy, zajęć - wyraża swoje oczekiwania wobec innych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - włącza się do rozmowy w odpowiednim momencie - cieszy się z sukcesów kolegów

<p>9.komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha i rozumie wypowiedzi innych - odpowiada uśmiechem na uśmiech innych - nazywa osoby oraz wykonywane przez nie czynności 	<ul style="list-style-type: none"> - podchodzi do grupy dzieci, kulturalnie włącza się do zabawy - nie przeszkadza w rozmowie - formułuje wielozdaniowe wypowiedzi - wie jak należy zachować się w miejscach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - współdziała w grupie - formułuje różne formy wypowiedzi (pytania, prośby, zakazy) adekwatnie do sytuacji - zachowuje bezpieczeństwo w kontaktach z obcymi - szuka pomocy w sytuacjach zagrożenia
--	---	--	---

Poznawczy

<p>1.wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naśladuje za pomocą ruchu, głosu, mimiki wybrane zwierzęta - wykonuje konstrukcje z tworzyw i materiału naturalnego - porusza się w rytm muzyki - bierze udział w grach i zabawach integracyjnych - gra na instrumentach perkusyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa role w zabawach teatralnych - wyraża muzykę ruchem, gestem, mimiką - gra na różnych instrumentach - tworzy ilustracje do treści utworów 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumiewa się z otoczeniem za pomocą niewerbalnych środków wyrazu - wyraża emocje mimiką, ruchem - rozpoznaje znaki drogowe, mapy, symbole obrazkowe - tworzy scenografie (dekoracje, kostiumy) - ilustruje opowieści ruchowe
<p>2.wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne - naśladuje odgłosy 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania i samo je zadaje - poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy - w sposób zrozumiały mówi o swoich potrzebach - nazywa osoby, czynności, opisuje przedmioty - dzieli słowa na sylaby, wybrzmiewa głoski w nagłosie i wygłosie słów 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje dłuższe wypowiedzi - mówi płynnie, wyraźnie - wyodrębnia wszystkie głoski w słowach - wyodrębnia zdanie, słowo, sylabę, głoskę - łączy sylaby i głoski w słowach - liczy głoski w słowach - układa krótkie zdania - stosuje kilkuzdaniową wypowiedź - używa słów przeciwstawnych

<p>dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych dzieci i dorosłych - formułuje krótkie komunikaty o różnych sytuacjach, uczuciach 	
<p>3.odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha bajek, ogląda bajki - wskazuje zdarzenia realne i fikcyjne - ogląda przedstawienia teatralne w wykonaniu kolegów i aktorów - ogląda filmy dla dzieci - reaguje na humor zawarty w utworze literackim, filmie 	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa role - tworzy nierealne opowieści - słucha wierszy opisujących nierealne zdarzenia – wskazuje fikcję i rzeczywistość 	<ul style="list-style-type: none"> - wymyśla baśnie, opowiada na dowolny i określony temat
<p>4.rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje znaki i symbole graficzne - ogląda książki - rozpoznaje taki sam kształt liter - oswaja się z wyglądem swojego imienia - dzieli słowa na sylaby (wyrazy dwusylabowe) 	<ul style="list-style-type: none"> - globalnie odczytuje wyrazy z najbliższego otoczenia (sala przedszkolna, szatnia) - rozpoznaje niektóre litery w książkach dla dzieci - różnicuje litery wielkie i małe 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje napisy niezbędne w zabawie (podpisy półek, nazwa sklepu) - rozwiązuje rebusy, zagadki wyrazowo – obrazkowe - podejmuje próby czytania prostych tekstów drukowanych - wskazuje wyrazy, w których znajduje się określona litera
<p>5.odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o zaistniałych sytuacjach (pobyt w przedszkolu, w domu) - wymienia elementy znajdujące się na obrazku - słucha bajek, wierszy dla dzieci - wykonuje ćwiczenia ortofoniczne - uczestniczy w zbiorowej recytacji wierszy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dotyczące określonego tematu - poprawnie buduje zdania - opisuje szczegóły znajdujące się na obrazku - rozwiązuje zagadki słowne - opowiada i układa historyjki obrazkowe - recytuje wiersze 	<ul style="list-style-type: none"> - w sposób logiczny odpowiada na zadane pytania - prawidłowo stosuje formy fleksyjne (czas przeszły, przyszły, formy osobowe, odmiana przez przypadki) - używa zdrobnień, wyrazów przeciwstawnych

układa i rozwiązuje zagadki;			<ul style="list-style-type: none"> - łączy obrazki według logicznego związku przyczynowo – skutkowego - układa i rozwiązuje zagadki językowe - wypowiada się na temat słuchanych opowiadań, wierszy - układa historyjki obrazkowe, opowiada treść historyjek - tworzy własne historyjki obrazkowe
6.wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach tematycznych inspirowanych opowiadaniem, wierszem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zagadki - uczestniczy w zabawach teatralnych organizowanych z inicjatywy nauczyciela i dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha - układa zagadki słowne, obrazkowe, słuchowe - tworzy dialogi - tworzy neologizmy językowe
7.eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcogo	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenki - porusza się przy muzyce - reaguje na sygnały - uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu - naśladuje głosy zwierząt, dźwięki z otoczenia - uczestniczy w koncertach muzycznych - uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne - wykonuje ćwiczenia oddechowe - gra na instrumentach perkusyjnych - bierze udział w zabawach ruchowych przy akompaniamencie instrumentu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zmiany charakteru muzyki, tempa, dynamiki, wysokości, brzmienia dźwięków - w skupieniu słucha muzyki - rozpoznaje melodie piosenki - śpiewa piosenki dziecięce, ludowe - uczestniczy w przedstawieniach - bierze udział w opowieściach ruchowych, zabawach tanecznych - wykonuje instrumenty z przedmiotów codziennego użytku i gra na nich 	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza i tworzy muzykę - aktywnie słucha muzyki - organizuje zabawy ruchowe inspirowane piosenką - porusza się rytmicznie przy muzyce - wykonuje improwizacje wokalne, instrumentalne, słowne - właściwie reaguje ruchem na zmieniający się rytm, dynamikę utworu - potrafi zatańczyć prosty taniec ludowy - wykonuje pieśni patriotyczne - zna hymn narodowy

<p>repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;</p>			
<p>8. wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace posługując się różnymi technikami plastycznymi (kredki woskowe, pastele, farby plakatowe) - wykonuje prace używając plasteliny, masy solnej - układa proste obrazy z papierowych figur geometrycznych - wyróżnia figury geometryczne spośród innych elementów - rysuje proste znaki 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy prace plastyczne farbą, kredką, mazakiem, ołówkiem, świecą - wykonuje prace z plasteliny, gliny, masy solnej, papierowej, modeliny - poprawnie trzyma narzędzie piszące - określa na kartce papieru górę – dół - kreśli znaki literopodobne na różnych powierzchniach - łączy punkty zgodnie z kolejnością - rysuje według wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje, maluje wykorzystując kredki, ołówek, kredę, mazaki, farby plakatowe, akwarelowe, temperowe - określa kierunek i miejsce na kartce papieru (górze – dół, strona prawa – strona lewa, górny prawy róg – górny lewy róg, dolny prawy róg – dolny lewy róg) - podejmuje próby pisania liter i cyfr po śladzie i samodzielnie - rysuje „pod dyktando”

<p>papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;</p>	<p>- bierze udział w zabawach ruchowych z instrukcją (idziesz 2 kroki do przodu, idziesz 1 krok do tyłu itp.)</p>	<p>- szuka zabawek według instrukcji (2 kroki do przodu, 1 krok w prawą stronę)</p>	<p>- tworzy instrukcje słowne do rysowania wzorów na kartce - wyróżnia elementy literopodobne, litery i cyfry wśród różnych elementów - pisze własne imię - rozumie znaczenie umiejętności czytania i pisania</p>
<p>9.czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;</p>	<p>- wskazuje przedmioty przedstawione na obrazkach - wypowiada się na temat treści oglądanych obrazów</p>	<p>- rozumie znaki umowne znajdujące się w przedszkolu - zna podstawowe znaki drogowe - zna symbole pogodowe</p>	<p>- odczytuje instrukcje obrazkowe - samodzielnie tworzy instrukcje obrazkowe - odczytuje piktogramy - rozwiązuje i tworzy rebusy obrazkowe</p>
<p>10.wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;</p>	<p>- wie jak nazywa się kraj, w którym mieszka - wie, że jest Polakiem - rozpoznaje symbole narodowe – godło, flaga</p>	<p>- zna legendy związane z Polską - rozpoznaje symbole narodowe – godło, flaga, hymn - wie, że stolicą Polski jest Warszawa - zna herb stolicy - zna tradycje ludowe - wie, że Polska leży w Europie - zna zabawy dzieci z innych państw - wie że ludzie z innych krajów mogą różnić się strojem, sposobem porozumiewania się</p>	<p>- zna hymn narodowy - przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania i śpiewania hymnu - wie kiedy jest śpiewany hymn - zna obecną i dawne stolice Polski - zna legendę o powstaniu państwa polskiego - zna legendę o powstaniu swojej miejscowości - zna herb swojej miejscowości - zna tradycje i obrzędy ludowe - zna wybrane stroje regionalne - wie, że Polska należy do Unii Europejskiej</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre państwa należące do Unii Europejskiej - szanuje ludzi niezależnie od płci, koloru skóry, wyznania
<p>11.wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy z klocków kompozycje przestrzenne - tworzy kompozycje z różnych materiałów - przelicza elementy - nazywa stosunki przestrzenne używając przyimków: pod, nad, przed, za, na górze, na dole 	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza używając liczebników głównych i porządkowych - porównuje elementy - segreguje elementy ze względu na wybraną cechę - organizuje zabawy konstrukcyjne w sali, na placu zabaw - tworzy dla kolegów instrukcje słowne w dyktandzie ruchowym - mierzy długość stopą, dłonią 	<ul style="list-style-type: none"> - segreguje przedmioty ze względu na wspólną cechę lub kilka cech - bierze udział w tworzeniu kącików zainteresowań - bierze udział w montowaniu gazetek tematycznych - mierzy długość stopą, dłonią, paskiem papieru, sznurkiem - próbuje mierzyć długość centymetrem krawieckim - porównuje ciężar dwóch przedmiotów na wadze szalkowej - posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi
<p>12.klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje pary takich samych elementów - tworzy zbiory (owoców, zwierząt, zabawek) - odtwarza i kontynuuje dwuelementowe rytmy - rozpoznaje rytmy w otoczeniu(dzień – noc) - rozpoznaje figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt) - rysuje figury geometryczne po śladzie 	<ul style="list-style-type: none"> - szuka elementów wśród innych ze względu na określone kryterium - tworzy pary funkcyjne (np. krawcowa i igła) - odtwarza, kontynuuje i nazywa rytmy 3 - 4 elementowe (słuchowe, ruchowe, wzrokowe) - dostrzega rytmy w otoczeniu (dzień – noc, pory roku, dni tygodnia) - klasyfikuje figury geometryczne według kształtu (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt) - odtwarza wzory z figur geometrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje przedmioty w zbiory na podstawie jednej, dwóch i więcej cech jakościowych (kolor, kształt, wielkość) - dokonuje podziału zbioru na podzbiory według różnych cech jakościowych - nazywa elementy zbioru, dobiera je w pary, grupuje, tworzy kolekcje - odtwarza, kontynuuje nazywa rytmy wieloelementowe - zmienia rytm obrazkowy na rytm ruchowy (koło, kwadrat, koło, kwadrat na klaśnij, podskocz, klaśnij, podskocz) - tworzy kompozycje z mozaiki geometrycznej - rysuje figury geometryczne na różnych fakturach
<p>13.eksperymentuje, szacuje, przewiduje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szacuje liczbę przedmiotów (mało – dużo) 	<ul style="list-style-type: none"> - mierzy odległość w sali, na placu zabaw stopą, patykiem 	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje pokazać stałość długości (zmiana kształtu drucika, paska papieru)

dokonyuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;	- układa w szereg elementy do policzenia		- wykonuje próby mierzenia długości linijką
14.określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;	- wskazuje i nazywa części swojego ciała(głowa, brzuch, nogi, ręce, palce, oczy, usta, nos) - określa stosunki przestrzenne (pod, nad, obok, za, w górze, na dole)	- wskazuje i nazywa części swojego ciała oraz innych osób (stopa, kolano, udo, łokieć, rzęsy, brwi) - wskazuje części ciała występujące podwójnie - odróżnia i nazywa prawą i lewą stronę ciała - używa określeń: po prawej stronie, po lewej stronie - porusza się w przestrzeni zgodnie z poleceniem nauczyciela	- odróżnia i nazywa prawą i lewą stronę ciała z perspektywy drugiej osoby - rysuje postać ludzką zawierającą wszystkie elementy ciała - używa określeń: na lewo od, na prawo od - podejmuje próby odczytywania map i planów - tworzy instrukcje słowne do rysowania wzorów
15.przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego	- porównuje liczebność zbiorów (mało – dużo – tyle samo) - układa elementy w rzędy w celu przeliczenia ich - używa liczebników głównych	- ustala liczebność zbiorów poprzez przeliczania elementów, łączenie ich w pary - używa liczebników głównych i porządkowych - rozpoznaje niektóre cyfry - uzupełnia brakujące liczebniki (np. między 2, a 4) - odróżnia liczenie błędne od poprawnego - rozwiązuje proste zadania matematyczne	- liczy elementy używając liczebników głównych i porządkowych - odwzorowuje zbiory za pomocą liczmanów - porządkuje zbiory według ilości wzrastającej i malejącej - dodaje i odejmuje na konkretach - nazywa cyfry oznaczające liczby 0 – 10 - podaje wynik dodawania i odejmowania wspomagając się liczeniem na palcach lub zbiorach zastępczych - liczy dziesiątkami - liczy obiekty niewidoczne (np. dźwięki) - ilustruje działania matematyczne z wykorzystaniem sylwet
16.posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami	- posługuje się określeniami: dzień – noc - zna pory roku	- posługuje się pojęciami: wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem - zna dni tygodnia	- zna miesiące - używa pojęć: poprzedni, następny, kolejny

<p>dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;</p>			<p>- posługuje się z nazwami związanymi z czasem: tydzień, rok (wie, że tydzień może trwać od wtorku, środy..., a rok od dowolnego miesiąca)</p>
<p>17.rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;</p>	<p>- odróżnia monety od banknotów - wie, że pieniądze są środkiem płatniczym</p>	<p>- organizuje zabawy tematyczne z użyciem modeli monet i banknotów</p>	<p>- zna różne rodzaje form płatności: pieniądze, karta bankowa - rozumie znaczenie pieniędzy w gospodarstwie domowym</p>
<p>18.posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;</p>	<p>- zna charakterystyczne cechy pór roku - wie, że niektóre ptaki odlatują na zimę do innych krajów - dokarmia ptaki zimą - zna zwierzęta domowe, leśne, egzotyczne - zna nazwy niektórych drzew owocowych (jabłoni, grusza, wiśnia, śliwa) - zna rodzaje opadów atmosferycznych: deszcz, śnieg</p>	<p>- zna różne środowiska przyrodnicze: park, las, łąka, pole, ogród warzywny, ogród kwiatowy - zna ptaki odlatujące na zimę i pozostające u nas - zna zwierzęta dziko żyjące - zna drzewa iglaste i liściaste - zna zwierzęta egzotyczne - oszczędza wodę, papier, prąd - zna rodzaje opadów atmosferycznych: deszcz, śnieg, grad, mżawka - wie jak ubrać się podczas niekorzystnych warunków pogodowych - wzbogaca kącik przyrodniczy - uczestniczy w akcjach promujących ochronę przyrody (np. sprzątanie świata) - dba o rośliny doniczkowe hodowane w przedszkolu - zna owady (mrówki, pszczoły, motyle)</p>	<p>- nazywa zbiorniki wodne: morze, jezioro, rzeka, staw - wykonuje proste doświadczenia badawcze (hodowla szczypioru, fasoli), aby stwierdzić co jest potrzebne roślinom do życia - zna wybrane rośliny i zwierzęta chronione - nazywa elementy pogody (temperatura powietrza, zachmurzenie, prędkość wiatru) - wie, że woda występuje w różnych stanach skupienia - zna zjawisko krążenia wody w przyrodzie - wie, że przyroda wpływa na zachowanie roślin i zwierząt (susza, powódź) - wykonuje proste doświadczenia badawcze pokazujące zjawiska atmosferyczne (topnienie lodu, skraplanie wody) - zna lecznicze właściwości ziół (lipa, malina, rumianek, czarna bez)</p>

<p>19. podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda wybrane przez siebie książki - zna sprzęty gospodarstwa domowego (np. odkurzacz, mikser, suszarka) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wyszukuje interesujące tematy w książkach (życie zwierząt, roślin) - uczestniczy w czynnościach porządkowych (odkurzacz) - tworzy budowle z różnych materiałów (pudełka, koce) - potrafi korzystać z telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli się swoją wiedzą z innymi - potrafi korzystać ze sprzętu audiowizualnego
<p>20. wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym się zajmują osoby z najbliższego otoczenia - zna różne zawody 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać zawody wykonywane przez osoby z najbliższego otoczenia - przedstawia za pomocą ruchu różne zawody (fryzjer, kierowca) - nazywa przedmioty związane z wykonywaniem pracy w różnych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zawody związane z bezpieczeństwem (policjant, strażak, żołnierz) - zna atrybuty zawodów - przedstawia swoje preferencje zawodowe
<p>21. rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie proste polecenia w języku obcym dotyczące funkcjonowania w przedszkolu (powitanie, pożegnanie) - śpiewa proste piosenki - ilustruje ruchem treść piosenki - zna krótkie wierszyki - zna słownictwo z zakresu: kolory, części ciała, członkowie rodziny, pomieszczenia w domu, zwierzęta domowe, na wsi, w ZOO 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na proste polecenia w języku obcym (wstań, usiądź, chodź, weź) - śpiewa piosenki i ilustruje je ruchem - zna słownictwo z zakresu: części ciała, koloru, pory roku, wybrane warzywa i owoce, niektóre środki transportu, liczebniki, niektóre zawody, zabawki 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta wspólnie z nauczycielem tekst obrazkowy – wyrazowy (dziecko podaje nazwę obrazka) - słucha krótkich bajek w języku obcym ilustrowanych obrazkami - śpiewa piosenki na uroczystościach z udziałem rodziców - zna słownictwo z zakresu: części ciała, liczebniki, kolory, rodzina, dom, zwierzęta domowe, wiejskie, egzotyczne, święta – Boże Narodzenie, Wielkanoc, czasowniki określające ruch, zjawiska atmosferyczne – śnieg, deszcz - wykonuje proste polecenia sformułowane w języku obcym

<p>krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;</p>			
<p>22.reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie proste polecenia w języku mniejszości narodowej (powitanie, pożegnanie, czynności samoobsługowe) - powtarza rymowanki, wierszyki - śpiewa piosenki - zna słownictwo z zakresu: rodzina, kolory, liczebniki, części ciała, zwierzęta domowe 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych przez nauczyciela - zna godło swojej wspólnoty narodowej - zna słownictwo z zakresu: rodzina, kolory liczebniki, zabawki, części ciała, pory roku, zjawiska atmosferyczne, czynności określające ruch 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się wyrażeniami dotyczącymi czynności podejmowanych w zabawie - mówi wiersz, śpiewa piosenki, ilustruje ruchem ich treść - słucha ze zrozumieniem prostych opowiadań w języku mniejszości narodowej z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów - zna słownictwo z zakresu: części ciała, ubiór, jedzenie, pory roku, pogoda, zawody, środki transportu, zwierzęta: domowe, hodowlane, egzotyczne, czynności określające ruch, stany emocjonalne
<p>23.reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na proste polecenia w języku regionalnym – kaszubskim (powitanie, pożegnanie, czynności samoobsługowe) - mówi proste wiersze - śpiewa piosenki - zna słownictwo z zakresu: rodzina, kolory, liczebniki, części ciała, zwierzęta domowe 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się wyrażeniami dotyczącymi czynności podejmowanymi w zabawie - mówi wiersze - śpiewa piosenki ilustrowane ruchem - zna godło swojej wspólnoty regionalnej - kaszubskiej - zna słownictwo z zakresu: rodzina, kolory, liczebniki, zabawki, części 	<ul style="list-style-type: none"> - słucha ze zrozumieniem wierszy, opowiadań wspieranych obrazkiem, rekwizytem - zna słownictwo z zakresu: części ciała, ubiór, jedzenie, pory roku, pogoda, zawody, środki transportu, zwierzęta domowe, hodowlane, egzotyczne,

<p>czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.</p>		<p>ciała, pory roku, zjawiska atmosferyczne, czynności określające ruch</p>	<p>czynności określające ruch, stany emocjonalne</p>
---	--	---	--

