WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH

ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Treści | Wymagania na poszczególne oceny |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. **MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE**
 |
| **1.** | **BHP i organizacja pracy.** **Prace wytwórcze (różne)** | Uczeń:- ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy,- wykazuje brak samodzielności,- nie wykonuje zadań w określonym czasie, | Uczeń:* wymienia kolejność działań
* dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* prace wytwórcze są

niestaranne* słaba organizacja pracy
* posługuje się

narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem- wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:* właściwie dobiera

materiały i ich zamienniki* wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
 | Uczeń:* samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru

przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń:- rozwija zainteresowania techniczne- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
|  |  | - prace wytwórcze są bardzo niestaranne |  |
|  |  |  |  |
| **2**. | **Wszystko o papierze.** | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  |  | - rozpoznaje wytwory | - określa wady i zalety | - potrafi podać nazwy | - potrafi samodzielnie | - umie wyszukać ekologiczne |
|  |  | papiernicze;- potrafi wymienić | poszczególnychwytworów papierniczych; | surowcówwykorzystywanych do | omówić proces produkcjipapieru | ciekawostki dotyczącerecyklingowego wykorzystania |
|  |  | nazwy narzędzi do | - umie podać | produkcji papieru |  | papieru. |
|  |  | obróbki papieru | zastosowanie narzędzi do |  |  |  |
|  |  |  | obróbki papieru |  |  |  |
| **3**. | **Od włókna do ubrania.** | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych | Uczeń:- podaje charakterystyczne cechy wyrobów | Uczeń:- rozróżnia materiały włókiennicze - podaje | Uczeń:- określa pochodzenie włókien | Uczeń:- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, |
|  |  | na metkach | wykonanych z włókien | zalety i wady | - ocenia swoje predyspozycje | obrębowy, zakopiański, |
|  |  | odzieżowych | naturalnych i sztucznych | - omawia właściwości i | techniczne w kontekście | sznureczek |
|  |  | - podaje zastosowanie | - stosuje odpowiednie | zastosowanie różnych | wyboru przyszłego kierunku | - potrafi samodzielnie obszyć |
|  |  | przyborów krawieckich- potrafi wykonać ścieg przed igłą | metody konserwacji ubrań- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | materiałów włókienniczych- potrafi wykonać ścieg za igłą,- potrafi samodzielnie przyszywać guziki | Kształcenia- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, | dziurkę w materiale; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Cenny surowiec – drewno.** | Uczeń:- wymienia nazwy gatunków drzew | Uczeń:- wymienia materiały drewnopochodne | Uczeń:- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa | Uczeń:- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna | Uczeń:- umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna |
|  |  | liściastych i iglastych | - rozróżnia rodzaje | - określa właściwości | - potrafi wyjaśnić pojęcia: |  |
|  |  | - potrafi wymienić | materiałów | drewna i materiałów | tartak, trak, tarcica |  |
|  |  | narzędzia do obróbki | drewnopochodnych | drewnopochodnych | - wie w jaki sposób należy |  |
|  |  | drewna | - potrafi wymienić | - potrafi określić wady, | dbać o wyroby z drewna |  |
|  |  | - potrafi wskazać | zawody związane z tym | zalety i zastosowanie |  |  |
|  |  | różnicę pomiędzy | tematem | drzew liściastych i |  |  |
|  |  | pojęciem: drzewo, | - podaje zastosowanie | iglastych |  |  |
|  |  | drewno | narzędzi do obróbki |  |  |  |
|  |  |  | drewna oraz materiałów |  |  |  |
|  |  |  | drewnopochodnych |  |  |  |
| **5.** | **Wokół metali.** | Uczeń:- bada właściwości | Uczeń:- rozpoznaje materiały | Uczeń:- zna zastosowanie | Uczeń:- wyjaśnia na czym polega | Uczeń:- wyszukuje w Internecie |
|  |  | metali | konstrukcyjne | narzędzi do obróbki | recykling wyrobów | informacje o zastosowaniu |
|  |  | - dba o porządek i | - podaje nazwy narzędzi | metali | metalowych | metali i przedstawia je swoim |
|  |  | bezpieczeństwo na | do obróbki metali | - racjonalnie gospodaruje | - samodzielnie dobiera | rówieśnikom –śledzi postęp |
|  |  | stanowisku pracy | - omawia zastosowanie | materiałami, | narzędzia do obróbki metali | techniczny |
|  |  | - potrafi wyjaśnić | różnych metali i stopów | - charakteryzuje | - dobiera zamienniki |  |
|  |  | pojęcie stopu metali | metali | materiały konstrukcyjne z | - sprawnie posługuje się |  |
|  |  | - potrafi podać różnicę | - wie co to jest korozja | metali | podstawowymi narzędziami |  |
|  |  | między metalami |  | - wie w jaki sposób | do obróbki ręcznej i |  |
|  |  | żelaznymi a |  | chronić metale przed | mechanicznej |  |
|  |  | nieżelaznymi |  | korozją | - określa, w jaki sposób |  |
|  |  |  |  |  | otrzymywane są metale |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Świat tworzyw sztucznych.** | Uczeń:* potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych
* potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych
* potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do

objaśnienia | Uczeń:* umie wskazać zastosowanie

poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych* zna podział tworzyw sztucznych
 | Uczeń:* wie czym się

charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych* zna wady i zalety tworzyw sztucznych
 | Uczeń:- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
| **7.** | **Kompozyty –****materiały przyszłości.** | Uczeń:- wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń:- potrafi wymienićzastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:- określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń:- potrafi wymienić i krótko scharakteryzowaćpodstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałówkompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| **8.** | **To umiem! – Podsumowanie.** | Uczeń:* potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty
* potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dba o porządek na stanowisku pracy
* podejmuje starania w wykonaniu pracy
 | Uczeń:* potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów
* wymienia kolejność działań
* planuje pracę i czynności technologiczne
* dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* posługuje się

narzędziami do obróbki poszczególnychmateriałów zgodnie z ich przeznaczeniem* wykonuje wybrane elementy pracy
 | Uczeń:* potrafi wykorzystać

zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań* właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
* wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
 | Uczeń:* nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych
* samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
 | Uczeń:* wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów
* rozwija zainteresowania techniczne
 |

|  |
| --- |
| **II. RYSUNEK TECHNICZNY** |
| 1. | **Jak powstaje rysunek techniczny?** | Uczeń:* wie co to jest rysunek techniczny
* wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym
* potrafi wymienić przybory kreślarskie
* wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie

zachowując zadanej odległości | Uczeń:* potrafi podać zastosowanie poszczególnych

przyborów kreślarskich* za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu
* potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi
 | Uczeń:* potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie
* za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty
 | Uczeń:* wyjaśnia zastosowanie

różnych rodzajów rysunków* potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów

kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu* umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje

estetycznie zadane kształty | Uczeń:- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
| **2**. | **Pismo techniczne.** | Uczeń:* wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego
* zna rodzaje pisma technicznego
* podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr
 | Uczeń:- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry | Uczeń:- określa wysokośći szerokość znaków pisma technicznego- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry | Uczeń:* odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry
* stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
* dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
 | Uczeń:- sprawnie i estetycznie posługuje się pismemtechnicznym pochyłym |
| **3.** | **Elementy rysunku technicznego.** | Uczeń:* wie w jakim celu w rysunku technicznym

stosowana jest podziałka* wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych
* podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce
 | Uczeń:* wykonuje rysunek w podanej podziałce
* rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
* nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową
* zna zasady wymiarowania rysunku
 | Uczeń:* omawia zastosowanie poszczególnych linii
* rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
* określa podstawowy format arkusza rysunkowego
* wymiaruje rysunek
 | Uczeń:* wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym
* oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
* prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny
 | Uczeń:* opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym
* zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych
* wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności
 |
|  |  | * podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej
* wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego
* podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego
 | technicznego- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunkutechnicznego popełniając błędy | techniczny popełniając nieliczne błędy |  |  |
| **4.** | **Szkice techniczne.** | Uczeń:* wie do czego służy szkic techniczny
* podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych

szkiców technicznych | Uczeń:- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:* wyznacza osie symetrii narysowanych figur
* wykonuje szkic techniczny przedmiotu

z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:- omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:- wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| **5.** | **To umiem! – Podsumowanie.** | Uczeń:* podejmuje próby wykonania szkicu technicznego
* podejmuje próby wykonania rysunku figury
 | Uczeń:* poprawnie wykonuje szkic techniczny
* wykonuje niestaranne rysunki figur
 | Uczeń:* stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy
* poprawnie wykonuje rysunki figur
 | Uczeń:- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | Uczeń:- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| .**III. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** |
| **1.** | **Zdrowie na talerzu.** | Uczeń:* wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta
* potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu
 | Uczeń:* potrafi wymienić składniki odżywcze
* wymienia produkty

dostarczające określonych składników odżywczych | Uczeń:* potrafi podać podział składników odżywczych
* wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy
* zna piramidę zdrowego żywienia
 | Uczeń:* potrafi podać źródła składników odżywczych
* potrafi określić rodzaj

aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalićkalorie pochodzące z danego produktuinterpretuje piramidę zdrowego żywienia* - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii
 | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje otworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne zpiramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentujeprzykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Sprawdź, co jesz.** | Uczeń:- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń:- na podstawiepodręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktówspożywczych | Uczeń:- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:* wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
* wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności
 | Uczeń:- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności iprzedstawia je rówieśnikom |
| **3.** | **Jak przygotować zdrowy posiłek?** | Uczeń:* wymienia sposoby konserwacji żywności
* odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
 | Uczeń:* odróżnia żywność przetworzoną od

nieprzetworzonej i podaje przykłady* zna podział metod konserwacji żywności
 | Uczeń:* omawia etapy wstępnej obróbki żywności
* charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu

spożywczego | Uczeń:- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety- wykonuje prezentacjęmultimedialną „ABC zdrowego życia” |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

W przypadku techniki uwzględnia się ponadto wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z realizacji działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.