

klasa 8 wymagania edukacyjne

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rückblick				
<i>Das neue Schuljahr fängt an!</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – wyraża zadowolenie i niezadowolenie – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – określa główną myśl tekstu – opisuje swoje upodobania – wyraża opinię – odczytuje ceny – prowadzi dialogi według wzoru – poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swój wymarzony plan lekcji – układa zagadki związane z przedmiotami szkolnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – formy powitań i pożegnań – wyrażanie upodobania – zwroty określające samopoczucie – wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia – przedmioty szkolne – rzeczownik w mianowniku i bierniku – zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> 	<p>Podręcznik str. 6-9, 17-18</p> <p>Ćwiczenia * str. 4-6</p> <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>
<i>Unser Klassenprojekt</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje zdania pytające – pyta o opinię i wyraża swoją opinię – przedstawia się, podając swoje dane kontaktowe – rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym – określa miejsce spotkania na podstawie wysłuchanego tekstu – układa części e-maila we właściwej kolejności – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje szyk w zdaniu oznajmującym i pytającym – odpowiada na ogłoszenie dotyczące projektu teatralnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki pytające – szyk zdania oznajmującego i pytającego 	<p>Podręcznik str. 10-12, 17-18</p> <p>Ćwiczenia str. 6-7</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Unser Klassenblog</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl usłyszanego tekstu – odpowiada na pytania na podstawie usłyszanego/przeczytanego tekstu – prowadzi krótkie dialogi w restauracji – opisuje swoje upodobania – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela szczegółowych informacji na temat swojej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w mianowniku i bierniku – odmiana czasowników – nazwy potraw – czynności wykonywane w czasie wolnym 	<p>Podręcznik str. 13-16, 17-18</p> <p>Ćwiczenia str. 7-8</p>
Rozdział 1 Tolle Einkäufe!				
<i>Wo kann man das kaufen?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy produktów spożywczych i sklepów – potwierdza zrozumienie informacji – wydaje polecenia – zna nazwy opakowań – prowadzi dialogi według wzoru – stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony <i>man</i> – tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów – potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik <i>brauchen</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane środki językowe 	<ul style="list-style-type: none"> – tryb rozkazujący – internacjonalizmy – podawanie ilości i wagi – zaimek nieokreślony <i>man</i> – nazwy produktów spożywczych – nazwy opakowań – nazwy sklepów 	<p>Podręcznik str. 20-22, 28-29</p> <p>Ćwiczenia str. 9-10</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Einkaufsbummel</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst usłyszonej wypowiedzi – uzyskuje informacje i udziela informacji według wzoru – przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych – wyraża ruch i spoczynek <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o tym, gdzie i kiedy członkowie jego rodziny zazwyczaj robią zakupy – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia – tworzy poprawny i interesujący opis zastosowania zużytego opakowania w trakcie pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażanie ruchu i spoczynku – nazwy sklepów i lokali 	<p>Podręcznik str. 23-24, 28-29</p> <p>Ćwiczenia str. 10-12</p>
<i>Im Einkaufszentrum</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o lokalizację określonych obiektów – opisuje, gdzie znajdują się sklepy i punkty usługowe w centrum handlowym – nazywa usługi wykonywane w centrum handlowym – określa kontekst usłyszonej wypowiedzi – wyszukuje w tekście określone informacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty i wyrażenia – opowiada, z jakich usług korzysta – wyraża swoją opinię o zakupach w centrum handlowym 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy sklepów i lokali – nazwy podstawowych usług – określanie położenia 	<p>Podręcznik str. 25-27</p> <p>Ćwiczenia str. 12-13</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta i notuje ceny produktów – określa rodzaj opakowania i objętość produktów – rozpoznaje miejsce prowadzonych dialogów – uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące sklepów – wyszukuje w Internecie informacje o pochodzeniu produktów – rekonstruuje usłyszaną rozmowę <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy minisłowniczek konsumenta i korzysta z niego – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy produktów spożywczych – nazwy opakowań – nazwy sklepów i asortymentu 	Podręcznik str. 30-31
<i>Deutsch LIVE 1</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – przyporządkowuje pytania do odpowiedzi – przyporządkowuje hasła do definicji – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące robienia zakupów – przedstawia opinie innych osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia – opisuje swój ulubiony sklep 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy sklepów i asortymentu 	Ćwiczenia str. 14-15
Rozdział 2 Mein Alltag				
<i>Wie spät ist es?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o godzinę i podaje ją – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi – opisuje różnice w planach lekcji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki porządkowe – podawanie czasu 	Podręcznik 32-34, 40-41 Ćwiczenia str. 16-17

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		– swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia		
<i>Wie läuft dein Tag ab?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa czynności dnia codziennego – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone – odpowiada na pytania na podstawie tekstu – przetwarza informacje przedstawione w materiale ikonograficznym – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia – nazywa pory dnia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje przebieg swojego dnia – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane środki językowe 	<ul style="list-style-type: none"> – pory dnia – czynności dnia codziennego – przebieg dnia – czasowniki rozdzielnie złożone 	<p>Podręcznik str. 33-34, 40-41</p> <p>Ćwiczenia str. 17-19</p>
<i>Was machst du am Wochenende?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl przeczytanego tekstu – wyszukuje w tekście określone informacje – nazywa czynności dnia codziennego – prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów – opisuje przebieg dnia innych osób – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – opisuje doświadczenia swoje i innych osób – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze wiersz 	<ul style="list-style-type: none"> – czynności dnia codziennego – przebieg dnia 	<p>Podręcznik str. 37-39</p> <p>Ćwiczenia str. 19-20</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg dnia innych osób – określa czas zegarowy w różnych stron świata – swobodnie i poprawnie opisuje przebieg dnia innych osób, stosując poznane zwroty i wyrażenia – opowiada o swoich obowiązkach domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – czynności dnia codziennego – nazwy krajów i kontynentów – przebieg dnia 	<p>Podręcznik str. 42-43</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst literacki i wymyśla jego kontynuację 		
<i>Deutsch LIVE 2</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – opisuje osoby, podając podstawowe informacje – nazywa czynności życia codziennego – opisuje przebieg dnia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – swobodnie opisuje przebieg dnia bohatera filmu 		Ćwiczenia str. 21-22
<i>Zwischenstation 1</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst sytuacyjny na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście – określa intencje nadawcy słuchanego tekstu – reaguje stosownie do sytuacji – uzyskuje i przekazuje informacje – uzupełnia opis ilustracji – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Ćwiczenia str. 23-26
Rozdział 3 Zu Hause				

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Hier wohne ich!</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu – określa położenie domu i mieszkania – opisuje pomieszczenia – nazywa czynności wykonywane w wybranych pokojach – formułuje pytania i odpowiedzi <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opisuje swoje mieszkanie, stosując poznane środki językowe 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym – zaimek nieokreślony <i>man</i> – miejsce zamieszkania – rodzaje domów – pomieszczenia 	<p>Podręcznik str. 44-46, 54, 56</p> <p>Ćwiczenia str. 27-28</p>
<i>Wo steht das Bett?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa sprzęty domowe i meble – określa położenie mebli – identyfikuje i prawidłowo stosuje przyimki lokalne – przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym – wyszukuje informacje w usłyszonym tekście i sporządza notatki <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje wybrane pomieszczenie w swoim domu 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki lokalne – nazwy sprzętów domowych i mebli – położenie sprzętów 	<p>Podręcznik str. 47-49, 54, 56</p> <p>Ćwiczenia str. 28-29</p>
<i>Räum bitte dein Zimmer auf!</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje w tekście czytany/słuchany – przetwarza informacje, transformując zdania w trybie rozkazującym na zdania wyrażające powinność – uzyskuje i przekazuje informacje – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – wydaje polecenia – informuje o wydarzeniach z przeszłości – swobodnie i poprawnie wypowiada się, stosując poznane środki językowe <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie językowej 	<ul style="list-style-type: none"> – tryb rozkazujący – czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące form czasu przeszłego <i>Perfekt z haben</i>) – nazwy czynności – wyposażenie domu 	<p>Podręcznik str. 50-52, 54-55, 57</p> <p>Ćwiczenia str. 30-31</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wybrane informacje umieszczone w ogłoszeniach mieszkaniowych 		<p>Podręcznik str. 58-59</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> – rekonstruuje dialog na podstawie usłyszanej wypowiedzi – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – pracuje w grupie i współtworzy projekt mieszkania <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje mieszkanie na podstawie informacji zawartych w ogłoszeniu – wypełnia ankietę dotyczącą obsługi sprzętu domowego – tworzy ogłoszenie – ofertę wynajmu mieszkania 		
<i>Deutsch LIVE 3</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – wyraża przypuszczenia i opisuje bohaterów filmu – pracuje w grupie i współtworzy etiudę filmową <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – tworzy scenariusz etiudy filmowej – swobodnie i poprawnie odgrywa swoją rolę w filmie, stosując poznane zwroty i wyrażenia 		Ćwiczenia str. 32

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rozdział 4 Geburtstag auf der Eisbahn				
<i>Wollen heißt können!</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu – pyta o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności – wyraża zamiar/chęć – prowadzi krótkie rozmowy według wzoru – zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany – zna i rozumie konstrukcję <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – prawidłowo stosuje czasowniki modalne i konstrukcję <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując poznane środki językowe 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne (<i>können, wollen</i>) – wyrażenie <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy 	<p>Podręcznik str. 60-62, 68-69</p> <p>Ćwiczenia str. 33-34</p>
<i>Gehen wir joggen?</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – znajduje określone informacje w czytanim tekście – zna odmianę czasownika <i>müssen</i> – zna zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych rozdzielnie złożonych oraz z końcówką <i>-ieren</i> – wyraża konieczność wykonania czynności – formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu – przyjmuje i odrzuca propozycję – przeprowadza wywiad ze sportsmenką/sportowcem z klasy – aktywnie współdziała w grupie przy zadaniu projektowym <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje przebieg zawodów – swobodnie i poprawnie opisuje sportsmenkę/sportowca z klasy – jest reprezentantem swojej grupy w pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik modalny <i>müssen</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone tworzące formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i>, czasowniki z końcówką <i>-ieren</i>) – dyscypliny sportowe – imprezy sportowe 	<p>Podręcznik str. 63-65, 70, 72-3</p> <p>Ćwiczenia str. 34-36</p>
<i>Alles Gute zum Geburtstag!</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaprasza na swoje urodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek osobowy w bierniku i celowniku 	<p>Podręcznik str. 66-69, 71, 73</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> – dziękuje za zaproszenie, przyjmuje je lub odrzuca – zna odmianę formy zaimków osobowych w bierniku i celowniku – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i układa je w logicznej kolejności – podaje daty – nazywa i opisuje prezenty, używając przymiotników w funkcji przydawki – określa intencje i znajduje określone informacje w słuchanym/czytanym tekście – składa życzenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialogi, używając słówek i zwrotów poznanych w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki zwrotne – odmiana przymiotnika – nazwy prezentów 	Ćwiczenia str. 37-39
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w słuchanym/czytanym tekście określone informacje – składa życzenia i gratulacje w odpowiednich sytuacjach – przyjmuje życzenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje pomysły związane z organizacją przyjęcia urodzinowego – pisze kartkę urodzinową i odpowiada na kartkę urodzinową – pisze list do niemieckiego przyjaciela 	<ul style="list-style-type: none"> – określenia związane z przyjęciem urodzinowym – różne rodzaje życzeń i gratulacji 	Podręcznik str. 74-75
<i>Deutsch LIVE 4</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – nazywa dyscypliny sportowe popularne w Niemczech – pracuje w grupie i przygotowuje wywiad z trenerem/managerem klubu sportowego – odpowiada na pytania o ulubione święta <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje fabułę krótkiego filmu według podanych wskazówek 		Ćwiczenia str. 40-41
<i>Zwischenstation 2</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje określne informacje w usłyszanym / przeczytanym tekście – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – uzyskuje i udziela informacji (przyporządkowuje odpowiedź do pytania) 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-4	Ćwiczenia str. 42-45

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, uzupełnia luki w tekstach – uzupełnia opis ilustracji – określa kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – określa intencje nadawcy tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		
Rozdział 5 Gute Reise!				
<i>Mit dem Bus oder zu Fuß?</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje określone informacje w usłyszonym tekście – określa intencje i kontekst usłyszanej/przeczytanej wypowiedzi – nazywa środki transportu – pyta o drogę i udziela informacji o drodze do określonego celu – rozpoznaje znaki nakazu i zakazu – pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie opowiada, jakimi środkami transportu podróżuje – interpretuje w języku niemieckim znaki drogowe 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – nazwy środków transportu – zwroty związane z orientacją w terenie 	<p>Podręcznik str. 76-79, 86, 88</p> <p>Ćwiczenia str. 46-48</p>
<i>Urlaubsziele</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa intencje autora słuchanego/czytanego tekstu – określa kontekst czytanego tekstu – uzyskuje i przekazuje informacje – zna zasadę tworzenia form czasu <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> form czasu <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych – zna konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik – mówi, dokąd chciałby pojechać na wakacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie stosuje formy czasu <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukcja <i>zu</i> + bezokolicznik – czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki nierozdzielnie złożone, czasowniki z <i>sein</i>) – nazwy celów urlopowych 	<p>Podręcznik str. 80-81, 86-87, 88-89</p> <p>Ćwiczenia str. 48-50</p>
<i>Urlaubserinnerungen</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa zjawiska atmosferyczne – określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w 	<ul style="list-style-type: none"> – formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> – określanie kierunku i miejsca 	<p>Podręcznik str. 82-84, 87, 89</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<p>słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa wydarzenia z przeszłości <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje wspomnienia z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – określenia pogody 	<p>Ćwiczenia str. 50-52</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy internetowego formularza i potrafi go wypełnić – rozpoznaje znaki zakazu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projektuje znak zakazu i formułuje jego opis 		<p>Podręcznik str. 90-91</p>
<i>Deutsch LIVE 5</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – opisuje upodobania i wyraża opinie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje kolaż o swoich wakacjach i opowiada o nich 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjazdy wakacyjne i urlopowe 	<p>Ćwiczenia str. 53-54</p>
Rozdział 6 Gesundheit!				
<i>Ich bin krank</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst i intencje usłyszonej wypowiedzi – wyszukuje określone informacje w słuchanym/czytanym tekście – określa intencje autora czytanej wypowiedzi – nazywa części ciała – nazywa niektóre choroby i dolegliwości – pyta o stan zdrowia i informuje o swoim stanie zdrowia – prowadzi proste dialogi – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim stanie zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – części ciała – nazwy chorób i dolegliwości 	<p>Podręcznik str. 92-94</p> <p>Ćwiczenia str. 55-56</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Ihm geht es nicht gut</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa intencje autora w słuchanym/czytanym tekście – określa kontekst wypowiedzi i wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście – pyta o samopoczucie – określa samopoczucie innych osób oraz swoje – prowadzi dialogi według wzoru – identyfikuje zaimki osobowe oraz rzeczowniki w celowniku – przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa kontekst sytuacyjny usłyszanych wypowiedzi <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje zaimki osobowe i rzeczowniki w celowniku – swobodnie i poprawnie opowiada o stanie swojego zdrowia 	– celownik rzeczowników i zaimków	<p>Podręcznik str. 95-97, 102-103</p> <p>Ćwiczenia str. 56-58</p>
<i>Warum hast du Schnupfen?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa wybrane lekarstwa – wyjaśnia przyczyny złego samopoczucia – prowadzi dialogi według wzoru – określa kontekst wypowiedzi i znajduje informacje w czytanim tekście – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych – przedstawia opinie innych osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje w klasie na temat zdrowego trybu życia i przedstawia wnioski – przygotowuje instrukcję korzystania z numeru alarmowego 112 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> i <i>wenn</i> – nazwy lekarstw – nazwy chorób i dolegliwości 	<p>Podręcznik str. 98-100, 102-103</p> <p>Ćwiczenia str. 58-59</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rekonstruuje rozmowę odbywającą się u lekarza – wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi u lekarza, stosując poznane zwroty i wyrażenia – pisze odpowiedź na wpis na forum, przedstawiając się, opisując swoje intencje i udzielając rady 		<p>Podręcznik str. 104-105</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przygotowuje i przedstawia prezentację swoich planów na przyszłość		
<i>Deutsch LIVE 6</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – przetwarza informacje zawarte w materiałach wizualnych – wyraża przypuszczenia – przyporządkowuje opisy do zdjęć i określa ich kolejność Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – relacjonuje przebieg wydarzeń z filmu		Ćwiczenia str. 60-61
<i>Zwischenstation 3</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa kontekst sytuacyjny (miejsce) usłyszonej/przeczytanej wypowiedzi – wyszukuje określonych informacji w usłyszanym/przeczytanym tekście – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – opisuje ilustrację – uzyskuje informacje i udziela informacji – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 5-6	Ćwiczenia str. 62-65
<i>Landeskunde-Kalender</i>		Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – czyta selektywnie teksty informacyjne i wyszukuje w nich określone informacje – przyporządkowuje określenia do fotografii – określa kontekst wypowiedzi Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przedstawia w języku polskim główne informacje z tekstów w języku niemieckim – tworzy prezentacje o wybranych świętach krajów DACHL		Podręcznik str. 106
<i>Projekt „Mehrfamilienhaus</i>		Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym współdziała w grupie:		Podręcznik str. 107

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
“		<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje listę zakupów – odgrywa dialog w sklepie – opisuje przebieg dnia – opisuje dom i okolicę – opisuje sportowca/sportsmenkę – tworzy kratkę z życzeniami powrotu do zdrowia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prezentuje efekty poszczególnych faz projektu, wykorzystując poznane na danym etapie środki językowe 		