VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD pri ZŠ J. M. Petzvala

SPIŠSKÁ BELÁ

**Forma výchovy a vzdelávania**: denná

**Výchovný jazyk**: slovenský

**Druh školského zariadenia**: štátne

**Názov školy**: Základná škola J. M. Petzvala

**Adresa:** Moskovská 20, 059 01 Spišská Belá

**Riaditeľ školy**: RNDr. Emil Valek, PhD.

**Dátum prerokovania**: 28. 08. 2023 v PEDAGOGICKEJ RADE

 20. 09. 2023 v RADE ŠKOLY

**Platnosť programu od**: 01. 09. 2023

**Zriaďovateľ:** Mesto Spišská Belá

**Adresa:** Petzvalova 18, 059 01 Spišská Belá

**Kontakty**: 052/4680511

Stanovisko zriaďovateľa:

MESTO SPIŠSKÁ BELÁ s ch v a ľ u j e Výchovný program školský klub detí pri ZŠ J. M. Petzvala SPIŠSKÁ BELÁ na školský rok 2023/2024.

..........................................

 za zriaďovateľa

OBSAH

[Úvod 2](#_heading=h.gjdgxs)

1. [Ciele a poslanie výchovy 3](#_heading=h.1fob9te)
2. [Formy výchovy a vzdelávania 3](#_heading=h.3znysh7)
3. [Výchovný jazyk 3](#_heading=h.2et92p0)
4. [Tematické oblasti výchovy 3](#_heading=h.3dy6vkm)
	1. [Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy 5](#_heading=h.1t3h5sf)
		1. [Komunikácia a práca s informáciami 5](#_heading=h.4d34og8)
		2. [Sebarozvoj a svet práce 6](#_heading=h.2s8eyo1)
		3. [Zdravie a subjektívna pohoda 7](#_heading=h.17dp8vu)
		4. [Spoločnosť a príroda 8](#_heading=h.3rdcrjn)
		5. [Kultúra a umenie](#_heading=h.26in1rg)

Prílohy:

Príloha č. 1 Ročné plány ŠKD

# Úvod

Výchovný program školského klubu detí pri ZŠ J. M. Petzvala Spišská Belá vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí.

Výchovný program:

* predstavuje vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
* zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
* prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie,
* prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci so základnou školou a rodinou dieťaťa,
* zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
* akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
* Výchovný program školského klubu detí vychádza zo štátneho výchovného programu
* Je prispôsobený miestnym podmienkam a deťom, ktoré ich navštevujú,
* je rámcom a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre školské kluby detí, ktoré môžu podporovať realizáciu výchovného programu školského zariadenia,
* podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
* vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí,
* zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školských kluboch detí zameranú na:
	+ oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
	+ záujmovú činnosť,
	+ prípravu na vyučovanie,
* vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifík, pre ktoré je typické, že:
	+ prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
	+ účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
	+ činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
	+ časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

# Ciele a poslanie výchovy

**Poslaním** školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

**Ciele** výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

* rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
* rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
* rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
* podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
* podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
* uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
* zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
* rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
* podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
* zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

# Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

# Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

#

# Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia**, **inklúzia** a **subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.



Tematické oblasti výchovy sú:

* 1. Komunikácia a práca s informáciami
	2. Sebarozvoj a svet práce
	3. Zdravie a subjektívna pohoda
	4. Spoločnosť a príroda
	5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Z*dravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

## Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

### Komunikácia a práca s informáciami

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami*** |
| 1. | Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastnénázory s využitím analytických zručností a kritického myslenia. |
| 2. | Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou,v rôznom komunikačnom prostredí. |
| 3. | Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej rečia porozumieť významu textu. |
| 4. | Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásadpoužívania IKT a mediálnych produktov. |
| 5. | Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetua online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom). |
| 6. | Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykovéhoprejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania. |
| 7. | Osvojovať si komunikačnú etiku. |
| 8. | Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. |

### Sebarozvoj a svet práce

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce*** |
| 1. | Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pripoznávaní sveta okolo seba. |
| 2. | Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory naprimeranej úrovni empatie a asertivity. |
| 3. | Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. |
| 4. | Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa. |
| 5. | Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania. |
| 6. | Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny. |
| 7. | Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. |
| 8. | Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu. |

### Zdravie a subjektívna pohoda

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (*angl*. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda*** |
| 1. | Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblastipohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. |
| 2. | Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzickéhozaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami. |
| 3. | Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby(spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime. |
| 4. | Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. |
| 5. | Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. |
| 6. | Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenenímdo denného režimu. |
| 7. | Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomocna veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci. |
| 8. | Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznaťkultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi. |
| 9. | Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahovs rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi. |
| 11. | Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. |
| 12. | Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovýmsprávaním. |

### Spoločnosť a príroda

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda*** |
| 1. | Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti akotrvalé aspekty občianskej spoločnosti. |
| 2. | Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnychnoriem v správaní voči okoliu. |
| 3. | Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotamia spoločenskými normami). |
| 4. | Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutía odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami. |
| 5. | Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu. |
| 6. | Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a ajexperimentovanie a bádanie. |
| 7. | Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít. |

### Kultúra a umenie

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie*** |
| 1. | Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckeja inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnomexperimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti. |
| 2. | Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznychkultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. |
| 3. | Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítaniaa interpretácie. |
| 4. | Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva,poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia. |
| 5. | Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstvea tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku. |
| 6. | Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennomživote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. |
| 7. | Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenostimuzeálnej a galerijnej pedagogiky. |

Príloha č. 1 Ročné plány ŠKD

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY** | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **SEPTEMBER** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *Vitaj v školskom klube, pravidlá ŠKD* | *Osvojiť si školský poriadok v ŠKD.* | *Rozhovor* | *Voľná hra* | *Molekuly (1)* | *Matematické bingo (1)* |
| *Naša ZŠ a ŠKD* | *Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností.* | *Vychádzka, pozorovanie, prezentácia zistených informácií* | *Klbko vlny* | *Kvietky (2)* | *Tancujúci had (2)* |
| *Svetový deň vďačnosti (21.9.)* | *Osvojiť si komunikačnú etiku.*  | *Rozhovor, vysvetlenie, praktická činnosť* | *Spoločné čítanie knihy* | *Titoro (3)* | *Kde je môj dom? (3)* |
| *Ja ako súčasť koruny stromu ŠKD – kritické myslenie* | *Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom a cudzom jazyku.* | *Motivácia, rozhovor, diskusia* | *Stavebnice a hry v triede* | *Ovocný šalát (4)* | *Myslím si číslo (4)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *Spoločne sa hráme* | *Aplikovať zručnosti kooperácie.*  | *Motivácia, hra* | *Voľný rozhovor* | *Čísla s loptou (5)* | *Hádžeme kockou (5)* |
| *Kde majú hračky svoje miesto?* | *Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť prácu.*  | *Vysvetlenie, rozhovor* | *Spoločenské hry - Pexeso* | *Hľadaj si kamaráta (6)* | *Loptička krúž (6)* |
| *Klubový land art – mäkké zručnosti, kooperácia* | *Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.* | *Motivácia, praktická činnosť, výstavka, hodnotenie* | *Hry na koberci – spev zvolenej piesne* | *U medveďa v lese (7)* | *Abecedné bingo (7)* |
| *Farebná jeseň – tímová spolupráca* | *Prejavovať tvorivosť.*  | *Motivácia, praktická činnosť* | *Počúvanie hudby počas relaxácie na koberci* | *Vyvolávaná v kruhu (8)* | *Pamäťové okienko (8)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Bezpečne do školy* | *Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie.* | *Prezentácia, diskusia* | *Prezeranie časopisov* | *Všetci na kone (9)* | *More sa búri (9)* |
| *Sebaobslužné úkony v ŠKD a školskej jedálni*  | *Upevňovať návyky sebaobslužných činností v ŠKD a školskej jedálni.*  | *Vysvetlenie, názorná ukážka, aktivácia* | *Hudobno – pohybové hry* | *Indiánska šatka (10)* | *Na jastraba (10)* |
| *Loptové hry – prihrávky* | *Mať kultivovaný pohybový prejav.* | *Predvedenie, tréning* | *Individuálne čítanie* | *Na myšku (11)* | *Snehová víchrica (11)* |
| *Prechádzky jesennou prírodou* | *Využívať svoje osobné záujmy na relaxáciu.*  | *Motivácia, hodnotenie* | *Hry podľa výberu detí* | *Podávaná v kruhu (12)* | *Myslím si písmeno (12)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Si tolerantný k iným osobám?*  | *Utvrdzovať etické správanie a aplikovať spoločenské normy.*  | *Rozhovor, ukážka, aktivácia* | *Dramatizácia vybranej rozprávky* | *Palček a obor (13)* | *Sedliacky dvor (13)* |
| *Planéta Zem - Pravidlá správania sa v prírode* | *Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.*  | *Rozhovor, brainstorming* | *Kreslenie, maľovanie* | *Podávaná ponad hlavy (14)* | *Kam to zmizlo? (14)* |
| *Prvý jesenný deň (23.9.)* | *Pozorovať zmeny v prírode.* | *Vychádzka, pozorovanie* | *Spoločenské hry - Mikádo* | *Podávaná v sede (15)* | *Kto som? (15)* |
| *Svetový deň mlieka (28.9.)* | *Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy.*  | *Vysvetlenie, diskusia* | *Hry v triede* | *Stratená voda (16)* | *Úlohy na lístkoch (16)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *Moje prázdniny* | *Rozvíjať tvorivosť a kreativitu na vlastnom zážitku a skúsenosti.*  | *Rozhovor, kreslenie* | *Modelovanie z plastelíny* | *Hra na kominára (17)* | *Stratila sa šatka (17)* |
| *Otlačky prstov, hry s farbami* | *Chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti.* | *Motivácia, ukážka, miešanie farieb, individuálny prístup* | *Relaxácia na koberci* | *Slniečko a zvieratká (18)* | *Drevo – nos (18)* |
| *Jeseň pani bohatá* | *Využiť hudobné umenie na sebavyjadrenie.*  | *Počúvanie, spievanie* | *Hádanie hádaniek* | *Na húsatká (19)* | *Pošta (19)* |
| *Jesenná výzdoba* | *Aplikovať podnety výtvarného umenia. Rozvíjať tvorivosť a kreativitu.* | *Motivácia, rozhovor, individuálny prístup* | *Počúvanie hudby – šum listov* | *Kocka (20)* | *Jeleň (20)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY** | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **OKTÓBER** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *Neverbálna komunikácia - Svetový deň úsmevu (7.10.)* | *Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností.*  | *Rozhovor, diskusia, ľubovoľná činnosť* | *Hry podľa výberu detí* | *Na zajačika (21)* | *Kohút (21)* |
| *Čarovné slovíčka* | *Osvojovať si komunikačnú etiku.*  | *Rozhovor, hranie rolí, diskusia* | *Spoločenské hry – Kvarteto*  | *Priviazané nohy (22)* | *Lastovička (22)* |
| *Mesiac úcty k starším* | *Prejavovať úctu k starším ľuďom.* | *Rozhovor, motivácia, ľubovoľná tvorba* | *Námetové hry* | *Preteky stonožiek (23)* | *Pohyblivý chodník (23)* |
| *Láska k zvieratám* | *Pracovať s knihou o zvieratách.* | *Rozhovor, práca s knihou* | *Konštruktívne hry – Postav dom* | *Na medveďa (24)* | *Balón nespadni (24)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *ŠKD šarkaniáda – mäkké zručnosti* | *Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.* | *Motivácia, skupinová tvorba,*  | *Individuálne kreslenie* | *Čierny Ján (25)* | *Bublinky (25)* |
| *Jesenný obraz* | *Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.* | *Motivácia, vysvetlenie postupu, tvorba, hodnotenie* | *Rytmické cvičenie* | *Náklad (26)* | *Vlak (26)* |
| *Tekvičkovo – tvorivé myslenie* | *Dokončiť začatú prácu.* | *Motivácia, tvorivá dielňa, práca v skupine* | *Relaxačné cvičenie* | *Mačka a myš (27)* | *Rybár a rybky (27)* |
| *Pamiatka zosnulých – výroba ikebany* | *Prejavovať osobnú tvorivosť.*  | *Rozhovor, kolektívna tvorba* | *Voľná hra* | *Na tunel (28)* | *Napodobňovanie pohybov (28)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Moje zdravie – duševné zdravie* | *Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom duševného a fyzického zaťaženia pohybovými aktivitami.* | *Motivácia, individuálny prístup* | *Detské krížovky* | *Krtko v tme (29)* | *Had (29)* |
| *Hľadanie pokladu – pocit šťastia* | *Prejaviť prosociálne zručnosti pri spoločnej aktivite.*  | *Motivácia, aktivácia, hodnotenie* | *Povolania* | *Na stonožku (30)* | *Mačka vo vreci (30)* |
| *Beh k stromu - šport* | *Vykonávať činnosť zodpovedajúcu športu.* | *Vysvetlenie pravidiel, súťaž* | *Sledovanie rozprávky* | *Predbiehaná (31)* | *Postavíš to správne? (31)* |
| *Športová súťaž – sila prítomného okamihu* | *Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.*  | *Vysvetlenie pravidiel, súťaž, hodnotenie* | *Puzzle*  | *Malá štafeta družstiev (32)* | *Čísla, tvary, písmená (32)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Znaky jesene* | *Zapájať sa do dobrovoľníckych aktivít – hrabanie lístia.*  | *Vysvetlenie, aktivácia* | *Osemsmerovky* | *Loptová štafeta (33)* | *Biela, modrá, červená (33)* |
| *Deň zdravej výživy (16.10.)* | *Zhotoviť ovocný šalát.*  | *Rozhovor, aktivácia* | *Čítanie detských časopisov* | *Zber ovocia (34)* | *Pingpongová loptička, stoj! (34)* |
| *Pranostiky na október* | *Upevňovať vlastné poznanie.*  | *Rozhovor, diskusia* | *Ovocné pexeso* | *Na klokanov (35)* | *Rybár (35)* |
| *Sociálne znevýhodnené skupiny* | *Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti občianskej spoločnosti.*  | *Rozhovor, pozorovanie zmien* | *Hlavolamy* | *Skákanie po kameňoch (36)* | *Žabka skáč (36)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *Pozdrav pre starých rodičov* | *Zhotoviť pozdrav starým rodičom.* | *Individuálna práca, ľubovoľná tvorba* | *Počúvanie rozprávky*  | *Na vrabcov (37)* | *Číselný rad (37)* |
| *Dramatizácia krátkej rozprávky* | *Využívať schopnosti kritického čítania a interpretácie.*  | *Počúvanie rozprávky, dramatizácia, hodnotenie* | *Oddych na koberci* | *Klokan (38)* | *Kto? Čo robí? Kde? Čo? (38)* |
| *Halloween – vplyv iných kultúr* | *Nadobudnúť interkultúrne kompetencie rôznych kultúr na Slovensku.* | *Povzbudenie, tvorivá dielňa, individuálny prístup* | *Spoločné spievanie detských piesní* | *Všetci proti všetkým (39)* | *Zrkadlo (39)* |
| *Nácvik piesne o zvieratkách a hudobné hry* | *Vnímať význam umenia v živote jednotlivca.*  | *Motivácia, opakovanie, spievanie* | *Jazykolamy*  | *Križovatka (40)* | *Sluchová pamäť (40)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY**  | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **NOVEMBER** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *Poznáš hoax?* | *Využiť IKT na vyhľadávanie informácii o rešpektovaní zásad.* | *Rozhovor, motivácia, aplikácia, individuálna práca* | *Hry na koberci*  | *„Prišiel k nám balíček a v ňom je...“ (41)* | *Matematické bingo (1)* |
| *Chodíš nakupovať?* | *Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote.* | *Motivácia, rozhovor, aktivácia, hodnotenie* | *Konštruktívne hry – stavby z kociek* | *Sochy (42)* | *Tancujúci had (2)* |
| *Svet rozprávok – čitateľská gramotnosť* | *Rozvíjať jazykové zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu.*  | *Rozprávanie, sledovanie DVD, rozhovor, opis* | *Legománia* | *Prší, prší (43)* | *Kde je môj dom? (3)* |
| *Advent – čas očakávania* | *Diskutovať a popísať pocity pred nadchádzajúcimi sviatkami.* | *Vysvetlenie, prezentácia* | *Rozhovor v kruhu* | *Ježko (44)* | *Myslím si číslo (4)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *Moja značka* | *Prejavovať tvorivosť pri prezentovaní seba samého.*  | *Motivácia, individuálna tvorba, hodnotenie* | *Omaľovánky* | *Hladné sýkorky (45)* | *Hádžeme kockou (5)* |
| *Najlepší kamarát* | *Popísať vlastnosti kamaráta na primeranej úrovni empatie.*  | *Vysvetlenie postupu, opis, rozhovor*  | *Puzzle* | *Na hrade (46)* | *Loptička krúž (6)* |
| *Náš obchod* | *Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.* | *Motivácia, príprava obchodu, aktivácia, hodnotenie* | *Meditácia na koberci* | *Sadenie a zber zemiakov (47)* | *Abecedné bingo (7)* |
| *Vysnívané povolanie* | *Využívať vlastné záujmy na voľby povolania.*  | *Motivácia, rozhovor, aktivácia, hodnotenie*  | *Čítanie rozprávky – Aladínova čarovná lampa* | *Čarovná krabička (48)* | *Pamäťové okienko (8)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Hygienické návyky* | *Upevňovať hygienické zásady.*  | *Rozhovor, ukážka, aktivácia* | *Rytmické hry* | *Mravenisko (49)* | *More sa búri (9)* |
| *Prvá pomoc* | *Vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.* | *Rozhovor, ukážka, nácvik* | *Vytlieskaj svoje meno* | *Farebný domček (50)* | *Na jastraba (10)* |
| *Pohybom k zdraviu* | *Získať správne návyky držania tela.*  | *Vysvetlenie, aktivácia, hodnotenie* | *Živé pexeso* | *Pozemný hokej (51)* | *Snehová víchrica (11)* |
| *Súťaživé hry v triede a v telocvični – sila prítomného okamihu* | *Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, rozvíjať súťaživosť detí..*  | *Rozcvička, nácvik, pretekanie, hodnotenie* | *Čítanie kníh z ŠKD knižnice* | *Dobrý kamarát (52)* | *Myslím si písmeno (12)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Rozhovor so známou osobnosťou* | *Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách – youtuberi, influenceri.* | *Rozhovor, diskusia* | *Slepá baba* | *Nájdi svoju cestu (53)* | *Sedliacky dvor (13)* |
| *Kvíz o jeseni* | *Aplikovať prírodovedné vedomosti.*  | *Motivácia, súťaž, hodnotenie* | *Spoločenské hry* | *Na nákupoch (54)* | *Kam to zmizlo? (14)* |
| *Čo bude s vtáčikmi?* | *Mať kladný environmentálny prístup k životnému prostrediu,*  | *Vychádzka, pozorovanie vtáctva, rozhovor* | *Hra - Stoličky* | *Dúhová cesta (55)* | *Kto som? (15)* |
| *Ako udržať kladné medziľudské vzťahy* | *Upevňovať poznanie kultúrnych noriem v správaní voči okoliu.*  | *Rozhovor, spoločná úvaha* | *Spoločná hra - Obesenec* | *Skateboard (56)* | *Úlohy na lístkoch (16)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *Počúvanie rozprávky – Martinko Klingáčik* | *Vedieť opísať stručný dej rozprávky.*  | *Motivácia, počúvanie, rozhovor* | *Ako sa dnes cítiš? – spoločná diskusia*  | *Čo je inak? (57)* | *Stratila sa šatka (17)* |
| *Poďme do múzeá* | *Rozvíjať poznanie seba v oblasti kultúry.*  | *Motivácia, vychádzka* | *Počúvanie hudby* | *Ver mi (58)* | *Drevo – nos (18)* |
| *Ide pieseň okolo – Karaoke spievanie* | *Využívať rôzne formy umenia na vlastné sebavyjadrenie.*  | *Hlasová a rytmická rozcvička, spievanie* | *Čítanie časopisov* | *Koncert (59)* | *Pošta (19)* |
| *Moja obec – naše zvyky a tradície* | *Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám.*  | *Rozhovor, opis tradícií* | *Rozhovor – Čo si dnes zažil v škole?* | *Molekuly (1)* | *Jeleň (20)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY**  | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **DECEMBER** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *Posedenie v klube* | *Aktívne počúvať iných a obhájiť si vlastné názory.*  | *Spoločné podujatie, aktivácia, rozhovor, hodnotenie* | *Mikulášske omaľovánky* | *Kvietky (2)* | *Kohút (21)* |
| *Vianočné zvyky a tradície* | *Využiť IKT pri hľadaní informácií o tradíciách vo svete.*  | *Motivácia, rozhovor, využívanie IKT* | *Hádanky o zime* | *Titoro (3)* | *Lastovička (22)* |
| *Advent – čo pod ním chápať?* | *Vytvoriť vlastný text o advente.*  | *Rozhovor, vlastná práca, povzbudenie* | *Spoločenské hry* | *Ovocný šalát (4)* | *Pohyblivý chodník (23)* |
| *Opíš vaše Vianoce* | *Rozvíjať slovnú zásobu a gramatickú správnu výslovnosť.*  | *Diskusia* | *Spoločné čítanie rozprávky* | *Čísla s loptou (5)* | *Balón nespadni (24)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *Mikulášska topánka* | *Nadobúdať pracovné zručnosti pri tvorbe mikulášskej topánky.*  | *Rozhovor, individuálna tvorba* | *Voľný rozhovor detí* | *Hľadaj si kamaráta (6)* | *Bublinky (25)* |
| *Vianočné ozdoby, svietniky* | *Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.*  | *Motivácia, kolektívna práca, hodnotenie* | *Rozprávky z DVD* | *U medveďa v lese (7)* | *Vlak (26)* |
| *Pečieme perníky* | *Prejaviť vlastnú tvorivosť.*  | *Motivácia, práca v skupine, individuálna práca* | *Spev vianočných piesní* | *Vyvolávaná.v kruhu (8)* | *Rybár a rybky (27)* |
| *Máš rád Vianoce?* | *Vyjadrovať svoje postoje a názory.*  | *Vysvetlenie, rozhovor* | *Počúvanie vianočných kolied* | *Všetci na kone! (9)* | *Napodobňovanie pohybov (28)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Vianočné stolovanie* | *Poznať kultúru stolovania.*  | *Vysvetlenie, predvedenie, aktivácia, hodnotenie* | *Voľné maľovanie*  | *Indiánska šatka (10)* | *Had (29)* |
| *Spoločná sánkovačka – pocit spokojnosti* | *Využívať svoje osobné záujmy na relaxáciu.*  | *Motivácia*  | *Konštruktívne hry* | *Na myšku (11)* | *Mačka vo vreci (30)* |
| *Základné tanečné kroky* | *Využívať svoj talent pri nácviku tanca.*  | *Vysvetlenie, improvizácia, tvorba* | *Hudobná relaxácia* | *Podávaná v kruhu (12)* | *Postavíš to správne? (31)* |
| *Vieš prehrávať?*  | *Mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie.* | *Rozhovor, vysvetlenie* | *Klubová reťazovka slov* | *Palček a obor (13)* | *Čísla, tvary, písmená (32)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Zmeny v prírode* | *Oboznamovať deti so zmenami v prírode.* | *Rozhovor, vychádzka, pozorovanie* | *Telefón* | *podávaná ponad hlavy (14)* | *Biela, modrá, červená (33)* |
| *Prechádzka zimnou krajinou* | *Pochopiť zásady environmentálneho prístupu k prírode.*  | *Vychádzka, pozorovanie prírody, diskusia*  | *Spoločenské hry - Mikádo* | *Podávaná v sebe (15)* | *Pingpongová loptička, stoj! (34)* |
| *Starostlivosť o vtáčky v zime* | *Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľných aktivít.*  | *Motivácia, vychádzka, diskusia* | *Vianočné omaľovánky* | *Stratená voda (16)* | *Rybár (35)* |
| *Vianoce vo svete – akceptácia*  | *Prijímať odlišnosti rôznych kultúr.*  | *Rozhovor* | *Hádaj na čo myslím* | *Hra na kominára (17)* | *Žabka skáč (36)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *Vianočná výzdoba školy* | *Aplikovať podnety tvorivosti pri vlastnom experimentovaní.*  | *Motivácia, aktivácia, hodnotenie* | *Letí, letí, všetko letí* | *Slniečko a zvieratká (18)* | *Číselný rad (37)* |
| *Hrdý Slovák* | *Prejaviť pozitívny vzťah k ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva.*  | *Rozhovor, motivácia* | *Teplo, zima* | *Na húsatka (19)* | *Kto? Čo robí? Kde? Čo? (38)* |
| *Vianoce vo svete* | *Nadobudnúť znalosti o tradíciách rôznych kultúr.*  | *Motivácia, rozhovor, vysvetlenie* | *Voľné kreslenie* | *Kocka (20)* | *Zrkadlo (39)* |
| *Rozprávkový čas Vianoc – vianočné trhy* | *Rozvíjať kreativitu a tvorivosť pri tvorbe výrobku.*  | *Rozhovor, individuálna práca* | *Oddych na koberci* | *Na zajačika (21)* | *Sluchová pamäť (40)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY** | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **JANUÁR** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *Novoročné predsavzatie* | *Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti pri tvorbe predsavzatia.*  | *Rozhovor, motivácia* | *Spoločenské hry* | *Priviazané nohy (22)* | *Matematické bingo (1)* |
| *Aj Slovensko má sviatok* | *Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti opisom.*  | *Rozhovor, opis* | *Pantomíma* | *Preteky stonožiek (23)* | *Tancujúci had (2)* |
| *Vieme sa správať?* | *Osvojovať si komunikačnú etiku.* | *Rozhovor, hranie rolí, hodnotenie* | *Ľubovoľné kreslenie* | *Na medveďa (24)* | *Kde je môj dom? (3)* |
| *Polrok je za nami* | *Využiť kritické myslenie pri zhodnotení polroka.*  | *Rozhovor o dosiahnutých výsledkoch* | *Doplňovačky* | *Čierny Ján (25)* | *Myslím si číslo (4)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *Pevná vôľa pri tvorbe origamov* | *Nadobudnúť pracovné zručnosti pri tvorbe skákajúcej žabky.*  | *Motivácia, individuálna práca, hodnotenie* | *Slovné hlavolamy* | *Náklad (26)* | *Hádžeme kockou (5)* |
| *Snehuliaci* | *Vedieť spolupracovať so skupinou.* | *Motivácia, súťaž, hodnotenie* | *Kvarteto* | *Mačka a myš (27)* | *Loptička krúž (6)* |
| *Darček pre kamaráta* | *Dokončiť začatú prácu – dar kamarátovi.*  | *Motivácia, strihanie a lepenie* | *Osemsmerovky* | *Na tunel (28)* | *Abecedné bingo (7)* |
| *Kŕmenie vtáčkov*  | *Prejaviť zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.*  | *Rozhovor, zhotovenie kŕmidla, tímová práca* | *Listovanie v encyklopédiách* | *Krtko v tme (29)* | *Pamäťové okienko (8)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Za pohybom len tak - túžba po pohybe* | *Využívať svoje osobné záujmy na relaxáciu.*  | *Rozhovor, aktivácia* | *Slovné hry* | *Na stonožku (30)* | *More sa búri (9)* |
| *Kĺzanie v snehu – sila prítomného okamihu* | *Mať pozitívny vzťah k pohybovej aktivite – kĺzanie sa.*  | *Motivácia, aktivácia, povzbudenie* | *Hádanky o zime* | *Predbiehaná (31)* | *Na jastraba (10)* |
| *Skoky do snehu – pocit šťastia* | *Nadobudnúť návyky pred rizikovým správaním.*  | *Motivácia, aktivácia, povzbudenie* | *Pexeso* | *Malá štafeta družstiev (32)* | *Snehová víchrica (11)* |
| *Správna životospráva* | *Získať informácie o životospráve a uspokojiť svoje fyzické potreby – spánok, strava, pohyb, odpočinok.*  | *Relaxácia, rozhovor* | *Povolania* | *Loptová štafeta (33)* | *Myslím si písmeno (12)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Vesmír* | *Aplikovať prírodovedné vedomosti o vesmíre v kvíze.*  | *Motivácia, súťaž, hodnotenie*  | *Oddych na koberci* | *Zber ovocia (34)* | *Sedliacky dvor (13)* |
| *Pranostiky na január* | *Oboznamovať deti so zmenami a zákonitosťami v prírode.*  | *Pozorovanie, diskusia* | *Počúvanie rozprávky podľa výberu detí* | *Na klokanov (35)* | *Kam to zmizlo? (14)* |
| *Vlastnosti vody, snehu a ľadu* | *Pochopiť podstatu témy príroda experimentovaním a bádaním.*  | *Rozhovor, predvedenie, experiment, hodnotenie* | *Meditácia na relaxačnú hudbu* | *Skákanie po kameňoch (36)* | *Kto som? (15)* |
| *Moje práva a povinnosti*  | *Upevňovať vlastné poznanie právnych noriem.*  | *Rozhovor* | *Spievanie zimnej piesne* | *Na vrabcov (37)* | *Úlohy na lístkoch (16)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *Novoročný ohňostroj* | *Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia.*  | *Motivácia, individuálna tvorba, povzbudenie, pochvala* | *Domino* | *Klokan (38)* | *Stratila sa šatka (17)* |
| *Nácvik piesne o zime* | *Využívať hudobné umenie na sebavyjadrenie pri nácviku piesne.*  | *Motivácia, spievanie, povzbudenie* | *Zimná krajina mojimi očami* | *Všetci proti všetkým (39)* | *Drevo – nos (18)* |
| *Dedkova rukavička – sebavyjadrenie cez umenie* | *Využívať dramatické umenie na sebavyjadrenie.*  | *Motivácia, dramatizácia, povzbudenie* | *Relaxačné cvičenie: Správne dýchanie* | *Križovatka (40)* | *Pošta (19)* |
| *Rečňovanky, riekanky a vinše – národnostná hrdosť* | *Poznávať kultúrne hodnoty umenia.*  | *Rozhovor, recitácia, prednes, hodnotenie* | *Zimné omaľovánky* | *„Prišiel k nám balíček a v ňom je...“ (41)* | *Jeleň (20)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY** | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **FEBRUÁR** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *Čarovné slovíčka – prezentačné zručnosti* | *Osvojovať si zručnosti prezentačných zručností.*  | *Motivácia, rozhovor, dramatizácia* | *Relaxačné cvičenia – správne dýchanie* | *Sochy (42)* | *Kohút (21)* |
| *Virtuálna komunikácia* | *Rešpektovať právne a etické zásady vo virtuálnej komunikácii.*  | *Rozhovor, hranie rolí, hodnotenie* | *Hry na koberci podľa výberu detí* | *Prší, prší (43)* | *Lastovička (22)* |
| *Fašiangy – zvyky a tradície* | *Pracovať s knihou – vedieť vyhľadať potrebné informácie.*  | *Diskusia, práca s knihou* | *Rozhovor s deťmi – Aký ste mali deň?* | *Ježko (44)* | *Pohyblivý chodník (23)* |
| *Vyhľadávanie informácií na internete* | *Používať IKT pri vyhľadávaní informácií na internete.* | *Vysvetlenie, opis, aktivácia* | *Spoločenské hry - Pexeso* | *Hladné sýkorky (45)* | *Balón nespadni (24)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *Naša záhradka*  | *Prejavovať podnikavosť a zvedavosť pri poznaní sveta okolo seba.*  | *Motivácia, rozhovor, vysvetenie* | *Omaľovánky - karneval* | *Na hrade (46)* | *Bublinky (25)* |
| *Valentínsky pozdrav – tímová spolupráca* | *Kooperovať pri tvorbe pozdravu pre triednu učiteľku.*  | *Motivácia, tímová spolupráca* | *Sledovanie rozprávky podľa výberu detí* | *Sadenie a zber zemiakov (47)* | *Vlak (26)* |
| *Karneval – personalizácia masky* | *Využiť sebarealizáciu na tvorbu masky.*  | *Motivácia, postup práce, individuálna práca* | *Rytmické hry* | *Čarovná krabička (48)* | *Rybár a rybky (27)* |
| *Sme jeden tím* | *Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty.*  | *Rozhovor, vysvetlenie* | *Čítanie kníh z klubovej knižnice* | *Mravenisko (49)* | *Napodobňovanie pohybov (28)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Dôležité čísla* | *Poznať dôležité linky pomoci.*  | *Rozhovor, vysvetlenie* | *Cvičenie na hudbu* | *Farebný domček (50)*  | *Had (29)* |
| *Škola slušnosti* | *Upevňovať aplikáciu zásad slušného správania v praxi.*  | *Motivácia, dramatizácia, hranie rolí, hodnotenie* | *Prezeranie časopisov* | *Pozemný hokej (51)* | *Mačka v vreci (30)* |
| *Virtuálny život* | *Byť odolný pred rizikovým správaním vo virtuálnej komunikácii.*  | *Rozhovor, vysvetlenie* | *Konštruktívne hry – postav dom* | *Dobrý kamarát (52)* | *Postavíš to správne? (31)* |
| *Tanečná škola* | *Mať pozitívny vzťah k pohybu.*  | *Predvedenie, tanec, improvizácia* | *Štvorsmerovky* | *Nájdi svoju cestu (53)* | *Čísla, tvary, písmená (32)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Naše kvietky* | *Zaujať správny prístup k životnému prostrediu.*  | *Motivácia, kolektívna práca, hodnotenie* | *Oddych na koberci* | *Na nákupoch (54)* | *Biela, modrá, červená (33)* |
| *Znečisťovanie ovzdušia – globálne problémy ľudstva.*  | *Aplikovať vedomosti súvisiace s globálnymi výzvami.*  | *Vysvetlenie, rozhovor, tvorba projektu* | *Konštruktívne hry – Domček z karát*  | *Dúhová cesta (55)* | *Pingpongová loptička, stoj! (34)* |
| *Všetci sme kamaráti – inkluzívny prístup* | *Správať sa kultúrne voči všetkým naokolo.*  | *Vysvetlenie, motivácia, hranie rolí* | *Spoločenské hry – detský šach*  | *Skateboard (56)* | *Rybár (35)* |
| *Vesmír očami detí* | *Upevňovať vlastné poznanie o vesmíre a rozvoj fantázie.* | *Motivácia, rozhovor, prezentácia* | *Povedzme si detské vtipy* | *Čo je inak? (57)* | *Žabka skáč (36)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *Slovenská ľudová pieseň* | *Prejavovať vzťah k slovenským piesňam.*  | *Motivácia, skupinová práca* | *Počúvanie audio rozprávky*  | *Ver mi (58)* | *Číselný rad (37)* |
| *Ľudové a moderné tance – nácvik tanca* | *Prejavovať vzťah k ľudovým tancom.*  | *Tanec, nácvik, povzbudenie, hodnotenie* | *Ľubovoľné omaľovánky* | *Koncert (59)* | *Kto? Čo robí? Kde? Čo? (38)* |
| *Dramatizácia krátkej rozprávky* | *Aplikovať podnety videa rozprávky.*  | *Motivácia, dramatizácia, hodnotenie* | *Legománia*  | *Molekuly (1)* | *Zrkadlo (39)* |
| *Moja obec* | *Poznávať kultúrne dedičstvo svojho mesta* | *Motivácia, vychádzka, rozhovor* | *Jednoduché origami*  | *Kvietky (2)* | *Sluchová pamäť (40)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY** | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **MAREC** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *Marec – mesiac knihy* | *Vytvoriť vlastný text a pochopiť funkciu písanej reči.*  | *Práca s knihou, rozhovor, individuálna práca, hodnotenie* | *Jarné omaľovánky* | *Titoro (3)* | *Matematické bingo (1)* |
| *Z rozprávky do rozprávky* | *Stručne popísať obsah svojej obľúbenej rozprávky.* | *Motivácia, povzbudenie, rozhovor* | *Počúvanie relaxačnej hudby* | *Ovocný šalát (4)* | *Tancujúci had (2)* |
| *Prvý jarný deň* | *Spoznať zákonitosti prírody s využitím IKT pri hľadaní informácií.*  | *Práca s encyklopédiou, práca s IKT, rozhovor, vychádzka* | *Konštruktívne hry* | *Čísla s loptou (5)* | *Kde je môj dom? (3)* |
| *Deň učiteľov* | *Vyjadrovať svoj názor.* | *Rozhovor, hranie rolí, hodnotenie* | *Spoločenské hry - Človeče nehnevaj sa* | *Hľadaj si kamaráta (6)* | *Myslím si číslo (4)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *Záložka do knihy* | *Nadobúdať pracovné zručnosti a rozvíjať základy manuálnych zručností.* | *Motivácia, práca s farebným papierom, hodnotenie* | *Vychádzka*  | *U medveďa v lese (7)* | *Hádžeme kockou (5)* |
| *Obal na knihu* | *Zhotoviť obal pre svoju obľúbenú knihu – dokončiť prácu..* | *Motivácia, aktivácia, individuálna práca* | *Námetové hry*  | *Vyvolávaná v kruhu (8)* | *Loptička krúž (6)* |
| *Jarná výzdoba* | *Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce.*  | *Motivácia, kolektívna práca, hodnotenie* | *Dychové cvičenie* | *Všetci na kone! (9)* | *Abecedné bingo (7)* |
| *Rozhodni sa správne* | *Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie.*  | *Rozhovor, aktivácia, hodnotenie* | *Rozhovor – Čo si na tebe vážim?* | *Indiánska šatka (10)* | *Pamäťové okienko (8)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Hygiena rúk a celého tela* | *Upevňovať hygienické zásady každý deň.*  | *Rozhovor, brainstorming, hodnotenie* | *Vymysli príbeh* | *Na myšku (11)* | *More sa búri (9)* |
| *Cvičenie na povel* | *Vykonávať činnosti v oblasti pohybových aktivít.*  | *Tréning, súťaž* | *Stavebnice* | *Podávaná v kruhu (12)* | *Na jastraba (10)* |
| *Loptové hry – vybíjaná* | *Mať pozitívny vzťah k športu a uvedomene dodržiavať herné pravidlá.* | *Vysvetlenie, povzbudzovanie, hodnotenie* | *Zaviaž si topánku - hry*  | *Palček a obor (13)* | *Snehová víchrica (11)* |
| *Mini talent show* | *Využívať svoj talent a nadanie pri hre.*  | *Motivácia, aktivácia, hodnotenie* | *Hry na rozvoj empatie* | *Podávaná ponad hlavy (14)* | *Myslím si písmeno (12)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Pozorovanie zmien v prírode a počasia - jar* | *Vzbudiť záujem o nové informácie a upevniť vlastné poznanie.*  | *Vychádzka, pozorovanie, rozhovor* | *Hry podľa výberu detí* | *Podávaná v sede (15)* | *Sedliacky dvor (13)* |
| *Ja ako youtuber* | *Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách.* | *Rozhovor, hranie rolí, hodnotenie* | *Čítanie časopisov* | *Stratená voda (16)* | *Kam to zmizlo? (14)* |
| *Svetový deň vody (22.3.)* | *Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy.*  | *Motivácia, brainstorming, hodnotenie* | *Voľné kreslenie* | *Hra na kominára (17)* | *Kto som? (15)* |
| *Poznáme našu Zem?* | *Aplikovať prírodovedné vedomosti pri tvorbe „projektu“ o Zemi.* | *Motivácia, práca s encyklopédiou, individuálna práca, hodnotenie* | *Hlavolamy* | *Slniečko a zvieratká (18)* | *Úlohy na lístkoch (16)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *Výroba mini knihy o Slovensku* | *Aplikovať podnety výtvarného umenia a svojej tvorivosti.*  | *Vysvetlenie, názorná ukážka, aktivácia, hodnotenie* | *DVD rozprávka* | *Na húsatká (19)* | *Stratila sa šatka (17)* |
| *Výtvarné vyjadrenie vypočutej hudby* | *Chápať význam estetickej činnosti v každodennom živote.*  | *Vysvetlenie, individuálna práca, hodnotenie* | *Pohybové hry so spevom* | *Kocka (20)* | *Drevo – nos (18)* |
| *Lektor mesta* | *Využívať pri komunikácii s ľuďmi poznatky o kultúre a tradíciách svojho mesta.* | *Motivácia, hranie rolí, aktivácia, povzbudenie* | *Voľný rozhovor* | *Na zajačika (21)* | *Pošta (19)* |
| *Čižíček, čižíček – hra so spevom* | *Aplikovať podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti.*  | *Tanec, spev, povzbudenie* | *Modelovanie z plastelíny* | *Priviazané nohy (22)* | *Jeleň (20)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY** | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **APRÍL** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *Veľká noc* | *Vyhľadať pomocou IKT informácie o Veľkej noci.* | *Motivácia, využívanie IKT* | *Relaxačné cvičenia* | *Preteky stonožiek (23)* | *Kohút (21)* |
| *Deň narcisov* | *Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností.*  | *Rozhovor, hry na vciťovanie, hodnotenie* | *Hry na koberci* | *Na medveďa (24)* | *Lastovička (22)* |
| *Predchádzaj úrazom* | *Diskutovať a obhájiť si vlastné názory o predchádzaní úrazom.*  | *Motivácia, názorná ukážka, brainstorming* | *Letí, letí, všetko letí – kolektívna hra* | *Čierny Ján (25)* | *Pohyblivý chodník (23)* |
| *Apríl – mesiac lesov* | *Pracovať s knihou pri hľadaní informácií o lese.*  | *Rozhovor, prezentácia, práca s knihou* | *Spoločenské hry - Mikádo* | *Náklad (26)* | *Balón nespadni (24)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *Veľkonočné symboly – kuriatko, zajačik, korbáč* | *Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.*  | *Motivácia, vlastná práca, výstavka* | *Puzzle* | *Mačka a myš (27)* | *Bublinky (25)* |
| *Maľovanie kraslíc* | *Byť zodpovedný za svoju úlohu – dokončiť prácu.*  | *Rozhovor, vysvetlenie postupu, lepenie, maľovanie* | *Hry so slovami* | *Na tunel (28)* | *Vlak (26)* |
| *Váza s kvetmi* | *Prejavovať tvorivosť a skrášliť si klub svojimi výtvormi.* | *Vysvetlenie, individuálna práca* | *Veľkonočné omaľovánky* | *Krtko v tme (29)* | *Rybár a rybky (27)* |
| *Aké poznáš povolania?* | *Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.*  | *Motivácia, rozhovor* | *Hádanky* | *Na stonožku (30)* | *Napodobňovanie pohybov (28)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Športujeme spolu* | *Riešiť kvalitu vzťahov so spolužiakmi prostredníctvom športu.*  | *Motivácia, súťaž, povzbudenie, hodnotenie*  | *Doplňovačky* | *Predbiehaná (31)* | *Had (29)* |
| *Klubový futbal* | *Rozvíjať všeobecnú obratnosť. Sebarealizovať sa a relaxovať pri športe.* | *Motivácia, aktivácia, povzbudenie, súťaž* | *Čítanie z detských časopisov* | *Malá štafeta družstiev (32)* | *Mačka vo vreci (30)* |
| *Poď sa so mnou hrať* | *Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom pohybových aktivít.*  | *Vysvetlenie pravidiel, aktivácia, povzbudenie* | *Hlasné kolektívne čítanie* | *Loptová štafeta (33)* | *Postavíš to správne? (31)* |
| *Deň tanca (29.4.)* | *Získať kultivovaný pohybový prejav.* | *Aktivácia, tanec* | *Krížovky* | *Zber ovocia (34)* | *Čísla, tvary, písmená (32)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Ako sa správať k lesom.*  | *Utvrdzovať etické správanie k prírode – lesom.*  | *Práca s encyklopédiou, rozhovor, pracovné listy* | *Sledovanie rozprávky podľa výberu detí* | *Na klokanov (35)* | *Biela, modrá, červená (33)* |
| *Jarné kvety* | *Naučiť sa správne starať o kvety.*  | *Rozhovor, vysvetlenie, opis* | *Reprodukcia obsahu príbehu* | *Skákanie po kameňoch (36)* | *Pingpongová loptička, stoj! (34)* |
| *Deň Zeme (22.4.)* | *Upevňovať vlastné poznanie v správaní voči okoliu.*  | *Vychádzka, eko – hry, hodnotenie* | *Kreslenie, maľovanie* | *Na vrabcov (37)* | *Rybár (35)* |
| *Triedenie odpadu – zber papiera* | *Získavať informácie správneho prístupu k životnému prostrediu.*  | *Projektový deň* | *Spoločenské hry* | *Klokan (38)* | *Žabka skáč (36)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *Veľkonočné vinše* | *Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov.*  | *Rozhovor, sólový výstup, povzbudenie* | *Konštruktívne hry* | *Všetci proti všetkým (39)* | *Číselný rad (37)* |
| *Jarná lúka* | *Vybranou technikou vytvoriť výkres jarnej lúky.* | *Vysvetlenie, povzbudenie, aktivácia* | *Dokážeš poskladať lego?* | *Križovatka (40)* | *Kto? Čo robí? Kde? Čo? (38)* |
| *Pieseň o jari* | *Aplikovať podnety speváckej činnosti a rozvíjať detské špecifické schopnosti.*  | *Motivácia, spev, povzbudenie* | *Rozhovor s deťmi* | *„Prišiel k nám balíček a v ňom je...“ (41)* | *Zrkadlo (39)* |
| *Veľkonočné zvyky a tradície* | *Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám.*  | *Rozhovor, hranie rolí, hodnotenie* | *Čítanie o zdravej výžive* | *Sochy (42)* | *Sluchová pamäť (40)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY** | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **MÁJ** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *Každá práca je dôležitá* | *Obhájiť vlastné názor.*  | *Rozhovor, hranie rolí, pracovné listy, kartičky* | *Živé pexeso* | *Prší, prší (43)* | *Matematické bingo (1)* |
| *Deň matiek* | *Vytvoriť vlastný text mamke.*  | *Motivácia, tvorba textu* | *Čítanie časopisov* | *Ježko (44)* | *Tancujúci had (2)* |
| *Deň rodiny (15.5.)* | *Diskutovať o názoroch na tému rodina.* | *Vysvetlenie, diskusia*  | *Reprodukcia obsahu príbehu* | *Hladné sýkorky (45)* | *Kde je môj dom? (3)* |
| *Popíš svoju rodinu* | *Osvojiť si schopnosti prezentačných zručností.*  | *Motivácia, vysvetlenie, aktivácia, hodnotenie* | *Prezeranie encyklopédií*  | *Na hrade (46)* | *Myslím si číslo (4)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *Darček pre mamičku* | *Dokončiť začatú prácu – vytvoriť darček mamke.*  | *Rozhovor, strihanie, lepenie* | *Hry na koberci* | *Sadenie a zber zemiakov (47)* | *Hádžeme kockou (5)* |
| *Papierová žabka, loďka, čiapka* | *Rozvíjať jednoduché technické zručnosti.* | *Motivácia, ukážka postupu práce, skladanie* | *Omaľovánky na deň matiek* | *Čarovná krabička (48)* | *Loptička krúž (6)* |
| *Šetrím si na hračky* | *Úspešne rozvíjať finančnú gramotnosť.*  | *Rozhovor, motivácia, prezentácia* | *Počúvanie relaxačnej hudby* | *Mravenisko (49)* | *Abecedné bingo (7)* |
| *Klubový veterný mlyn* | *Spolupracovať s tímom pri tvorbe klubového mlynu.*  | *Motivácia, aktivácia, tímová práca* | *Spoločná hra - Telefón* | *Farebný domček (50)* | *Pamäťové okienko (8)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Hry v prírode* | *Nadobudnúť zdravé sociálne návyky pri hrách v prírode.*  | *Motivácia, súťaž*  | *Spoločenské hry - Uno* | *Pozemný hokej (51)* | *More sa búri (9)* |
| *Ovocie zo záhradky* | *Získať informácie o zdravom životnom štýle.*  | *Motivácia, vysvetlenie* | *Hudobno – pohybové hry* | *Dobrý kamarát (52)* | *Na jastraba (10)* |
| *Skrývačky na dvore* | *Pravidelne začleňovať pohybové aktivity do denného režimu.*  | *Vysvetlenie pravidiel, hra, povzbudzovanie* | *Obesenec* | *Nájdi svoju cestu (53)* | *Snehová víchrica (11)* |
| *Badminton* | *Rozvíjať špecifickú obratnosť a využiť osobnostné záujmy pri sebarealizácii.*  | *Vysvetlenie, prevedenie, aktivácia* | *Áno - nie* | *Na nákupoch (54)* | *Myslím si písmeno (12)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Pranostiky na máj* | *Poznať zákonitosti prírody.*  | *Rozhovor, čítanie, kreslenie* | *Kreslenie* | *Dúhová cesta (55)* | *Sedliacky dvor (13)* |
| *Náš spoločný herbár* | *Zhotoviť si herbár z rastlín zo školského dvora.* | *Vysvetlenie, tvorba herbáru* | *Hry podľa výberu detí* | *Skateboard (56)* | *Kam to zmizlo? (14)* |
| *Znečisťovanie našej prírody* | *Poznať dôsledky znečisťovania prírody.* | *Vysvetlenie, rozhovor, prezentácia* | *Individuálne čítanie* | *Čo je inak? (57)* | *Kto som? (15)* |
| *Ovocné stromy* | *Upevňovať vlastné poznanie o ovocných stromoch.*  | *Motivácia, vychádzka na dvoch, pozorovanie* | *Voľná hra* | *Ver mi (58)* | *Úlohy na lístkoch (16)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *Portrét mojej mamy* | *Využívať výtvarné umenie na tvorbu portrétu svojej mamy.* | *Motivácia, maľovanie, výstavka* | *Sledovanie rozprávky podľa výberu detí* | *Koncert (59)* | *Stratila sa šatka (17)* |
| *Krásy Slovenska*  | *Aplikovať podnety fotografie pri tvorbe výkresu.*  | *Práca s fotografiami Slovenska, kreslenie* | *Pobyt vonku – chytáme vitamín D* | *Molekuly (1)* | *Drevo – nos (18)* |
| *Počúvanie ľudovej piesne* | *Poznávať kultúrne hodnoty Slovenska.* | *Rozhovor, počúvanie, spievanie* | *Námetové hry* | *Kvietky (2)* | *Pošta (19)* |
| *Nakresli svoju obec* | *Využiť kreativitu pri tvorbe obrazu.*  | *Práca s knihou, rozhovor, kreslenie* | *Kuchár, čo varíš?* | *Titoro (3)* | *Jeleň (20)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY** | **OBSAH (TOV)** | **CIEĽ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ AKTIVITY** | **METÓDY, FORMY, PROSTRIEDKY****(TOV)** | **ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ** | **REKREAČNÁ ČINNOSŤ** | **PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE****(Didaktická hra)** |
| **JÚN** | **KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | *MDD* | *Porozumieť významu čítaného textu.*  | *Motivácia, čítanie rozprávok* | *Voľná hra detí* | *Ovocný šalát (4)* | *Kohút (21)* |
| *Pozdrav na prázdniny* | *Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom jazyku.*  | *Motivácia, tvorba pozdravu* | *Spoločenské hry – farby*  | *Čísla s loptou (5)* | *Lastovička (22)* |
| *Koľko času potrebuje na prípravu do školy?* | *Využívať matematické a logické myslenie v každodennom živote.*  | *Rozhovor* | *Poďme si spievať* | *Hľadaj si kamaráta (6)* | *Pohyblivý chodník (23)* |
| *Záverečné vyhodnotenie a diskotéka* | *Správať sa súdržne a otvorene v kolektíve.* | *Tanečné hry, súťaže* | *Letné omaľovánky* | *U medveďa v lese (7)* | *Balón nespadni (24)* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | *Darček pre otca* | *Dokončiť začatú prácu – vytvoriť dar pre otca.*  | *Motivácia, individuálna tvorba, hodnotenie* | *Počúvanie relaxačných piesní* | *Vyvolávaná v kruhu (8)* | *Bublinky (25)* |
| *Dopravné prostriedky a značky* | *Aplikovať kognitívne stratégie pri vlastnom učení sa.*  | *Motivácia, rozhovor, oboznámenie sa s dopravnými značkami* | *Kreslenie a maľovanie* | *Všetci na kone (9)* | *Vlak (26)* |
| *Čím raz budem* | *Vysvetliť voľbu svojho budúceho povolania.*  | *Motivácia, rozhovor, hodnotenie* | *Modelovanie z plastelíny* | *Indiánska šatka (10)* | *Rybár a rybky (27)* |
| *Priateľstvo a nenávisť* | *Vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity*  | *Rozhovor, hry na riešenie konfliktov* | *Osemsmerovky* | *Na myšku (11)* | *Napodobňovanie pohybov (28)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | *Lopta v hlavnej úlohe* | *Sebarealizovať sa pri hre.*  | *Vysvetlenie, súťaže, hry s loptou* | *Slovné prešmyčky* | *Podávaná v kruhu (12)* | *Had (29)* |
| *Kubo velí* | *Správne držať telo počas hry.*  | *Vysvetlenie pravidiel, aktivácia* | *Spoločenské hry* | *Palček a obor (13)* | *Mačka vo vreci (30)* |
| *Rozlúčková vybíjaná* | *Mať kultivovaný pohybový prejav.*  | *Vysvetlenie pravidiel, hra* | *Hra - Stoličky* | *Podávaná ponad hlavy (14)* | *Postavíš to správne? (31)* |
| *Detské popoludnie na školskom dvore* | *Dosahovať duševnú rovnováha pri fyzickom zaťažení počas pohybových aktivitách.*  | *Motivácia, aktivácia* | *Hádanky o lete* | *Podávaná v sede (15)* | *Čísla, tvary, písmená (32)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | *Zmeny v prírode* | *Spoznávať prírodne javy a zákonitosti počas leta.* | *Vychádzka, pozorovanie, rozhovor* | *Rýmovačky* | *Stratená voda (16)* | *Biela, modrá, červená (33)* |
| *Spoločný piknik* | *Utvrdzovať občianskej postoje ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.*  | *Povzbudenie, spoločná práca, hry* | *Hra s aktívnym pieskom* | *Hra na kominára (17)* | *Pingpongová loptička (34)* |
| *Život okolo vodných tokov* | *Rozširovať všeobecné vedomosti aj v oblasti vody.* | *Vychádzka, pozorovanie, rozhovor* | *Relaxácia na koberci* | *Slniečko a zvieratká (18)* | *Rybár (35)* |
| *Školský dvor* | *Správať sa zodpovedne k životnému prostrediu.*  | *Rozhovor, aktivácia,, skupinová činnosť* | *Rozhovor – Čo sa ti páčilo/nepáčilo v klube?* | *Na húsatká (19)* | *Žabka skáč (36)* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | *MDD – kreslenie na asfalt* | *Vedieť vyjadriť svoj názor kresbou.* | *Motivácia, kreslenie kriedou* | *Dramatizácia vybranej rozprávky* | *Kocka (20)* | *Číselný rad (37)* |
| *Vymysli básničku* | *Vnímať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.*  | *Motivácia, povzbudenie, tvorba básne, hodnotenie* | *Jazykolamy* | *Na zajačika (21)* | *Kto? Čo robí? Kde? Čo? (38)* |
| *Opakovanie známych piesní* | *Využiť hudobné umenie na sebavyjadrenie.*  | *Opakovanie, spievanie, povzbudzovanie, hodnotenie* | *Koncoročné klbko* | *Priviazané nohy (22)* | *Zrkadlo (39)* |
| *Tešíme sa na prázdniny* | *Rozvíjať tvorivosť a kreativitu postavenú na vlastnom zážitku.*  | *Rozhovor, kresba, hodnotenie* | *Hry podľa výberu detí* | *Preteky stonožiek (23)* | *Sluchová pamäť (40)* |