**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**KLASA TRZECIA**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA:**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* płynnie wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą,
* umiejętnie dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
* porządkuje swoją wypowiedź, nie popełnia błędów,
* aktywnie i kulturalnie uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić,
* ma bogaty zasób słownictwa, wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi składniowo,
* nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów
i potrafi je ocenić,
* samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty, stosuje środki artystycznego obrazowania,
* chętnie przedstawia scenki dramowe, i tworzy autoprezentacje,
* odtwarza bezbłędnie teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji,
* dba o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań,
* słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych,
* uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje,
* wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów,
* słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD),
* pisze czytelnie, kształtnie i płynnie,
* przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty,
* poprawnie rozmieszcza tekst na stronie,
* bezbłędnie uzupełnia zdania z lukami,
* poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty,
* samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi
na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze),
* dba o estetykę zeszytów i poprawność graficzną pisma,
* prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym,
* potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany i nowy tekst,
* sprawnie odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski,
* rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list, ogłoszenie, zaproszenie, itp.
* analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń,
* samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
* zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki,
* przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
* samodzielnie korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu),
* rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań,
* dokonuje przekształceń zdań,
* bezbłędnie grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin
i rzeczy,
* odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika,
* dobiera słownictwo do podanego tematu,
* samodzielnie rozwija zdania,
* zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, i potrafi je zastosować,
* rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu,
* stosuje dwukropek przy wyliczaniu,
* dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą
* potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat,
* dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
* porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy,
* uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić,
* poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania,
* nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów
i potrafi je ocenić,
* samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty,
* tworzy dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach,
* konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych
i autoprezentacjach,
* odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji,
* stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań,
* słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych,
* uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje,
* wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów,
* słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD),
* aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych,
* pisze czytelnie, kształtnie i płynnie,
* przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty,
* poprawnie rozmieszcza tekst na stronie,
* uzupełnia zdania z lukami,
* poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty,
* samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi
na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze),
* stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma,
* prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym,
* potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst,
* potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst,
* odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski,
* rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list,
* analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń,
* czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
* zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki,
* przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
* w miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu),
* rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań,
* dokonuje przekształceń zdań,
* grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin
i rzeczy,
* dnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika,
* dobiera słownictwo do podanego tematu,
* potrafi rozwinąć zdanie,
* zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek
i czasopism, przydomki,
* rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu,
* zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu,
* dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat,
* dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
* uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić,
* poszerza zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania,
* nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów
i potrafi je ocenić,
* samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty,
* tworzy dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach,
* konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych,
* odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji,
* stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań,
* słucha ze zrozumieniem poleceń,
* uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje,
* wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów,
* słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD),
* aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych;
* pisze czytelnie i kształtnie,
* przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty,
* poprawnie rozmieszcza tekst na stronie,
* uzupełnia zdania z lukami,
* na ogół poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty,
* po wcześniejszym omówieniu poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi
na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze),
* stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma,
* prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym,
* potrafi samodzielnie i wyraziście czytać omawiany tekst,
* potrafi samodzielnie odczytać nowy tekst,
* odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i po wcześniejszym omówieniu tekstu wyciąga wnioski,
* rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list,
* analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych bohaterów i dokonuje oceny ich postępowania, układa dalszy ciąg wydarzeń,
* czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
* zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki,
* w miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu),
* rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań,
* dokonuje przekształceń zdań,
* grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin
i rzeczy,
* bez większych problemów odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika,
* dobiera słownictwo do podanego tematu,
* potrafi rozwinąć zdanie,
* zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek
i czasopism,
* rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu,
* zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu,
* na ogół dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* potrafi ułożyć wypowiedź na dany temat,
* uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie,
* poszerza zakres słownictwa,
* nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi ocenić postępowanie bohaterów,
* opowiada przeczytane i wysłuchane teksty,
* tworzy dialogi w scenkach dramowych,
* konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych,
* odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy,
* słucha ze zrozumieniem poleceń,
* uważnie słucha wypowiedzi innych i na ogół potrafi wykorzystać przekazane informacje,
* stara się wykonać polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów,
* słucha odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD),
* uczestniczy w rozmowach,
* pisze czytelnie,
* przepisuje zdania złożone,
* ma problemy z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie,
* po wcześniejszym przygotowaniu uzupełnia zdania z lukami,
* przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty, popełniając przy tym błędy,
* przy pomocy nauczyciela poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy i krótkie opowiadania,
* przy pomocy nauczyciela dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym,
* potrafi samodzielnie czytać krótki, przygotowany wcześniej tekst,
* potrafi samodzielnie odczytać nowy tekst, popełnia przy tym błędy,
* odnajduje w krótkim tekście informacje na określone tematy i po wcześniejszym omówieniu tekstu wyciąga wnioski,
* analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych bohaterów i dokonuje oceny ich postępowania,
* na ogół czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
* zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy,
* w miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu),
* przy pomocy nauczyciela znajduje hasła w encyklopedii,
* po wcześniejszym omówieniu rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań,
* przy pomocy nauczyciela dokonuje przekształceń zdań,
* grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin
i rzeczy,
* odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika,
* potrafi rozwinąć zdanie,
* nie zawsze zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek,
* rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu,
* ma problemy z poprawnością ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* ma duże trudności z wypowiedziami na dany temat,
* uczestniczy w rozmowach na dany temat,
* poszerza zakres słownictwa,
* nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* opowiada historyjki obrazkowe,
* opowiada przeczytane i wysłuchane teksty,
* niechętnie tworzy dialogi w scenkach dramowych,
* odtwarza krótkie teksty z pamięci,
* na ogół słucha ze zrozumieniem poleceń,
* na ogół stara się wykonać polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów,
* słucha odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD),
* niechętnie uczestniczy w rozmowach,
* pisze nieczytelnie,
* przepisuje krótkie zdania,
* ma problemy z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie,
* przy pomocy nauczyciela uzupełnia zdania z lukami,
* przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste oraz krótkie teksty, popełniając przy tym liczne błędy,
* przy pomocy nauczyciela poprawnie układa i zapisuje życzenia,
* przy pomocy nauczyciela dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym,
* potrafi samodzielnie czytać krótki, przygotowany wcześniej tekst,
* potrafi samodzielnie odczytać nowy tekst, popełnia przy tym liczne błędy,
* odnajduje w krótkim tekście informacje na określone tematy,
* analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych bohaterów,
* na ogół czyta lektury lub fragmenty wskazane przez nauczyciela,
* zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, komiksy,
* w miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych,
* po wcześniejszym omówieniu rozpoznaje wszystkie rodzaje zdań,
* grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin
i rzeczy,
* przy pomocy nauczyciela odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika,
* nie stosuje wielkiej litery,
* stosuje przecinek przy wyliczaniu,
* nie stosuje poznanych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* nie wypowiada się na dany temat,
* nie uczestniczy w rozmowach na dany temat,
* nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* opowiada historyjki obrazkowe,
* nie bierze udziału w scenkach dramowych,
* odtwarza krótkie teksty z pamięci,
* nie słucha i nie rozumie poleceń,
* nie wykonuje poleceń wypowiedzianych przez nauczyciela,
* słucha odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD),
* nie uczestniczy w rozmowach,
* pisze nieczytelnie,
* przepisuje krótkie zdania popełniając przy tym liczne błędy,
* ma problemy z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie,
* przy pomocy nauczyciela uzupełnia zdania z lukami,
* przy pomocy nauczyciela dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym,
* potrafi samodzielnie czytać krótki, przygotowany wcześniej tekst,
* potrafi odczytać nowy tekst, popełnia przy tym liczne błędy,
* nie odnajduje w krótkim tekście informacji na określone tematy,
* na ogół nie czyta lektur,
* grupuje znane sobie wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy,
* nie stosuje wielkiej litery,
* nie stosuje przecinka przy wyliczaniu,
* nie zna mówionych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od…),
* dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
* prawidłowo porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, porządkuje je w serie malejące i rosnące,
* posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos,
* bezbłędnie liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby,
* odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr i słownie liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona,
* porównuje liczby w zakresie 10 000, stosuje znaki <,>,=,
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,
* rozumie i stosuje sformułowania: liczba o ile więcej, o ile mniej,
* wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związki między nimi,
* korzysta intuicyjnie z własności działań,
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 w zakresie 1000,
* bezbłędnie mnoży i dzieli w pamięci,
* rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka,
* stosuje własną strategię obliczeń,
* dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i wykonuje odpowiednie przypadki odejmowania,
* oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30,
* zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz,
* porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000,
* rozwiązuje, układa, przekształca zadania jednodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe,
* prawidłowo rozwiązuje zadania złożone,
* rozwiązuje zadania nietypowe, typu logicznego i celowo źle sformułowane,
* tworzy łamigłówki matematyczne,
* rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, w tym figury położone nietypowo,
* rysuje odcinki i łamane o podanej długości,
* bezbłędnie oblicza obwody figur,
* poprawnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
* kontynuuje regularność w prostych motywach,
* rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu,
* posługuje się jednostkami: mm, cm, m, km,
* posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi,
* dzieli na dwie i cztery części kartkę papieru,
* prawidłowo szacuje wagę przedmiotów, używa określeń tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram,
* prawidłowo odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
* bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze w systemie 24 godzinnym,
* rozumie i prawidłowo posługuje się wyrażeniami: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda,
* posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,
* prawidłowo odczytuje wskazania termometru,
* bezbłędnie odczytuje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia, miesięcy w roku,
* zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach,
* zna będące w obiegu monety i banknoty, wykonuje obliczenia pieniężne,
* rozumie pojęcie długu,
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od…),
* dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, porządkuje je w serie malejące i rosnące,
* posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos,
* liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby,
* odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr i słownie liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona,
* porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000, stosuje znaki <,>,=,
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,
* rozumie sformułowania: liczba o 7 większa, o 7 mniejsza, liczba o 10 większa, mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka,
* wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związki między nimi,
* korzysta intuicyjnie z własności działań,
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 w zakresie 1000,
* mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia,
* rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka,
* stosuje własną strategię obliczeń,
* dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i wykonuje odpowiednie przypadki odejmowania,
* oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30,
* zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz,
* porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000,
* rozwiązuje, układa, przekształca zadania jednodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe,
* rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo i nie łańcuchowo,
* rozwiązuje zadania nietypowe, typu logicznego i celowo źle sformułowane,
* tworzy łamigłówki matematyczne,
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych,
* rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, w tym figury położone nietypowo,
* rysuje odcinki i łamane o podanej długości,
* oblicza obwody figur,
* wyjaśnia pojęcie kilometra,
* rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
* kontynuuje regularność w prostych motywach,
* rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu,
* posługuje się jednostkami: mm, cm, m, km,
* posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi,
* dzieli na dwie i cztery części kartkę papieru,
* waży przedmioty, używa określeń tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram,
* odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
* odczytuje godziny na zegarze w systemie 24 godzinnym,
* posługuje się jednostkami: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda,
* posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,
* mierzy temperaturę, odczytuje wskazania termometru,
* odczytuje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia, miesięcy w roku,
* zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach,
* zna będące w obiegu monety i banknoty, wykonuje obliczenia pieniężne,
* rozumie pojęcie długu,
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała,
* dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, porządkuje je w serie malejące i rosnące,
* posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos,
* liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby,
* odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr i liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona,
* porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000, stosuje znaki <,>,=,
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,
* rozumie sformułowania: liczba o 7 większa, o 7 mniejsza, liczba o 10 większa, mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka,
* wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związki między nimi,
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 w zakresie 1000, czasami popełnia błędy
* mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia,
* rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka,
* dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i wykonuje odpowiednie przypadki odejmowania, zapisuje w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań,
* oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30,
* zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz,
* porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000,
* rozwiązuje, układa, przekształca zadania jednodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe,
* rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo i łatwe złożone nie łańcuchowo,
* rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych,
* rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, w tym figury położone nietypowo,
* rysuje odcinki i łamane o podanej długości,
* oblicza obwody figur,
* rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
* kontynuuje regularność w prostych motywach,
* rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu,
* posługuje się jednostkami: mm, cm, m, km,
* posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi,
* wyjaśnia pojęcie kilometra,
* dzieli na dwie i cztery części kartkę papieru,
* waży przedmioty, używa określeń tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram,
* odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
* odczytuje godziny na zegarze w systemie 24 godzinnym,
* posługuje się jednostkami: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda,
* posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,
* mierzy temperaturę, odczytuje wskazania termometru,
* odczytuje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia, miesięcy w roku,
* zna będące w obiegu monety i banknoty, wykonuje obliczenia pieniężne,
* rozumie pojęcie długu,
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała,
* zazwyczaj dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,
* zazwyczaj posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos,
* liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie,
* liczy setkami do 1000,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
* próbuje wyjaśniać znaczenie cyfr w zapisie liczby,
* odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000 oraz najprostsze liczby do miliona,
* porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000,
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej,
* rozumie sformułowania: liczba o 7 większa, o 7 mniejsza, liczba o 10 większa, mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka,
* dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 w zakresie 1000,
* mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia,
* zazwyczaj rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka,
* dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i wykonuje odpowiednie przypadki odejmowania, działając na zbiorach zastępczych,
* oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30, działając na zbiorach zastępczych,
* zna niektóre terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz,
* porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000, wykorzystuje konkrety,
* rozwiązuje, układa, zadania jednodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe,
* rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo,
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych,
* rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, czasami wskazuje wśród figur położonych nietypowo,
* rysuje odcinki o podanej długości,
* oblicza obwody figur,
* rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
* kontynuuje regularność w prostych motywach,
* posługuje się jednostkami: mm, cm, m, km, popełnia błędy,
* posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, popełnia błędy,
* wyjaśnia pojęcie kilometra,
* dzieli na dwie i cztery części kartkę papieru,
* waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram,
* odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra,
* odczytuje godziny na zegarze w systemie 24 godzinnym,
* posługuje się jednostkami: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,
* posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,
* mierzy temperaturę, odczytuje wskazania termometru,
* odczytuje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia, miesięcy w roku,
* zna będące w obiegu monety i banknoty, wykonuje łatwe obliczenia pieniężne,
* rozumie pojęcie długu,
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała,
* z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
* z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej
* myli pojęcia: pion, poziom, skos,
* liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
* nie zawsze wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby,
* odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia błędy,
* nie porównuje liczb w zakresie 10 000,
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej, popełnia błędy,
* nie zawsze rozumie sformułowania: liczba o 7 większa, o 7 mniejsza, liczba o 10 większa, mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka,
* dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 w zakresie 1000, popełnia liczne błędy, nawet licząc na konkretach,
* mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy,
* rzadko rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, popełnia błędy,
* popełnia błędy dodając liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i wykonując odpowiednie przypadki odejmowania,
* oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30, popełnia liczne błędy,
* z pomocą nauczyciela i posługując się konkretami porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000,
* rozwiązuje, układa, zadania jednodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe,
* nie rozwiązuje zadań złożonych,
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych,
* rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt,
* rysuje odcinki o podanej długości,
* z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur,
* nie rysuje drugiej połowy figury symetrycznej,
* nie posługuje się jednostkami: mm, cm, m, km,
* dzieli na dwie i cztery części kartkę papieru,
* waży przedmioty,
* odmierza płyny,
* odczytuje godziny na zegarze,
* posługuje się jednostkami: doba, godzina, pół godziny, minuta,
* posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,
* mierzy temperaturę, odczytuje wskazania termometru,
* odczytuje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia, miesięcy w roku,
* zna będące w obiegu monety i banknoty,
* rozumie pojęcie długu,
* stara się wykorzystywać warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* ma problemy z określeniem położenia przedmiotów na płaszczyźnie,
* myli lewą i prawą stronę swojego ciała,
* nie dostrzega symetrii i nie rysuje drugiej połowy figury symetrycznej,
* ma trudności z porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy,
* liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie – z pomocą nauczyciela,
* nie rozumie pojęcia liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
* nie rozumie znaczenia cyfr w zapisie liczby,
* odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia liczne błędy,
* nie porządkuje liczb od najmniejszej do największej,
* nie rozumie sformułowania: liczba o 7 większa, o 7 mniejsza,
* nie dodaje do podanej liczby i od podanej liczby nie odejmuje liczbę jednocyfrowej, liczby 10,
* nie mnoży i nie dzieli w zakresie tabliczki mnożenia,
* nie dodaje liczb dwucyfrowych typu 32 + 24, 45 + 38 i nie wykonuje odpowiednich przypadków odejmowania,
* nie oblicza sum i różnic większych liczb typu: 250 + 50, 180 – 30,
* nawet z pomocą nauczyciela nie porównuje, nie dodaje i nie odejmuje pełnych tysięcy w zakresie 10 000,
* z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania jednodziałaniowe,
* nie wykorzystuje prostych aplikacji komputerowych,
* rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt,
* nie rysuje odcinków o podanej długości,
* nie oblicza obwodów figur,
* dzieli na dwie i cztery części kartkę papieru, robi to niedokładnie,
* waży przedmioty,
* odmierza płyny,
* odczytuje godziny na zegarze, popełnia błędy,
* nie posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,
* mierzy temperaturę,
* odczytuje daty, zna kolejność dni tygodnia, miesięcy w roku,
* nie zna będących w obiegu monet i banknotów,
* nie rozumie pojęcia długu,
* nie gra w gry planszowe.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt (w tym chronione), typowe dla różnych regionów i krajobrazów Polski,
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku,
* wyróżnia i nazywa warstwy lasu oraz rośliny i zwierzęta w nich występujące,
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny występujące na innych kontynentach (Arktyka, Antarktyda, sawanna, pustynia, rafa koralowa, las deszczowy),
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* prowadzi hodowle roślin,
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,
* wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce (rośliny włókniste, oleiste, okopowe, uprawy egzotyczne, drzewa i krzewy owocowe, zboża, zioła lecznicze, warzywa),
* potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku,
* wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* bezbłędnie opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków – odloty i przyloty ptaków),
* umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (rozwój kwiatów i owoców),
* odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,
* prowadzi dziennik obserwacji,
* wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,
* chroni przyrodę (aktywnie bierze udział w akcjach na rzecz środowiska),
* zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów),
* wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, parki narodowe, pomniki przyrody, rezerwaty), wymienia ich przykłady,
* segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania,
* ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjer),
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
* bezbłędnie wymienia numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
* dba o higienę, estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
* opisuje, na czym polega zdrowy styl życia (ruch, higiena, odżywianie, odpoczynek),
* zna zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* nazywa główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi oraz ich podstawowe funkcje,
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,
* wymienia i opisuje grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał),
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,
* ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
* wymienia przykłady witamin i opisuje produkty w których się znajdują,
* opisuje różne sposoby przechowywania żywności (mrożenie, kiszenie, suszenie, marynowanie),
* przygotowuje proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* samodzielnie określa stan pogody w danym dniu i prowadzi obserwacje w kalendarzu pogody,
* rozumie o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,
* nazywa podstawowe znaki drogowe,
* wyjaśnia, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze,
* stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* wie, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, śnieg, zmrok) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* wymienia rodzaje transportu,
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,
* nazywa znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak: huragan, burza, lawina, śnieżyca, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia, poparzenia, zranienia).
* rozpoznaje najpospolitsze grzyby jadalne i trujące,
* wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (chore, chroniące młode),
* jest świadomy obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej,
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,
* stosuje zasady netykiety,
* ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (katalog elektroniczny w bibliotece),
* określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (Parki Krajobrazowe, Parki Narodowe),
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę i Odrę wraz ze źródłem i ujściem), wybrane miasta (Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę i inne),
* nazywa i opisuje typowe krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski oraz miejski, przemysłowy i rolniczy),
* wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski,
* wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę),
* wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur szkolnych,
* wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne,
* czyta proste plany i odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map,
* podejmuje próby samodzielnego wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek, układa plan wycieczki,
* wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia,
* zna stolicę Polski i opisuje wygląd herbu,
* wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,
* opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (Pomnik Małego Powstańca, Grób Nieznanego Żołnierza), Krakowa i Zakopanego,
* opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać,
* zna nazwiska najbardziej znanych i sławnych Polaków,
* wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej,
* rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej,
* wskazuje na mapie Europy i wymienia państwa graniczące z Polską,
* rozpoznaje flagi państw sąsiadujących z Polską,
* wymienia stany skupienia wody i nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie),
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),
* zna terminy: wody stojące i płynące, wymienia ich przykłady,
* podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku,
* ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca,
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (zjawiska atmosferyczne),
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
* podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc),

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt (w tym chronione), typowe dla różnych regionów i krajobrazów Polski,
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku,
* wyróżnia i nazywa warstwy lasu oraz rośliny i zwierzęta w nich występujące,
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny występujące na innych kontynentach (Arktyka, Antarktyda, sawanna, pustynia, rafa koralowa, las deszczowy),
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* prowadzi proste hodowle roślin,
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,
* wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce (rośliny włókniste, oleiste, okopowe, uprawy egzotyczne, drzewa i krzewy owocowe, zboża, zioła lecznicze, warzywa),
* potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku,
* wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków – odloty i przyloty ptaków),
* umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (rozwój kwiatów i owoców),
* odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,
* tworzy notatki z obserwacji,
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom),
* zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów),
* wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, parki narodowe, pomniki przyrody, rezerwaty), wymienia ich przykłady,
* segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania,
* ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych

i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjer),

* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
* opisuje, na czym polega zdrowy styl życia (ruch, higiena, odżywianie, odpoczynek),
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* nazywa główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi oraz ich podstawowe funkcje,
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,
* wymienia i opisuje grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał),
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,
* ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
* wymienia przykłady witamin i opisuje produkty w których się znajdują,
* opisuje różne sposoby przechowywania żywności (mrożenie, kiszenie, suszenie, marynowanie),
* potrafi przygotować proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody,
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,
* rozróżnia podstawowe znaki drogowe,
* opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze,
* stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, śnieg, zmrok) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* wymienia rodzaje transportu,
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak: huragan, burza, lawina, śnieżyca, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia, poparzenia, zranienia).
* rozpoznaje najpospolitsze grzyby jadalne i trujące,
* wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (chore, chroniące młode),
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej,
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,
* stosuje zasady netykiety,
* ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (katalog elektroniczny w bibliotece),
* określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (Parki Krajobrazowe, Parki Narodowe),
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę i Odrę wraz ze źródłem i ujściem), wybrane miasta (Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę i inne),
* rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski oraz miejski, przemysłowy i rolniczy),
* wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski,
* wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę),
* wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur szkolnych,
* wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne,
* czyta proste plany i odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map,
* podejmuje próby samodzielnego wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek, układa plan wycieczki,
* wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia,
* wymienia nazwę stolicy Polski i opisuje wygląd herbu,
* wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,
* opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (Pomnik Małego Powstańca, Grób Nieznanego Żołnierza), Krakowa i Zakopanego,
* opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać,
* zna nazwiska najbardziej znanych i sławnych Polaków,
* wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej,
* rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej,
* wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską,
* wymienia stolice państw sąsiadujących z Polską,
* rozpoznaje flagi państw sąsiadujących z Polską,
* wymienia stany skupienia wody i nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie),
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),
* zna terminy: wody stojące i płynące, wymienia ich przykłady,
* zna kolejność pór roku,
* podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku,
* ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca,
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (zjawiska atmosferyczne),
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
* podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc),

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* najczęściej rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt (w tym chronione),
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku, czasami popełnia błędy,
* zazwyczaj wyróżnia i nazywa warstwy lasu oraz rośliny i zwierzęta w nich występujące,
* najczęściej rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny występujące na innych kontynentach,
* zazwyczaj wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* próbuje prowadzić proste hodowle roślin,
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi,
* najczęściej wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce,
* potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku,
* zazwyczaj wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* najczęściej opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków – odloty i przyloty ptaków), czasami popełnia błędy,
* zazwyczaj umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (rozwój kwiatów i owoców),
* najczęściej odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* planuje i wykonuje z pomocą nauczyciela proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,
* z pomocą nauczyciela tworzy notatki z obserwacji,
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,
* stara się chronić przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe,
* zazwyczaj segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania,
* ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjer),
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
* najczęściej zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* zazwyczaj posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
* opisuje, na czym polega zdrowy styl życia (ruch, higiena, odżywianie, odpoczynek),
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,
* wymienia i opisuje grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał), czasami popełnia błędy,
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,
* najczęściej ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
* potrafi przygotować proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu,
* analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem,
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,
* najczęściej rozróżnia podstawowe znaki drogowe,
* opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze,
* stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, śnieg, zmrok) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak: huragan, burza, lawina, śnieżyca, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej,
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,
* zazwyczaj stosuje zasady netykiety,
* ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (katalog elektroniczny w bibliotece),
* określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (Parki Krajobrazowe, Parki Narodowe),
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę i Odrę), wybrane miasta (Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę i inne), czasami popełnia błędy,
* wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne,
* próbuje czytać proste plany i odczytywać podstawowe znaki kartograficzne map,
* przy pomocy nauczyciela wyznacza trasę na podstawie prostych wskazówek i układa plan wycieczki,
* próbuje wyznaczać główne kierunki geograficzne na podstawie cienia,
* wymienia nazwę stolicy Polski i opisuje wygląd herbu,
* wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,
* opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (Pomnik Małego Powstańca, Grób Nieznanego Żołnierza),
* opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać,
* zna kilka nazwisk najbardziej znanych i sławnych Polaków,
* wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej,
* wymienia kraje sąsiadujące z Polską, czasami popełnia błędy,
* zazwyczaj rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),
* zna kolejność pór roku,
* podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku, czasami popełnia błędy,
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (zjawiska atmosferyczne),
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
* podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc).

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* zazwyczaj rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku,
* czasami myli nazwy warstw lasu oraz roślin i zwierząt w nich występujących,
* nie zawsze rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny występujące na innych kontynentach,
* nie zawsze wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* próbuje prowadzić proste hodowle roślin,
* przedstawia podstawowe zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,
* z pomocą nauczyciela wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce,
* z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku,
* z pomocą nauczyciela wymienia korzyści, jakie czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* z pomocą nauczyciela opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków – odloty i przyloty ptaków),
* nie zawsze umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (rozwój kwiatów i owoców),
* z pomocą nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* wykonuje z pomocą nauczyciela proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,
* z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć notatki z obserwacji,
* stara się chronić przyrodę (nie śmiecić, szanować rośliny, pomagać zwierzętom),
* zazwyczaj segreguje odpady,
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania,
* ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjer),
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
* czasami myli numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* próbuje posługiwać się numerami telefonów alarmowych, formułować komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
* stara się dbać o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
* opisuje, na czym polega zdrowy styl życia (ruch, higiena, odżywianie, odpoczynek),
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* zazwyczaj reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,
* zazwyczaj wymienia i opisuje grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał), czasami popełnia błędy,
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,
* stara się ograniczać spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
* z niewielką pomocą osoby dorosłej potrafi przygotować proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu,
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,
* nie zawsze rozróżnia podstawowe znaki drogowe,
* czasami myli znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze,
* zazwyczaj stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, śnieg, zmrok) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,
* zazwyczaj przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak: huragan, burza, lawina, śnieżyca, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* z pomocą nauczyciela określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej,
* najczęściej sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
* zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* nie zawsze rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,
* stara się stosować zasady netykiety,
* ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (katalog elektroniczny w bibliotece),
* z pomocą nauczyciela określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę i Odrę), wybrane miasta (Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę i inne),
* nie zawsze wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne,
* z pomocą nauczyciela czyta proste plany i odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map,
* z pomocą nauczyciela wyznacza trasę na podstawie prostych wskazówek i układa plan wycieczki,
* wymienia nazwę stolicy Polski i opisuje wygląd herbu,
* próbuje wyjaśnić znaczenie stolicy dla całego kraju,
* próbuje opisywać charakterystyczne obiekty Warszawy (Pomnik Małego Powstańca, Grób Nieznanego Żołnierza),
* zazwyczaj opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać,
* zna kilka nazwisk najbardziej znanych i sławnych Polaków,
* wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej,
* najczęściej rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów,
* zna kolejność pór roku,
* czasami myli daty rozpoczęcia kolejnych pór roku,
* zazwyczaj potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (zjawiska atmosferyczne), czsami popełnia błędy,
* zazwyczaj przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* ma trudności w rozpoznawaniu wybranych gatunków roślin i zwierząt,
* z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku,
* często myli nazwy warstw lasu oraz roślin i zwierząt w nich występujących,
* nie zawsze wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* myli nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce,
* z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku,
* ma trudności z podaniem korzyści, jakie czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* z pomocą nauczyciela opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków – odloty i przyloty ptaków),
* ma trudności z powiązaniem kolejnych faz rozwoju roślin z porami roku (rozwój kwiatów i owoców),
* z dużą pomocą nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* wykonuje z pomocą nauczyciela proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,
* wie, że należy chronić przyrodę i segregować odpady,
* z pomocą nauczyciela opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania,
* myli numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* nie zawsze dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia,
* ma problemy z opisaniem, na czym polega zdrowy styl życia (ruch, higiena, odżywianie, odpoczynek),
* popełnia błędy podczas wymieniania i opisywania grup produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał),
* z pomocą osoby dorosłej potrafi przygotować proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* nie zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* popełnia błędy podczas rozróżniania podstawowych znaków drogowych,
* nie zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* nie zawsze przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* z pomocą nauczyciela określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* ma problem ze wskazywaniem na mapie Polski głównych miast i rzek,
* nie radzi sobie z nazywaniem głównych kierunków geograficznych,
* ma trudności z czytaniem prostych planów i odczytywaniem podstawowych znaków kartograficznych map,
* zazwyczaj wymienia nazwę stolicy Polski i opisuje wygląd herbu,
* z pomocą nauczyciela opisuje sporty zimowe i wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać,
* myli nazwiska najbardziej znanych i sławnych Polaków,
* zazwyczaj rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów,
* czasami myli kolejność pór roku,
* z pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt,
* nie wyróżnia wybranych cech ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku,
* nie zna nazw warstw lasu oraz roślin i zwierząt w nich występujących,
* nie wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* nie zna nazw gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce,
* nie potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku,
* nie opisuje zmian zachodzących w przyrodzie podczas kolejnych pór roku,
* nie potrafi segregować odpadów,
* nie zna numerów alarmowych telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numeru alarmowego 112,
* nie dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia,
* nie rozróżniania podstawowych znaków drogowych,
* nie stosuje przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* nie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* nie potrafi określić położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości,
* nie potrafi wskazać na mapie Polski głównych miast i rzek,
* nie potrafi nazwać głównych kierunków geograficznych,
* nie czyta prostych planów i nie odczytuje podstawowych znaków kartograficznych map,
* nie zna nazwy stolicy Polski i jej herbu,
* nie zna nazwisk najbardziej znanych i sławnych Polaków,
* nie rozpoznaje podstawowych rodzajów opadów,
* nie potrafi wymienić kolejnych pór roku,
* nie potrafi przedstawić położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach,
* zna ważniejsze wydarzenia historyczne,
* potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia,
* umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski,
* wskazuje na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki),
* zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości,
* wskazuje zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka,
* podejmuje obowiązki domowe, dobrze je wypełnia, rozumie potrzebę ich wykonywania,
* wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia,
* dzieli się z potrzebującymi,
* rozumie termin adopcja,
* zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,
* stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa,
* nazywa wybrane narodowości,
* jest tolerancyjny,
* przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski,
* stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych,
* opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego,
* wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* rozpoznaje symbole narodowe: godło, hymn i flagę Polski oraz wybrane stroje ludowe,
* opowiada o przygotowaniach i obchodach świąt, również państwowych,
* wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową,
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie patron,
* wymienia imię pierwszego króla Polski,
* zna znaczenie wyrazu konstytucja,
* wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce,
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski,
* korzysta ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach,
* zna ważniejsze wydarzenia historyczne,
* potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia,
* umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski,
* potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki),
* zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości,
* umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka,
* podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania,
* wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia,
* stara się dzielić z potrzebującymi,
* rozumie termin adopcja,
* zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,
* stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa,
* nazywa wybrane narodowości,
* jest tolerancyjny,
* przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski,
* stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych,
* opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego,
* wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* rozpoznaje symbole narodowe: godło, hymn i flagę Polski oraz wybrane stroje ludowe,
* opowiada o przygotowaniach i obchodach świąt, również państwowych,
* wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową,
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie patron,
* wymienia imię pierwszego króla Polski,
* zna znaczenie wyrazu konstytucja,
* wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce,
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski,
* potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach,
* zna ważniejsze wydarzenia historyczne,
* potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz wymienić osiągnięcia niektórych z nich,
* umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski,
* potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki),
* zna swoją miejscowość,
* umie wskazać zabytki i pomniki w mieście, w którym mieszka,
* wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia,
* stara się dzielić z potrzebującymi,
* rozumie termin adopcja,
* zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,
* jest tolerancyjny,
* przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące wybranych świąt i tradycji w różnych regionach Polski,
* opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego,
* wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* rozpoznaje symbole narodowe: godło, hymn i flagę Polski oraz wybrane stroje ludowe,
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* opowiada o obchodach świąt, również państwowych,
* wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową,
* rozpoznaje i nazywa patrona szkoły,
* wymienia imię pierwszego króla Polski,
* wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce,
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski,
* potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach,
* zna niektóre z ważniejszych wydarzeń historycznych,
* potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków,
* umie wskazać symbole, kojarzące się z niektórymi ważnymi miastami Polski,
* potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki),
* umie wymienić omawiane zabytki i pomniki w mieście, w którym mieszka,
* wymienia niektóre prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia,
* po wcześniejszym przygotowaniu zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,
* przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące wybranych świąt i tradycji w swoim regionie,
* wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,
* nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny,
* rozpoznaje symbole narodowe: godło, hymn i flagę Polski oraz wybrane stroje ludowe,
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* zna obchody świąt, również państwowych,
* wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową,
* nazywa patrona szkoły,
* wymienia osoby, które rządzą w Polsce,
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski,
* potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* na ogół uczestniczy w życiu szkoły, wie co to jest sztandar szkoły,
* stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach,
* zna niektóre z ważniejszych wydarzeń historycznych, ale nie umie o nich opowiadać,
* potrafi wskazać na mapie Warszawę, góry, rzekę Wisłę,
* umie wymienić niektóre z omawianych zabytków w mieście, w którym mieszka,
* wymienia niektóre prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia,
* zna swój adres i zawód rodziców,
* przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące wybranych świąt i tradycji w swoim regionie,
* zna nazwę Polska,
* rozpoznaje symbole narodowe: godło, hymn i flagę Polski,
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* wykonuje chorągiewkę,
* potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* na ogół uczestniczy w życiu szkoły,
* stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach,
* nie potrafi wymienić wydarzeń historycznych,
* przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać na mapie Warszawę, góry, rzekę Wisłę,
* wymienia niektóre prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia,
* zna swój niepełny adres,
* wymienia tradycje dotyczące wybranych świąt,
* zna nazwę Polska,
* rozpoznaje symbole narodowe: godło, hymn i flagę Polski,
* nie zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* wykonuje chorągiewkę.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne,
* wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice,
* wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt,
* wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
* wykorzystuje poznane narzędzia i materiały,
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* wykonuje oryginalne prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* kreatywnie wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne,
* rysuje, maluje, wydziera, wycina, składa, przylepia,
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów,
* przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń,
* twórczo przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami, pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
* nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
* rozpoznaje wybrane dzieła malarskie,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa,
* nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego, pochodzenia lub innych,
* prawidłowo odróżnia techniki malarskie od graficznych,
* wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja,
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne,
* wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice,
* wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt,
* wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
* umie stosować poznane narzędzia i materiały,
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne,
* rysuje, maluje, wydziera, wycina, składa, przylepia,
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów,
* przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń,
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami, pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
* nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
* rozpoznaje wybrane dzieła malarskie,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa,
* nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego, pochodzenia lub innych,
* odróżnia techniki malarskie od graficznych,
* wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja,
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* trafnie wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne,
* umiejętnie wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice,
* potrafi zastosować różne środki wyrazu plastycznego ( kształt, barwa, faktura),
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt,
* podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych,
* umie zastosować określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne,
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* próbuje przedstawić nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami, pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,
* potrafi tworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* stara się tworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
* nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa,
* odróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne,
* próbuje rozpoznawać wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego,
* potrafi rozpoznać wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych w obrębie polskiego dziedzictwa kultury.

**POZIOM DOSTECZNY**

Uczeń/uczennica:

* często wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne,
* wyróżnia wielkości i proporcje, położenie,
* próbuje zastosować różne środki wyrazu plastycznego ( kształt, barwa, faktura),
* podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych,
* umie zastosować określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne,
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* próbuje przedstawić nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami, pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,
* wykazuje chęci tworzenia przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* próbuje zastosować wytwory przekazów medialnych w swojej działalności twórczej,
* czasami próbuje korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* stara się tworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, popełnia błędy,
* stara się nazywać dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa,
* odróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne,
* próbuje rozpoznawać wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego,
* potrafi rozpoznać wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych w obrębie polskiego dziedzictwa kultury, popełnia błędy.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* z pomocą nauczyciela wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne,
* ma trudności z wyróżnieniem wielkości i proporcji, położenia,
* próbuje zastosować różne środki wyrazu plastycznego ( kształt, barwa, faktura),
* podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych,
* próbuje zastosować określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne,
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* po wcześniejszym przygotowaniu przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* próbuje przedstawić nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami, pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,
* wykazuje chęci tworzenia przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* próbuje zastosować wytwory przekazów medialnych w swojej działalności twórczej,
* czasami próbuje korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* stara się tworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, popełnia błędy,
* stara się nazywać dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* nazywa niektóre gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa,
* odróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne popełnia błędy,
* próbuje rozpoznawać wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dzieła architektury i sztuk plastycznych w obrębie polskiego dziedzictwa kultury, popełnia błędy.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* nie wyróżnia kształtu obiektów,
* ma trudności z wyróżnieniem wielkości i proporcji, położenia,
* nie stosuje środków wyrazu plastycznego ( kształt, barwa, faktura),
* nie podejmuje działalności twórczej w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych,
* próbuje zastosować określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne,
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* próbuje ilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* próbuje przedstawić nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami, pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,
* wykazuje chęci tworzenia przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* ma trudności z korzystaniem z przekazów medialnych w swojej działalności twórczej,
* czasami próbuje korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* z pomocą nauczyciela stara się tworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, popełnia błędy,
* nie potrafi nazywać dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* ma trudności z określeniem niektórych gatunków dzieł malarskich i graficznych,
* z pomocą nauczyciela stara się odróżniać dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne, jednak popełnia błędy;
* próbuje rozpoznawać wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dzieła architektury i sztuk plastycznych w obrębie polskiego dziedzictwa kultury, popełnia błędy.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* tworzy w różnych technikach na płaszczyźnie,
* stosuje poznane narzędzia i materiały,
* tworzy przestrzenne prace techniczne,
* wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją, stosując różnorodne materiały,
* odmierza niezbędne ilości materiału (ekonomicznie gospodaruje materiałami),
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera właściwie narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy,
* utrzymuje porządek wokół siebie,
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* twórczo tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* odróżnia techniki malarskie od graficznych,
* wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja,
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych,
* obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi,
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
* umie stosować poznane narzędzia i materiały,
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne,
* wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją, stosując różnorodne materiały,
* potrafi odmierzać niezbędne ilości materiału ( ekonomicznie gospodaruje materiałami),
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera właściwie narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy,
* utrzymuje porządek wokół siebie,
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* twórczo tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* odróżnia techniki malarskie od graficznych,
* wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja,
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych,
* umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi,
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**POZIOM DOBRY:**

Uczeń/Uczennica:

* wypowiada się w niektórych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
* potrafi wykorzystać poznane narzędzia i materiały,
* wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją,
* odmierza niezbędne ilości materiału ( ekonomicznie gospodaruje materiałami),
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera właściwie narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy,
* utrzymuje porządek wokół siebie,
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* potrafi korzystać z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych,
* umie wyjaśnić pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja,
* umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi,
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**POZIOM DOSTATECZNY:**

Uczeń/ Uczennica:

* zna kilka technik plastycznych na płaszczyźnie,
* stara się wykorzystać poznane narzędzia i materiały,
* stara się wykonywać niektóre modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją,
* umie odmierzyć ilości materiału,
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera właściwie narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy,
* utrzymuje porządek wokół siebie,
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* próbuje korzystać z narzędzi medialnych,
* stara się korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o niektórych dziedzinach sztuki,
* zna przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* rozpoznaje techniki malarskie od graficznych,
* zna pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja,
* próbuje wykonać przedmiot/model według planu i sposobu działania.

**POZIOM NISKI:**

Uczeń /Uczennica:

* zna technikę plastyczną na płaszczyźnie,
* próbuje prawidłowo korzystać z urządzeń, nie psując ich, jednak tylko przy pomocy osoby dorosłej,
* stara się wykonać model przestrzenny zgodnie z podaną instrukcją, ale przy pomocy nauczyciela,
* odmierza materiał,
* nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera narzędzia pracy lecz nie zawsze potrafi posługiwać się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki,
* próbuje korzystać z narzędzi medialnych z pomocą nauczyciela,
* stara się korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o niektórych dziedzinach sztuki przy wsparciu nauczyciela,
* rozpoznaje przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* rozpoznaje wybrane techniki malarskie od graficznych,
* zna wybrane pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja, jednak myli pojęcia,
* próbuje wykonać przedmiot/model według planu i sposobu działania,
* konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, ale tylko z pomocą nauczyciela,
* zazwyczaj stara się utrzymywać porządek wokół siebie.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY:**

Uczeń/ Uczennica:

* próbuje prawidłowo korzystać z urządzeń, nie psując ich, jednak tylko przy pomocy osoby dorosłej,
* nie rozpoznaje wybranych rodzajów maszyn i urządzeń nawet z pomocą nauczyciela,
* nie potrafi wykonać prac zgodnie z podaną instrukcją,
* próbuje konstruować urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,
* nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera narzędzia pracy lecz nie zawsze potrafi posługiwać się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* nie potrafi korzystać z narzędzi medialnych z pomocą nauczyciela,
* nie korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o niektórych dziedzinach sztuki przy wsparciu nauczyciela,
* nie rozpoznaje przedmiotu charakterystycznego dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* nie rozpoznaje wybranej techniki malarskiej od graficznej,
* nie potrafi nazwać pojęcia: oryginał, kopia, obraz, rzeźba, reprodukcja,
* nie potrafi wykonać przedmiotu/modelu według planu i sposobu działania,
* nie konstruuje urządzenia technicznego z gotowych zestawów do montażu, nawet z pomocą nauczyciela,
* nie potrafi utrzymywać porządku wokół siebie.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* zna piosenki oraz kanony,
* śpiewa hymn Polski,
* realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach,
* reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki,
* potrafi zatańczyć wybrany taniec ludowy,
* aktywnie słucha muzyki,
* rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas,
* określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego,
* zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa),
* rozpoznaje wartości nut,
* potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu, improwizuje utwory muzyczne z zachowaniem odpowiedniej artykulacji,
* zna podstawy gry na dzwonkach,
* rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary),
* wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* zna piosenki oraz kanony,
* zna melodię i słowa trzech zwrotek hymnu Polski,
* realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach,
* reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki,
* zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego,
* aktywnie słucha muzyki,
* rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas,
* określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego,
* zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa),
* rozpoznaje wysokości nut: si, do górne,
* potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu, improwizuje utwory muzyczne z zachowaniem odpowiedniej artykulacji,
* zna podstawy gry na dzwonkach,
* rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary),
* wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* zna poznane piosenki,
* zna melodię i słowa trzech zwrotek hymnu Polski,
* realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach,
* reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki,
* zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego,
* aktywnie słucha muzyki,
* odróżnia niektóre elementy muzyki (melodię, rytm, tempo, dynamikę),
* rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas,
* określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego,
* zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa),
* rozpoznaje wysokości niektórych nut,
* potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu,
* zna podstawy gry na dzwonkach,
* rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary);
* wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* zna fragmenty poznanych piosenek,
* zna melodię i słowa dwóch zwrotek hymnu Polski,
* realizuje rytmy poprzez grę na instrumentach,
* reaguje na zmiany tempa i dynamiki,
* zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego, ale wykonuje je niechętnie,
* aktywnie słucha muzyki,
* odróżnia głosy wokalne: sopran, bas,
* odróżnia wykonanie solowe od zespołowego,
* zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa),
* rozpoznaje wysokości niektórych nut,
* potrafi odtworzyć na instrumentach proste schematy rytmu,
* rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary),
* wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* zna fragmenty poznanych piosenek,
* zna melodię i słowa 1 zwrotki hymnu Polski,
* odtworzy rytmy poprzez grę na instrumentach,
* reaguje na zmiany tempa i dynamiki,
* nie zna podstawowych kroków wybranego tańca ludowego,
* aktywnie słucha muzyki,
* odróżnia wykonanie solowe od zespołowego,
* nie rozpoznaje wysokości niektórych nut,
* potrafi odtworzyć na instrumentach proste schematy rytmu,
* rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych, (fortepianu, gitary), myląc nazwy instrumentów,
* wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* zna fragmenty poznanych piosenek, ale nie śpiewa,
* nie zna słów hymnu Polski,
* odtworzy rytmy poprzez grę na instrumentach,
* reaguje na zmiany tempa i dynamiki,
* nie zna podstawowych kroków wybranego tańca ludowego,
* słucha muzyki,
* nie rozpoznaje wysokości nut,
* rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych, (fortepianu, gitary), myląc nazwy instrumentów,
* niechętnie wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki.