



Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **JĘZYKA NIEMIECKIEGO** dla klasy VIII w roku szkolnym 2023/2024

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

I PÓŁROCZE				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział 1 Leute um mich herum				
<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miejsc spędzania wakacji, – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje, – potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi, – potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie, 	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miejsc spędzania wakacji, – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje, – potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi, – potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie, 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji, – mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego, – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie, – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, – opisuje ludzi ze swojego otoczenia, – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy, – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, 	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji, – mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego, – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie, – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, – opisuje ludzi ze swojego otoczenia, – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy, – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji, – mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego, – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie, – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, – opisuje ludzi ze swojego otoczenia, – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy, – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy,

<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom, – uzupełnia tekst podanymi informacjami, – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu, – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić, – odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens, – zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt, – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens, – zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z celownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom, – uzupełnia tekst podanymi informacjami, – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu, – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić, – odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens, – zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt, – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens, – zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z celownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić, – stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem, – stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum, – tworzy czas przeszły złożony Perfekt, – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku, – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne. 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić, – stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem, – stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum, – tworzy czas przeszły złożony Perfekt, – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku, – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne. 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić, – stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem, – stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum, – tworzy czas przeszły złożony Perfekt, – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku, – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne.
--	---	--	--	--

Rozdział 2
Pflicht und Vergnügen

<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna nazwy typowych obowiązków domowych, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, 	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna nazwy typowych obowiązków domowych, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia, – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską, – opowiada, co robił podczas imprezy, – zadaje pytania o wrażenia po imprezie, 	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia, – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską, – opowiada, co robił podczas imprezy, – zadaje pytania o wrażenia po imprezie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia, – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską, – opowiada, co robił podczas imprezy, – zadaje pytania o wrażenia po imprezie, – informuje o swoich wrażeniach po imprezie, – opowiada o swoim poranku,
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, – potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia, – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, – wyraża opinię o imprezie, – nazywa czynności dnia codziennego, – potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi, – mówi, co robił rano, – rozumie globalnie tekst czytany, – zna nazwy form spędzania czasu wolnego, – potrafi przyporządkować tekstom ilustracje, – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych, – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein. 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, – potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia, – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, – wyraża opinię o imprezie, – nazywa czynności dnia codziennego, – potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi, – mówi, co robił rano, – rozumie globalnie tekst czytany, – zna nazwy form spędzania czasu wolnego, – potrafi przyporządkować tekstom ilustracje, – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych, – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein. 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich wrażeniach po imprezie, – opowiada o swoim poranku, – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej, – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego, – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil, – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein. 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich wrażeniach po imprezie, – opowiada o swoim poranku, – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej, – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego, – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil, – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej, – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego, – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil, – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein.
---	---	--	--	---

Rozdział 3
Immer gesund und fit

<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części ciała, – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości , 	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części ciała, – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości , 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała, – mówi, co mu dolega, 	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała, – mówi, co mu dolega,
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass, – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ , – formułuje proste polecenia i na nie reaguje, – zna nazwy dyscyplin sportowych, – zna nazwy obiektów sportowych, – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych, – mówi, jaki sport uprawia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass, – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ , – formułuje proste polecenia i na nie reaguje, – zna nazwy dyscyplin sportowych, – zna nazwy obiektów sportowych, – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych, – mówi, jaki sport uprawia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o chorobach i dolegliwościach, – podaje powód nieobecności, – pyta o samopoczucie, – przekazuje informacje, stosując spójnik dass, – stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum, – formułuje polecenia i na nie reaguje, – tworzy tryb rozkazujący Imperativ, – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe, – rozmawia o aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, co mu dolega, – rozmawia o chorobach i dolegliwościach, – podaje powód nieobecności, – pyta o samopoczucie, – przekazuje informacje, stosując spójnik dass, – stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum, – formułuje polecenia i na nie reaguje, – tworzy tryb rozkazujący Imperativ, – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe, – rozmawia o aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o chorobach i dolegliwościach, – podaje powód nieobecności, – pyta o samopoczucie, – przekazuje informacje, stosując spójnik dass, – stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum, – formułuje polecenia i na nie reaguje, – tworzy tryb rozkazujący Imperativ, – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe, – rozmawia o aktywności fizycznej.
--	--	---	--	---

I PÓŁROCZE				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział 4 Mein Zuhause				
<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – rozumie globalnie tekst słuchany, 	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć, – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego, – podaje i poprawnie zapisuje adres, – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie, – nazywa pomieszczenia 	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć, – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego, – podaje i poprawnie zapisuje adres, – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć, – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego, – podaje i poprawnie zapisuje adres, – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie, – nazywa pomieszczenia

<ul style="list-style-type: none"> – literuje wyrazy polskie i niemieckie, – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych, – zna nazwy mebli i sprzętów domowych, – zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – literuje wyrazy polskie i niemieckie, – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych, – zna nazwy mebli i sprzętów domowych, – zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen. 	<ul style="list-style-type: none"> – w mieszkaniu i mówi co w nich robi, – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, – stosuje przyimki an, in, unter z celownikiem, – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje, – określa położenie osób i rzeczy, – opisuje wybrane pomieszczenie, – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi, – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, – stosuje przyimki an, in, unter z celownikiem, – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje, – określa położenie osób i rzeczy, – opisuje wybrane pomieszczenie, – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – w mieszkaniu i mówi co w nich robi, – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, – stosuje przyimki an, in, unter z celownikiem, – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje, – określa położenie osób i rzeczy, – opisuje wybrane pomieszczenie, – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem.
---	--	--	---	--

Rozdział 5
Alle Wege führen zum Ziel

<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo, – zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście, – zna określenia służące opisowi drogi, – potrafi zapytać o drogę, – rozumie globalnie tekst pisany, – zna nazwy pomieszczeń w szkole, – zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem. 	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo, – zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście, – zna określenia służące opisowi drogi, – potrafi zapytać o drogę, – rozumie globalnie tekst pisany, – zna nazwy pomieszczeń w szkole, – zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem. 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie, – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem, – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje, – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście, – pyta o drogę, – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę, – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu, – mówi, gdzie co się znajduje w szkole, – potrafi wskazać drogę w swojej szkole. – stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem 	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie, – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem, – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje, – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście, – pyta o drogę, – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę, – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu, – mówi, gdzie co się znajduje w szkole, – potrafi wskazać drogę w swojej szkole. 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie, – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem, – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje, – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście, – pyta o drogę, – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę, – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu, – mówi, gdzie co się znajduje w szkole, – potrafi wskazać drogę w swojej szkole. – stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem
---	---	--	--	--

		i biernikiem.	– stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem.	i biernikiem.
Rozdział 6 Die Welt um mich herum				
<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze, – rozumie globalnie tekst czytany, – zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem, – zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia, – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii, – zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens, – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I. 	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze, – rozumie globalnie tekst czytany, – zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem, – zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia, – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii, – zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens, – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I. 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą, – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru, – składa propozycję, – potrafi negocjować propozycje, – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić, – udziela informacji na temat Szwajcarii, – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I, – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego, – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej. 	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą, – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru, – składa propozycję, – potrafi negocjować propozycje, – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić, – udziela informacji na temat Szwajcarii, – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I, – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego, – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą, – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru, – składa propozycję, – potrafi negocjować propozycje, – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić, – udziela informacji na temat Szwajcarii, – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I, – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego, – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej.

Zasady obowiązujące na lekcjach języka niemieckiego:

Aktualizacja od 01.04.2024 r.

Sprawdziany

- są przeprowadzane na koniec każdego działu programowego lub obejmują materiał kilku działów,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wpisem do terminarza Librus i podaniem zagadnień,
- są poprzedzone lekcją powtórzeniową obejmującą wymagane treści i umiejętności,
- uczeń pisze sprawdzian długopisem nieścieralnym i nie może używać korektora,
- po sprawdzianie nauczyciel omawia jego wyniki i poprawia z uczniami typowe dla klasy błędy,
- skala procentowa na poszczególne oceny jest zgodna ze statutem szkoły,
- po każdym sprawdzianie uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej.

Kartkówki

Kartkówki zapowiedziane trwają do 15 minut, obejmują materiał wskazany przez nauczyciela.

Kartkówki niezapowiedziane obejmują materiał z ostatniej jednostki tematycznej.

Praca na lekcji

Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenie plusem, minusem lub oceną mogą podlegać:

- odpowiedź ustna,
- zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- praca samodzielna (rozwiązywanie zadań z podręcznika lub na kartach pracy),
- praca w grupach podczas lekcji,
- prezentacja projektów.

Prace domowe:

- mogą być zadawane w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, na kartach pracy lub na platformach internetowych np. teamsy, inne, **taka praca wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych nie jest dla ucznia obowiązkowa.**
- mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe itp.,
- **praca domowa nie jest oceniana, nauczyciel nie ustala oceny (nie wystawia stopnia).**
- **nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela informacji zwrotnej, która wskazuje uczniowi co robi dobrze,**

co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

- wpływ na ocenę pracy domowej ma zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu, umiejętność korzystania ze źródeł, terminowość wykonania,
- po powrocie z nieobecności zaległe prace domowe należy niezwłocznie uzupełnić,
- po powrocie ucznia z nieobecności obowiązkiem jego jest uzupełnić zaległości z lekcji.

Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie

- osiągnięcia w konkursach,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych, samodzielne dochodzenie do pewnych zależności itp.,
- przygotowanie i przedstawienie prezentacji, pomocy edukacyjnych,
- praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu,
- wykonanie projektu, prezentacji multimedialnej.

Nieprzygotowania do lekcji

Uczeń ma prawo do trzykrotnego, w ciągu półrocza, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: ~~brak pracy domowej~~, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, brak przygotowania do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

W przypadku braku długoterminowej pracy pisemnej uczeń otrzymuje „bz” (brak zadania) w dzienniku Librus i ma obowiązek przynieść zaległą pracę na kolejną lekcję. Ocena za pracę zostanie wpisana jako poprawa „bz”. W przypadku niewywiązania się z tego obowiązku nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

Inne formy oceniania

W szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego dlatego ocena pracy ucznia niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia, może to być także ocena w formie:

- informacji zwrotnej,
- pochwały nauczyciela,
- plusów (Suma pięciu „+” daje ocenę 5 (bdb), natomiast ośmiu – celującą (6)),
- minusów, minus otrzymuje uczeń, który pytany w trakcie lekcji nie potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi lub odpowiedzi z drobnymi błędami. Suma pięciu „-” skutkuje oceną niedostateczną,

- oceny koleżeńskiej,
- wyniku podanego w formie procentowej (diagnozy).