|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | **Poziom ponadpodstawowy** |
| Ocena Think | OcenaThink | OcenaSatisfactory | OcenaGood | OcenaVery good | OcenaFantastic |
| Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym.  | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dośćpłynne, przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumiepolecenia nauczyciela,poprawniei samodzielnie rozwiązujezadania na słuchanie,często potrafiuzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
* Nazywa niektóre czynności związane

z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog** Nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).*
	+ Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
	+ Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym: *What do you do in your free time?* i przeważnie

poprawnie na nieodpowiada: *I (do sports). / I don’t (take photos).** Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, tj.: *I (watch films). I (listen to music). / I don’t (use a computer).*
 | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games,*

*take photos, use a computer, watch films,*jak i inne* Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*
* Nazywa sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w

czasie wolnym: *What do you do in your free time?* oraz poprawnie na nie odpowiada.* Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do.*

*/ No, I don’t.** Z pomocą nauczyciela opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.:

*I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).** Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i przeważnie poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie
 | * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i poprawnie ich używa* Samodzielnie opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie
 |
| **Umiejętności w NPP** |  **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /u:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy
 |  **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym i zadaje pytania o te czynności innym osobom
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /u:/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy
 |
|  | * Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować zwroty grzecznościowe
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

 **Edukacja społeczna*** Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Stara się uwzględniać dobro innych osób
* Z pomocą nauczyciela zaczyna uświadamiać sobie, jak ważne jest pomaganie innym

 **Edukacja informatyczna*** Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 | * Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)

 **Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Zawsze kulturalnie zwraca się

do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych* Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
* Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

 **Edukacja społeczna*** Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się

 **Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Potrafi uwzględniać dobro innych osób
* Jest świadomy, jak ważne jest pomaganie innym, i czyni to

 **Edukacja informatyczna*** Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 |

# UNIT 2 – ANIMAL WORLD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki****językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
* Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj.: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*
* Nazywa niektóre cechy ssaków i gadów, tj.: *cold/warm blood, drink their mother’s milk, lay eggs*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
	+ Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).*
	+ Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has it got (a tail)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.*
	+ Rozumie pytania o cechy/stany/ emocje zwierząt (z historyjki): *Is it (happy/sad/worried)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is. / No, it isn’t.*
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: *(Frogs) are (amphibians).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje wygląd/ zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: (*Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *Let’s have a look. Has it got information about (cobras)?* i przeważnie poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: *My favourite animal is (jaguar). It’s got (fur and claws).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings,* jak i inne
* Nazywa rodzaje kręgowców, tj.: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*
* Nazywa cechy ssaków i gadów, tj.: *cold/warm blood, drink their mother’s milk, lay eggs*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has it got (a tail)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o cechy/stany/ emocje zwierząt (z historyjki): *Is it (happy/sad/worried)?* oraz poprawnie na nie odpowiada.
* Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: *(Frogs) are (amphibians).*
* Samodzielnie opisuje wygląd/ zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: (*Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *Let’s have a look. Has it got information about (cobras)?* i poprawnie ich używa* Samodzielnie opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: *My favourite animal is (jaguar). It’s got (fur and claws).*
 |
| **Umiejętności w NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania i zwyczaje
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /w/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Przeważnie poprawnie powtarza / czyta wyrazy i proste zdania
* Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy oraz proste zdania
* Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować zwroty grzecznościowe
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

**Edukacja społeczna*** Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się

 **Edukacja przyrodnicza*** Nazywa niektóre zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne
* Z pomocą nauczyciela porównuje charakterystyczne cechy gadów i ssaków

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Z pomocą nauczyciela zaczyna uświadamiać sobie, jak ważna jest dobra organizacja pracy / dobre wykorzystanie czasu

 **Edukacja informatyczna*** Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje poznane rodzaje kręgowców, ich zachowania i zwyczaje
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /w/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy oraz proste zdania
* Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)

 **Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Zawsze kulturalnie zwraca się

do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych* Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
* Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

**Edukacja społeczna*** Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa rozmaite zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne
* Samodzielnie i poprawnie porównuje charakterystyczne cechy gadów i ssaków

**Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Jest świadomy, jak ważna jest dobra organizacja pracy / dobre wykorzystanie czasu, i czyni to

 **Edukacja informatyczna*** Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 |

# UNIT 3 – FOOD WE LIKE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki****językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre artykuły spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*
* Nazywa niektóre smaki i cechy potraw, tj.: *bitter, salty, sour, sweet*
* Nazywa niektóre grupy artykułów spożywczych, tj.: *fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese*

 **STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: I *like /love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).*
* Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*
	+ Rozumie pytanie o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: *Do you like (chicken salad/chocolate)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t. What about you?*
	+ Próbuje określać smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think oragne juice is (sweet),* ale nie zawsze mu się to udaje
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*
* Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *Sorry, I don’t understand. What’s a (‘smoothie’)? It’s a (drink). Thanks. I get it now.* i przeważnie poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa artykuły spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt,* jak i inne
* Nazywa smaki i cechy potraw, tj.: *bitter, salty, sour, sweet*
* Nazywa grupy artykułów spożywczych, tj.: *fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: I *like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).*
* Samodzielnie i poprawnie mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: *Do you like (chicken salad/chocolate)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Bezbłędnie określa smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think oragne juice is (sweet)*.
* Samodzielnie i poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o skład posiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *Sorry, I don’t understand. What’s a (‘smoothie’)? It’s a (drink). Thanks. I get it now.* i poprawnie ich używa* Samodzielnie opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich
 |
| **Umiejętności w NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa wybrane artykuły spożywcze, smaki i cechy potraw
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I like food*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /aı/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

 **Edukacja polonistyczna*** Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

 **Edukacja społeczna*** Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się

**Edukacja przyrodnicza*** Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia

 **Edukacja informatyczna*** Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na

proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite artykuły spożywcze, smaki i cechy potraw
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I like food*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /aı/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Zawsze kulturalnie zwraca się

do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych* Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
* Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

 **Edukacja społeczna*** Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się

 **Edukacja przyrodnicza*** Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia i zdrowo się odżywia

**Edukacja informatyczna*** Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 |