

Výchovný program školského internátu.

Školský internát pri SOŠ technická, Kozmálovská cesta 9, 935 21 Tlmače.

Budúcnosť bude patriť nielen rozhl'adenému človeku, ale človeku, ktorý je vzdelaný v tom, ako vie múdro využiť svoj voľný čas...

Výchovný program:

Od tradičnej výchovy k neformálnemu vzdelávaniu.

Forma výchovy a vzdelávania	Denná (týždenná)
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou SOŠ	01.septembra 2018
Dátum prerokovania na pracovnej porade úseku VNV	17.septembra 2018
Platnosť dokumentu	01. septembra 2018 -30.jún 2022
Zriaďovateľ	Nitriansky samosprávny kraj Rázusov 2A 949 01 Nitra

Pečiatka

Ing. Jana Mrázová

riaditeľka SOŠt

OBSAH

I.	Charakteristika školského internátu	3
	1.1 Veľkosť školského internátu.....	3
	1.2 Charakteristika žiakov	3
	1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov.	3
	1.4 Dlhodobé projekty, programy.....	4
	1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami	4
II.	Charakteristika výchovného-vzdelávacieho programu	5
	2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy	4
	2.2 Zameranie internátu	4
	2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	5
III.	Kľúčové kompetencie žiaka v ŠI	5
IV.	Formy výchovy a vzdelávania	12
V.	Tematické oblasti výchovy	10
	5.1 Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí Výchovy	10
VI.	Výchovný plán	12
VII.	Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	12
VIII.	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov	13
IX.	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov	14
X.	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	15
XI.	Výchovné štandardy	16
XII.	Výchovné osnovy	19

I. Charakteristika školského internátu

1.1 Veľkosť školského internátu.

V školskom roku 2018/2019 je slávnostne otvorený novovybudovaný školský internát, ktorý je situovaný v priestoroch školy. Školský internát (školský internát - § 117 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z.) je organizačnou zložkou Strednej odbornej školy technickej, Kozmálovská cesta 9, Tlmače, ktorá zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania, ubytovanie a stravovanie pre vlastných žiakov. Svoju činnosť vykonáva v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. tvz. „školský zákon“ a v súlade s ďalšími právnymi normami upravujúcimi činnosť školských zariadení

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa zabezpečuje a organizuje v zmysle Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre príslušný školský rok. Ubytovanie žiakov zabezpečuje školský internát, len počas školského roka. Pri realizácii tvorivo-humanistických princípov výchovy napĺňa základné funkcie: výchovno-vzdelávaciu, sociálnu, zdravotnú a preventívnu.

Školský internát sa nachádza priamo v budove školy SOŠ technickej, ktorá disponuje areálom, kde ubytovaní žiaci majú možnosť tráviť voľný čas a voľnočasové aktivity. Školský internát patrí podľa Vyhlášky č. 259/2008 Z.z. v platnom znení do kategórie ubytovacích zariadení s časovo obmedzeným ubytovaním.

Celková kapacita školského internátu je 30 lôžok, jedna výchovná skupina. Ubytovanie žiakov sa zabezpečuje len v dňoch školského vyučovania v deň pred jeho začiatkom v príslušnom týždni.

Na prvom poschodí školského internátu je situovaných 10 buniek, sedem trojposteľových a štyri dvojposteľové, otvorená spoločenská hala s rozlohou 41,62 m² a denná miestnosť pre vychovávateľa. Súčasťou komplexu školy je posilňovňa, telocvičňa, počítačová miestnosť, školská jedáleň. K dispozícii v priestoroch školy je školská knižnica.

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, tlačiareň, telovýchovné náradie a náčinie, odbornú a populárnu literatúru, časopisy, mediálne nosiče a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

1.2 Charakteristika žiakov.

V internáte sú ubytovaní žiaci SOŠ technickej. Pochádzajú väčšinou z okresu Levice, menšia časť žiakov je zo Stredného Slovenska.

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období máj, jún. Hlavným kritériom pre prijímanie žiakov je ubytovacia kapacita internátu. V prípade väčšieho záujmu rozhoduje vzdialenosť bydliska žiaka od sídla školského internátu. Žiaci prvých ročníkov majú prednostné právo na ubytovanie. Prijatie ostatných žiakov je podmienené ich správaním v predchádzajúcom období.

1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov.

Pre počet ubytovaných žiakov potrebujeme 2 vychovávateľov a 1 pomocného vychovávateľa. Požadované vzdelanie na výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie 1. alebo 2. stupňa. Vychovávatelia spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady a naďalej sa sebavzdelávajú v oblasti inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu a využívania netradičných metód práce.

V škole pôsobí školský výchovný poradca, ktorý je k dispozícii aj ubytovaným žiakom školského internátu.

1.4 Dlhodobé projekty, programy.

Dlhodobo sa zameriavame na programy, aktivity a projekty pri ktorých môžu mladí ľudia prejať svoju kreativitu, spontánnosť a sú prínosom pre ich ďalší rozvoj osobnosti. Sú to aktivity ako: privítanie žiakov prvého ročníka, florbalový, futbalový, stolnotenisový turnaj, Mix volejbal, kultúrne programy, vedomostné kvízy, Mikulášsky turnaj, Vianočný punč, rozlúčka s maturantmi, šachový turnaj, pravidelné darovanie krvi, stretnutia s významnými osobnosťami nášho regiónu, či bývalými absolventami školy. Taktiež organizujeme besedy: Diskotékové drogy a ich vplyv na zdravie mladého človeka, Trestnoprávna zodpovednosť mladistvých, Kyberšikana, Kultúry a sekty. Prostredníctvom dotazníkov a otvorených debatných krúžkov zisťujeme postoje a názory žiakov na návykové látky a aktuálne problémy spoločnosti. Zapájame sa do podujatí a projektov organizovaných v spolupráci s inými školskými zariadeniami, inštitúciami a organizáciami.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.

Spolupráca s rodičmi žiakov je pravidelná a intenzívna. V priebehu školského roka majú rodičia možnosť kedykoľvek navštíviť školský internát. Organizujeme stretnutia s rodičmi na začiatku školského roka pri nástupe žiakov do ŠI. O závažných zmenách informujeme rodičov prostredníctvom Edu page a informačných listov. Pre rodičov žiakov 1. ročníkov organizujeme v ŠI „Deň otvorených dverí“, počas zápisu žiakov na strednú školu. Podujatie je spojené s videoprojekciou, prehliadkou miestností určených na záujmovú činnosť, prehliadkou ubytovacích priestorov a ukázkami činností, ktorým sa žiaci venujú. Ďalšími subjektami, s ktorými spolupracujeme sú organizácie, a firmy, v ktorých sa ubytovaní žiaci vzdelávajú na odbornom výcviku.

Ďalšími subjektmi, s ktorými plánujeme spolupracovať sú: CPPPaP, Mestská polícia, mestská knižnica, Relax centrum Tlmače, Slovenský Červený kríž a i.

Vytvorením Žiackej rady ŠI budú riešené aktuálne otázky života a prenesené ma preriešene do Rady školy, ktorej členmi sú aj rodičia žiakov.

II. Charakteristika výchovného programu.

2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Výchovno-vzdelávacia práca v ŠI je realizovaná na základe spracovaného Výchovného programu pre školský internát, vychádzajúce z novej koncepcie zákona o výchove a vzdelávaní, celoročného plánu práce a výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý je primeraný potrebám veku, stupňa vyspelosti žiakov.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v školskom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky.
 - a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie,
 - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientované na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných vzdelávaním v školách v spolupráci so Školským strediskom záujmovej činnosti.
2. Získať vzťah celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb.
4. Rozvoj komunikačných kompetencií.
5. Rozvoj sociálnych kompetencií.

6. Rozvoj občianskych kompetencií.
7. Rozvoj kultúrnych kompetencií.
8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.

2:2 Zameranie školského internátu

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie. Chceme byť internátom, v ktorom:

- je realizované právo na slobodu, šťastie a seberealizáciu žiakov,
- sú rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca.
- sú ubytovaní žiaci šťastní, spokojní a dobre sa cítia.
- sú rodičia spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 248/2008, novela 2022/20021:4-A2200), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z kompetencie rozvoja školských internátov a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a poľudšťovania výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností, a schopností žiakov, získaných výchovno-vzdelávacou činnosťou v školách.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie zdravý životný štýl tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme obnovovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry blízkeho regiónu.

Na základe záujmu žiakov podporujeme činnosť v záujmových útvaroch. Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti: práca s PC, komunikácia v anglickom jazyku, volejbal, stolný tenis, výtvarné práce, divadlo, šach a mnohé iné.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti:

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote školského internátu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných, aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.

3. Kľúčové kompetencie žiaka v ŠI

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Snažíme sa im však pomôcť dosiahnuť čo najlepší (optimálny) výsledok.

Naším cieľom je, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach

- **Komunikácia a práca s informáciami**

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia „ja výrok“ prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie,
- využíva matematické myslenie, logické operácie pri práci s IKT

- **Sebarozvoj a svet práce**

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
- prejavuje podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť, finančnú gramotnosť pri úspešnom zapájaní sa bežného života
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky,
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,

- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíja

4. Zdravie a subjektívna pohoda

- Uplatňuje zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie
- Zvyšuje informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka.
- Má pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu
- Získa správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav.

5. Spoločnosť a príroda

- Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti
- Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostredie

6. Kultúra a umenie

- Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Poznávanie sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Prejavuje vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií.

7. Rodina a partnerské spolužitie

- Chápe význam a hodnotu rodiny a priateľstva a podporovať kultúru zdravých vzťahov v rodine, priateľstve a partnerskom spolužití
- Vie rozpoznať hranice svojich (a všeobecne ľudských) práv vo vzájomných vzťahoch, vrátane intímnych, a v kontexte reprodukčného a sexuálneho zdravia.
- Kriticky vníma a hodnotí komerčnú podobu sexuality v médiách.
- Pozná a využíva nástroje prevencie sexuálneho zneužívania a sexualizovaného násillia.

Sociálne kompetencie žiaka

- pozná techniky sebariadenia,
- pozná techniky sebamotivácie,
- pozná techniky sebahodnotenia,
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- uvedomuje si význam empatie,
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja

Občianske kompetencie žiaka

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje

konanie

- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- rešpektuje názory ostatných ľudí

Kultúrne kompetencie žiaka

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine

Kľúčové kompetencie žiaka	Pedagogické stratégie
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none">• dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja• povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie a sebavzdelávanie• využívame brainstorming – podporujeme kritické myslenie žiakov• organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmové činnosti orientované na sebavzdelávanie• zážitkovou výchovou ponúkame netradičné, nové informácie• aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností• tvoríme spoločné projekty
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">• individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie• poskytujeme žiakom spätnú väzbu, diskutujeme, zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojho ďalšieho rozvoja realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život• motivujeme žiakov, aby tvorivo rozvíjali svoje manuálne zručnosti• ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti• učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky

Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet) • argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii • aktivizujeme žiakov na prezentáciu a obhajobu osobných názorov (žiacka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenie) • využívame mediáciu pri riešení žiackych konfliktov • povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina) • učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia)
-------------------------	---

Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie • dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov • diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiakov, rešpektovať úlohy skupiny • trénujeme žiaka v empatii • povzbudením učíme žiakov tvoriť kvalitné medzil'udské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)
----------------------	--

Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách • podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenia, spoločné projekty) • motivujeme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv • besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva • návštevami kultúrnych podujatí, žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo • vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii • dramatizáciou, hraním rolí učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí • motivujeme žiakov k spolupráci so subjektami tretieho sektora • umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych
-----------------------	--

	projektoch
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi • realizujeme kurz kultúrneho správania, spoločenského tanca, ktorými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety • motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava) • vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkulturálneho dialógu • umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte – realizujeme dlhodobé kultúrne projekt

Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov v rámci úseku výchovy mimo vyučovania.

IV. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov, pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

1. výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) – vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
2. záujmovej činnosti – v záujmovom krúžku alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka,

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení permanentnej reflexii a autoreflexii.

V. Tematické oblasti výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom tematických oblastí výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie
6. Rodina a partnerské spolužitie

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:

Komunikácia a práca s informáciami

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti,
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať vyjadrovanie
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy

Mravná výchova a výchova k hodnotám

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt, ako sú zodpovednosť, spolupráca,
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práva a základných slobôd,
- rozvíjať právne vedomie

Sebarozvoj a svet práce

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať efektívne spôsoby učenia sa
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- samostatne si stanovovať osobné ciele,
- vyhľadávať nové informácie
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach, ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo

Zdravie a subjektívna pohoda

- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť hygienické návyky
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

Kultúra a umenie

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám,
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu,
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

Rodina a partnerské spolužitie

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom
- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia

VI. Výchovný plán

VÝCHOVNÉ OBLASTI	POČET VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT PODĽA ROČNÍKOV			
	I. ročník	II.ročník	III. ročník	IV. ročník
Komunikácia a práca s informáciami	14	14	14	13
Sebarozvoj a svet práce	36	36	37	37
Kultúra a umenie	8	9	9	9

Zdravie a subjektívna pohoda	40	40	40	30
Rodina a partnerské spolužitie	7	7	6	6
Spoločnosť a príroda	16	16	16	11

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia, než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej zo žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
5. Plán činnosti záujmových krúžkov, kurzov komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok je súčasťou Výchovného plánu Školského strediska záujmovej činnosti a plánu práce úseku výchovy mimo vyučovania.

VII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

V súlade s vyhláškou MZ SR č. 259/2008 a s vyhláškou č. 259/2009 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva vnútra SR č. 121/2002 o požiarnej prevencii, zákon č. 400/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 314/2001 Z. z. o ochrane pred požiarmi a zákon č. 470/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v znení neskorších predpisov zabezpečujeme bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci realizuje bezpečnostný a požiarne technick v priebehu mesiacov september a apríl.

V ŠI je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov, vhodný stravovací a pitný režim, pravidelnosť kontrol z hľadiska bezpečnosti.

Prevenia sociálno-patologických javov je zabezpečená v spolupráci s CPPP a P, PZ SS v Leviciach

Prvá pomoc je chorým žiakom poskytovaná prostredníctvom rýchlej zdravotníckej pomoci. V ŠI je zriadená izolačná miestnosť.

V internáte platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení so zákonom č. 547/2010 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 377/2004 Z. z., na ochranu nefajčiarov, čo potvrdzujú svojím podpisom.

Čistota a hygiena prostredia sú vo všetkých budovách ŠI na dobrej úrovni.

VIII. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania pri hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

Pri hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka a rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor na sebahodnotenie žiaka a určíme ho prijať zodpovednosť za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva,
- povinnosti a podmienky na udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určujú vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy). Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

IX. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu,
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok internátu,
- dotazník pre rodičov, žiakov a ostatných vychovávateľov,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- záznamy o žiakoch

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov – spätná väzba,
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení,
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku,
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie: analýza záznamov o žiakoch.

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedúca Školského internátu
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov -hlavná vychovávateľka
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine oddelení (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – hlavná vychovávateľka
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – vedúca ŠI
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“.

Vonkajšia autoevalvácia:

- spätná väzba od žiakov,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou,

X. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov orientovaného najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým foriem diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebazvdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov na efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- Štúdiom na vysokej škole pedagogického zamerania
- Návštevami tvorivej dielne vychovávateľa, absolvovaním sociálno- psychologického výcviku

Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré nám budú poskytovať požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

XI. Výchovné štandardy

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods. 2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
<ul style="list-style-type: none"> - Neverbálna komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačnými a komunikačnými technológiami 	<ul style="list-style-type: none"> - Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie

<ul style="list-style-type: none"> - Komunikácia v konflikte - Komunikácia, ktorá pomáha - Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
<ul style="list-style-type: none"> - Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
<ul style="list-style-type: none"> - Dobrovoľníctvo - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Participácia, partnerstvo generácii 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
<ul style="list-style-type: none"> - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka samospráva 	
<ul style="list-style-type: none"> - Emocionálna inteligencia - Sebauvedomenie techniky - Sebahodnotenia – techniky - Sebariadenie – techniky - Sebamotivácia – techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
<ul style="list-style-type: none"> - Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy a možnosti zdravotne znevýhodnených osôb 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením
<ul style="list-style-type: none"> - Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

- Povinnosti žiaka	
--------------------	--

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychohygienu učenia sa - Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI - Sebavzdelávanie - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kde na vysokú školu - Výber zamestnania 	<ul style="list-style-type: none"> - Plánovať, hodnotiť a vytýčiť si osobné ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie - Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
<ul style="list-style-type: none"> - Práca s rôznym materiálom - Netradičné pracovné postupy - Netradičné techniky - Základy upratovania, údržba odevu 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Regionálne tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
<ul style="list-style-type: none"> - Klasické umenie - Moderné umenie - Kultúrne podujatia – divadlo, opera, koncert 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k umeniu
<ul style="list-style-type: none"> - Vlastná tvorba - Úprava oblečenia, úprava tváre - úprava vlasov - Pozdrav, predstavenie sa - Kurz spoločenského správania/tanca - Slávnostné príležitosti - Kultúra stolovania 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti - Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
<ul style="list-style-type: none"> - Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
<ul style="list-style-type: none"> - Menšiny - Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr 	<ul style="list-style-type: none"> - Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - Rizikový partner - Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt 	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumieť mravným aspektom rodinného života - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
<ul style="list-style-type: none"> - Prejavy týrania v rodine - Krízové centrá 	
<ul style="list-style-type: none"> - Sexuálne kontakty - Následky, zodpovednosť - Plánované rodičovstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
<ul style="list-style-type: none"> - Základné práce v domácnosti - Hospodárenie, deľba práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Šetrenie energiami - Využitie neekologického odpadu - Starostlivosť o zeleň - Revitalizácia okolia školy 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

XII. Výchovné osnovy

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	- slovenské tradície a zvyky, kultúrne pamiatky na Slovensku	- prezentácia - výstava - vedomostný kvíz - Interaktívne podujatie - fórum invencie	3	3	3	3
Pochopiť význam	- asertivita - diskusia	- rozhovor - hranie rolí				

kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	- etiketa - prejavy formy šikanovania v škole, internáte na pracovisku	- argumentácia a debata - tréning - beseda s odborníkom	1	1	1	1
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	- neverbálna komunikácia - verbálna komunikácia	- hranie rolí - dramatizácia - tréning - zážitková aktivita/hra	1	1	1	1
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	- práca s PC	- záujmový krúžok	1	1	1	-
Participovať na živote v ŠI	- súťaže, kvízy - kultúrne podujatia - rada internátu - žiacka rada	- diskusia - argumentácia - subsidiarita - práca v redakčnej rade časopisu ŠI	2	2	2	2
Rozvíjať komunikačné zručnosti	- aktívne počúvanie - prijímanie a dávanie s päťnej väzby - debata	- hranie rolí - dramatizácia - iniciačná hra - tréning - dotazník - anketa, prieskum	1	1	1	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	- komunikácia v konflikte - komunikácia, ktorá pomáha - mediácia konfliktu	- brainstorming - hranie rolí - tréning - subsidiarita - mediácia - zážitková aktivita/hra - beseda	1	1	1	1
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	- participácia - dobrovoľníctvo - interkulturalita - street work - občianske Združenia, neformálne skupiny mladých	- beseda, s odborníkom, - aktivácia - tvorba projektu - výmenný pobyt - prezentácia - subsidiarita - dobrovoľníctvo - peer program - street work - rozhovor	1	1	1	1

Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	- medziľudské vzťahy - empatia, antipatia, - tolerancia	- rozhovor - subsidiarita - empatická analýza - diskusia - iniciačná hra - interaktívne podujatie	2	2	2	2
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti	- sebvzdelávania - vytýčenie osobných cieľov	- motivácia - vyjasnenie hodnôt, hodnotenie - rozhovor	1	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	- spolupráca a kooperácia	- subsidiarita - aktív. vých. skupiny - práca v komisii ŠI - príprava podujatí v ŠI - iniciačná hra - tréning - subsidiarita	Prieb	Prieb.	Prieb.	Prieb.

MRAVNÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Orientovať sa v ľudských hodnotách	- spolupráca - zodpovednosť - tolerancia - samostatnosť	- brainstorming - vyjasnenie hodnôt - príklad - rozhovor - hranie rolí - tréning - iniciačná hra - práca v komisii ŠI	1	1	1	1
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt, ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia...	- zodpovednosť a participácia - školský poriadok internátu - režim dňa, stereotyp - predsudok - diskriminácia	- motivácia - vyjasnenie hodnôt - rozhovor - hodnotenie - príklad - tréning - zážitková aktivita/hra	1	1	1	1
Vedieť prevziať	- povinnosti žiaka	- motivácia				

zodpovednosť za svoje správanie	- sebauvedomenie	- subsidiarita hodnotenie - príklad - iniciačná hra	1	1	1	1
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	- sebahodnotenie - sebaúcta	- hranie rolí - autoreflexia - empatická analýza - tréning - príklad - zážitková aktivita/hra	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	- rodičia a deti - postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - generačné konflikty - problémy, možnosti zdravotne znevýhodnených	- motivácia - rozhodovanie - diskusia - hranie rolí - tréning - zážitková aktivita/hra - beseda s odborníkom	1	1	1	-
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	-základné ľudské práva - detské práva - práva žiaka - ľudských a detských práv	- aktivizácia - vyjasnenie hodnôt - prezentácia - beseda s odborníkom - diskusia - argumentácia - iniciačná hra - beseda s odborníkom - hranie rolí - zážitková aktivita/hra	2	2	2	1

PRACOVNÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	-sebavzdelávanie - režim dňa - povinnosti žiaka	- motivácia - povzbudenie - aktivizácia - subsidiarita - hodnotenie	20	20	20	20

		- tréning				
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	- ako sa učiť - psychohygiena učenia sa - ako zvládnuť maturitné skúšky	- motivácia - povzbudenie - rozhovor - reflexia - subsidiarita - hodnotenie - tréning - beseda s odborníkom	1	1	2	2
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	- osobné cieľ	- motivácia - aktivizácia - subsidiarita - rozhovor - diskusia - hodnotenie	1	1	1	1
Vedieť samostatne si stanoviť osobné ciele	sebahodnotenie, výber zamestnania	- motivácia, rozhovor, diskusia, beseda s odborníkom	1	1	1	1
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	- sebvzdelávanie - osobné ciele a očakávania - kde na vysokú školu - práva a povinnosti zamestnanca	- motivácia - subsidiarita - rozhovor - diskusia - beseda s odborníkom - reflexia	1	1	1	1
Vedieť pracovať v skupine	- súťaživé správanie - spolupracujúce správanie	- diskusia - rozhovor - tréning - zážitková aktivita/hra - interaktívne podujatie	1	1	1	1
Rozvíjať manuálne zručnosti	- práca s rôznym materiálom - netradične techniky - netradičné pracovné postupy	- brainstorming - motivácia - aktivizácia - príklad - tréning - záujmový krúžok - vlastná práca	1	1	1	1
Získavať zručnosti potrebné pre	- základy upratovania - údržba odevov	- motivácia - aktivizácia - subsidiarita				

praktický život		- rozhovor - hodnotenie - tréning - vlastná práca	10	10	10	10
-----------------	--	--	----	----	----	----

ESTETICKÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč	IV.roč
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	- regionálne tradície a zvyky - kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska - menšiny - kultúrne zvyky a prejavy iných národov	- prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov - interaktívne podujatie - fórum invencie - diskusia - zážitková aktivita/hra	1	1	1	1
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	- hudba - tanec - výtvarné umenie	- tanečný kurz - záujmový krúžok - výstava	1	1	1	1
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	- vlastná tvorba - práca s netradičným materiálom - úprava oblečenia a zovňajšku	- motivácia - aktivizácia - fórum invencie - tréning - záujmový krúžok - vlastná práca - výstava - súťaž - tvorba projektu	1	1	1	1
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	- divadlo - opera - výstavy - koncert - moderné umenie	- motivácia - aktivizácia - analýza umeleckého diela, - návšteva kultúrneho podujatia	1	1	1	1
Prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia	- kultúra vyjadrovania sa - kultúra stolovania	- brainstorming - fórum invencie - motivácia - príklad - rozhovor	2	2	2	2
Podieľať sa na	- vlastná práca	- kurz				

tvorbe estetického prostredia	- pozdrav - predstavenie sa - kultúra vyjadrovania sa - vulgarizmy	spoločenského správania - hodnotenie - zážitková aktivita/hra	2	2	2	2
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	- participácia - vytyčovanie osobných cieľov	- subsidiarita - motivácia - diskusia - rozhovor - hodnotenie a sebahodnotenie	-	1	1	1

TELESNÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč	IV.roč
Kultivovať hygienické návyky	- osobná hygiena - psychohygiena	- motivácia - rozhovor - tréning - hodnotenie	2	1	1	1
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	- prevencia pred chorobami	- motivácia - aktivácia - rozhovor - vysvetľovanie - beseda s odborníkom - súťaž	1	1	1	-
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	- preventívne zdravotné prehliadky	- diskusia - vysvetľovanie - beseda s odborníkom - vedomostný kvíz	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	- relaxačné cvičenie - otužovanie a posilňovanie organizmu - športové hry, tel.	- motivácia - aktivizácia - tréning - záujmový krúžok - súťaž	32	32	32	26
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	- moderný človek nefajčí - ako povedať nie drogám	- motivácia - príklad - vysvetľovanie - prezentácia	2	2	2	-
Pochopiť význam	- racionálna strava	- motivácia - príklad				

dodržiavania zásad zdravej výživy		- vysvetľovanie - zážitková aktivita/hra - záujmový krúžok - prezentácia	1	1	1	1
Poznať princípy zdravého životného štýlu	- zdravý životný štýl - zvládnutie stresu a záťaže	- motivácia - aktivizácia - príklad výcvik - tréning - vysvetľovanie - zážitková aktivita/hra	1	1	1	1

RODINA A PARTNERSKÉ SPOLUŽITIE						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	- porozumenie a tolerancia - prejavy týrania v rodine - krízové centrá	- beseda s odborníkom - vyjasnenie hodnôt - diskusia - dramatizácia - hranie rolí - zážitková aktivita/hra	2	2	1	1
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	- rizikový partner - plánované rodičovstvo	- vyjasnenie hodnôt - beseda s odborníkom - hranie rolí - vysvetľovanie - rozhovor - diskusia - peer programy	1	1	1	1
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	- vernosť - sexuálne kontakty - následky - zodpovednosť - spolupráca - dôvera	- vyjasnenie hodnôt - vysvetľovanie - diskusia - rozhovor - beseda s odborníkom - hranie rolí	1	1	1	1
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	- základné práce v domácnosti - hospodárenie - deľba práce - spolupráca	- aktivizácia - subsidiarita - diskusia - vysvetľovanie - hranie rolí - tréning	3	3	3	3

		- kurz varenia a pečenia, - záujmový krúžok				
--	--	---	--	--	--	--

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA						
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	- šetrenie energiami	- brainstorming - aktivizácia - vysvetľovanie - príklad - beseda s odborníkom - dobrovoľníctvo	2	2	2	2
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia, revitalizovať okolie školy	- využitie neekologického odpadu - zber odpadu - vysádzanie stromov so starostlivosťou	- motivácia - aktivizácia - vysvetľovanie - príklad - beseda s odborníkom - súťaž - interaktívne podujatie	13	13	13	8
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	- participácia - vlastná činnosť - projekty internátu	- motivácia - vysvetľovanie - subsidiarita - príklad - beseda s odborníkom, súťaž	1	1	1	1