



Spojená škola, Rakovice 25, Rakovice



VÝCHOVNÝ PROGRAM

ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU SPOJENEJ ŠKOLY, RAKOVICE

...Človek nemôže na človeka pôsobiť ničím iným ako svojou osobnosťou...

Gothe

Forma výchovy a vzdelávania	Týždenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	31.8.2022
Dátum prerokovania s radou školy	6. október 2022
Platnosť dokumentu	1. septembra 2022 – 30. augusta 2026
Zriaďovateľ	Trnavský samosprávny kraj Starohájska 10 917 01 Trnava

Pečiatka SOŠ Rakovice

Mgr. Henrieta Kunicová
riaditeľka Spojenej školy, Rakovice

Obsah

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU	3
1. VÝCHODISKÁ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU	3
Identifikačné údaje	3
Charakteristika školského internátu.....	3
Charakteristika žiakov	4
Charakteristika zamestnancov.	5
Spolupráca ŠI s rodičmi, pedagógmi školy a inými subjektmi.	5
Voľnočasové aktivity v ŠI.	6
2. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU.....	6
Ciele a poslanie výchovy.....	7
Zameranie školského internátu.....	8
3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA.....	10
3. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI.	13
4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	18
5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	19
6. VÝCHOVNÝ PLÁN	22
7. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	24
8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	25
9. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	29
10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY.....	30
11. VÝCHOVNÉ OSNOVY.....	35
LITERATÚRA:.....	44

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Spojenej školy, Rakovice 25, Rakovice

„Aktívnym využívaním voľného času formovať postoje žiaka k
sebvzdelávaniu a sebavýchove.“

1. VÝCHODISKÁ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Identifikačné údaje.

Názov zariadenia:	Školský internát Spojenej školy , Rakovice
Sídlo:	Rakovice 24
Štatutárny zástupca:	Mgr. Henrieta Kunicová, riaditeľka školy a školského zariadenia
IČO:	00163791
DIČ:	2021624935
Právna forma:	Príspevková organizácia s právnou subjektivitou
Dátum vzniku:	01.09.1986
Telefónny kontakt:	033/77 961 08, 033/ 77 P61 40
e-mailova adresa	sosrakovice@zupa-tt.sk
Zriaďovateľ:	Trnavský samosprávny kraj

Charakteristika školského internátu.

Školský internát (ďalej ŠI) sa nachádza priamo v areáli Spojenej školy, Rakovice ktorej je súčasťou. Školský internát bol zriadený pre žiakov Spojenej školy. V dnešnej dobe v školskom internáte poskytujeme ubytovanie, výchovu a vzdelávanie i žiakom iných stredných škôl, gymnázií i vysokých škôl z okolitých miest. Naše zariadenie poskytuje možnosť realizovať sa žiakom s celoslovenskou pôsobnosťou.

Výchovná činnosť ŠI prebieha vo výchovných skupinách, pod odborným vedením skupinových vychovávateľov. Svojim výchovným programom školského internátu nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť škôl, ktoré ubytovaní žiaci navštevujú.

V ŠI zabezpečujeme žiakom výchovno-vzdelávaciu činnosť, ubytovanie a celodenné stravovanie v školskej jedálni.

Vo výchovnej činnosti v ŠI kladieme dôraz na záujmy, individuálne potreby a schopnosti jednotlivých žiakov. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa zameriava na všestrannú pomoc žiakom pri ich príprave na vyučovanie, na formovanie aktívneho postoja žiakov k sebazvedávaniu a sebvýchove, na rozvíjanie nadania, špecifických schopností a tvorivosti, na aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxáciu.

Vo výchovno-vzdelávacej práci ŠI nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a úzko spolupracuje s rodinou žiaka. V školskom internáte kladieme dôraz na aktívnu komunikáciu, ktorá vytvára kvalitnú úroveň medzil'udských vzťahov. Snažíme sa o vytváranie výchovného prostredia kde žiaci získavajú nové poznatky, zručnosti a osobné skúsenosti.

ŠI je pre žiakov v prevádzke v období školského vyučovania (1.september až 30.jún) a to zvyčajne od nedele 16,00 hod. do piatka 15,00 hod. nepretržite. Víkendy sú spravidla odchodové, teda počas víkendu je ŠI zatvorený.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v ŠI je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa internátu na príslušný školský rok.

ŠI sa nachádza v areály školského pozemku, pričom ubytovaný majú možnosť využívať na svoje voľnočasové aktivity priestory telocvične, posilňovne, počítačové učebne, klubovne ŠI, kuchynku, školský park atď ...

Kapacita ŠI je 138 miest. Na ubytovanie žiakov sú vyčlenené dve poschodia , čiže 12 izieb pre dievčatá – 36miest, 12 izieb pre chlapcov 36 miest. Dve podlažia – prízemie a 1.poschodie sme vyčlenili na podnikateľskú činnosť- ubytovanie cudzích osôb, prenájom priestorov.

Internát je vybavený kuchynkou, dvomi spoločenskými miestnosťami s televíziou, tromi počítačovými triedami s pripojením na internet . Wifi pripojenie na internet je zabezpečené v celom ŠI. Na záujmovú činnosť žiaci využívajú telocvičňu školy, posilňovňu, dielňu šitia.

Charakteristika žiakov

V internáte sú ubytovaní žiaci Spojenej školy Rakovice, ktorí sa učia v :

3 ročných učebných odboroch : záhradník, viazač a aranžér kvetov,

2 ročný učebný odbor: poľnohospodárska výroba, praktická žena,

4 ročných študijných odboroch : manažment cestovného regionálneho ruchu, floristika, peacovník marketingu,

2 ročnom nadstavbovom štúdiu : odbor záhradníctvo,

V škole sa vzdelávajú žiaci z celého Slovenska.

Prijímanie žiakov do školského internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach do prvého ročníka Spojenej školy pri zápise do prvého ročníka, v prípade potreby i počas školského roku (noví prijatí žiaci na štúdium do školy, zmena podmienok dochádzania žiakov do školy). Hlavným kritériom pri prijímaní žiakov je ubytovacia kapacita internátu. V prípade väčšieho záujmu žiakov ako ubytovacia kapacita je kritériom vzdialenosť bydliska žiaka od sídla internátu, sociálne pomery v rodine, dodržiavanie školského poriadku školského internátu v prechádzajúcom školskom roku.

Charakteristika zamestnancov.

Pedagogický zbor školského internátu sa skladá z 3 členov (vrátane vedúcich zamestnancov). Pomocných vychovávateľov nemáme.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredoškolské pedagogické vzdelanie, pedagogické vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). V našom školskom internáte všetci vychovávatelia spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Vychovávateľky sa systematicky zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce vo výchove.

V záujme zvýšenia kvalifikácie vychovávateľov, chceme motivovať vychovávateľov zo stredoškolským vzdelaním pre získanie vysokoškolského vzdelania minimálne I. stupňa

Spolupráca ŠI s rodičmi, pedagógmi školy a inými subjektmi.

Školský internát spolupracuje najmä so školou a rodičmi žiakov. Rodičia majú prístup do internátu kedykoľvek. S rodičmi žiakov sa stretávame pri nástupe žiakov do internátu, v čase rodičovských združení v škole a kedykoľvek v prípade potreby riešenia problémov so žiakmi v ŠI. Aktuálne otázky života internátu riešime na skupinových aktívoch so žiakmi. O závažných zmenách v školskom internáte informujeme rodičov osobne, aj prostredníctvom informačných listov. Pre rodičov žiakov organizujeme v spolupráci so školou dni otvorených dverí. Podujatia sú spojené s ukázkami činností žiakov v škole i v školskom internáte, príprava prezentácií prác žiakov.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : škola v ktorých sa ubytovaní žiaci vzdelávajú, zriaďovateľ školského zariadenia TTSK, odbor školstva, obecný úrad Rakovice , CVČ Ahoj v Piešťanoch, prímestské centrum voľného času v ZŠ v Rakoviciach, Metodicko-pedagogické centrum v Trnave a Bratislave, Policajný zbor vo Vrbovom, Mestská polícia Piešťany, mestská knižnica v Piešťanoch, firma Plantex, atď.

Voľnočasové aktivity v ŠI.

V súlade s úlohami ŠI je výchovno-vzdelávací program napĺňaný voľnočasovými záujmovými aktivitami prostredníctvom mesačných a týždňových ponúk na voľný čas, v ktorých sa objavujú aktuálne programy (napr. tvorivé dielne, vedomostné kvízy, športové aktivity, súťaže, neformálne rozhovory, prezentácie, hry, vychádzky, návštevy kultúrnych podujatí, besedy a pod.), z ktorých si žiaci môžu podľa svojho individuálneho záujmu (dobrovoľne) vybrať a zapojiť sa do nich aktívne (ako organizátori, súťažiaci, tvorcovia produktu, moderátori, účinkujúci, aktívni diváci) alebo pasívne.

Pre každý školský rok je vypracovaných niekoľko čiastkových projektov, kde nachádzajú uplatnenie ciele a úlohy, ktoré ŠI plní v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Okrem podujatí, ktoré sú v nich plánované, sú aktuálne zaraďované ďalšie, ktoré vyplývajú z ponuky spolupracujúcich organizácií alebo z momentálnej situácie v ŠI.

2. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Výchovný program školského internátu SOŠ Rakovice vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja školských internátov a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom dlhodobého poznávania žiakov, komunikácie s rodičmi a analyzovania našich schopností a možností.

Vízia školského internátu

„Vytvorit' pre žiakov prostredie, kde budú k sebe všetci tolerantní, plní porozumenia a záujmu, kde žiaci aj zamestnanci budú spokojní, šťastní a tvoriví.“

Vo výchove kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov a na celkový rozvoj osobnosti žiaka

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry najbližšieho okolia.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame prostredníctvom záujmovej činnosti ako je napríklad : práca s PC, práca s internetom, tvorivé dielne, šitie a strihy, varenie a pečenie, aranžovanie kvetov, športová činnosť, volejbal, stolný tenis, futbal, discgolf. Krúžková činnosť sa zabezpečuje v spolupráci so školou.

S informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka organizujeme brigády v záhradníckej firme Plantex, kde si žiaci prehĺbujú vzťah k práci a rozširujú zručnosti v odbore v ktorom sa učia.

Priebežne sledujeme vyhlasované výzvy štátnymi aj neštátnymi subjektmi a snažíme sa reagovať na možnosť zapojenia sa a skvalitnenia výchovnej činnosti, či vybavenia ŠI.

Ciele a poslanie výchovy.

Ciele vo výchovnom programe vychádzajú zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania stanovených v školskom zákone, z koncepcii rozvoja výchovy a vzdelávania MŠ SR a z vlastnej koncepcie strategického rozvoja školského internátu.

- Zvýšiť informovanosť žiakov a zamestnancov o pripravovaných aktivitách. o Zvýšiť záujem žiakov o život v internáte, zapojiť sa do ponukových akcií.
- Rozšíriť vedomosti žiakov organizovaním aktivít zameraných na neformálne vzdelávanie (besedy, koncerty, divadlo, knižnica, výstavy, múzea...)
- Viesť žiakov k zdravému rozvoju ich osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty.
- Dodržiavať práva dieťaťa a pri rešpektovaní školského poriadku školského internátu.
- Motivovať vychovávateľov zvyšovať si kvalifikáciu a odbornosť.

- Zapájať sa do projektov pre zlepšenie prostredia v školskom internáte.
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti a pracovať s nimi v ďalšom svojom živote.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, a k svojej vlastnej kultúre.
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie.
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všel'udské etické hodnoty,
- Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Rozvíjať:

- individuálne záujmy a potreby,
- komunikačné kompetencie
- sociálne kompetencie,
- občianske kompetencie,
- kultúrne kompetencie,
- talent a špecifické osobnostné schopnosti

Zameranie školského internátu

Skvalitniť výchovno–vzdelávací proces:

- nenúteným, hravým rozvíjaním vedomostí, zručností, schopností a postojov žiaka
- motivovaním žiakov k sústavnému zdokonaľovaniu sa
- zvyšovaním zručností efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im

- podporovaním a rozvíjaním kreativity žiaka, jeho schopností tvorivo riešiť problémy
- osobným vplyvom zdokonaľovať jeho pozitívny vzťah k sebe, k iným, k práci, k svetu
- posilňovaním vzťahu k prostrediu ŠI a prírode
- aby pobyt žiaka v školskom internáte v ňom zanechal pozitívne pocity
- skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu prácu, inovovať a rozširovať tematické oblasti výchovy, zavádzať nové formy a metódy práce, zvyšovať schopnosť konkurencie školského internátu, budovať si dobrý imidž, rozvíjať spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými internátmi
- venovať osobitnú pozornosť prevencii šikanovania a iných sociálno-patologických javov
- vytvárať priestor pre participáciu žiakov na živote v školskom internáte
- posilňovať záujem žiakov o aktívne občianstvo
- pomáhať žiakom hľadať a nachádzať spôsoby ako sa úspešne vyrovnávajú s výzvami rýchlych spoločenských zmien
- zlepšovať estetiku a kvalitu životného a pracovného prostredia v školskom internáte a jeho okolí
- zabezpečovať dobrú kvalitu a pestrosť voľnočasových a záujmových mimoškolských aktivít žiakov
- rekonštruovať priestory a revitalizovať a modernizovať materiálno-technické vybavenie školského internátu v závislosti od finančných zdrojov

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pre dosiahnutie pozitívneho výsledku a aplikovanie získaných vedomostí, zručností, schopností, postojov v osobnom živote žiaka, využívame neformálne vzdelávanie, spolupracujeme s rodinou žiaka, so školou, s kultúrnymi a spoločenskými organizáciami, vytvárame príjemné prostredie v ŠI, poskytujeme žiakom priestor na sebarealizáciu v zariadení ŠI, umožňujeme žiakom aktívne sa zapájať a spolurozhodovať o živote v ŠI, poskytujeme vychovávateľom zvyšovať si odbornosť, získavať nové vedomosti a zručnosti o nových formách práce vo VVČ.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

Školský internát svojim výchovným programom nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy v čase mimo vyučovania a úzko spolupracuje s rodinou žiaka.

Profil žiaka školského internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa rozvíjajú v procese výchovno-vzdelávacej činnosti a navzájom sa prelínajú v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Medzi kľúčové kompetencie, ktoré bude školský internát rozvíjať patrí vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie. Kľúčové kompetencie žiaka predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najlepší výsledok. Žiak si má osvojiť počas štvorročného výchovnovzdelávacieho pôsobenia nasledovné kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁT

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Žiak má:

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadávať nové informácie,
- zúčastňovať sa na vedomostných súťažiach.

Komunikačné kompetencie

Žiak má:

- ovládať základné formy komunikácie,
- ovládať a tvorivo využívať moderné informačno-komunikačné technológie,
- uplatňovať komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- uplatňovať komunikačné zručnosti pri efektívnom riešení problémov,
- uplatňovať techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberať zodpovednosť za dôsledky svojho komunikačného správania.

Pracovné kompetencie žiaka

Žiak má:

- uvedomovať si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovládať základné sebaobslužné pracovné návyky,
- ovládať manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- dokázať manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať.

Sociálne kompetencie žiaka

Žiak má:

- poznať techniky sebariadania, sebamotivácie a sebahodnotenia,
- uvedomovať si zodpovednosť plynúcu z dodržiavania spoločných pravidiel a vedieť prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať názor a úlohy skupiny,
- uvedomovať si význam empatie v spoločenských vzťahoch,
- uvedomovať si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- efektívne spolupracovať v skupine,
- stanoviť si ciele vlastného rozvoja.

Občianske kompetencie žiaka

Žiak má:

- poznať základné ľudské hodnoty a vedieť sa v nich orientovať,
- poznať svoje práva a uvedomovať si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- participovať pri pozitívnych zmenách v spoločenskom živote,
- poznať princípy aktívneho občianstva a vedieť ich uplatňovať,
- aktívne sa zapájať do boja proti všetkým formám diskriminácie, rasizmu a xenofóbie,
- dodržiavať ľudské práva,
- uvedomovať si význam kultúrneho dedičstva pre súčasný život,
- rešpektovať názory ostatných ľudí.

Kultúrne kompetencie žiaka

Žiak má:

- poznať a dodržiavať základné zásady spoločenského správania,
- vedieť sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomovať si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomovať si dôležitosť kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijímať kultúrne podnety (navštevovať kultúrne podujatia, a pod.),
- kultúrne sa správať v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektovať iné kultúry a odlišné kultúrne tradície,
- vedieť spolupracovať pri príprave kultúrneho podujatia v skupine.

3. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI.

Pedagogické stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti školského internátu smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka. Preferuje sa uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (zážitková výchova a vzdelávanie), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humánne hodnotenie žiaka), koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzka spolupráca s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, ďalšie vzdelávanie vychovávateľov .

Kľúčové kompetencie žiaka	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vedomostné súťaže, kvízy a záujmová činnosť</i> orientovaná na sebvzdelávanie; - <i>brainstorming</i> na podporu kritického myslenia; - <i>povzbudenie k sebvzdelávaniu</i> a získavaniu nových informácií; - <i>aktivizácia</i> - podnecovanie žiakov k prezentácii vlastných vedomostí a zručností; - <i>zážitková výchova</i> na získavanie netradičných nových informácií; - <i>spoločné projekty</i>; - <i>dramatizácia, hranie rolí, inscenačné hry pri cvičení sa v sebahodnotení</i>, podnecovaní sebamotivácie a pri stanovovaní reálnych cieľov vlastného rozvoja
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - <i>povzbudenie a motivácia</i> žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, verbálna, neverbálna); - <i>príklad, rozhovor, diskusia, debatný klub, dialóg, argumentácia</i> pri vedení žiakov ku kultúrnej komunikácii; - <i>aktivizácia</i> žiakov (podnecovanie) k osobnej prezentácii a obhajobe vlastných názorov (žiacka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenie); - <i>tréning techník a zručností</i> žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte;

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>mediácia žiackych konfliktov;</i> - <i>povzbudenie kritického myslenia a samostatného riešenia problémov;</i> - <i>učiť žiakov aktívne počúvať, dávať a prijímať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia);</i> - <i>spoločné projekty s inými internátmi.</i>
<p>Pracovné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>individuálny prístup</i> pri vedení žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie; - <i>spätná väzba, zážitková výchova, humanistické hodnotenie, diskusia</i> pri vedení žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a uvedomovaniu si svojich ďalších rozvojových možností; - <i>súťaže, výstavy, tvorivé dielne</i> v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život; - <i>motivácia</i> k tvorivej činnosti a rozvoju manuálnych zručností; - <i>žiak (pedagóg, rodič...) ako príklad</i> v práci; - <i>ponuka rôznych pracovných a záujmových činností, práca s netradičným materiálom, netradičné pracovné techniky.</i>
<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>motivácia</i> žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatie zodpovednosti za svoje konanie; - <i>podpora autonómie žiaka v skupine individuálnym prístupom</i> pri súčasnom rešpektovaní hierarchie a úloh skupiny; - <i>tréning empatie žiaka;</i> - <i>povzbudenie a subsidiarita</i> pri tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov; - <i>diskusia, príprava podujatí a kultúrnych programov</i> pri vytváraní podmienok - pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine aj v rámci internátu; - f. <i>dramatizácia, hranie rolí, inscenačné hry</i> pri rozvíjaní emocionálnej inteligencie žiakov.

<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>príklad, debata, argumentácia, zážitkové hry</i> pri orientácii v základných humanistických hodnotách; - <i>participácia</i> žiakov na živote v skupine a v internáte (celointernátne a skupinové zhromaždenie, žiacka samospráva, spoločné projekty); - <i>motivácia</i> žiaka k poznávaniu a využívaniu svojich práv; - <i>beseda</i> s odborníkmi ako zdroj informácie o princípoch aktívneho občianstva; - <i>návšteva kultúrnych podujatí</i> pri vedení žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo; - <i>vysvetľovanie</i> významu interkultúrneho dialógu, významu dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (besedy, projekty); - <i>dramatizácia, hranie rolí</i> pri učení sa žiakov rešpektovať názory a práva iných ľudí; - <i>h. celointernátne projekty.</i>
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>motivovanie žiakov</i>, aby prijímali kultúrne podnety (divadlo, koncert, výstava); - <i>motivovanie žiakov</i>, aby sa podieľali na pracovných činnostiach; - <i>vysvetľovanie</i> významu rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potreby interkultúrneho dialógu; - <i>organizovanie a príprava invenčných podujatí</i>, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi, môžu spolupracovať navzájom a získať skúsenosti s organizovaním podujatí.

PRELÍNANIE KĹÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ ŽIAKA V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH

Prehľad kľúčových kompetencií	Spoločenská výchova	Mravná výchova	Pracovná výchova	Estetická výchova	Rodinná výchova	Telesná výchova	Ekologická výchova
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu Žiak: <ul style="list-style-type: none"> ■ rieši nové, neznáme úlohy a situácie ■ vyhľadáva nové informácie ■ zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach 	 X X X	 X 	 X X 	 X X	 X X 	 x 	 X X X
Komunikačné kompetencie Žiak: <ul style="list-style-type: none"> ■ ovláda základné formy komunikácie ■ ovláda a tvorivo využíva moderné informačno-komunikačné technológie ■ uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby) ■ uplatňuje komunikačné zručnosti pri efektívnom riešení problémov ■ uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi ■ preberá zodpovednosť za dôsledky svojho komunikačného správania 	 X X X X X	 X X X X X	 X X X X X X	 X X X X X X	 X X X X X	 X X X X X	 X X X X
Pracovné kompetencie Žiak: <ul style="list-style-type: none"> ■ uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, ■ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, ■ ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky, ■ ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život, ■ dokáže manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať. 	 X X X X X	 X X X X X	 X X X X X	 X X X X X	 X X X X X	 X X X X X	 X X X X
Sociálne kompetencie Žiak: <ul style="list-style-type: none"> ■ pozná techniky sebariadenia, sebamotivácie a sebahodnotenia ■ uvedomuje si zodpovednosť plynúcu z dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie ■ uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje názor a prijíma úlohy skupiny ■ uvedomuje si význam empatie v spoločenských vzťahoch 	 X X X	 X X X	 X X	 X X	 X 	 X 	 X X

<ul style="list-style-type: none"> ■ uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov ■ efektívne spolupracuje v skupine ■ stanoví si ciele vlastného rozvoja 	X X X X X	X X X X X	 X X	X X X X	X X X X	 X X X	X X X X
Občianske kompetencie žiaka Žiak: <ul style="list-style-type: none"> ■ pozná základné ľudské hodnoty a vie sa v nich orientovať, ■ pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie, ■ participuje pri pozitívnych zmenách v spoločenskom živote, ■ pozná princípy aktívneho občianstva a vie ich uplatňovať, ■ aktívne sa zapája do boja proti všetkým formám diskriminácie, rasizmu a xenofóbie, ■ dodržiava ľudské práva, ■ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva pre súčasný život, ■ rešpektuje názory ostatných ľudí. 	X X X X X X X X	X X X X X X X	 X X X	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X
Kultúrne kompetencie žiaka Žiak: <ul style="list-style-type: none"> -pozná a dodržiava základné zásady spoločenského správania, -vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia -uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa -uvedomuje si dôležitosť kultúry v bežnom živote každého človeka, -prijíma kultúrne podnety (navštevovať kultúrne podujatia, a pod.), -kultúrne sa správa v styku s ostatnými ľuďmi, -rešpektuje iné kultúry a odlišné kultúrne tradície, -vie spolupracovať pri príprave kultúrneho podujatia v skupine 	X X X X X X X X	X X X X X X	 X X X	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v školskom internáte organizuje dennou formou, celotýždenne, so zabezpečením ubytovania a stravovania. Žiaci prichádzajú do školského internátu spravidla v nedeľu popoludní a späť domov odchádzajú v piatok, prípadne v iný deň po skončení vyučovania.

Hlavnou činnosťou žiakov v ŠI je príprava na vyučovanie, ktorá je realizovaná individuálnou, alebo skupinovou formou prípravy.

Pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov poskytujeme žiakom možnosť zapájať sa do mimoškolských aktivít, ktoré prebiehajú väčšinou formou skupinovú, diskusiou, dialógom, anketou, dotazníkom, argumentáciou, tvorivou dielňou, prieskumom názorov, dramatizáciou, hraním rolí...

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského internátu sa uskutočňuje ako:

- pravidelná aktivita podľa výchovného programu školského internátu,
- záujmová aktivita formou záujmových krúžkov,
- príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží ...
- vzájomná spolupráca s inými školskými zariadeniami

Vo výchove a vzdelávaní školského internátu sa preferujú zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce.

Vo vzťahu k žiakom sa uplatňuje partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy.

Žiak sa zapája do výchovy mimo vyučovania a voľno časových aktivít na základe slobodnej voľby.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Tematické oblasti výchovy vychádzajú zo stanovených cieľov ŠI a kompetencií žiaka, ktoré vo výchovno-vzdelávacom procese má získať.

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom siedmych tematických oblastí výchovy:

1. **Spoločenská výchova**
2. **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
3. **Rozumová výchova a pracovná výchova**
4. **Estetická výchova**
5. **Telesná výchova**
6. **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
7. **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

Špecifické ciele tematických oblastí výchovy:

Spoločenská výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa;
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi;
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti;
- samostatne a kriticky riešiť konflikty;
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti;
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa;
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie;
- participovať na živote v ŠI;
- rozvíjať komunikačné zručnosti;
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva;
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.
- osvojiť si princípy demokracie

- osvojiť si povinnosti a práva občana SR

Mravná výchova a výchova k hodnotám

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách; rešpektovať všeľudské mravné hodnoty a ľudské práva, ako aj kultúrnu a etnickú rôznorodosť
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia;
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie;
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie;
- pomenovať svoje silné a slabé stránky;
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim;
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd;
- rozvíjať právne vedomie.
- samostatne a tvorivo riešiť problémy jednotlivca
- samostatne spoločensky vhodne regulovať svoje správanie

Pracovná a rozumová výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- využívať efektívne spôsoby učenia sa;
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania;
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie;
- samostatne si vytyčovať osobné ciele;
- vedieť vyhľadávať nové informácie;
- upevňovať pocit nezávislosti na dospelom a potrebu sebauplatnenia prostredníctvom samoobslužných činností;
- rozvíjať pohotovosť a samostatnosť pri práci;
- rozvíjať pracovné a hygienické návyky a zručnosti;
- rozvíjať zručnosti potrebné pre praktický život;
- tvorivý prístup k práci, byť v práci príkladom;
- výchova úcty k práci každého druhu;
- vedieť pracovať v skupine;
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo,
- dodržiavať základné požiadavky hygieny a bezpečnosti pri práci;

- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.

Estetická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- usmerňovať vkus žiakov vedomým hodnotením estetickej stránky okolitej skutočnosti;
- viesť žiakov k tomu, aby vnímali krásu vo veciach dennej potreby, v konaní ľudí aj v umeleckých dielach;
- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám, využívať pri tom dramatické a filmové umenie, literatúru, hudbu a architektonické zvláštnosti mesta a jeho okolia;
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti;
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti;
- podporovať záujem o všetky formy umenia, prednostne rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu;
- podporovať a vyzývať k umeleckej tvorbe, k umeleckým prejavom a to aj v oblastiach mimo hudobných;
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia;
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

Telesná výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- kultivovať hygienické návyky;
- poznať princípy zdravého životného štýlu, objasňovať potrebu pravidelného spánku, účelne upravenej hodnoty stravy, pohybu a aktívnej relaxácie;
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie;
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, motivovať k cvičeniu, k predchádzaniu prípadne odstráneniu pohybových a tvarových nedostatkov, ku ktorým vedie jednostranná záťaž
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog;
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy;
- vedieť primerane riešiť problémy preťaženia, únavy a stresu;
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu;

- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a rodičovstvu;
- pochopiť mravné a právne aspekty rodinného života;
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

Ekologická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- posilniť bezprostredný kontakt s prírodou a reálnymi problémami životného prostredia;
- sprístupňovať informácie o životnom prostredí, napomáhať k ich začleňovaniu doživotného štýlu každého žiaka;
- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia;
- rozvíjať zručnosti zamerané na tvorbu a ochranu životného prostredia.

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov						
Výchovná oblasť	Ročník	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník	Nadstavbové ročníky
Spoločenská výchova		18	18	18	20	20
Mravná výchova a výchova k hodnotám		18	28	28	20	15
Pracovná výchova a rozumová výchova		36	18	18	14	10
Estetická výchova		18	18	18	Priebežne	Priebežne
Telesná výchova		18	18	18	14	10
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu		18	18	36	20	14
Ekologická výchova		1	1	1	1	1

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine
Plán činnosti záujmových krúžkov, kurzov komisií a celo internátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom internáte je v súlade s platnou legislatívou štátny (slovenský) jazyk.

7. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarmi je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacej práce školského internátu. Školský internát vytvára v súlade s platnými právnymi predpismi všetky podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce a ochrany zdravia žiakov i zamestnancov, o čom vedie predpísanú dokumentáciu. Úlohy na úseku BOZ a PO zabezpečuje školský internát externým pracovníkom. V priestoroch určených na VVČ sú utvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Podmienky na zaistenie bezpečnej výchovy a vzdelávania sú ustanovené v príslušných interných školských predpisoch a všetci žiaci sú s nimi oboznámení. Poučenie o BOZ a PO vykoná na začiatku každého školského roka bezpečnostný technik školy alebo vychovávateľka, ktorá poučí žiakov o predpisoch a zásadách na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, oboznámi žiakov s protipožiarnymi a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školského internátu a zásadami prvej pomoci. O poučení sa vykoná skupinová vychovávateľka zápis do predpísanej dokumentácie a nechá vyhotoviť osobitnú prezenčnú listinu s podpismi poučených žiakov. Prezenčnú listinu odovzdá vedúcej vychovávateľke.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Dodržiavanie ustanovených podmienok BOZ a PO kontrolujú príslušné vychovávateľky, vedúca vychovávateľka, bezpečnostný technik a riaditeľ školy. Žiaci majú možnosť obrátiť sa na vychovávateľku alebo vedúcu výchovy, ak sa cítia byť ohrození šikanovaním, slovným alebo fyzickým násilím zo strany spolužiakov alebo zamestnancov školského internátu. Ak nechcú riešiť problém v školskom internáte, môžu sa obrátiť na pedagogicko-psychologickú poradňu alebo iné sociálno-diagnostické zariadenie. Pred každou akciou alebo podujatím mimo školský internát má vedúci povinnosť poučiť žiakov v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách dodržiavania BOZ počas celého trvania akcie alebo podujatia. Zúčastnení žiaci podpisujú osobné prehlásenie o tom, že boli poučení o BOZP, a že budú dodržiavať ustanovenia platnej legislatívy a interného školského poriadku. Každý úraz je žiak povinný ihneď hlásiť vychovávateľke, ktorá zapíše úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii vychovávateľov č.116 a informuje o tejto skutočnosti vedúcu vychovávateľku a riaditeľku školy a školského internátu, bezpečnostného technika.

Vo všetkých priestoroch školského internátu a v celom jeho areáli je zakázané fajčiť, požívať alkohol alebo návykové látky. Tento zákaz sa vzťahuje i na všetky akcie, ktoré usporadúva školský internát a ktoré sa usporadúvajú v spolupráci so školským internátom. Školský internát zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých potenciálnych rizík spojených s výchovou a vzdelávaním. Žiaci majú všeobecný zákaz vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom. Osvetlenie izieb v školskom internáte je klasické, v niektorých izbách sú pridané stolné lampy. Hlavné chodby sú z dôvodov bezpečnosti počas noci osvetlené. Vykurovanie ubytovacích priestorov je dostatočné a zodpovedá požadovaným hygienickým normám na tento typ zariadenia. Čistota a hygiena pracovného a životného prostredia je na dobrej úrovni. Sociálne zariadenia sú rekonštruované a spĺňajú požadované hygienické kritéria. Vybavenie izieb školského internátu základným nábytkom je primerané. V blízkej budúcnosti je potrebné plánovať s výmenou fyzicky zastaraného alebo zničeného nábytku (skrine, posteľ, stolíky).

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiaka.

Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom internáte je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu žiaka a jeho sociálne spôsobilosti. Kontrola a hodnotenie žiakov je zamerané predovšetkým na aktívnu účasť žiakov na jednotlivých činnostiach, na ich usilovnosť, tvorivosť, samostatnosť, nápaditosť, schopnosť vedieť pracovať v tíme, a pod. Pri hodnotení žiaka sa sleduje úroveň dosahovania jeho očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení žiaka sa preferuje humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení sa

rešpektujú zmeny vo vývoji žiaka. Kontrola a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje pravidelne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale aj možnosť predchádzať im.

Dôraz sa kladie na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Školský internát vytvára priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedie ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie, pričom sa rešpektuje aj právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov sa uplatňujú tieto indikátory:

- školský poriadok školského internátu, v ktorom sú určené pravidlá správania sa žiakov v školskom internáte, ich práva a povinnosti, denný režim, organizácia chodu školského internátu a podmienky, za ktorých môže byť žiakovi uložené opatrenie vo výchove,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vo výchove a vzdelávaní sa uplatňujú tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov.

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov sa stanovené pravidlá počas školského roka nemenia a všetky prípadné zmeny sa konzultujú so žiakmi a rodičmi. Pri hodnotení žiakov sa aplikujú metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy).

Výsledky hodnotenie žiakov sa evidujú v ich osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

Vnútorň systém hodnotenia a kontroly pedagogických zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov ŠI sa riadi vnútorným systémom kontroly a hodnotenia platným pre všetkých zamestnancov ŠI, ktorý orientujeme na zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a plnenie cieľov stanovených vo výchovnom programe, v pláne práce, v operatívnych alebo dlhodobých úlohách.

Indikátormi hodnotenia vychovávateľa sú :

- Výsledky a aktivita žiakov o Ponuka VVČ o Písomná príprava o Ponuka voľno časových aktivít o estetická úprava prostredia ŠI.
- Dodržiavanie školského poriadku ŠI, pracovného poriadku ŠI o Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov o Spolupráca so školami o Vedenie pedagogickej dokumentácie o Starostlivosť o zverený inventár o Včasné a aktívne plnenie úloh o Dodržiavanie predpisov BOZP a PO pri práci o Ďalšie vzdelávanie

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- Pozorovanie práce vychovávateľov /hospitácie, sebahodnotenie, motivačný rozhovor, klíma vo výchovnej skupine/
- Analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje /dodržiavanie školského poriadku ŠI, zapájanie sa žiakov do života v ŠI /
- Analýza ponuky VVČ vychovávateľa /pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, nadväznosť.../
- Motivačný rozhovor – vyhodnotenie plánu osobného profesijného rastu o Úroveň dodržiavania pracovného poriadku ŠI
- Analýza záznamov pedagogickej dokumentácie /osobné listy, denník výchovnej skupiny, záznamy z krúžkovej činnosti.../
- Hodnotenie výsledkov ďalšieho vzdelávania /uplatnenie inovačných metód, aplikovanie osvojených vedomostí a zručností v praxi, tvorba projektov/
- Spätná väzba od žiakov o Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Hodnotenie školského internátu

Cieľ hodnotenia ŠI je:

- zistiť aktuálne informácie o stave ŠI, ktoré budú využité pri plánovaní jeho ďalšieho rozvoja;
- poskytnúť žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené a informácie o tom, ako ŠI dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie internátu je zamerané na ciele, ktoré si ŠI stanovil v koncepčnom zámere svojho rozvoja a vo vzdelávacom programe.

Oblasti hodnotenia

- podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť a na život žiakov v ŠI;
- vzťahy s rodičmi a verejnosťou;
- spokojnosť s riadením ŠI a s prácou vychovávateľov;
- prostredie – klíma ŠI;
- priebeh vzdelávania – výchovno-vzdelávací proces – metódy a formy vzdelávania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi potrebami;
- výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu;
- úroveň výsledkov práce ŠI.

Nástroje hodnotenia

- rozbor dokumentácie ŠI;
- rozhovory s učiteľmi, žiakmi, rodičmi;
- dotazníky pre žiakov a rodičov;
- SWOT analýza.

Podiel na hodnotení:

- vedenie školy;
- pedagogickí zamestnanci;
- žiaci;
- rodičia;
- zriaďovateľ, inšpekcia, verejnosť.

9. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie vychovávateľov súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií /vysoké školy pedagogického smeru, metodicko-pedagogické centrá SR/.

Vzdelávanie orientujeme na nové formy a metódy výchovy, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie formám diskriminácie, intolerancie, riešenie konfliktov, efektívnu komunikáciu.

Kontinuálne vzdelávanie koordinuje riaditeľ školy podľa schváleného ročného plánu kontinuálneho vzdelávania.

Jeho hlavnou úlohou je zabezpečiť:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do praxe;
- motivovať všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebvzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti;
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov;
- kultivovať spôsobilosti pre efektívnu komunikáciu, tvorbu efektívnych vzťahov a spôsobilosti pre riešenie školských konfliktov;
- sprostredkovať najnovšie poznatky z metodiky výchovy jednotlivých výchovných oblastí;
- pripravovať vychovávateľov na výkon špecializovaných funkcií (vedúci metodického združenia vychovávateľov, výchovný poradca, animátor a vedúci projektov);
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému (napr. pedagogický výskum, tvorba pedagogickej dokumentácie, tvorba štandardov, výchovného programu školského zariadenia, tvorba projektov);
- pripravovať vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi a technológiami;
- podnecovať a rozvíjať tvorivosť vychovávateľov;
- motivovať pedagogických zamestnancov k získaniu prvej a druhej atestácie.

Konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na príslušný školský rok je osobitný vnútorný materiál školy.

10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3 , § 4 a § 117 ods.2 Zákona .č. 245/ 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyváženú , systematická a štandardnú úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine , tak aby uspokojoval špeciálne záujmy , schopnosti a ciele žiakov v skupine..

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte , primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">• Slovenské tradície a zvyky• Kultúrne pamiatky na Slovensku	<ul style="list-style-type: none">• Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
<ul style="list-style-type: none">• Spoločenská etiketa• Diskusia• Aktívne počúvanie• Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku• Asertivita• Interkultúrny dialóg• Tolerancia	<ul style="list-style-type: none">• Komunikovať kultúrnym spôsobom• Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine,• rešpektovať úlohy skupiny• Rešpektovať názory ostatných ľudí
<ul style="list-style-type: none">• Neverbálna, komunikácia• Verbálna komunikácia• Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami• Komunikácia v cudzom jazyku /záujmová činnosť/	<ul style="list-style-type: none">• Využívať všetky dostupné formy komunikácie• Vyhľadávať nové informácie
<ul style="list-style-type: none">• Komunikácia v konflikte• Komunikácia , ktorá pomáha• Mediácia konfliktu – metóda riešenia	<ul style="list-style-type: none">• Samostatne riešiť konflikt• Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte

Konfliktu	
<ul style="list-style-type: none"> • Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osob.
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráca • Medziľudské vzťahy • Empatia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
<ul style="list-style-type: none"> • Dobrovoľníctvo, • Interkulturalita • Občianske združenia, neformálne skupiny • Streetwork • Participácia, partnerstvo generácii, nízkoprahové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva • Ovládať princípy neformálneho - vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Zodpovednosť • Spolupráca, participácia • Tolerancia / stereotyp, predsudok, diskriminácia/ • Školský poriadok ŠI • Režim dňa • Žiacka samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientovať sa vo všel'udských hodnotách • Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám • Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie • Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
<ul style="list-style-type: none"> • Emocionálna inteligencia • Sebauvedomie - techniky • Sebahodnotenie - techniky • Sebariadenie, - techniky • Sebamotivácia, -techniky • Sebaúcta • Empatia – techniky aktívneho počúvania 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť a pomenovať svoje pocity • a emócie • Pomenovať svoje silné a slabé stránky • Prejaviť sebareguláciu • Uplatňovať techniky sebamotivácie • Poskytovať a prijímať spätnú väzbu • Schopnosť empatie k spolužiakom
<ul style="list-style-type: none"> • Rodičia a deti • Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom • Generačné konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> • Prejaviť úctu k rodičom , starším ľuďom

<ul style="list-style-type: none"> • Problémy zdravotne znevýhodnených osôb • Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobám so zdravotným znevýhodnením
<ul style="list-style-type: none"> • Základné ľudské práva • Detské práva • Práva žiaka • Povinnosti žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoľužití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Efektívne učenie – ako sa učiť • Psychohygiena učenia sa • Režim dňa , povinnosti žiaka v ŠI • Sebavzdelávanie, • Sebahodnotenie, silné a slabé stránky • Osobné ciele a očakávania, • Súťaž, kvíz • Ako zvládnuť maturitné skúšky • Kde na vysokú školu • Výber zamestnania • Práva a povinnosti zamestnanca 	<ul style="list-style-type: none"> • Plánovať , hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti • Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie • Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie • Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu • Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
<ul style="list-style-type: none"> • Práca s rôznym materiálom • Netradičné pracovné postupy • Netradičné techniky • Základy upratovania, • Údržba odevov • Súperivé správanie • Spolupracujúce správanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine • Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život • Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Regionálne tradície a zvyky • Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> • Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
<ul style="list-style-type: none"> • Klasické umenie • Moderné umenie • Kultúrne podujatia - divadlo, opera, Koncert 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaujať pozitívne postoje k umeniu
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastná tvorba • Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov, • Pozdrav, predstavenie sa • Kurz spoločenského správania/ tanca • Slávnostné príležitosti • Kultúra stolovania 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety • Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti • Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
<ul style="list-style-type: none"> • Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, • slang, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
<ul style="list-style-type: none"> • Menšiny • Kultúrne zvyky a prejavy iných národov • a kultúr 	<ul style="list-style-type: none"> • -Rešpektovať iné kultúry a kultúrne • Tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Prevencia pred chorobami • Racionálna výživa, • Moderný človek nefajčí • Zvládnutie záťaže s stresu • Relaxačné cvičenie • Otužovanie a posilňovanie organizmu • Ako povedať nie drogám • Zdravý životný štýl • Osobná hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať škodlivosť fajčenie , alkoholu a iných drog • Aplikovať princípy zdravého životného štýlu • Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie • Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu

	<ul style="list-style-type: none"> • Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy
--	--

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote • Rizikový partner • Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt • Prejavy týrania v rodine • Krízové centrá 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť mravným aspektom rodinného života • Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
<ul style="list-style-type: none"> • Sexuálne kontakty • Následky, zodpovednosť • Plánované rodičovstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
<ul style="list-style-type: none"> • Základné práce v domácnosti • Hospodárenie • - Deľba práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Šetrenie energiami • Využitie neekologického odpadu • Triedenie odpadu • Starostlivosť o zeleň 	<ul style="list-style-type: none"> • Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia • Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

11. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy nadväzujú na výchovné štandardy. Pedagogickí zamestnanci majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú možnosť výberu metód a foriem práce.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	NŠ. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	1	1	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	3	1	1	2	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra	2	1	1	2	2
Kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modern. IKT. Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	1	1	1	Prieb.	Prieb.
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade časopisu ŠI	1	2	3	3	3
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa Prieskum	2	2	3	3	3

Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita –hra	2	2	3	3	3
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Streetwork Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Streetwork	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	2	2	1	2	2
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti	Sebavzdelávanie Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív vých. skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	Prieb.	2	Prieb.	Prieb.	Prieb.

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	NŠ. roč.
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI	4	4	4	4	3
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra	3	5	5	5	3
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2	4	4	3	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza	2	4	4	3	3
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita-hra	1	4	4	2	1
Prejavovať úctu k rodičom , starším , spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita – hra Beseda s odborníkom	2	3	3	1	Prieb.
		Aktivizácia Vyjasnenie	2	2	2	1	1

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra					
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí, Zážitková aktivita – hra.	2	2	2	1	1

PRACOVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	NŠ.roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	7	2	2	1	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	7	2	2	1	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	5	2	2	1	1
Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	5	2	2	1	1
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia	3	2	2	2	1

		Autoreflexia					
Vedieť pracovať v skupine	Súperivé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie	3	2	2	2	1
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradične techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	3	2	2	2	1
Získavať zručnosti potrebných pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	3	2	2	2	1
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, streetwork ..	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu	1	2	2	2	2

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	NŠ. roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita – hra	4	4	3	Prieb.	Prieb.

Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Tanečný kurz Záujmový krúžok Výstava	2	2	2	Prieb.	Prieb.
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	2	2	2	Prieb.	Prieb.
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	3	3	3	Prieb.	Prieb.
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho Podujatia	2	2	2	Prieb.	Prieb.
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	2	2	2	Prieb.	Prieb.
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	<i>Vlastná práca</i> Pozdrav , Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa , vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	2	2	2	Prieb.	Prieb.
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie	1	1	2	Prieb.	Prieb.

TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	NŠ. roč.
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	3	3	3	2	Prieb.
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenčia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž	2	2	2	2	Prieb.
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie po silňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	3	3	3	2	2
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra	3	3	3	2	2
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra Záujmový krúžok Prezentácia	3	3	3	2	2
		Motivácia Aktivizácia Príklad	2	2	2	2	2

Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra					
--	---	--	--	--	--	--	--

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	NŠ. roč.
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	4	4	10	5	5
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia	2	2	6	5	2
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí	2	2	10	5	2
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce / spolupráca/	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Záujmový krúžok	10	10	10	5	5

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	NŠ. roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	1	1	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie	Prieb.	Prieb.	1	1	Prieb.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž					1

LITERATÚRA:

BRHELOVÁ, V., 2009 : *Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch.*

Výchovný program školského internátu. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava,

2009, str. 72. ISBN 978-80-8052-332-9.