



ŠKD pri Základnej škole s materskou školou Milana Rastislava Štefánika, Školská 11/8A,
044 43 BUDIMÍR

<http://zsbudimir.edupage.org> ☎ 055/729 5650

VÝCHOVNÝ PROGRAM

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ



OBSAH

ÚVOD.....	3
1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY.....	5
2.1 Charakteristika zariadenia a detí	5
2.2 Ciele a poslania výchovy	5
2.3 Kľúčové kompetencie	5
2.3.1 Komunikačné kompetencie	5
2.3.2 Motorické kompetencie	6
2.3.3 Sociálne kompetencie	6
2.3.4 Informačné kompetencie	6
2.3.5 Pracovné kompetencie	6
4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	7
6 VÝCHOVNÝ JAZYK	7
7 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY.....	7
8 VÝCHOVNÉ OSNOVY.....	9



ŠKD pri Základnej škole s materskou školou Milana Rastislava Štefánika, Školská 11/8A,
044 43 BUDIMÍR

<http://zsbudimir.edupage.org> ☎ 055/729 5650

ÚVOD

„Hra je radosť. Učenie pri hre je radostné učenie.“

J. Á. Komenský

Legislatívna etapa kurikulárnej transformácie bola dovŕšená dňa 22. mája 2008, kedy sa Národná rada Slovenskej republiky uzniesla na zákone o výchove a vzdelávaní (školskom zákone) a o zmene a doplnení ďalších zákonov. Školský zákon v § 5 prvého oddielu Výchovo-vzdelávacie programy druhej časti Výchova a vzdelávanie ustanovuje, že výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovnovzdelávacích programov. Výchovo-vzdelávacie programy podľa odseku 1 sú v školských zariadeniach výchovno-vzdelávacie programy pre školské zariadenia (ďalej len „výchový program“). Podľa výchovného programu sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré neposkytuje stupeň vzdelania podľa § 16 a 17 tohto zákona.

Výchový program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje jeho výchovno-vzdelávacia činnosť. Výchový program vydáva a zverejňuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy. Výchový program Školský klub detí je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Výchový program Školský klub detí vychádza zo zámerov školského vzdelávacieho programu základnej školy, ktorej je súčasťou, rešpektuje a primerane plní jej ciele a úlohy, podieľa sa na realizácii obsahu školského vzdelávacieho programu.



ŠKD pri Základnej škole s materskou školou Milana Rastislava Štefánika, Školská 11/8A,
044 43 BUDIMÍR

<http://zsbudimir.edupage.org> ☎ 055/729 5650

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov výchovného programu:	Školský klub detí
Oficiálny názov:	Výchovný program
Motivačný názov:	Umením všetkých umení je vychovávať človeka
Predkladateľ:	Základná škola s materskou školou M. R. Štefánika, Školská 11/8A, Budimír
Názov školského zariadenia:	ŠKD pri Základnej škole s materskou školou M.R.Štefánika, Školská 11/8A, Budimír
Adresa školského zariadenia:	Školská 11/8A, 044 43 Budimír
Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Riaditeľka školy:	PaedDr. Jana Bavoľárová
Koordinátor tvorby VP:	Mgr. Zuzana Zámboriová
Kontakty:	tel.: 055/729 5650, fax: 055/729 5650 skola.budimir@gmail.com
Zriaďovateľ školy :	Obec Budimír
Starosta obce:	Mgr. Vojtech Staňo
Adresa zriaďovateľa:	Budimír 19, 044 43 Budimír
Kontakty:	tel.: 055/6958 189 https://www.obecbudimir.eu/
VP bol prerokovaný v pedagogickej rade:	8. septembra 2023
VP bol prerokovaný v rade školy:	13. septembra 2023
Platnosť dokumentu:	od 1. septembra 2023 do 31. augusta 2027
Podpis riaditeľky školy :	



2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY

2.1 Charakteristika zariadenia a detí

Školský klub detí (ďalej aj ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je organizačnou súčasťou základnej školy, navštevujú ho deti školy.

Oddelenia ŠKD sú umiestnené v novej budove školy na prízemí a poschodí. Jeho členovia využívajú školské ihrisko, školskú knižnicu a učebňu informatiky. Poplatok v ŠKD je mesačne 20 eur /pravidelná dochádzka/. Prevádzka v ŠKD je hneď po 4.vyučovacej hodine do 17:00 hod./pondelok - štvrtok/, do 16.30h/piatok/.

Školský klub detí zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu a záujmové využitie voľného času. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve.

2.2 Ciele a poslania výchovy

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.

Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania doplniť výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného, vzdelávacieho a záujmového charakteru. V jednotlivých činnostiach dominuje zážitková, humanistická výchova, ktorej úlohou je podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopností i záujmov.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek;
- podporuje originalitu a sebarealizáciu;
- učí estetickému cíteniu a vnímaniu;
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
- upevňuje postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému;
- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
- zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky;
- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám;
- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť;
- znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

2.3 Kľúčové kompetencie

Školský klub detí rozvíja svoju výchovnú činnosť tak, aby dieťa získalo kompetencie:

- komunikačné
- motorické
- sociálne
- informačné
- pracovné.

2.3.1 Komunikačné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa komunikačné kompetencie:

- schopnosť vyjadrovať sa
- schopnosť aktívne počúvať
- schopnosť vyjadriť vlastný názor
- schopnosť riešiť problémy
- schopnosť akceptovať názor iných



- schopnosť viesť dialóg
- schopnosť hodnotiť.

2.3.2 Motorické kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa motorické kompetencie:

- schopnosť koordinovať pohyby
- schopnosť prekonávať prekážky
- schopnosť priestorovej orientácie
- schopnosť spájania pohybu so spevom
- schopnosť zdokonaľiť jemnú motoriku
- schopnosť získať lokomočné schopnosti.

2.3.3 Sociálne kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa sociálne kompetencie:

- schopnosť samostatne sa rozhodovať
- schopnosť spolupracovať v skupine
- schopnosť rešpektovať iných
- schopnosť prijať kompromis
- schopnosť presadiť vlastný názor
- schopnosť tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi.

2.3.4 Informačné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa informačné kompetencie:

- schopnosť používať IKT
- schopnosť manipulácie s myšou
- schopnosť ovládať klávesnicu
- schopnosť používať počítačové hry na upevňovanie zručností a vedomostí
- z vyučovacieho procesu.

2.3.5 Pracovné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti školského klubu detí získava dieťa pracovné kompetencie:

- schopnosť plánovať
- schopnosť organizovať a hodnotiť
- schopnosť správať sa zodpovedne
- schopnosť plniť si svoje povinnosti
- schopnosť dokončiť prácu
- schopnosť ovládať jednoduché manuálne zručnosti.

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovný proces v školskom klube detí je poldenný. ŠKD navštevujú žiaci 1. až 4. ročníka. Formy výchovy a vzdelávania, ktoré sú realizované v jednotlivých činnostiach, sú rôznorodé a pestré. Dôležité miesto má zážitok. V etickej a citovej výchove vedie k zlepšeniu sebapoznania a upevneniu vzájomných vzťahov, svoje miesto má aj v oblasti rozumovej výchovy. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je vhodná forma uplatnenia a sebarealizácie každého dieťaťa:

- hra, vychádzka
- beseda, súťaž, kvíz
- návšteva knižnice, čítanie, práca s knihou, ilustrácie
- kultúrne programy a vystúpenia
- športové súťaže a zápasy
- dramatizácia, nácvik piesní, básní
- kreslenie, maľovanie, modelovanie



- práca s IKT
- zážitkové modelové situácie.

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)
2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)
4. Spoločnosť a príroda (SP)
5. Kultúra a umenie (KU)

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôbené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

6 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom školského zariadenia je štátny jazyk - slovenský jazyk.

7 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v ŠKD

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať



KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.
Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení.
Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.	Vedieť kriticky myslieť.
Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa.

SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.	Uplatniť v živote získané poznatky.
Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.
Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti.
Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.
Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.	Spolupracovať so skupinou.

SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám.
Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.	Naučiť sa spolupracovať v skupine.
Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.	Spolupracovať so skupinou.
Trvalo udržateľný rozvoj.	Rozvíjať abstraktné myslenie.
Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.	Vedieť rozlíšiť Zem od vesmíru.



KULTÚRA A UMENIE

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám vo svete.
Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám na Slovensku.
Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.	Vedieť pracovať v skupine.
Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
Skutočný život a virtuálna realita.	Vedieť rozdiel medzi skutočným a virtuálnom živote.

8 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Zdravie a subjektívna pohoda

VVC	OBSAH	METÓDY, FORMY	1.ročník POČET VVČ
Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.	Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie.	kolektívna hra tréning pohybové hry súťaž v skupinách hry s loptou	4
Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.	Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie.	pohybové hry spontánne hry súťaže športovanie cvičenie	3
Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby	Režim dňa. Postoje, názory.	odpočinok pohyb diskusia	3



(spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.			
Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.	Motivácia, aspirácie, túžby.	motivácia diskusia relaxácia voliteľné hry	3
Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.	Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života.	dramatizácia skupinové hry motivácia diskusia prezentovanie	2
Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.	Šport, cvičenie, režim dňa.	športovanie relaxácia pohybové hry hry s loptou	5
Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.	Skutočný život a virtuálna realita.	diskusia motivácia dramatizácia hranie rolí hry v skupinách	4
Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Skutočný život a virtuálna realita.	diskusia dramatizácia skupinové hry individuálny prístup dialóg prezentácia	5
Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.	Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.	rozhovor motivácia dialóg kritické myslenie dramatizácia	3
Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.	Pocit spokojnosti – zmysel života.	pohybové aktivity relaxácia	2
Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.	Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane	práca s počítačom diskusia prezentácia skupinové hry projekt kritické myslenie	4



SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

VVC	OBSAH	METÓDY, FORMY	1.ročník POČET VVC
Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.	vysvetlenie individuálny prístup vlastná práca aktivizácia samostatná činnosť	8
Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.	Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať.	vysvetlenie rozhovor diskusia dialóg dramatizácia	6
Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.	Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.	vysvetlenie tréning dramatizácia diskusia individuálny prístup vysvetlenie	6
Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.	učiť sa učiť	1
Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.	Sebadôvera, sebazoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Atraktivita povolání, nové pracovné pozície,	skupinové hry rozhovor vlastná práca didaktické hry rozprávanie projekt motivácia	4
Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.	tvorivá dielňa vlastná práca prezentácia spolupráca sebarozvíjanie	5
Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.	tvorivé dielne skupinové hry didaktické hry	2
Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.	Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.	zodpovednosť spolupráca individuálny prístup	6



KULTÚRA A UMENIE

VVC	OBSAH	METÓDY, FORMY	1.ročník POČET VVC
Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.	Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.	kritické myslenie výtvarné myslenie tvorivosť kreativita diskusia motivácia	8
Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.	Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.	práca s počítačom diskusia dialóg	4
Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.	tvorivé dielne motivácia individuálny prístup	8
Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.	Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	práca s počítačom kritické myslenie motivácia diskusia návšteva kultúrneho podujatia	4
Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje. Národnostné menšiny.	komunikácia diskusia práca s počítačom práca s knihou	4
Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom	Sebavyjadrenie cez umenie. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	diskusia motivácia individuálny prístup	3



živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.			
Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.	Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.	diskusia kreslenie motivácia práca s počítačom kritické myslenie	7

SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA

VVC	OBSAH	METÓDY, FORMY	1.ročník POČET VVC
Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.	aktivity v skupinách diskusia kritické myslenie práca v skupinách motivácia poznávanie	6
Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.	rozhovor monológ motivácia individuálny prístup	2
Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).	Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.	diskusia práca s počítačom	1



Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.	Globálne problémy ľudstva. Planéta Zem. Vesmír.	diskusia prezentácia výtvarné znázornenie individuálny prístup skupinové hry práca s počítačom	8
Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Trvalo udržateľný rozvoj.	diskusia vysvetlenie kritické myslenie učiť sa učiť	8
Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem.	experimentovanie rozhovor kritické myslenie abstraktné myslenie	4
Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Globálne problémy ľudstva.	dobrovoľníctvo ekologické hry hry v prírode vychádzka do prírody	9

KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

VVC	OBSAH	METÓDY, FORMY	1.ročník POČET VVC
Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.	Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.	motivácia aktivizácia predstavovanie sa rozhovor dialóg hranie rolí diskusia	5
Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.	Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.	monológ dialóg hranie rolí riešenie úloh rozhovor dramatizácia	6
Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty	Verbálna a neverbálna komunikácia,	individuálny prístup riešenie úloh hra	9



rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.	čítať s porozumením rozhovor diskusia	
Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.	Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.	práca s počítačom	2
Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).	Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.	individuálny prístup vysvetlenie hra rozhovor dramtizácia práca s počítačom	5
Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Verbálna a neverbálna komunikácia.	rozhovor dialóg dramtizácia diskusia	4
Osvojovať si komunikačnú etiku.	Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.	hranie rolí dramtizácia tréning	3
Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.	logické hry didaktické hry	4



ŠKD pri Základnej škole s materskou školou Milana Rastislava Štefánika, Školská 11/8A,
044 43 BUDIMÍR

<http://zsbudimir.edupage.org> ☎ 055/729 5650

Výchovný program bol prerokovaný a schválený na **Pedagogickej rade** 8.9.2023

Výchovný program bol predložený a prerokovaný **Radou školy** pri Základnej škole s materskou školou
Milana Rastislava Štefánika, Školská 11/8A, Budimír, dňa 13.9.2023

Mgr. Roman Nemčík
predseda Rady školy

Výchovný program na bol prerokovaný so **zriaďovateľom** dňa 31.8.2023

Mgr. Vojtech Staňo
starosta obce Budimír