|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | | **Poziom ponadpodstawowy** | | | |
| Ocena  Think | Ocena Think | Ocena Satisfactory | Ocena  Good | Ocena  Very good | Ocena  Fantastic |
| Uczeń umiejętności  i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki  w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym. | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie  z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać  i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.  Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie  z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane  z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dość  płynne, przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo  i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumie  polecenia nauczyciela,  poprawnie i samodzielnie rozwiązuje  zadania na słuchanie,  często potrafi  uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo  i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* * Nazywa niektóre czynności związane   z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*   * Nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Z pomocą nauczyciela opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).*   + Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*   + Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym: *What do you do in your free time?* i przeważnie   poprawnie na nieodpowiada: *I (do sports). / I don’t (take photos).*   * Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, tj.: *I (watch films). I (listen to music). / I don’t (use a computer).* | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games,*   *take photos, use a computer, watch films,*  jak i inne   * Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog* * Nazywa sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w   czasie wolnym: *What do you do in your free time?* oraz poprawnie na nie odpowiada.   * Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do.*   */ No, I don’t.*   * Z pomocą nauczyciela opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.:   *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).*   * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i przeważnie poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie | * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |
| **Umiejętności w NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /u:/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym i zadaje pytania o te czynności innym osobom * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /u:/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy |
|  | * Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować zwroty grzecznościowe * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Stara się uwzględniać dobro innych osób * Z pomocą nauczyciela zaczyna uświadamiać sobie, jak ważne jest pomaganie innym   **Edukacja informatyczna**   * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania | * Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Zawsze kulturalnie zwraca się   do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych   * Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się   **Etyka**   * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Potrafi uwzględniać dobro innych osób * Jest świadomy, jak ważne jest pomaganie innym, i czyni to   **Edukacja informatyczna**   * Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania |

# UNIT 2 – ANIMAL WORLD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki**  **językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* * Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj.: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles* * Nazywa niektóre cechy ssaków i gadów, tj.: *cold/warm blood, drink their mother’s milk, lay eggs*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*   + Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).*   + Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has it got (a tail)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.*   + Rozumie pytania o cechy/stany/ emocje zwierząt (z historyjki): *Is it (happy/sad/worried)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is. / No, it isn’t.* * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: *(Frogs) are (amphibians).* * Z pomocą nauczyciela opisuje wygląd/ zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: (*Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *Let’s have a look. Has it got information about (cobras)?* i przeważnie poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: *My favourite animal is (jaguar). It’s got (fur and claws).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings,* jak i inne * Nazywa rodzaje kręgowców, tj.: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles* * Nazywa cechy ssaków i gadów, tj.: *cold/warm blood, drink their mother’s milk, lay eggs*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has it got (a tail)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o cechy/stany/ emocje zwierząt (z historyjki): *Is it (happy/sad/worried)?* oraz poprawnie na nie odpowiada. * Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: *(Frogs) are (amphibians).* * Samodzielnie opisuje wygląd/ zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: (*Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *Let’s have a look. Has it got information about (cobras)?* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt * Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: *My favourite animal is (jaguar). It’s got (fur and claws).* |
| **Umiejętności w NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania i zwyczaje * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /w/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Przeważnie poprawnie powtarza / czyta wyrazy i proste zdania * Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy oraz proste zdania * Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować zwroty grzecznościowe * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa niektóre zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne * Z pomocą nauczyciela porównuje charakterystyczne cechy gadów i ssaków   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Z pomocą nauczyciela zaczyna uświadamiać sobie, jak ważna jest dobra organizacja pracy / dobre wykorzystanie czasu   **Edukacja informatyczna**   * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje poznane rodzaje kręgowców, ich zachowania i zwyczaje * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /w/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy oraz proste zdania * Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Zawsze kulturalnie zwraca się   do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych   * Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się     **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa rozmaite zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne * Samodzielnie i poprawnie porównuje charakterystyczne cechy gadów i ssaków   **Etyka**   * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Jest świadomy, jak ważna jest dobra organizacja pracy / dobre wykorzystanie czasu, i czyni to   **Edukacja informatyczna**   * Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania |

# UNIT 3 – FOOD WE LIKE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki**  **językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre artykuły spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* * Nazywa niektóre smaki i cechy potraw, tj.: *bitter, salty, sour, sweet* * Nazywa niektóre grupy artykułów spożywczych, tj.: *fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: I *like /love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* * Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*   + Rozumie pytanie o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: *Do you like (chicken salad/chocolate)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t. What about you?*   + Próbuje określać smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think oragne juice is (sweet),* ale nie zawsze mu się to udaje * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* * Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *Sorry, I don’t understand. What’s a (‘smoothie’)? It’s a (drink). Thanks. I get it now.* i przeważnie poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa artykuły spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt,* jak i inne * Nazywa smaki i cechy potraw, tj.: *bitter, salty, sour, sweet* * Nazywa grupy artykułów spożywczych, tj.: *fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: I *like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* * Samodzielnie i poprawnie mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: *Do you like (chicken salad/chocolate)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Bezbłędnie określa smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think oragne juice is (sweet)*. * Samodzielnie i poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o skład posiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *Sorry, I don’t understand. What’s a (‘smoothie’)? It’s a (drink). Thanks. I get it now.* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich |
| **Umiejętności w NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa wybrane artykuły spożywcze, smaki i cechy potraw * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I like food* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /aı/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się   **Edukacja przyrodnicza**   * Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia   **Edukacja informatyczna**   * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na   proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite artykuły spożywcze, smaki i cechy potraw * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I like food* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /aı/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania * Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Zawsze kulturalnie zwraca się   do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych   * Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się   **Edukacja przyrodnicza**   * Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia i zdrowo się odżywia   **Edukacja informatyczna**   * Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania |