

Wymagania edukacyjne z TECHNIKI dla klasy 4 szkoły podstawowej

Dział I: Jestem bezpieczny				
Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia znaki bezpieczeństwa i ewakuacyjne, zna numery telefonów alarmowych • przestrzega regulaminu pracowni techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole • wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej • zna symbole bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pierwszą pomoc • określa zasady zachowania się podczas ewakuacji • stosuje się do norm zachowania w życiu codziennym: w domu, w drodze do szkoły i podczas zabawy, 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje skutki niewłaściwego zachowania podczas pracy, zabawy i w drodze do szkoły • przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i stosuje wiedzę w działaniu praktycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa • wnioskuje i wykorzystuje zdobytą wiedzę • planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
Dział II. Materiały konstrukcyjne - drewno				
<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna • wykonuje odtwórczo zadania techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia proces technologiczny produktów tartacznych • sporządza plany pracy, z zachowaniem kolejności operacji technologicznych • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • określa właściwości i rodzaje materiałów drzewnych, sposobów ich wytwarzania i zastosowania • określa kolejność czynności wykonywanych podczas konstruowania określonego wytworu z drewna • wykonuje pracę według przyjętych założeń 	<ul style="list-style-type: none"> • ma nawyk oszczędnego gospodarowania materiałami • planuje i samodzielnie wykonuje prace, poprawnie konstrukcyjnie i estetycznie • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija zdolności w zakresie projektowania, konstruowania i zdobienia drewna • Sprawnie i bezpiecznie posługuje się sprzętem • planuje i z dokładnością wykonuje wszystkie prace • wykonuje pracę w sposób twórczy
Dział III. Wychowanie komunikacyjne				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i określa 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia związane 	<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcje roweru w 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i ćwiczy warianty 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi właściwie reagować

<p>procedurę uzyskania karty rowerowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia związane z ruchem drogowym, • rozumie rolę elementów odblaskowych, • poznaje rodzaje i znaczenie sygnałów świetlnych i drogowych, 	<p>z ruchem drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wypowiedzieć się na temat historii roweru i scharakteryzować jego budowę, • wskazuje, lokalizuje i nazywa obowiązkowe elementy wyposażenia roweru, • ma świadomość hierarchii sygnałów na drodze, • rozpoznaje i określa znaki drogowe: poziome i pionowe, 	<p>poszczególnych układach</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o prawidłową konserwację roweru, ponieważ ma świadomość jej wpływu na bezpieczeństwo jazdy, • potrafi przewidywać zachowania na drodze z udziałem znaków • wskazuje właściwe zachowania podczas wykonywania manewrów 	<p>zachowania na skrzyżowaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przewidywać zachowania na drodze, • respektuje przepisy ruchu drogowego, • określa zasady zachowania się w razie kolizji drogowej, • dokonuje sprawnego rozeznania stanu technicznego roweru przed podróżą, 	<p>w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wziąć na siebie odpowiedzialność
Dział IV. Bezpieczeństwo na wakacjach				
<ul style="list-style-type: none"> • poznaje zasady bezpiecznego zachowania podczas letniego wypoczynku, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady bezpiecznego zachowania się: nad wodą, w górach, w lesie, w pobliżu domu, 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość konsekwencji niebezpiecznych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje plakat dotyczący bezpiecznego zachowania podczas wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> • projektuje plakat dotyczący bezpiecznego zachowania podczas wypoczynku.

Wymagania edukacyjne z TECHNIKI dla klasy 5 szkoły podstawowej

Klasa 5 Dział I. Materiały i ich zastosowanie				
Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega regulaminu pracowni, BHP i higieny pracy organizuje warsztat pracy posługuje się narzędziami stosowanymi do obróbki różnych materiałów bezpiecznie wykonuje odtwórczo zadania techniczne wymienia materiały i ich zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prace estetycznie i poprawnie pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych korzysta z pomocy innych osób, sporządza plany pracy, z zachowaniem kolejności operacji technologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów, stosuje i dobiera właściwie narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku w czasie wykonywania prac praktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje systematycznie i samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> konstruuje formy przestrzenne na podstawie własnych projektów rysunkowych pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji,
Dział II. Rysunek techniczny				
<ul style="list-style-type: none"> definiuje rysunek techniczny, poznaje normy obowiązujące w piśmie technicznym, umie określić format papieru, potrafi nazwać przybory rysunkowe i wie, do czego one służą, 	<ul style="list-style-type: none"> kształci umiejętność posługiwania się piśmem technicznym, wykonuje wymiarowanie figur, 	<ul style="list-style-type: none"> doskonali umiejętność posługiwania się piśmem technicznym potrafi wykonywać szkice techniczne, 	<ul style="list-style-type: none"> doskonali umiejętność posługiwania się przyrządami kreślarskimi, 	<ul style="list-style-type: none"> rozwija wyobraźnię przestrzenną, kształci zdolności manualne
Dział III. ABC zdrowego życia				
<ul style="list-style-type: none"> posługuje się terminem: aktywność fizyczna wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna określa wartość odżywczą wybranych produktów na 	<ul style="list-style-type: none"> opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej omawia wpływ wysiłku 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku formułuje sposoby na 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka określa znaczenie poszczególnych

<p>fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności • z pomocą nauczyciela układa menu, • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • przedstawia sposoby konserwacji żywności 	<p>podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności 	<p>fizycznego na funkcjonowanie człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzone • omawia etapy obróbki wstępnej żywności 	<p>zachowanie zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia • omawia pojęcie żywności ekologicznej • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<p>składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności
---	--	--	---	---

Wymagania edukacyjne z TECHNIKI dla klasy 6 szkoły podstawowej

Dział I. Technika w najbliższym otoczeniu				
Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
• rozpoznaje obiekty na planie	• wymienia nazwy instalacji	• omawia funkcjonalność osiedl	• porównuje wady i zalety	• określa, jakimi symbolami

<p>osiedla</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • wymienia rodzaje budynków mieszkalnych • wymienia instalacje znajdujące się w domu • omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • z pomocą nauczyciela rysuje plan własnego pokoju • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji domowych • wymienia urządzenia gospodarstwa domowego i omawia budowę wybranych urządzeń AGD • posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo 	<p>osiedlowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa funkcje instalacji w budynku • opisuje etapy budowy domu i zawody związane z budową • rysuje plan własnego pokoju • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń • określa funkcje instalacji w budynku • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • określa funkcje urządzeń domowych • wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego • określa zastosowanie urządzeń audio- - wideo w domu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka • nazywa elementy obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego • rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń 	<p>poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju i wyróżnia strefy do nauki, wypoczynku i zabawy • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu • odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby 	<p>oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu określające ich klasę energetyczną • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audiowideo
---	--	--	--	--

Dział II. Rysunek techniczny

<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • z pomocą nauczyciela wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • kształci zdolności kreślarskie i konstrukcyjne, • wykonuje rysunki techniczne wg zasad aksonometrii, • wykreśla rzuty prostokątne brył, • wyjaśnia, czym są rzuty aksonometryczne, • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • wykonuje rzutowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • określa etapy rzutowania prostokątnego, • doskonalą umiejętność rysowania figur płaskich, • porównuje rzuty, i prawidłowo je wykonuje • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • wykonuje rzuty izometryczne • przedstawia wskazane 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia etapy i zasady rzutowania • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych • starannie wykonuje rysunki • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija wyobraźnię przestrzenną, • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi
---	---	--	--	---

<p>posługując się układem osi</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • uzupełnia rysunki brył w izometrii 	<p>prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • uzupełnia rysunki brył w izometrii 	<p>przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rzuty dimetryczne • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych 	<p>aksonometrycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonali umiejętność posługiwania się przyrządami kreślarskimi, • rozwija sprawności manualne, 	
Dział III. ABC współczesnej techniki				
<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie mechatroniki, • wymienia elementy obwodów mechanicznych i elektrycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jakim celu stosuje się schematy obwodów mechanicznych i elektrycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • montuje obwody mechaniczne, elektryczne oraz układy sygnalizacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> • składa z elementów zabawki, modele mechaniczno-elektroniczne, roboty, • analizuje schematy mechaniczne i elektryczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się sprzętem znajdującym się w domu, w tym programowalnym, z wykorzystaniem pilota oraz aplikacji na smartfona.