

Školský klub detí pri Základná škola, Školská č. 1, 951 87 Volkovce



VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Spoluprácou dokážeme viac“

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	16.09.2019
Dátum prerokovania v rade školy2019
Platnosť výchovného programu	1. september 2015 – 31. august 2019
Zriadovateľ	Obec Volkovce Hlavná 4 951 87 Volkovce

PaedDr. Mária Považanová
riaditeľka školy

Obsah

1	Názov programu	3
2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	3
3	Formy výchovy a vzdelávania ŠKD.....	5
4	Tematické oblasti výchovy.....	6
5	Výchovný plán	7
6	Výchovný jazyk.....	7
7	Personálne zabezpečenie	8
8	Materiálno-technické priestorové podmienky.....	8
9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	8
10	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	9
11	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	9
12	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	11
13	Výchovné štandardy	12
	Vzdelávacia oblasť	12
14	Výchovné osnovy.....	16
	Vzdelávacia oblasť	16
	Spoločensko-vedná oblasť výchovy	17
	Pracovno-technická oblasť výchovy.....	19
	Prírodovedná a environmentálna oblasť výchovy	20
	Esteticko-výchovná oblasť výchovy.....	20
	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy	22
15	Poslanie ŠKD	22

1 Názov programu

„Spolupracou dokážeme viac“

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom:

- oddychovo-rekreačných činností,
- záujmových činností a spoločensko-prospešných činností,
- výchovno-vzdelávacích činností a prípravy na vyučovanie.

Oddychová a rekreačná činnosť je zameraná na odstraňovanie psychickej únavy, pestovanie sebadisciplíny, otužovanie a upevňovanie zdravia. Predstavuje dôležitú časť náplne voľného času a musí pre ňu platiť princíp dobrovoľnosti. Je psychicky a fyzicky nenáročná a slúži na odstránenie únavy. Do základného režimu dňa ju vychovávateľka zaraďuje najčastejšie poobede alebo podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa. Podľa situácie a podľa veku detí má základný charakter voľných rozhovorov, voľných hier, hier s hračkami, odpočinku alebo prechádzky. Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Slúžia na odstránenie únavy detí z vyučovania a na ich odreagovanie sa. Majú však aj náročnejší charakter, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napr. turistika, šport a pod. Zahŕňame sem taktiež istý typ jednoduchej manuálnej činnosti. Pokiaľ to situácia dovoľuje, vykonáva sa v prírode a nie niekde v uzavretom priestore.

Záujmová činnosť prispieva k uspokojovaniu detských potrieb, k rozvíjaniu ich schopností a zručností. Je najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy žiakov mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka má nezastupiteľnú úlohu. Vychovávateľka sa snaží hneď od začiatku podchytiť záujmy detí a snažia sa ich i naďalej rozvíjať.

Príprava na vyučovanie sa zameriava na nácvik a postupné ovládanie samostatnej práce, systematickej a pravidelnej prípravy, grafickej úpravy písma. Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.

Pri každej činnosti sa nezabúda na samoobslužnú činnosť, uplatnenie detskej aktivity, iniciatívy, tvorivosti a zameranie sa na starostlivosť o osobnú hygienu a hygienu prostredia, pracuje sa na rozvoji celej osobnosti dieťaťa a prispieva sa k rozvoju telesnej, mravnej, pracovnej a etickej výchovy. Podstatnou úlohou je pozorovanie zmien v správaní žiakov, aby nedochádzalo k fyzickému alebo psychickému týraniu a šikanovaniu. Nezabúdame na prevenciu pred týmito javmi formou besied, rozhovorov a výtvarným prejavom.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj **klúčových kompetencií** dieťaťa, pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka a postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto **klúčové kompetencie**:

Kompetencie učiť sa učiť

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- prejavovať záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovné kompetencie

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť
- plniť si svoje povinnosti
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

- rozvíjať manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- byť otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- byť otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovládať základy kultúrneho správania
- kultivovať svoj talent

Tieto kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie detí našej základnej školy.** Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa si má v ŠKD osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

3 Formy výchovy a vzdelávania ŠKD

a) **Forma výchovy:** poldenná

b) **Prevádzka ŠKD**

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11:05 hod. do 15:30 hod.
- počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.

c) **Zaraďovanie detí do ŠKD**

- deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami

- O zaradení detí do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, ktorej je ŠKD súčasťou
- do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní

d) Dochádzka detí

- rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí uvedie rodič v žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD, prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne
- dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca

e) Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

- príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 3 € mesačne na jedno dieťa (poplatok za dieťa v hmotnej núdzi je 1,50 €).
- príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v daný mesiac najneskôr do 15.dna v mesiaci (po dohode môže zákonný zástupca vyplatiť poplatok vopred na polroka vo výške 15€)
- poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi počas mesiaca v ŠKD
- ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku
- spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD sa uskutočňuje tak, že vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok, a odovzdá celú sumu aj so zoznamom detí účtovníčke školy
- pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z ŠKD

4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: *rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.*

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

5 Výchovný plán

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas jedného týždňa.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojovala záujmy a rozvíjala schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy				
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet vých.- vzdel. činností v I. oddelení</i>			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

6 Výchovný jazyk

V ŠKD je výchovným jazykom slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

7 Personálne zabezpečenie

I. oddelenie: vychovávateľka Mgr. Martina Hajková

Pedagogická zamestnankyňa spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazuje odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňuje pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby, preukazuje spôsobilosti vyhodnocovať prácu detí, ich výkony a sociálne správanie sa. Riadi svoj osobnostný a vzdelanostný rozvoj a celoživotné učenie sa vo svojom odbore. Ako súčasť pedagogického zboru spolupracuje a spoluutvára vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracuje s rodičmi detí a triednymi učiteľmi.

8 Materiálno-technické priestorové podmienky

ŠKD má primerané materiálno-technické aj priestorové vybavenie na realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Pre svoju každodennú činnosť ŠKD využíva priestory tried I. a II. stupňa, priestory školy a školského areálu. Priestor učební je vybavený nábytkom s rozmanitými hrami, stavebnicami, pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti, magnetofónom, prípadne počítačom, interaktívnou tabuľou. Športové náčinie môžu deti využívať v priestoroch areálu a v prípade nepriaznivého počasia vo vestibule školy. Na záujmovú činnosť sa využíva okrem triedy oddelenia odborná učebňa informatiky a ihrisko, ktoré je súčasťou areálu školy.

Deti majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi, spoločné priestory na hygienu, ďalej spoločné stravovanie v školskej jedálni. Rozmiestnenie nábytku je prispôbené na realizáciu individuálnej, ale aj skupinovej práce. V oddelení ŠKD je k dispozícii aj koberec.

Pre vychovávateľku je v ŠKD zriadený priestor na uskladnenie pomôcok, kabinet a priestor pre pomôcky na pobyt vonku a na materiály na záujmové činnosti.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

ŠKD má zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa prevádza poučenie detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pri aktivitách ŠKD škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove v reálnych podmienkach, vrátane prevencie detí v teoretickej príprave. Vychovávateľka ŠKD vedie deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, prevencii protidrogovej závislosti, šikanovaniu, trestnej činnosti a pod.

Pravidelne sa koná školenie zamestnankyne ŠKD o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Pravidelne sú prevádzané predpísané kontroly a revízie z oblasti bezpečnosti ako i odstraňovanie nedostatkov zistených pri revíziách.

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

U detí hodnotíme:

- ako zvládli danú výchovnú problematiku;
- v čom majú nedostatky;
- kde majú rezervy;
- aké sú ich pokroky.

Hodnotenie detí sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie. Uskutočňuje sa v rámci výchovných činností. Dbá sa na to, aby sa deti prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj detí, ako i potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Cieľom hodnotenia je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činností ŠKD. Deti hodnotíme slovne. Súčasťou nášho hodnotenia je aj povzbudenie žiaka do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Jednou z foriem hodnotenia je prezentácia výsledkov prác žiakov na výstavkách a nástenkách.

11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie robíme po skončení alebo v priebehu činnosti, vyhodnocujeme či bol vytýčený cieľ splnený. Podľa získaných výsledkov ďalej plánujeme, upravujeme, zaraďujeme nové témy, hľadáme nové prostriedky a formy činnosti.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k deťom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky detí,

- vie výchovne motivovať deti,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu a pod.),
- rozvíja sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu a pod.),
- pristupuje k deťom individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi potrebami, rešpektuje názory detí, podporuje ich vyjadrovanie,
- vie určiť výchovné ciele vo väzbe na výchovné osnovy,
- vie vybrať obsah výchovy, metódy, formy a ostatné prostriedky výchovy v náväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkovú výchovu a iné formy sociálnej výchovy,
- dodržiava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok dieťaťa,
- vie určiť kritéria hodnotenia dieťaťa,
- vytvára dobrú klímu v oddelení,
- vie riešiť konflikty v oddelení,
- je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k seba rozvoju:

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi detí,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať výchovnú činnosť,
- dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať vo výchovnom procese,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,

- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas,
- podľa možnosti sa zúčastňuje pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...)

Kritériá profesionálneho hodnotenie vychovávateľky zo strany nadriadeného:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí,
- prístup k deťom a rodičom,
- tvorivosť a originalita,
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- výsledky v oblasti tvorby pomôcok a zveľad'ovania interiéru ŠKD,
- výsledky v oblasti mimoškolskej činnosti,
- vlastné pedagogické a odborné schopnosti.

Vízie do budúceho obdobia v oblasti hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

V budúcom období chceme preferovať aj systém vlastného sebahodnotenia pedagogických zamestnancov ŠKD a posúdenia vlastných prínosov a ďalších možností profesionálneho rastu.

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Vychovávateľka sa vzdeláva štúdiom odbornej literatúry, časopisov, účasťou na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC, ďalej majú k dispozícii internet a prístup do virtuálnej knižnice.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ĎVPZ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich pedagogických zamestnancov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,

- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba Školského výchovného programu, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy,
- každý pedagogický zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

13 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov, sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie);
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, príprava na vyučovanie, splnenie úlohy	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, hlasné čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, ženám a starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trezivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže a iných ľudí	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším, k domovine a vlasti
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Závislosti, škodlivosť fajčenia, alkoholu a drogy, počítačové hry, hracie automaty, elektronické šikanovanie	Predchádzať závislostiam správnymi a vhodnými záujmami, športovými a kultúrnymi aktivitami

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, na chodbe a v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, orientácia v čase – minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Presnosť a čistota práce, poriadok v školských taškách a veciach, hygiena školských pomôcok, splnenie úlohy	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovovanie darčiekov, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, prestieranie, studené jedlá, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedná a environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie živej i neživej prírody, pozorovanie fauny a flóry v okolí školy/obce, pozorovanie zmien v prírode, tematická rozprávka	Poznávať základné princípy ochrany životného prostredia
Šetrenie energiami, vodou, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri ochrane životného prostredia
Pestovateľské a chovateľské práce v kútiku živej prírody, starostlivosť o izbové rastliny, uskutočňovať jednoduché pokusy rozličnými spôsobmi množenia rastlín	Rozvíjať záujem o prírodu a rozvíjať ohľaduplný a šetrný vzťah k nej
Sledovanie pozitívnych i negatívnych vplyvov činnosti človeka na ekologické vzťahy v prírode	Uvedomiť si morálnu zodpovednosť za ochranu prírody
Prírodovedné vychádzky a exkurzie, práca s náučnou literatúrou a encyklopédiami, zber liečivých rastlín	Osvojiť si poznatky o rastlinách, živočíchoch a neživej prírode

Výstavy prírodnín, výrobkov z prírodného a odpadového materiálu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej tvorivej činnosti
Zem, život na Zemi, blízky i ďaleký vesmír, slnečné žiarenie, ozónová diera	Vážiť si všetky formy života na Zemi

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, v blízkom okolí i vlasti, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, názvy miest a ulíc, miestne kultúrne stredisko, miestne noviny, povesti, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám a tradíciám v blízkom okolí i vlasti
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Práca s detským časopisom, dramatizácia rozprávky, návšteva bábkového divadla a filmového predstavenia, návšteva knižnice, literárna beseda	Obohacovať vnútorný život v rozumovej, vôľovej, najmä však v citovej a mravnej oblasti
Netradičné výtvarné techniky, hudobné, hudobno-dramatické a tanečné činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia, výtvarné a spevácke súťaže, karneval	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava a výzdoba oddelenia a chodieb, zhotovovanie nástienok, výstavy detských prác, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojho zovňajšku
Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien a krásy v prírode, audio a video nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, hygiena, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Vychádzky, bicyklovanie, sánkovanie, korčuľovanie, kĺzanie, cvičenie na ihrisku, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, droga a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, pohybové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia, osvojiť si pravidelný pohyb ako súčasť každodenného života
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Denný režim, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie sa podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová športová činnosť, športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a pohybové schopnosti

14 Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD a v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	I.odd. počet VVČ:
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Pracovné listy. Tvorba jednoduchých projektov.	Individuálny prístup, vysvetlenie motivácia, tréning, zábavné didaktické hry, hodnotenie.	165
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa. Hovoriť, odpovedať celou vetou. Rozvíjať túžbu po poznaní.	Techniky učenia, ako sa učiť. Rozvíjanie vedomostí. Čítanie textu. Reprodukcia obsahu príbehu.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, modelové situácie, prezentácia, predvedenie, motivačné hodnotenie.	
Získavať nové poznatky a informácie. Využívať moderné elektronické zariadenia.	Práca s informačnými zdrojmi. Čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom. Sebavzdelávanie.	Individuálny prístup, motivácia, aktivácia, Brainstorming, rozhovor, riešenie nových úloh, prezentácia, hodnotenie.	

Rozvíjať získané poznatky. Rozvíjať logické myslenie. Rozvíjať túžbu detí po vedomostiach zábavnou formou. Precvičovať učivo.	Rozvíjanie slovnej zásoby. Hry so slovami a jazykolamy. Zmyslové hry. Doplňovačky, krížovky. Didaktické hry.	Motivácia, aktivácia, povzbudenie, riešenie úloh, prezentácia, súťaženie, kvíz, precvičovanie, hodnotenie.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I.odd. počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, dialóg, monológ, diskusia	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	3
Prejavovať ohľaduplnosť	Život so zdravotným	Individuálny prístup	2

k osobám so zdravotným postihnutím	postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	
Pochopiť význam dodržiavania i porušovania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktívne hry Hranie rolí	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	3

Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Lodd. počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	7
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	4

Prírodovedná a environmentálna oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I.odd. počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	8
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	9
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	8

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I.odd. počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka	4

		Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, spev, výtvarné umenie, tanec, zájmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Zájmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvonjšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Lodd. počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, chôdza, beh, skoky, preskoky, cvičenie v telocvični, hudobno-pohybové a rytmické hry, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, vybíjaná, basketbal, atletika, loptové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	9

15 Poslanie ŠKD

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagóga - vychovávateľa. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v ŠKD je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v ŠKD zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v ŠKD je závislá na školskom vyučovaní, pričom

je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v ŠKD:

- sloboda,
- ľudskosť,
- vzdelanie.

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená:

- každý má právo prejsť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu;
- nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých;
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne;
- každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD;
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v ŠKD;
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme;
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

Ľudskosť pre nás znamená:

- konáme a myslíme bez predsudkov;
- spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie;
- každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne;
- každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí;
- každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode;
- každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

Vzdelanie pre nás znamená:

- každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD;
- každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich;
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných detí.

Školský klub detí ponúka:

- zdravý životný štýl,
- primeranú komunikáciu,
- rovnosť príležitostí,
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,

- sebamotiváciu a sebarealizáciu,
- integritu osobnosti,
- bezpečnosť,
- priateľstvo,
- estetické prostredie,
- podporu tímovej spolupráce,
- rozmanitý program,
- rovnosť príležitostí.

Dobrá výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľky v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výber metód v ŠKD závisí od toho, na ktorú stránku ľudskej psychiky chceme pôsobiť:

- pokiaľ chceme pôsobiť na intelekt, využívame metódy vysvetľovania, presvedčovania, rozhovoru;
- ak chceme svoju pozornosť zamerať na rozvoj vôľových vlastností, používame prevažne metódy cvičenia a navykania;
- pri pôsobení na city využívame metódy mravného hodnotenia, prevažne povzbudzovania, pochvaly, keď je to však nutné, používame aj primerané tresty.

Aby činnosti, aktivity a celý pobyt detí v ŠKD bol pre deti zaujímavý je nutné využívať rôzne moderné formy, metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania, pri ktorých treba rešpektovať individualitu každého dieťaťa.

Základným prostriedkom je Rozvrh týždennej činnosti ako záruka na dodržanie psychohygieny a výkonnostnej krivky u detí pre zvládnutie všetkých výchovno-vzdelávacích činností a výchovy k sebadisciplíne. Ďalším neodmysliteľným prostriedkom výchovy je hra detí a nenáročná práca. Preto majú deti vyhradený čas na tvorivú a zaujímavú hru a práce typu upratovanie, starostlivosť o rastlinky v oddelení, zveľad'ovanie okolia školy a interiéru, výzdoba, nástenky.

Úlohy sa zadefinujú a plnia podľa naliehavosti a závažnosti. Keďže dochádzka detí do ŠKD je dobrovoľná a premenlivá, ovplyvňovaná aj rozvrhom hodín, určený režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné ho prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

V rámci mimoškolských činností sa zapájame aj do celoškolských projektov:

- Deň Zeme,
- Športová akadémia Mateja Tótha,

- Triedenie odpadu a zber papiera,
- Vystúpenia detí na podujatiach obce v KD.

Pravidelné akcie ŠKD:

Vychádzky, súťaže v púšťaní šarkanov, veselé odopoludnia, Eko-dni, turnaje – stolové hry, vybíjaná, prehadzovaná, futbal, príprava darčiekov pre starých rodičov, učiteľov, budúcich prvákov, rodičov, súťaže na MDD.

Nové metódy a vízie do budúceho obdobia v oblasti rozvoja spolupráce s rodičmi:

Lepšiu komunikáciu s rodičmi, ale aj na komunikáciu medzi samotnými rodičmi navzájom, vidíme v možnosti spoločného stretávania sa detí a rodičov pri kultúrnych podujatiach a akadémiách, športových podujatiach, exkurziách a výletoch.

Nové metódy a vízie do budúceho obdobia v oblasti prípravy na vyučovanie:

Príprava na vyučovanie v našom ŠKD prebieha v prvom rade prostredníctvom upevňovania vedomostí zo školy hravou formou a aplikácie vedomostí do praxe (nie formálne vypracovávané domácich úloh). Snažíme sa o lepšiu vzájomnú spoluprácu s triednymi učiteľmi a o zavedenie nových foriem, prevažne zážitkových, projektových a experimentálnych pri príprave na vyučovanie.

Chceme, aby sa myšlienka „Spoluprácou dokážeme viac“ stala realitou a nie len frázou.

Výchovný program vypracovala: Mgr. Martina Hajková



Časovo-tematický plán

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Mesiac	Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I.odd. počet VVČ
IX.	Osvojiť si poriadok v ŠKD. Kultivovať zákl. sebaobslužné návyky. Prejavovať úctu k rodičom a iným ľuďom.	Prvé kontakty v ŠKD. Školský poriadok a ŠKD. Správne stolovanie. Orientácia v ZŠ a ŠKD. Človek a jeho hodnota.	Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, aktivačné hry, vychádzka, rozhovor, kreslenie, hodnotenie.	3
X.	Obhajovať si svoj názor. Udržovať ľudové tradície. Prejavovať úctu k starým ľuďom. Vážiť si život. Poznať svoju minulosť.	Kto som, čo som. Úcta k starším. Zvyky a tradície na Slovensku. Moja pomoc v rodine. Pamiatka zosnulých.	Vysvetlenie, rozhovor, dialóg a monológ, hry na presadzovanie sa, hranie rolí, exkurzia, situačná metóda, diskusia, pojmové mapovanie, hodnotenie	4
XI.	Vážiť si svoje zdravie. Posilniť základy hrdosti k nár. a štátnej príslušnosti. Dbať na svoju bezpečnosť. Správať sa slušne na verejnosti.	Cesta odvahy. Svet rozprávok. Vulgarizmy, slangové slová. Štát. symboly, demokracia. Silné a slabé stránky osobnosti.	Vysvetlenie, hranie rolí, vychádzka, exkurzia, sociálne hry, rozhovor, hranie rolí, argumentovanie za a proti, hodnotenie.	4
XII.	Spoznávať ľudové tradície. Podieľať sa na príprave kult. podujatí. Myslieť na iných.	Advent. Vianočné zvyky a tradície. Vianočné oblátky. Pozdrav, oslovenie	Spoločné podujatia, vysvetlenie, rozhovor, povzbudenie, vlastná práca, rozprávanie, hranie rolí, hodnotenie.	3

I.	Prijímať nové informácie. Pochopiť základné princípy ochrany život.prostredia. Byť hrdý na svoju vlasť. Dbať o svoje zdravie.	Aj Slovensko má sviatok. Rozprávanie o zime pri čaji. Úsmev nám pristane. Voda – zdroj života. Vieme sa spávať?	Vysvetlenie, rozhovor, vychádzka, pozorovanie, rozhovor, hranie rolí, film, rozprávka, povzbudenie, hodnotenie.	3	3	3
II.	Vyjadriť svoj názor a vypočuť si názor iných. Poznávať ľudové tradície. Kultúrne sa správať a vyjadrovať. Dbať o svoje zdravie.	Moje práva – tvoje práva. Fašiangy, karneval. Čarovné slovička. Vitamíny. Kto chce zdravé zúbky mať?	Hranie rolí, hry na úprimnosť, rozhovor, dramatizácia, vlastná práca, vysvetlenie, povzbudenie, hodnotenie.	3	3	3
III.	Využívať všetky formy komunikácie. Vyjadrovať svoj názor. Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím. Poznať možnosti a príčiny úrazov. Dbať na bezpečnosť pri hrách.	Marec – mesiac knihy. Prvý jarný deň Oheň – sluha alebo pán. Deti s handicapom. Deň učiteľov. Návšteva knižnice .	Aktivácia, hry na vciťovanie, rozhovor, dramatizácia, hranie rolí, beseda, exkurzia, vychádzka, hry na vciťovanie sa, film, hodnotenie.	4	4	4
IV.	Poznať a dodržiavať ľudové tradície. Vedieť poskytnúť a privolať prvú pomoc. Byť ohľaduplným k chorým ľuďom. Poznávať pamätihodnosti a svoju minulosť.	Veľkonočné zvyky a tradície. Deň narcisov. Predchádzajme úrazom. Deň Zeme. Hrady a zámky.	Rozhovor, exkurzia, individuálny prístup, aktivačné hry, tréning, vysvetlenie, hry na vciťovanie sa, hodnotenie.	3	3	3

V.	<p>Poznať význam každej práce. Prejaviť úctu k rodičom a starým rodičom. Byť hrdý na svoju vlasť. Uvedomiť si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb.</p>	<p>Každá práca je dôležitá. Deň matiek. Život v mieri. Krásy Slovenska. Priateľstvo a nenávisť. Osobnosti mesta</p>	<p>Rozhovor, čítanie, film, kvíz, hranie rolí, dramatizácia, kooperačné hry, hry na riešenie konfliktov, hodnotenie.</p>	4	4	4
VI.	<p>Presadzovať autonómiu a práva osobnosti dieťaťa. Posilňovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti. Rozvíjať správne sebahodnotenie. Vyjadrovať svoj názor.</p>	<p>MDD. Bezpečnosť cez prázdniny. Naša prezentácia vo svete. Na križovatke. Zhodnotenie činnosti v ŠKD.</p>	<p>Rozhovor, hranie rolí, individuálny prístup, film, čítanie, hry na úprimnosť, vychádzka, sebahodnotenie, hodnotenie.</p>	4	4	4

Pracovno-technická oblasť výchovy

Mesiac:	Výchovno-vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	1.odd. počet VVČ	2.odd. počet VVČ	3.odd. počet VVČ
IX.	Kultivovať základné sebaobslužné činnosti. Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu. Rozvíjať pracovnú zručnosť. Každú začatú prácu dokončiť. Viest' deti k starostlivosti o kvety.	Sebaobsluha v klubovni a v šk.jedálni. Úprava klubovne a okolia ŠKD. Pretláčanie listov. Záložka do knihy. Jesenný venček, korálky. Starostlivosť o kvety v triede.	Vysvetlenie postupu, motivácia, aktivácia, modelovanie, skladanie, strihanie, navliekanie, kreslenie, výstavka, hodnotenie.	3	3	3
X.	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele. Pochopiť význam každej práce. Vštepovať lásku k prírode. Tešiť sa z vlastnej práce.	Obrázok z prírodnín. Starostlivosť o záhony na školskom dvore. Zber gaštanov na školskom dvore. Postavičky z gaštanov. Výroba a púšťanie šarkanov. Ovocné pexeso.	Vysvetlenie postupu, motivácia, rozhovor, aktivácia, vychádzka, súťaž, kolektívna práca, výstavka, hodnotenie.	4	4	4
XI.	Vedieť spolupracovať so skupinou. Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Podieľať sa na ochrane životného prostredia. Vyučiť prírodný materiál.	Jesenná výzdoba. Zbieranie odpadkov v okolí školy. Konštruktívne práce so stavebnicami. Práce z orechových škrupín. Poriadok v skrinkách s hračkami. Zber papiera.	Rozhovor, vysvetlenie, motivácia, aktivácia, povzbudenie, vychádzka, strihanie a lepenie, prezentácia, výstavka, hodnotenie.	4	4	4

XII.	<p>Využiť odpadový materiál.</p> <p>Poznávať ľudové tradície.</p> <p>Rozvíjať pohotovosť a aktivitu pri práci.</p> <p>Esteticky využiť prírodný materiál.</p>	<p>Práce s mikulášskou tematikou.</p> <p>Ikebana, svietnik alebo adventný veniec.</p> <p>Vianočné pozdravy.</p> <p>Vianočné ozdoby, stromček.</p> <p>Vianočný darček.</p>	<p>Rozhovor, motivácia, vysvetlenie, súťaž, hry na dôveru, vychádzka, aktivácia, strihanie, lepenie, výstavka, hodnotenie.</p>	3	3	3
I.	<p>Rozvíjať kladný vzťah k živej prírode. Vedieť spolupracovať so skupinou.</p> <p>Prejavovať kladný vzťah k spolužiakom.</p> <p>Rozvíjať základné zručnosti.</p>	<p>Zimná výzdoba.</p> <p>Kŕmenie vtáčkov.</p> <p>Stavanie snehuliakov.</p> <p>Výroba darčiekov pre budúcich prvákov.</p> <p>Snehové vločky.</p> <p>Stojan na servítky.</p>	<p>Rozhovor, vysvetlenie, motivácia, kolektívna činnosť, skladanie a strihanie papiera, výstavka, hodnotenie.</p>	3	3	3
II.	<p>Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých návrhov a projektov.</p> <p>Upevňovať medziľudské vzťahy.</p> <p>Viesť deti k zdravému stravovaniu.</p>	<p>Vlastné pexeso.</p> <p>Najkrajšia maska.</p> <p>Výzdoba triedy.</p> <p>Koláž z farebného papiera.</p> <p>Starostlivosť o kvety v triede.</p> <p>Ovocný šalát.</p>	<p>Vysvetlenie, motivácia, aktivácia, kolektívna činnosť, hry na presadzovanie sa, hranie rolí, prezentácia, výstavka, hodnotenie.</p>	3	3	3

III.	<p>Rozvíjať estetické cítenie a vnímanie pri práci s knihou.</p> <p>Úcta k žene, matke a učiteľom.</p> <p>Skrášľovať a ozdravovať svoje okolie.</p>	<p>Záložka do knihy.</p> <p>Pozdravy k MDT.</p> <p>Torta pre mamičku.</p> <p>Jarné upratovanie.</p> <p>Jarná výzdoba.</p> <p>Pozdrav pani učiteľke.</p>	<p>Rozhovor, vysvetlenie, motivácia, aktivácia, modelovanie z cesta, kolektívna činnosť, strihanie, lepenie papiera, darček, hodnotenie.</p>	4	4	4
IV.	<p>Poznávať ľudové zvyky a tradície.</p> <p>Poznávať prírodu pri vlastnej práci.</p> <p>Viesť deti k trpezlivosti pri práci.</p> <p>Rozvíjať základy manuálnych zručností.</p> <p>Využívať odpadový materiál.</p>	<p>Jarné kvety z farebného papiera.</p> <p>Veľkonočné symboly – kuriatko, zajačik, korbáč.</p> <p>Veľkonočná výzdoba.</p> <p>Papierový les.</p> <p>Zber papiera.</p> <p>Starostlivosť o kvety v triede.</p>	<p>Rozhovor, vysvetlenie, vychádzka, motivácia, strihanie, lepenie, skladanie papiera, súťaž, kolektívna práca, výzdoba, výstavka, hodnotenie.</p>	4	4	4
V.	<p>Vážiť si svoju matku.</p> <p>Rozvíjať jednoduché technické zručnosti.</p> <p>Hľadať krásu v prírodných materiáloch.</p> <p>Rozvíjať estetické cítenie.</p>	<p>Pozdrav pre mamičku.</p> <p>Kvet, skladanie papiera</p> <p>Ovocný šalát.</p> <p>Stavby z piesku.</p> <p>Papierová žabka, loďka, čiapka, peňaženka.</p> <p>Mozaika zo semien.</p> <p>Úprava kvetinových záhonov.</p>	<p>Rozhovor, vysvetlenie, recitácia, vychádzka, motivácia, aktivácia, modelovanie z piesku, skladanie, darček, výstavka, hodnotenie.</p>	4	4	4

VI.	<p>Viesť deti k samostatnosti.</p> <p>Spolurozhodovať o živote v skupine.</p> <p>Upevňovať medziľudské vzťahy.</p> <p>Rozvíjať tvorivosť prostredníctvom hry.</p>	<p>Kutil s.r.o.</p> <p>Dopravné prostriedky a značky.</p> <p>Modelovanie z plastelíny.</p> <p>Poriadok v skrini s hračkami, úprava triedy.</p> <p>Lienka – zhotovenie z far.papiera</p>	<p>Rozhovor, vysvetlenie, vychádzka, dramatizácia, prezentácia, vystúpenie, motivácia, strihanie, lepenie, skladanie papiera, darček, hodnotenie.</p>	4	4	4
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Prírodovedná a environmentálna oblasť výchovy

Mesiac:	Výchovno-vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	1.odd. počet VVČ	2.odd. počet VVČ	3.odd. počet VVČ
IX.	<p>Vzbudiť záujem o nové informácie.</p> <p>Vážiť si svoje zdravie.</p> <p>Viesť deti ku skrášľovaniu svojho životného prostredia.</p>	<p>Pozorovanie zmien v prírode a počasia.</p> <p>Hygiena a vitamíny.</p> <p>Poznám svoje telo?</p> <p>Čistenie okolia ŠKD</p> <p>Zásady správania sa v prírode</p>	<p>Rozhovor, vysvetlenie, pozorovanie, aktivizácia, vychádzka, kvíz, pozeranie DVD, čítanie náučných kníh, hodnotenie.</p>	3	3	3
X.	<p>Rozširovať u detí všeobecné vedomosti o prírode.</p> <p>Viesť deti k správnej životospráve.</p> <p>Aktívne sa zapájať do spoločných akcií.</p>	<p>Pranostiky na október.</p> <p>Domáce zvieratá.</p> <p>Ovocný týždeň. Zbieranie plodov jesene.</p> <p>Listnaté stromy.</p> <p>Výstavka ovocia a zeleniny.</p>	<p>Rozhovor, pozorovanie, vysvetlenie, vychádzka, hranie rolí, kvíz, pozeranie DVD, aktivizácia, kolektívna práca, prezentácia, výstavka, hodnotenie.</p>	4	4	4
XI.	<p>Pochopiť význam starostlivosti o zvieratá.</p> <p>Mať radosť z užitočnej práce.</p> <p>Vedieť sa chrániť pred nachladnutím.</p>	<p>Pranostiky na november.</p> <p>Dotyky – eko hra.</p> <p>Zbieranie listov a lisovanie.</p> <p>Prečo zomierajú lesy?</p> <p>Ako sa správne obliekať.</p>	<p>Vysvetlenie, pozorovanie, motivácia, rozprávka, aktivácia, ekologické hry, hranie rolí, hodnotenie.</p>	4	4	4

XII.	Oboznamovať deti s premenami v prírode. Aktívne chrániť všetky formy života.	Zmeny v prírode. Starostlivosť o vtáčky v zime. Šetrenie energiou. Ihličnaté stromy.	Vysvetlenie, vychádzka, rozhovor, motivácia, aktivácia, pozorovanie, hodnotenie.	3	3	3
I.	Oboznamovať deti so zmenami a zákonitosťami v prírode. Rozvíjať ohľaduplný vzťah k prírode. Starat' sa o svoje zdravie.	Pranostiky na január. Ako sa správne starať o chrup. Starostlivosť o zvieratká v zime. Vlastnosti vody, snehu a ľadu.	Rozhovor, vychádzka, pozorovanie, vlastné aktivity, pokus, predvedenie, exkurzia, hodnotenie.	3	3	3
II.	Viesť deti k záujmu o zdravie. Rozširovať všeobecné vedomosti detí o prírode. Vlastnou aktivitou pochopiť premeny v prírode.	Hygiena rúk a celého tela. Izbové rastliny. Rýchlenie vegetácie – zlatý dážď. Okolie Žitavy. Eko potraviny.	Vysvetlenie, rozhovor, pokus, kvíz, vychádzka, dlhodobé pozorovanie, pozeranie encyklopédie, hodnotenie.	3	3	3
III.	Viesť deti k záujmu o svoje zdravie. Poznať rozmanitosť a zákonitosti v prírode. Viesť deti k užitočnej práci.	Jar už prichádza. Ľudské telo. Zvieratá a ich mláďatá. Zmeny v prírode na jar. Prvé jarné kvety. Svetový deň vody – 22.marec	Rozhovor, vychádzka, beseda s lekárom, pozorovanie, prezeranie encyklopédie, rozprávka, hodnotenie.	4	4	4

IV.	Rozvíjať úctu ku všetkému živému. Viest' deti k záujmu o prírodu. Viest' deti k úprave životného prostredia. Získavať nové informácie z rôznych zdrojov.	<p>Apríl – mesiac lesov.</p> <p>Deň Zeme.</p> <p>Klíčenie semien.</p> <p>Keď pôjdeš horou.</p> <p>Starostlivosť o kvety.</p>	Rozhovor, pozorovanie, pokus, beseda s lesníkom, vlastné aktivity, ekohry, hodnotenie.	3	3	3
V.	<p>Poznať význam ovocia pre zdravie.</p> <p>Rozširovať všeobecné vedomosti detí o prírode.</p> <p>Poznať zákonitosti prírody.</p>	<p>Pranostiky na máj.</p> <p>Jarné práce v záhrade.</p> <p>Zo života hmyzu.</p> <p>Čítanie z encyklopédie rastlín.</p> <p>Ovocné stromy.</p> <p>Ročné obdobia.</p>	Vysvetlenie, rozhovor, čítanie, pozorovanie, kreslenie, práca s PC, vychádzka, hodnotenie.	4	4	4
VI.	<p>Rozširovať všeobecné vedomosti detí o prírode.</p> <p>Prehlbovať zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci.</p> <p>Spoznávať prírodné javy a zákonitosti.</p>	<p>Pozorovanie zmien v prírode.</p> <p>Život okolo vodných tokov.</p> <p>Kolobeh vody v prírode.</p> <p>Lesné plody</p> <p>Príroda v lete.</p> <p>Prvá pomoc pri úrazoch.</p> <p>Liečivé rastliny.</p>	Rozhovor, vysvetlenie, predvedenie, vychádzka, pozorovanie, hranie rolí, beseda s členom červeného kríža, čítanie z encyklopédie, hodnotenie.	4	4	4

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Mesiac:	Výchovno-vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	1.odd. počet VVČ	2.odd. počet VVČ	3.odd. počet VVČ
IX.	<p>Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám.</p> <p>Rozvíjať svoj talent.</p> <p>Vnímať krásu v bežnom živote.</p> <p>Poznať ľudové piesne nášho regiónu.</p>	<p>Závitky z prázdnin.</p> <p>Opakovanie známych ľudových piesní.</p> <p>Ilustrácia ľudovej rozprávky.</p> <p>Počúvanie detských piesní – spojenie s pohybom.</p> <p>Kytička - aranžovanie</p>	<p>Vysvetlenie, motivácia, ukážka, rozprávka, kreslenie, maľovanie, výstava prác, vyjadrovanie sa pohybom, hodnotenie.</p>	3	3	3
X.	<p>Rozvíjať špecifické schopnosti.</p> <p>Rozvíjať kultúrne cítenie.</p> <p>Vedieť spolupracovať so skupinou.</p> <p>Koordinovať pohyby podľa rytmu a tempa.</p>	<p>Dramatizácia krátkej rozprávky.</p> <p>Plastické 3D obrázky z papiera.</p> <p>Nácvik piesne o zvieratkách.</p> <p>Jeseň – kolektívna práca.</p> <p>Nácvik krátkeho hud.-pohyb. pásma.</p>	<p>Vysvetlenie, motivácia, nácvik, spievanie, trhanie, krčenie, lepenie papiera, improvizácia, práca v skupine, výstavka prác, vystúpenie a prezentácia, hodnotenie.</p>	4	4	4
XI.	<p>Hľadať krásu vo všednosti.</p> <p>Rozvíjať základy vzťahu k umeniu.</p> <p>Rozvíjať vnímanie priestoru.</p> <p>Využiť prírodný materiál.</p>	<p>Moja rodina – výtvarné vyjadrenie.</p> <p>Ide pieseň okolo – hudobná hra.</p> <p>Moja obľúbená hračka</p> <p>Koláž z listov.</p> <p>Nácvik hudobno-pohybovej hry.</p>	<p>Rozhovor, vysvetlenie, vychádzka, motivácia, počúvanie, spievanie, strihanie, lepenie, maľovanie, kreslenie, výstavka prác, hodnotenie.</p>	4	4	4

XII.	<p>Poznať možnosti výtvarného materiálu.</p> <p>Poznávať ľudové zvyky a tradície.</p> <p>Vedieť potešiť svojich blízkych.</p>	<p>Vianočná čižma.</p> <p>Tešíme sa na Vianoce.</p> <p>Vianočné pozdravy.</p> <p>Naučme sa koledu.</p> <p>Výzdoba vianočného stromčeka.</p>	<p>Vysvetlenie, rozhovor, motivácia, spev, dramatizácia, improvizácia, maľovanie, aktivácia, výstavka prác, hodnotenie</p>	3	3	3
I.	<p>Rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.</p> <p>Rozvíjať tvorivosť detí.</p> <p>Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.</p>	<p>Rečňovanky, riekanky a vinše.</p> <p>Zimná krajina – ľubovoľná technika.</p> <p>Nácvik piesne o zime.</p> <p>Módna prehliadka – návrhy šiat.</p>	<p>Vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, nácvik, recitácia, prednes, súťaž, ukážka, prezentácia, výstavka prác, hodnotenie.</p>	3	3	3
II.	<p>Rozvoj tvorivých schopností.</p> <p>Rozvíjať talent detí.</p> <p>Rozvíjať základy manuálnych zručností.</p> <p>Využívať nadanie a talent detí.</p>	<p>Snehuliak – práca z krepového papiera.</p> <p>Polka, valčík – nácvik tanca.</p> <p>Karnevalové masky a škrabošky.</p> <p>Dramatizácia krátkej rozprávky.</p>	<p>Rozhovor, vysvetlenie, motivácia, trhanie a lepenie papiera, ukážka, povzbudenie, návšteva podujatia – karnevalu, dramatizácia, prezentácia, hodnotenie.</p>	3	3	3
III.	<p>Vedieť vyjadriť svoje city a názor.</p> <p>Objavovať krásu v bežnom živote.</p> <p>Rozvoj tvorivých schopností.</p> <p>Prejavovať úctu k rodičom.</p>	<p>Výtvarné vyjadrenie vypočutej hudby.</p> <p>Hra s farbou.</p> <p>Čížiček, čížiček – hra so spevom.</p> <p>Jarné slnko.</p> <p>Mozaika z prírodnín.</p>	<p>Vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, nácvik, spievanie, maľovanie, prezentácia, prednes, výstavka prác, hodnotenie.</p>	4	4	4

<p>IV.</p>	<p>Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.</p> <p>Byť otvorený k tvorivej činnosti.</p> <p>Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí.</p>	<p>Spevážka súťaž.</p> <p>Mláďatá .</p> <p>Veľkonočné ozdoby.</p> <p>Veľkonočné riekanky a vinše.</p> <p>Nácvik programu ku Dňu matiek.</p>	<p>Vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, súťaž, aktivácia, nácvik, práca v skupine, výzdoba klubovne, hodnotenie.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>V.</p>	<p>Prejavovať úctu k rodičom.</p> <p>Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí.</p> <p>Rozvíjať talent detí.</p>	<p>Portrét mojej mamy.</p> <p>Rozkvitnutý strom.</p> <p>Maľovanie na kameň, sklo, drevo.</p> <p>Počúvanie ľudovej piesne, uspávanky.</p> <p>Nakresli svoje mesto.</p>	<p>Rozhovor, vysvetlenie, motivácia, prezentácia a vystúpenie, vychádzka, maľovanie, kreslenie, nácvik, aktivácia, výstavka prác, hodnotenie.</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>VI.</p>	<p>Vedieť vyjadriť svoj názor.</p> <p>Rozvíjať kladný vzťah k umeniu.</p> <p>Vedieť spolupracovať so skupinou.</p> <p>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.</p>	<p>MDD – kreslenie na asfalt.</p> <p>Moderná rozprávka pre deti.</p> <p>Opakovanie známych piesní.</p> <p>Dramatizácia ľudovej rozprávky.</p> <p>Tešíme sa na prázdniny.</p>	<p>Vychádzka, rozhovor, motivácia, opakovanie, dramatizácia, prezentácia, kreslenie, maľovanie, hodnotenie.</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Mesiac:	Výchovno- vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	1.odd. počet VVČ	2.odd. počet VVČ	3.odd. počet VVČ
IX.	Zlepšovať telesnú kondíciu. Uvedomelo uplatňovať rytmické cítenie v pohybovom prejave. Zdokonaľovať zručnosti hry s loptou.	Kondičné cvičenia – chôdza, beh. Rytmická gymnastika a tanec. Naháňačky. Loptové hry – rozličné druhy prihrávk.	Vysvetlenie, predvedenie, rozcvička, motivácia, aktivácia, vychádzka, povzbudenie, tréning, hodnotenie.	3	3	3
X.	Rozvíjať prirodzenú pohyblivosť detí. Poznávať a vnímať krásy prírody. Uplatňovať estetický pohybový prejav. Zdokonaľovať zručnosti hry s loptou.	Dopravná súťaž Turistika – orientácia v teréne. Hľadanie pokladu – stopovanie. Rytmizovaná chôdza a beh. Rozličné spôsoby chytania lopty.	Vysvetlenie, rozcvička, povzbudenie, predvedenie, turistická vychádzka, hry s pravidlami, motivácia, aktivácia, tréning, loptové hry, hodnotenie.	4	4	4
XI.	Rozvíjať špeciálnu obratnosť. Radosť z prirodzeného pohybu. Rozvíjať základné pohybové schopnosti. Predchádzať dopravným nehodám.	Prípravné cviky na akrobaciu. Poskoky – škôlka skákania. Atletika – nízky štart. Pohybové hry s pravidlami. Turistika – odhad výšky a vzdialenosti. Pohyb po ceste za rôzneho počasia	Vysvetlenie, predvedenie, rozcvička, rozcevička, motivácia, povzbudenie, aktivácia, vychádzka, tréning, opakovanie, hodnotenie.	4	4	4

XII.	<p>Rozvíjať rytmické čítanie pri tanci.</p> <p>Chrániť deti pred nebezpečenstvom</p> <p>Zlepšovať telesnú kondíciu.</p>	<p>Preskoky cez švihadlá.</p> <p>Základné tanečné kroky.</p> <p>Cesta nie je klzisko.</p> <p>Určovanie svetových strán.</p>	<p>Vysvetlenie, predvedenie, rozcvička, povzbudenie motivácia, aktivácia, vychádzka, hodnotenie</p>	3	3	3
I.	<p>Predchádzať dopravným nehodám.</p> <p>Rozvíjať všeobecnú obratnosť.</p> <p>Dbáť na bezpečnosť pri zimných hrách.</p>	<p>Správanie sa chodcov na chodníku a na vozovke.</p> <p>Cvičenia s lanom.</p> <p>Poh.hry v snehu.</p> <p>Stoj na lopatkách.</p> <p>Sánkovanie.</p>	<p>Vychádzka, povzbudenie, predvedenie, motivácia, aktivácia, tréning, hodnotenie.</p>	3	3	3
II.	<p>Rozvíjať rýchlosť a obratnosť.</p> <p>Zdokonaľovať elementárne herné zručnosti.</p> <p>Uplatňovať estetický pohybový prejav vo vzťahu k priestoru a času.</p>	<p>Hádzanie snehových gúľ na cieľ a do diaľky.</p> <p>Beh cez snehové prekážky.</p> <p>Dribling na mieste i za pohybu.</p> <p>Detské tanečné hry.</p>	<p>Vysvetlenie, motivácia, predvedenie, precvičenie, aktivácia, súťaž, tréning, improvizácia, tanec, hodnotenie.</p>	3	3	3
III.	<p>Odstraňovať strach z nových cvikov.</p> <p>Uvedomene dodržiavať herné pravidlá.</p> <p>Riešiť modelové situácie.</p> <p>Predchádzať dopravným nehodám.</p>	<p>Hry s gumou na skákanie</p> <p>Skok do diaľky z miesta a s rozbehom.</p> <p>Loptové hry – prehadzovaná, vybíjaná.</p> <p>Orientácia podľa mapy a kompasu.</p> <p>Poznávanie a určovanie dopravných značiek.</p>	<p>Vysvetlenie, rozcvička, predvedenie, povzbudenie, pozorovanie, aktivácia, tréning, film, turistická vychádzka, praktická činnosť, kvíz, hodnotenie.</p>	4	4	4

IV.	Rozvíjať estetický pohybový prejav. Rozvíjať základné pohybové schopnosti. Zdokonaľovať elementárne herné činnosti a zručnosti.	Jednoduchá tanečná improvizácia na hudbu. Stoj na rukách a na hlave s pomocou. Rýchly beh na 30 – 50 metrov. Loptové hry. Stolný tenis – základy.	Vysvetlenie, predvedenie, motivácia, tanec, povzbudenie, aktivácia, tréning, hodnotenie.	3	3	3
V.	Podporovať prirodzený záujem detí o pohybovú aktivitu. Rozvíjať špeciálnu obratnosť. Upevňovať pevnú vôľu detí.	Naháňačky na dvore. Založenie a likvidácia ohniska. Jazda na bicykli. Vytrvalostný beh do 12 minút. Malý futbal. Premet bokom.	Vysvetlenie, rozhovor, motivácia, povzbudenie, aktivácia, praktická činnosť, spoločná činnosť, opekanie, súťaž, vychádzka, hodnotenie.	4	4	4
VI.	Rozvíjať telesnú a pohybovú zdatnosť detí. Rozvíjať estetický pohybový prejav. Rozvíjať špeciálne zručnosti detí. Predchádzať požiarom.	Skrývačky na dvore. Chôdza po vyvýšenej a naklonenej rovine. Športová a moderná gymnastika. Vybjíjaná – turnaj. Viazanie uzlov a stavanie stanu. Malí hasiči - súťaž.	Vysvetlenie, rozcvička, predvedenie, povzbudenie, motivácia, aktivácia, praktická činnosť, súťaž, vychádzka, kvíz, opakovanie, hodnotenie.	4	4	4

