

**ŠKD pri ZŠ s MŠ Arpáda Felcána č. 4 v Hlohovci**

**VÝCHOVNÝ PROGRAM**  
**TVORIVÉ VČIELKY**



september 2023

## IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	24. august 2023
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	19. september 2023
Platnosť výchovného programu	1. september 2023 – 30. jún 2027
Zriaďovateľ	Mesto Hlohovec M.R. Štefánika 1 920 01 Hlohovec

# OBSAH

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
  - 1.1 Charakteristika školského klubu detí
  - 1.2 Charakteristika detí
  - 1.3 Dlhodobé projekty - programy
  - 1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
  - 1.5 Hlavné ciele a úlohy výchovy
  - 1.6 Charakteristika Výchovného programu
  - 1.7 Zameranie ŠKD
  - 1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
2. Formy výchovy a vzdelávania
3. Obsah činností v ŠKD
4. Tematické oblasti výchovy
  - 4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy
    - 4.1.1 *Komunikácia a práca s informáciami*
    - 4.1.2 *Sebarozvoj a svet práce*
    - 4.1.3 *Zdravie a subjektívna pohoda*
    - 4.1.4 *Spoločnosť a príroda*
    - 4.1.5 *Kultúra a umenie*
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
13. Výchovné štandardy
14. Výchovné osnovy

# 1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

## 1.1 Charakteristika školského klubu detí /ďalej len ŠKD/

Školský klub detí (ŠKD) je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Činnosť v ŠKD je zameraná na:

- oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Špecifikom školských klubov detí je, že:

- prijímanie detí nepodlieha prijímaciemu konaniu,
- účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
- činnosti a aktivity ŠKD vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti.
- časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

ŠKD je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ul. A. Felcána 4 v Hlohovci a sídli v jej priestoroch. Tvorí ho 5 oddelení, umiestnených v triedach na prízemí školy a 1. poschodí, kde prebieha aj vyučovanie. Na svoju činnosť využíva aj priestory školského ihriska a telocvične.

## 1.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú žiaci I. stupňa, t. j. 6-10 ročné deti z Hlohovca i priľahlých dedín Jalšové, Koplotovce. Podľa požiadaviek rodičov môžu ŠKD navštevovať aj žiaci vyšších ročníkov, čo je však veľmi zriedkavo. Deti prijímame do ŠKD počas celého roka, podľa potrieb rodičov.

## 1.3 Dlhodobé projekty - programy

Zapájame sa do akcií usporiadaných školou – výstavy, besiedky, súťaže, tvorivé dielne, vianočné trhy, majáles a pod. Každoročne sa zapájame do školského karnevalu. Pomáhame s výzdobou telocvične i so zhotovením ručne vyrobených masiek. Projekt Zdravá škola sme podporili prostredníctvom aktivity Ochutnávka zdravých nátierok a ovocia. Organizujeme vlastné výstavy, napr. jesenné dekorácie z plodov našich záhrad a výstavu vianočných dekorácií. V rámci športových činností pravidelne organizujeme športové popoludnia na školskom ihrisku, napr.: športová olympiáda, športové aktivity v rámci projektu Týždňa mobility, súťaž v netradičných športových disciplínach, minisúťaže s gaštanmi a Šarkaniáda. V zimných mesiacoch využívame na športovanie telocvičňu na súťaže so športovým náčiním a na zábavno-súťažné popoludnia, chodbu na tanečné aktivity Just Dance. Nezanedbávame ani vzdelávacie aktivity, ako napr. súťaž Milionár. Od roku 2020 organizujeme prázdninovú letnú školu, v súčasnosti letné školské dvory. Program tvoria rôzne športové aktivity, tvorivé dielne, vychádzky do okolia, čítanie v tráve v Zámočkej záhrade, prehliadka Hlohovského zámku, návštevy výstav v múzeu, vyhliadkovej veže v meste, kukuričného bludiska vo Vlčkovciach. Boli sme na Minifarme v Lubine, Bojničkách a v Piešťanoch, taktiež sme sa vybrali s deťmi na farmu, kde sa vozili na koníkoch.

Netreba opomenúť ani zručnosť našich vychovávateľiek, ktorú realizujú v jedinečných výzdobách k rôznym príležitostiam ako otvorenie školského roka, tematické výzdoby k jednotlivým ročným obdobiam, karneval, majáles, resp. juniáles, Deň otvorených dverí, výzdoba k 60. výročiu školy a pod.

#### **1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Počas školského roka informujeme rodičov o zmenách, udalostiach a aktivitách. Pri výchovných a iných problémoch ihneď konzultujeme s vyučujúcimi a hľadáme riešenia. Pravidelne sa zúčastňujeme výtvarných súťaží organizovaných CVC Dúha v Hlohovci. Navštevujeme Mestskú knižnicu.

#### **1.5 Hlavné ciele a úlohy výchovy**

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na

výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu, aktívny oddych v primeranej činnosti (*po vyučovaní sú deti unavené, preto si potrebujú oddýchnuť a načerpať nové sily; umožňujú im to odpočinkové a rekreačné činnosti v ŠKD*),
- formovať pozitívny vzťah k voľnému času, formovať pozitívnu hodnotovú orientáciu (*deti si vytvárajú návyky využívania voľného času k záujmovým aktivitám*),
- podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- osvojovať si normy spoločenského správania (*v školskom klube nie sú hlavné súčasti výchovnej práce vedomosti žiakov, ale najmä osvojovanie si sociálnych zručností a pravidiel slušného správania*),
- vštepovať úctu detí k iným ľuďom a k životu ako najvyššej hodnote (*deti prostredníctvom hier zameraných na rozvíjanie prosociálnosti si utvárajú vzťahy k rovesníkom, i dospelým*),
- podporovať zmysel pre porozumenie, toleranciu voči „inakosti“ (*deti sú vedené k osvojovaniu si sociálnych kompetencií – schopnosť viesť rozhovor so spolužiakom, pochváliť druhého, požiadať o pomoc a pod.*),
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne zážitky (*pri každodennom pobyte s kamarátmi v ŠKD deti získavajú pozitívne zážitky a skúsenosti, ktoré potom uplatňujú i vo svojej rodine*),
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami podieľajúcimi sa na výchove,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole, predchádzať negatívnym spoločenským javom (*ŠKD sa snaží o to, aby deti mohli vykonávať zmysluplnú činnosť, venovať sa odpočinku a zábave a tým predchádzať nástrahám spoločnosti*),

- rozvíjať záujmy naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí (*podporovať tvorivú atmosféru, spontánnosť detí, ich prirodzenú aktivitu*),
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

## 1.6 Charakteristika Výchovného programu

Výchovný program vychádza zo štátneho výchovného programu pre školský klub detí, ktorý vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí. Štátny výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania, prepoja formálne a neformálne vzdelávanie,
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
- akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
- predstavuje základný rámec pre tvorbu výchovných programov školských klubov detí, ktoré sú prispôbené miestnym podmienkam a deťom, ktoré ich navštevujú,
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí.

## 1.7 Zameranie ŠKD

Vo výchovno-vzdelávacej práci ŠKD zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nebola určitou formou doučovania, ale mohla napomáhať k prehĺbovaniu a upevňovaniu získaných vedomostí v rámci vyučovania. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami. Ponuka činností je pestrá, pričom prihliadame na záujmy a potreby detí. Uvedomujeme si, že po vyučovaní si dieťa potrebuje oddýchnuť, preto nevyhnutnou súčasťou v režime dňa sú odpočinkové a rekreačné činnosti.

Nakoľko sa činnosť v našom školskom klube zameriava na esteticko- výchovné činnosti, pomenovali sme náš výchovný program Tvorivé včielky.

## **1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Sú to:

### *1. Kompetencie učiť sa učiť*

- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu
- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky pre to, aby deti mohli zažívať úspech
- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- podporujeme projektové učenie

### *2. Komunikačné kompetencie*

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD
- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie



- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )
- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )
- povzbudzujeme kritické myslenie detí
- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

### *3. Pracovné kompetencie*

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti
- vysvetľujeme deťom základy používania IKT

### *4. Sociálne kompetencie*

- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- dramatisáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD
- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby ako sa brániť proti nemu
- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine učíme deti rešpektovať úlohy skupiny
- v hrách učíme deti základom empatie
- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)

- trénujeme deti vypočúť si odlišné názory
- povzbudzujeme deti zdravo žiť
- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných

### 5. *Občianske kompetencie*

- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia)
- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí
- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

### 6. *Kultúrne kompetencie*

- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi
- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich
- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii
- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho

podujatia v skupine, v ŠKD

- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

## **2 FORMY A METÓDY VÝCHOVY**

Forma výchovy je denná. Základnou organizačnou formou je individuálna alebo skupinová aktivita v jednotlivých oddeleniach ŠKD. Uskutočňuje sa ako pravidelná, nepravidelná a priebežná činnosť.

Preferovanými metódami sú zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Ďalej tímová práca, dramatizácia, hranie rolí, motivácia, reflexia, tréning, brainstorming, riešenie konfliktov, individuálny prístup, prezentácia, riadený rozhovor a pod. Oživením výchovného programu sú príležitostné aktivity, ktoré sú súčasťou celoročného plánu ŠKD.

## **3 OBSAH ČINNOSTÍ V ŠKD**

Školský klub detí slúži výchove, vzdelávaniu a rekreácii žiakov. Jeho činnosť nadväzuje špecifickým spôsobom na vzdelávaciu činnosť základnej školy. Nie je však priamym pokračovaním vyučovania, ani ho nenahrádza. Týždenný rozvrh činností je zostavený tak, aby vyhovoval požiadavkám duševnej hygieny, teda striedanie pokojných a pohybovo náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných činností a pod. Je nevyhnutné, aby vyhovoval potrebám a záujmom detí a rešpektoval ich vekové zvláštnosti. ŠKD sa teda snaží o to, aby sa deťom vo voľnom čase dostalo oddychu a zábavy, ale aj aby rozvíjali svoje záujmy.

ŠKD svoju funkciu naplňa činnosťami pomenovanými ako odpočinkové, rekreačné, záujmové a príprava na vyučovanie.

**Odpočinkové činnosti** treba zaraďovať v ŠKD pravidelne a v dostatočnej miere zo zdravotného, psychologického i pedagogického hľadiska. Majú odstrániť únavu a trvajú 30-60 minút. Do denného režimu ich zaraďujeme najčastejšie po obede a podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa. Môžu mať podobu kludných stolných či námetových hier, čítania, počúvania hudby, tematických rozhovorov, najlepšie podľa prania detí.

**Rekreačné činnosti** slúžia k regenerácii síl, prevažuje v nich aktívny odpočinok s náročnejšími pohybovými, športovými alebo manuálnymi prvkami. Podľa podmienok by tieto činnosti mali byť realizované vonku v skupinách – organizované alebo ako spontánna činnosť.

**Záujmové činnosti** rozvíjajú osobnosť dieťaťa. Umožňujú deťom nielen seberealizáciu, ale i ďalšie poznávanie a rozvoj pohybových schopností. Deti sa tu zoznamujú so základnými druhmi záujmových činností.

**Príprava na vyučovanie** zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností, nie je však stanovená ako povinná činnosť školského klubu detí. Môže mať niektorú z nasledujúcich foriem:

- vypracovanie domácich úloh so súhlasom rodičov,
- zábavné precvičovanie učiva formou didaktických hier,
- získavanie ďalších doplňujúcich poznatkov pri praktických činnostiach.

## 4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Ciele tematických oblastí výchovy a vzdelávania sú prispôsobené požiadavkám 21. Storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Je ich možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

## **4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy**

### ***4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami***

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

### ***Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami***

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).

6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovných zásob a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

#### **4.1.2 Sebarozvoj a svet práce**

##### *Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

##### *Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce*

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

#### **4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda**

##### *Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

### ***Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda***

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

#### ***4.1.4 Spoločnosť a príroda***

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

### ***Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda***

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

#### ***4.1.5 Kultúra a umenie***

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.



Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

### ***Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie***

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

## **5 VÝCHOVNÝ PLÁN**

<b>Tematické oblasti výchovy:</b>					
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>				
	<b>I. odd.</b>	<b>II. odd.</b>	<b>III. odd.</b>	<b>IV. odd.</b>	<b>V. odd.</b>
Komunikácia a práca s informáciami	140	140	140	140	140

Sebarozvoj a svet práce	35	35	35	35	35
Zdravie a subjektívna pohoda	35	35	35	35	35
Spoločnosť a príroda	35	35	35	35	35
Kultúra a umenie	35	35	35	35	35
<b>Záujmové činnosti:</b>					
<i>Názov záujmovej činnosti:</i>	<i>Počet hodín záujmovej činnosti:</i>				

## 6 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom vo všetkých výchovno-vzdelávacích zariadeniach a teda aj v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale aj v ústnej podobe.

## 7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Školský klub detí tvorí 5 oddelení. Vedú ich kvalifikované vychovávateľky, ktoré sú schopné kvalitne a na požadovanej úrovni uplatňovať svoje kompetencie potrebné na vykonávanie pedagogickej činnosti. Majú k deťom priateľský vzťah, vytvárajú im bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestrý výchovný program. Podporujú dodržiavanie školského poriadku a upevňujú hygienické návyky detí. Udržujú s rodičmi neustály kontakt, spolupracujú s ostatnými vyučujúcimi deťmi a zapájajú deti do výtvarných súťaží

usporadúvaných CVČ Dúha. Oboznamujú sa s novými formami a metódami práce štúdiom odbornej literatúry alebo absolvovaním školení zameraných na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

## **8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Školský klub detí je súčasťou Základnej školy s materskou školou. Tvorí ho 5 tried na prízemí budovy školy a na 1. poschodí, v jednej z nich prebieha aj ranná činnosť ŠKD. Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval aj potrebám ŠKD. Priestory tried sú doplnené odpočinkovými kobercami. Prostredie je esteticky upravené, doplnené prezentáciou prác detí.

Hygienické zariadenie je k dispozícii na chodbe pri triedach.

Každé oddelenie má k dispozícii dostatočné množstvo materiálu na výtvarnú, pracovno-technickú činnosť a knihovničku s detskými knihami. Hry a hračky sú uložené v skrinkách v triedach.

V priebehu školského roka plánujeme doplniť oddelenia spoločenskými hrami, stavebnicami, loptami a športovými potrebami.

K svojej činnosti ŠKD využíva i priestory školského ihriska, školskú knižnicu, školskú jedáleň a telocvičňu.

## **9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

V škole sa dodržiavajú požiarne a bezpečnostné predpisy vypracované bezpečnostným technikom. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o správaní sa v prípade vyhlásenia požiarneho poplachu, alebo iného ohrozenia školy. Minimálne 1-krát do roka sa vykoná nácvik evakuácie žiakov pre prípad ohrozenia, aby si žiaci precvičili reakcie a boli pripravení konať, ak by sa niečo nepredvídaného stalo.

Aj v ŠKD sa musia dodržiavať bezpečnostné predpisy a vnútorný poriadok školy. V areáli školy platí zákaz fajčenia a požívania alkoholu. Vnútorný poriadok ŠKD je umiestnený na nástenke na viditeľnom mieste.

Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné s tečúcou vodou. Vychovávateľka je povinná dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí.

V prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, je zaznamenaný v knihe úrazov a ihneď privolaný rodič. Taktiež v prípade zistenia teploty a choroby.

Do priestorov ŠKD majú prístup len rodičia po signalizácii zvončeka.

Vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odborné a pedagogické spôsobilosti. Pred akoukoľvek činnosťou je vychovávateľka povinná prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť priestorov zariadenia. Pri vychádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred preskúmať a poznať lokalitu z hľadiska bezpečnosti.

## **10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV**

Škola má vypracovaný svoj vnútorný poriadok a školský poriadok, ktorý sa nachádza v každej učebni a žiaci sú povinní ho dodržiavať. V prípade porušenia týchto predpisov im hrozí výchovné opatrenie. Priestupky v rámci ŠKD sú hodnotené taktiež ako počas vyučovania, dokonca je možnosť pri opakovaných porušeníach školského poriadku a vnútorných predpisov žiaka vylúčiť z ŠKD.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Činnosť vyhodnocujeme priebežne.

## **11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Riaditeľka školy má vypracovaný plán o kontrole jednotlivých úsekov základnej školy aj so zameraním a časovým rozpisom. Patrí sem aj ŠKD, kde je naplánované minimálne 2-krát do roka skontrolovať dochádzku zamestnancov ŠKD, vyplňanie agendy a v rámci hospitačnej činnosti aj kontrola činnosti jednotlivých oddelení ŠKD.

## 12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

V ŠKD pracujú kvalifikované vychovávateľky minimálne s maturitou z pedagogiky. Zdokonaľujú sa v profesijnej spôsobilosti zapájaním sa do školení v pedagogickej oblasti, alebo aj v oblasti využívania a ovládania IKT.

## 13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

### Komunikácia a práca s informáciami

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie,	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie

ako pochopiť iných, sebaúcta	a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia

rozprávka	
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Sebarozvoj a svet práce

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Kultúra a umenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia



Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 14 VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Komunikácia a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	50	50	85	85	85
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové	10	10	10	10	10

		situácie Prezentácia					
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia	10	10	10	10	10
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovného zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	70	70	35	35	35

### Spoločnosť a príroda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzov. Aktivačné hry	2	2	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2	2

		Dramatizácia					
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcitovanie	3	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie	3	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na	2	2	2	2	2

		vcit'ovane Hranie rolí					
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebapresadzovanie	3	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia	3	3	3	3	3

	editore	Riešenie úloh					
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia  spolužitie bez násilia	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Tréning  Aktivačné hry  Hranie rolí	3	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Hry na riešenie konfliktov  Hranie rolí  Dramatizácia	3	3	3	3	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup  Hranie rolí  Dramatizácia  Sociálne hry  Výtvarná práca  Film  Rozprávka	3	3	3	3	3
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Ekologické hry	5	5	5	5	5

Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	4	4	4	4	4
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	4	4	4	4	4
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Rozprávka Súťaž	4	4	4	4	4

### Sebarozvoj a svet práce

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Tréning  Hodnotenie	5	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnote- nie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Hranie rolí  Sociálne hry  Hry na sebapresadzo- vanie  Vychádzka  Exkurzia	3	3	3	3	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup  Rozhovor  Tréning  Vysvetlenie  Hodnotenie  Hry na dôveru	3	3	3	3	3

		Vlastná práca Projekt					
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	15	15	15	15	15
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	poriadok v herni, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca	2	2	2	2	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvor. dielňa Koooper. hry Vlastná práca	2	2	2	2	2



## Kultúra a umenie

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5	5	5	5

		Aktivizácia Prezentácia Výstava prác					
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	5	5	5	5	5

### Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie
Rozvíjať schopnosť relaxovať	Prechádzka, cvičenie v telocvični,	Individuálny prístup Motivácia	4	4	4	4	4

pravidelným cvičením a pohybom	kolektívne športové hry	Povzbudenie Aktivizácia Tréning					
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	1	1	1	1	1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	2	2	2	2	2
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, pohybové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	10	10	10	10	10