WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH

ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. **MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** | | | | | | |
| **1.** | **BHP i organizacja pracy.**  **Prace wytwórcze  (różne)** | Uczeń:  - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy,  - wykazuje brak samodzielności,  - nie wykonuje zadań w określonym czasie, | Uczeń:   * wymienia kolejność działań * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * prace wytwórcze są   niestaranne   * słaba organizacja pracy * posługuje się   narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem  - wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * właściwie dobiera   materiały i ich zamienniki   * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru   przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń:  - rozwija zainteresowania techniczne  - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
|  |  | - prace wytwórcze są bardzo niestaranne |  |
|  |  |  |  |
| **2**. | **Wszystko o papierze.** | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  |  | - rozpoznaje wytwory | - określa wady i zalety | - potrafi podać nazwy | - potrafi samodzielnie | - umie wyszukać ekologiczne |
|  |  | papiernicze;  - potrafi wymienić | poszczególnych  wytworów papierniczych; | surowców  wykorzystywanych do | omówić proces produkcji  papieru | ciekawostki dotyczące  recyklingowego wykorzystania |
|  |  | nazwy narzędzi do | - umie podać | produkcji papieru |  | papieru. |
|  |  | obróbki papieru | zastosowanie narzędzi do |  |  |  |
|  |  |  | obróbki papieru |  |  |  |
| **3**. | **Od włókna do ubrania.** | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych | Uczeń:  - podaje charakterystyczne cechy wyrobów | Uczeń:  - rozróżnia materiały włókiennicze  - podaje | Uczeń:  - określa pochodzenie włókien | Uczeń:  - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, |
|  |  | na metkach | wykonanych z włókien | zalety i wady | - ocenia swoje predyspozycje | obrębowy, zakopiański, |
|  |  | odzieżowych | naturalnych i sztucznych | - omawia właściwości i | techniczne w kontekście | sznureczek |
|  |  | - podaje zastosowanie | - stosuje odpowiednie | zastosowanie różnych | wyboru przyszłego kierunku | - potrafi samodzielnie obszyć |
|  |  | przyborów krawieckich  - potrafi wykonać ścieg przed igłą | metody konserwacji ubrań  - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | materiałów włókienniczych  - potrafi wykonać ścieg za igłą,  - potrafi samodzielnie przyszywać guziki | Kształcenia  - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, | dziurkę w materiale; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Cenny surowiec – drewno.** | Uczeń:  - wymienia nazwy gatunków drzew | Uczeń:  - wymienia materiały drewnopochodne | Uczeń:  - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa | Uczeń:  - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna | Uczeń:  - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna |
|  |  | liściastych i iglastych | - rozróżnia rodzaje | - określa właściwości | - potrafi wyjaśnić pojęcia: |  |
|  |  | - potrafi wymienić | materiałów | drewna i materiałów | tartak, trak, tarcica |  |
|  |  | narzędzia do obróbki | drewnopochodnych | drewnopochodnych | - wie w jaki sposób należy |  |
|  |  | drewna | - potrafi wymienić | - potrafi określić wady, | dbać o wyroby z drewna |  |
|  |  | - potrafi wskazać | zawody związane z tym | zalety i zastosowanie |  |  |
|  |  | różnicę pomiędzy | tematem | drzew liściastych i |  |  |
|  |  | pojęciem: drzewo, | - podaje zastosowanie | iglastych |  |  |
|  |  | drewno | narzędzi do obróbki |  |  |  |
|  |  |  | drewna oraz materiałów |  |  |  |
|  |  |  | drewnopochodnych |  |  |  |
| **5.** | **Wokół metali.** | Uczeń:  - bada właściwości | Uczeń:  - rozpoznaje materiały | Uczeń:  - zna zastosowanie | Uczeń:  - wyjaśnia na czym polega | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie |
|  |  | metali | konstrukcyjne | narzędzi do obróbki | recykling wyrobów | informacje o zastosowaniu |
|  |  | - dba o porządek i | - podaje nazwy narzędzi | metali | metalowych | metali i przedstawia je swoim |
|  |  | bezpieczeństwo na | do obróbki metali | - racjonalnie gospodaruje | - samodzielnie dobiera | rówieśnikom –śledzi postęp |
|  |  | stanowisku pracy | - omawia zastosowanie | materiałami, | narzędzia do obróbki metali | techniczny |
|  |  | - potrafi wyjaśnić | różnych metali i stopów | - charakteryzuje | - dobiera zamienniki |  |
|  |  | pojęcie stopu metali | metali | materiały konstrukcyjne z | - sprawnie posługuje się |  |
|  |  | - potrafi podać różnicę | - wie co to jest korozja | metali | podstawowymi narzędziami |  |
|  |  | między metalami |  | - wie w jaki sposób | do obróbki ręcznej i |  |
|  |  | żelaznymi a |  | chronić metale przed | mechanicznej |  |
|  |  | nieżelaznymi |  | korozją | - określa, w jaki sposób |  |
|  |  |  |  |  | otrzymywane są metale |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Świat tworzyw sztucznych.** | Uczeń:   * potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych * potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych * potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do   objaśnienia | Uczeń:   * umie wskazać zastosowanie   poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych   * zna podział tworzyw sztucznych | Uczeń:   * wie czym się   charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych   * zna wady i zalety tworzyw sztucznych | Uczeń:  - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:  - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
| **7.** | **Kompozyty –**  **materiały przyszłości.** | Uczeń:  - wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń:  - potrafi wymienić  zastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:  - określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń:  - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować  podstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów  kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| **8.** | **To umiem! – Podsumowanie.** | Uczeń:   * potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty * potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dba o porządek na stanowisku pracy * podejmuje starania w wykonaniu pracy | Uczeń:   * potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów * wymienia kolejność działań * planuje pracę i czynności technologiczne * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * posługuje się   narzędziami do obróbki poszczególnych  materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem   * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * potrafi wykorzystać   zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań   * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:   * nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny | Uczeń:   * wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów * rozwija zainteresowania techniczne |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | | |
| 1. | **Jak powstaje rysunek techniczny?** | Uczeń:   * wie co to jest rysunek techniczny * wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym * potrafi wymienić przybory kreślarskie * wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie   zachowując zadanej odległości | Uczeń:   * potrafi podać zastosowanie poszczególnych   przyborów kreślarskich   * za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu * potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi | Uczeń:   * potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie * za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty | Uczeń:   * wyjaśnia zastosowanie   różnych rodzajów rysunków   * potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów   kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu   * umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje   estetycznie zadane kształty | Uczeń:  - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
| **2**. | **Pismo techniczne.** | Uczeń:   * wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego * zna rodzaje pisma technicznego * podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr | Uczeń:  - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry | Uczeń:  - określa wysokość  i szerokość znaków pisma technicznego  - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry | Uczeń:   * odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów * dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | Uczeń:  - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem  technicznym pochyłym |
| **3.** | **Elementy rysunku technicznego.** | Uczeń:   * wie w jakim celu w rysunku technicznym   stosowana jest podziałka   * wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych * podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce | Uczeń:   * wykonuje rysunek w podanej podziałce * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe * nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową * zna zasady wymiarowania rysunku | Uczeń:   * omawia zastosowanie poszczególnych linii * rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową * określa podstawowy format arkusza rysunkowego * wymiaruje rysunek | Uczeń:   * wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 * prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny | Uczeń:   * opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym * zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych * wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności |
|  |  | * podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej * wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego * podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego | technicznego  - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku  technicznego popełniając błędy | techniczny popełniając nieliczne błędy |  |  |
| **4.** | **Szkice techniczne.** | Uczeń:   * wie do czego służy szkic techniczny * podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych   szkiców technicznych | Uczeń:  - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:   * wyznacza osie symetrii narysowanych figur * wykonuje szkic techniczny przedmiotu   z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:  - omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:  - wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| **5.** | **To umiem! – Podsumowanie.** | Uczeń:   * podejmuje próby wykonania szkicu technicznego * podejmuje próby wykonania rysunku figury | Uczeń:   * poprawnie wykonuje szkic techniczny * wykonuje niestaranne rysunki figur | Uczeń:   * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy * poprawnie wykonuje rysunki figur | Uczeń:  - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | Uczeń:  - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| .  **III. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** | | | | | | |
| **1.** | **Zdrowie na talerzu.** | Uczeń:   * wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta * potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu | Uczeń:   * potrafi wymienić składniki odżywcze * wymienia produkty   dostarczające określonych składników odżywczych | Uczeń:   * potrafi podać podział składników odżywczych * wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy * zna piramidę zdrowego żywienia | Uczeń:   * potrafi podać źródła składników odżywczych * potrafi określić rodzaj   aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić  kalorie pochodzące z danego produktu  interpretuje piramidę zdrowego żywienia   * - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o  tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z  piramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentuje  przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Sprawdź, co jesz.** | Uczeń:  - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń:  - na podstawie  podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów  spożywczych | Uczeń:  - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:   * wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne * wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i  przedstawia je rówieśnikom |
| **3.** | **Jak przygotować zdrowy posiłek?** | Uczeń:   * wymienia sposoby konserwacji żywności * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | Uczeń:   * odróżnia żywność przetworzoną od   nieprzetworzonej i podaje przykłady   * zna podział metod konserwacji żywności | Uczeń:   * omawia etapy wstępnej obróbki żywności * charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu   spożywczego | Uczeń:  - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:  - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety  - wykonuje prezentację  multimedialną „ABC zdrowego życia” |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

W przypadku techniki uwzględnia się ponadto wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z realizacji działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.