

## Wymagania edukacyjne – kl.II

<b>EDUKACJA</b>	<b>Musisz popracować- 2 otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Stać cię na więcej - 3 otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Jesteś blisko - 4 otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Bardzo dobrze - 5 otrzymuje uczeń, który:</b>	<b>Wspaniale – 6 otrzymuje uczeń, który:</b>
<b>POLONISTYCZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wszystkie litery i dwuznaki,</li> <li>- czyta głośkując i sylabizując,</li> <li>- często przekręca wyrazy,</li> <li>- słabo rozumie samodzielnie czytany tekst,</li> <li>- z pomocą nauczyciela czyta z podziałem na role,</li> <li>- na polecenia nauczyciela korzysta z biblioteki szkolnej,</li> <li>- wypowiada się niechętnie używając pojedynczych wyrazów,</li> <li>- odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela, ale nie zawsze na temat,</li> <li>- posiada ubogie słownictwo,</li> <li>- wygłasza wiersz z pamięci z pomocą nauczyciela,</li> <li>- nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie co mówią dzieci i dorośli,</li> <li>- nie zawsze zachowuje kształty liter i często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta wolno wyrazami lub zdaniami, ale mało wyraziście,</li> <li>- zniekształca dłuższe wyrazy,</li> <li>- czytając cicho teksty, rozumie tylko początkowe fragmenty,</li> <li>- czytając z podziałem na role, myli fragmenty odpowiadające bohaterom tekstu,</li> <li>- niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej,</li> <li>- wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami, ale wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela,</li> <li>- odpowiada na pytania nauczyciela wyrazami lub pełnym zdaniem,</li> <li>- wygłasza wiersze z pamięci, popełnia nieliczne pomyłki,</li> <li>- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, ale nie zawsze uważnie,</li> <li>- zachowuje kształty liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta w dobrym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając nieliczne błędy,</li> <li>- czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty,</li> <li>- czyta z podziałem na role po ustaleniu ról, popełniając niewielkie błędy,</li> <li>- korzysta z biblioteki szkolnej, czyta czasopisma dziecięce,</li> <li>- często wypowiada się na podane tematy pełnymi zdaniami,</li> <li>- stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób,</li> <li>- opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania,</li> <li>- recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek z odpowiednią intonacją,</li> <li>- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów,</li> <li>- pisze kształtnie, zachowuje proporcje, łączy prawidłowo małe i wielkie litery, mieści się w liniaturze w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie wyuczony tekst,</li> <li>- czyta cicho ze zrozumieniem,</li> <li>- czyta prawidłowo i poprawnie z podziałem na role,</li> <li>- chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą,</li> <li>- samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, z odpowiednią intonacją,</li> <li>- stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji,</li> <li>- samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe zdania</li> <li>- posiada duży zasób słownictwa,</li> <li>- recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe,</li> <li>- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta każdy nowy tekst płynnie, poprawnie i wyraziście,</li> <li>- bierze udział w konkursie czytelniczym, ortograficznym, recytatorskim</li> <li>- posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat,</li> <li>- zdobywa wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze wolno, przepisując wyrazy wielosylabowe i krótkie zdania popełnia błędy,</li> <li>- pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, kłopot z pisaniem ze słuchu,</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przepisując i pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy,</li> <li>- pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy,</li> <li>- z pomocą nauczyciela układa proste zdania opisujące dany przedmiot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas samodzielnego przepisywania i pisania z pamięci popełnia drobne błędy,</li> <li>- pisząc ze słuchu popełnia błędy,</li> <li>- podczas pisania samodzielnej wypowiedzi konieczna pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,</li> <li>- przepisując i pisząc z pamięci nie popełnia błędów</li> <li>- pisząc ze słuchu popełnia pojedyncze błędy,</li> <li>- potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne</li> </ul>
<b>MATEMATYCZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej,</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 30 tylko na konkretach, bardzo często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- mnoży i dzieli w zakresie 30 tylko na konkretach i zawsze z pomocą nauczyciela,</li> <li>- tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą n-la;</li> <li>- z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej;</li> <li>- dodaje i odejmuje, w zakresie 50, popełniając liczne błędy,</li> <li>- mnoży i dzieli w zakresie 30 na konkretach i pamięciowo, czasami z pomocą nauczyciela,</li> <li>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, często potrzebuje pomocy nauczyciela,</li> <li>- zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela,</li> <li>- popełnia błędy w zadaniach geometrycznych i dotyczący miar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje przedmioty według dwóch cech jakościowych</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami,</li> <li>- mnoży i dzieli w zakresie 50 z nielicznymi błędami,</li> <li>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe,</li> <li>- nie zawsze potrafi właściwie zastosować umiejętności geometryczne i praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje przedmioty według dwóch lub kilku cech jakościowych,</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100,</li> <li>- mnoży i dzieli w zakresie 50 z powolnym rozszerzaniem do 100,</li> <li>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe,</li> <li>- zna i właściwie zastosuje umiejętności geometryczne i praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem zadań złożonych ,</li> <li>- biegle wykonuje działania w zakresie 100,</li> <li>- wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego</li> </ul>

<b>PRZYRODNICZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyłączenie przy pomocy nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze,</li> <li>- rozpoznaje pory roku, z pomocą nauczyciela wymienia kolejne miesiące,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną,</li> <li>- wymienia przy pomocy nauczyciela niektóre gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach,</li> <li>- z pomocą nauczyciela zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze,</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną,</li> <li>- rozróżnia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, czasami oczekując pomocy nauczyciela,</li> <li>- zakłada proste hodowle i uprawy, często potrzebuje pomocy nauczyciela oraz przeprowadza proste doświadczenia,</li> <li>- podaje przykłady w jaki sposób dbać o środowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze,</li> <li>- dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące jesienią, zimą i wiosną,</li> <li>- wymienia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, próbuje określić warunki potrzebne im do życia,</li> <li>- zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia ,</li> <li>- sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela,</li> <li>- potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze,</li> <li>- potrafi określić samodzielnie zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną,</li> <li>- rozróżnia pospolite gatunki i roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, wie jakie warunki potrzebne są im do życia,</li> <li>- samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia,</li> <li>- doskonali własną postawę ekologiczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kojarzy różne fakty, analizuje, porównuje i wnioskuje,</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji</li> </ul>
<b>SPOLECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co jest dobre, a co złe, ale nie stosuje się do nich, stara się nie krzywdzić słabszych,</li> <li>- nie potrafi współpracować z innymi,</li> <li>- nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników,</li> <li>- nie zawsze zna zagrożenia ze strony innych ludzi,</li> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe,</li> <li>- zna swój adres zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale często nie stosuje się do nich, czasami pomaga potrzebującym,</li> <li>- niekiedy nie potrafi współpracować z innymi,</li> <li>- stara się używać zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników,</li> <li>- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, ale nie stosuje się do nich,</li> <li>- wymienia symbole narodowe,</li> <li>- zna nazwy najbliższych wsi i miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale czasami nie stosuje się do nich, chce pomagać potrzebującym,</li> <li>- stara się współpracować z innymi,</li> <li>- nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników,</li> <li>- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, stara się powiadomić dorosłych wypadku,</li> <li>- zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,</li> <li>- współpracuje z innymi,</li> <li>- wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe ,</li> <li>- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwu,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- wie w jakim regionie mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postępowanie swoje i innych, przyjmuje rolę lidera zespołu pomagając innym,</li> <li>- cechuje się wysoką kulturą osobistą,</li> <li>- czynnie uczestniczy w apelach i akademiach,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zwyczajów i tradycji polskich, zna symbole narodowe (hymn Polski, hymn szkoły)</li> </ul>

<b>PLASTYCZNA</b>	- nie wykonuje prac, a czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat	- prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone, - z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuk	- prace w miarę staranne, estetyczne i zazwyczaj dokończone - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki	- prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone, - rozpoznaje dziedziny sztuki	- prace wykonuje ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace bogate w szczegóły i zawsze dokończone, - wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki, - chętnie bierze udział w konkursach plastycznych
<b>TECHNICZNA</b>	- często wymaga zachęty ze strony nauczyciela podczas wykonywania prac technicznych, - z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi narzędziami, zachowując bezpieczeństwo, - stara się zachować ład i porządek w miejscu pracy	- prace techniczne podejmuje niezbyt chętnie, nie zawsze doprowadza je do końca, - z pomocą nauczyciela rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, - posługuje się prostymi narzędziami, - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	- prace techniczne doprowadza do końca, lecz nie zawsze są one przemyślane i starannie wykonane, - częściowo rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, - stara się dobierać środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje	- chętnie podejmuje zadania techniczne, doprowadza każdą pracę do końca, - rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, - właściwie dobiera środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje, - umie korzystać z prostej informacji technicznej	- poszukuje oryginalnych i ciekawych rozwiązań swoich prac
<b>MUZYCZNA</b>	- stara się zaśpiewać piosenkę, ale nie zawsze pamięta słowa i melodię; - stara się słuchać utworów muzycznych; - z pomocą nauczyciela wykorzystuje instrumenty perkusyjne do akompaniamentu	- potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się; - próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem, - słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie; - potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu	- śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy II, chętnie bawi się przy muzyce; - swobodnie interpretuje muzykę ruchem, -umie uważnie słuchać utworów muzycznych; - potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu	- śpiewa poznane piosenki, - wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc, - umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać o czym opowiada muzyka; - wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych	- bierze udział w konkursie piosenki, śpiewa piosenki indywidualnie podczas uroczystości szkolnych

<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcony przez nauczyciela;</li> <li>- uczeń nie potrafi wykonać ćwiczeń bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych;</li> <li>- ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z błędami, ale samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze się mu to udaje,</li> <li>- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych;</li> <li>- ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ;</li> <li>- ćwiczenia wykonuje sprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w konkursowych rozgrywkach sportowych,</li> <li>- samodzielnie doskonalą swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych</li> </ul>
<b>EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uruchamia komputer za pomocą myszki i klawiatury,</li> <li>- umie uruchomić stację dyskiety i stację dysków CD,</li> <li>- uruchamia gry dostosowane do wieku,</li> <li>- stara się wytłumaczyć jaki wpływ ma komputer na zdrowie człowieka</li> <li>- wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała podczas pracy z komputerem, wie, że praca przy komputerze męczy wzrok,</li> <li>- zna regulamin pracowni komputerowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia i nazywa elementy zestawu komputerowego, - wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej, np. klawiszy strzałek kursorów i klawisza Enter</li> <li>- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,</li> <li>- prawidłowo kończy prace z komputerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przeznaczenie poszczególnych elementów zestawu komputerowego,</li> <li>- zna działanie wybranych w edytorze grafiki Paint narzędzi z Przybornika,</li> <li>- wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem wybranych narzędzi z Przybornika,</li> <li>- zna możliwość powiększania, zmniejszania, usuwania i kopiowania wybranych elementów,</li> <li>- zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter,</li> <li>- próbuje pisać litery i pojedynczych wyrazów w edytorze tekstu Microsoft Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna działanie narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint,</li> <li>- wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint,</li> <li>- próbuje wykonywać polecenia z wykorzystaniem umiejętności kopiowania, usuwania, zmniejszania i powiększania wybranych elementów rysunku,</li> <li>- zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Delete i Backspace, klawisz Alt, Ctrl, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter</li> <li>- wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem działania wybranych klawiszy,</li> <li>- próbuje pisać litery i pojedyncze wyrazy oraz zdania w edytorze tekstu Microsoft Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę na komputerze,</li> <li>- programuje proste sytuacje lub historyjki,</li> <li>- tworzy dokumenty tekstowe łącząc tekst z grafiką</li> </ul>

Trzeba to poprawić - 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum programowego z zakresu przerabianej tematyki z poszczególnych edukacji, nie podejmuje żadnego wysiłku i chęci do działania.

## **Kryteria wymagań dotyczące oceniania zachowania uczniów**

W klasie II ocena klasyfikacyjna z zachowania jest oceną opisową.

Ocenie zachowania podlegają: stosunek do obowiązków szkolnych, aktywność społeczna, kultura osobista oraz zachowanie zdrowia i bezpieczeństwa ucznia.

### **Stosunek do obowiązków szkolnych**

1. Przestrzega regulaminu szkoły.
2. Nie spóźnia się na zajęcia.
3. Obowiązki i zadania szkolne podejmuje chętnie.
4. Do zajęć jest zawsze przygotowany.
5. Korzysta z różnych źródeł informacji.
6. Na zajęciach jest zdyscyplinowany i uważny.
7. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
8. Reaguje na polecenia nauczyciela.
9. Zlecone zadania wykonuje samodzielnie, starannie i w czasie przewidzianym przez nauczyciela.
10. Zawsze kończy rozpoczętą pracę.
11. Nosi wymagane materiały, przybory i podręczniki szkolne.
12. Dbą o estetykę zeszytów i książek.
13. Odrabia prace domowe.
14. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
15. Chętnie i sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego.

### **Aktywność społeczna**

1. Troszczy się o wystrój klasy i szkoły.
2. Z własnej inicjatywy pomaga innym w różnych sytuacjach.
3. Uczestniczy w życiu klasy.
4. Bierze aktywny udział w imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych.
5. pomaga nauczycielowi w planowaniu i organizowaniu zajęć.
6. Chętnie przystępuje do konkursów.
7. Reprezentuje szkołę w konkursach zewnętrznych.

### **Kultura osobista**

1. Przestrzega przyjętych norm kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
2. Okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły.
3. Utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami.
4. Zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych.
5. Reaguje na zwracane uwagi.
6. Szanuje mienie własne, kolegów i szkolne.
7. Nie przywłaszcza sobie cudzego mienia.
8. Panuje nad własnymi emocjami.
9. Nie używa wulgaryzmów.
10. Zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła.

### **Zachowanie zdrowia i bezpieczeństwa**

1. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie, w szkole i poza nią.
2. Zna i stosuje przepisy ruchu drogowego.
3. Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo innych.
4. Zna zagrożenia wynikające z zachowania innych ludzi.
5. Dbą o higienę osobistą i czystość wokół siebie.
6. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia i urazu.