

WYMAGANIA EDUKACYJNE

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa VI**

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
TEST Это мы проходили, это нам задавали...	<ul style="list-style-type: none"> wskazać kilka informacji na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np. nt. daczy, Maselnicy, GUM-u) napisać dyktando (popelniając w nim błędy) zapytać po rosyjsku o cenę 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć kilka zwrotów grzecznościowych w języku rosyjskim (życzenia urodzinowe dla babci rosyjskiego kolegi) zna oficjalną nazwę Rosji (w języku rosyjskim) zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne wskazać poprawnie zaadresowaną kopertę napisać dyktando, popelniając w nim najwyżej 2 błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć wszystkie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście wypełnić test i napisać dyktando, robiąc w nich najwyżej po 1 błędzie nazwać przedmioty, które mogą się znajdować w domu swobodnie operować słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi w latach poprzednich 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie operować środkami językowymi zastosowanymi w teście wskazać podobieństwa i różnice między językami dokonać samooceny
1 СТУПЕНЬ Путешествие, транспорт	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu reagować na bardzo proste polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków transportu powtarzać i poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku większość poznanych środków transportu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu przedstawione na 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie środki transportu i zabytki przedstawione

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców) • tworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży 	<p>artykułować część poznanych słów rosyjskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.) • określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami) • powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji • zadawać proste pytania do materiału wizualnego zawartego w podręczniku • zapytać przechodnia o drogę (niekiedy z błędami) 	<p>czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka • wskazać po polsku większość informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść) • powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach i preferowanych środkach transportu • zadawać proste pytania dot. środków transportu i odpowiadać na nie, wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami) 	<p>ilustracjach zawartych w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki transportu i in.) • powiedzieć 4-5 zdań o swoich 	<p>w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji oraz właściwe środki językowe (leksykalne i gramatyczne) • swobodnie wypowiadać się, stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób leksykalny (niekiedy słownictwo i informacje realioznawcze wykraczające poza podręcznik i dołączone do niego nagrania • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> określić ogólny sens przeczytanego tekstu wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszonym teście 	<ul style="list-style-type: none"> określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami) zapisać po rosyjsku nazwy 2-3 moskiewskich zabytków uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu) zna formy gramatyczne rzeczownika typu кремль, попугай, popełniając 3-4 błędy określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu właściwe czasowniki i przysłówki здесь, там, сюда, туда może popełnić 3-4 błędy) czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami) tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale stosować podstawowe zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> podróżach oraz podróżach i zwiedzaniu przez inne osoby poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy) bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie) bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu (kartka pocztowa ze wskazaniem miejsc odwiedzonych w stolicy Rosji) zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku mówić z pamięci wiersz От кареты до ракеты domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty dokonać samooceny stosować strategie komunikacyjne korzystać ze źródeł

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				robiąc 1-2 błędy <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, popołniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębnić w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) • wcielić się w rolę 	informacji w języku obcym

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				przewodnika po swojej miejscowości • transponować zdania z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi błędami) • wskazać polski odpowiednik powiedzenia И Москва не сразу строилась • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				(tworzenie scenek dramowych) • dokonać samooceny	
2 СТУПЕНЬ Времена года	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. poszczególnych pór roku przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, popełniając przy tym niewielkie uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku uzupełniać tekst z lukami poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i poprawnie je zapisywać wymienić kilka zjawisk pogodowych zapisać nazwy 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie) bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадьi bezbłędnie je zapisywać opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia i kierunku ruchu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku po wysłuchaniu dłuższych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji tekstu baśni z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słownik dwujęzyczny oraz podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu (również bez uprzedniego

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>w poszczególnych porach roku</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy miesięcy czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty zawarte w podręczniku tworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów) uzupełniać proste teksty z lukami nazwać kilka zwierząt i ich młodych opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku po polsku powiedzieć o klimacie Rosji 	<p>wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata przeczytać prognozę pogody zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego) 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca tworzyć proste dialogi odgadnąć zagadkę czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami określić ogólny sens usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu stosować (niekiedy z błędami) poznane formy gramatyczne transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianej tematyki) szczegółowo omówić po polsku klimat Rosji określać miejsce położenia poszczególnych krajów i miast, stosując w tym celu nazwy 	<p>określić ich ogólny sens oraz wskazać oczekiwane informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, 	<p>przygotowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć dłuższe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. opis wszystkich pór roku, prognoza pogody napisana w oparciu o wskazany przez nauczyciela materiał ilustracyjny) współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych, będąc jej liderem bardzo aktywnie uczestniczyć we wszystkich lekcjach poszerzać wiadomości zawarte w podręczniku poprzez korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z internetu)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			kierunków wraz z przyimkiem на (dopuszczalne 2-3 błędy) <ul style="list-style-type: none"> • czytać bezbłędnie tekst baśni (po uprzednim przygotowaniu) • napisać na podstawie wzorca prognozę pogody dla Polski 	popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy gramatyczne i leksykalne poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia • pytać o poszczególne pory roku i charakterystyczne dla nich zjawiska • określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast • dokonać 	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				samooceny, wskazując obszary nad którymi powinien popracować <ul style="list-style-type: none"> • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego В зимний холод всякий молод	
3 СТУПЕНЬ Характеристика человека	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale 	<ul style="list-style-type: none"> • czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem • określić główną myśl 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym kilkuzdaniową 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego bohaterów po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne) opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu 	<p>ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować wyrażenie кто? похожнего? uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy) wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямыйкакосёл) wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru odmienić przymiotniki typu хороший poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie 	<p>usłyszanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie) stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt. wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale ikonograficznym, dopuszczalne 2-3 błędy pracować w parach, tworząc proste dialogi określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) 	<p>wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe zrozumieć intencje rozmówców określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi wskazać podobieństwa pomiędzy 	<p>rosyjskiego na polski i odwrotnie (dopuszczalne maksymalnie 1-2 błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym zaśpiewać z pamięci piosenkę Корабликдетстваi przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek stosować w wypowiedziach ustnych 	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota) nazwać zaimki dzierżawcze i dopasować je do określanego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.) 	<ul style="list-style-type: none"> nieliczne błędy w zapisie zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami) czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami) wyszukać w dialogu informacje szczegółowe nazwać elementy garderoby i zastosować je w opisie stworzyć po rosyjsku 4-5-zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posiłkując się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy czytać teksty zawarte w rozdziale określać podobieństwo do różnych osób 	<ul style="list-style-type: none"> stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów opisać swoje ubranie potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów: Одежда лучше новая, а друг – старый; По одежке встречают, по уму провожают określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски, по-немецки) uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu 	<ul style="list-style-type: none"> językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych współdziałać w parach lub kilkusobowych grupach dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (хороший, rzeczowniki jednosylabowe z przyimkiem – вшкафу, наносу, konstrukcja кто? похожнего?, говорить по-русски) wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki) swobodnie i praktycznie bezbłędnie porozumiewać się w zakresie tematyki i materiału językowego zawartego w rozdziale

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe 		<ul style="list-style-type: none"> wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego) stosować strategie komunikacyjne przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego prosić o informacje i udzielać ich opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, 	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				stosując wyrażenia быстрыйкакзаяц oraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale	
4 СТУПЕНЬ Спорт и физ- культура	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание, здание, Лидия 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich poprawnie wymawiać 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> omówić po polsku znaczenie przysłów rosyjskich Однаиграневыйигрыш, Вигредавдорогеузнаютлюдей oraz znaleźć ich polskie odpowiedniki bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • przepisać prosty tekst z podręcznika, popełniając przy tym jedynie drobne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszaney wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu • powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu • poprawnie przepisać formy gramatyczne rzeczownika <i>соразание</i> i stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje • podziękować za udzieloną informację 	<ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki zakończone na <i>-ие</i> • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu <i>соразание</i>, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • transponować proste zdania z języka 	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu, czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy • stosować formy gramatyczne rzeczowników typu <i>соразание</i>, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem) • czytać teksty z podręcznika • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować 	<ul style="list-style-type: none"> • wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub wykorzystać je do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych • wyrażać emocje (np. radość z możliwości wzięcia udziału w zawodach, z pójścia na mecz) • uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego 	<ul style="list-style-type: none"> • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.) • być liderem grupy w lekcyjnych pracach projektowych • podjąć próbę przekładu poetyckiego fragmentu wiersza Кто быстрее

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • mówić po polskuo łyżwiarstwie figurowym • reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • określać czas zegarowy (z błędami) • zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale • dobrać tytuł to tekstu z podręcznika • czytać proste teksty zawarte w rozdziale 	<ul style="list-style-type: none"> • polskiego na rosyjski i odwrotnie • wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów) 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika • odpowiedzieć na e-mail • rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in. • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego • transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> • użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie 	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych) • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) • napisać po rosyjsku 5-6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				z klasy <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty stosować zaimek siebie i wyrażenie другдругaw wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) powiedzieć z pamięci wiersz Ктобыстрее 	
5 СТУПЕНЬ Почта. Телефон. СМИ	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi, interesem i środkami masowego przekazu zapisywać proste zdania tematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон, компьютер, пьеса, интервью wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy dobrać tytuły do usłyszanych i przeczytanych dialogów w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełniać tekst z lukami wyszukać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd czasowników писать, звонить, посылать, отправить, переписываться pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie) transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji zdań oraz tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>związane z rozdziałem popełniając przy tym nieliczne uchybienia</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukać bardzo proste informacje w usłyszaney wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału nazwać po rosyjsku elementy komputera przetranponować tekst e-maila z języka rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy) używać w prostych dialogach słów можно/нельзя reagować na proste polecenia nauczyciela tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych 	<p>ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать, звонить, посылать, отправить, переписываться (dopuszcza się popełnianie błędów)</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich słowa можно и нельзя, wskazując w nich co można zrobić, a czego nie tworzyć (niekiedy 	<ul style="list-style-type: none"> utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e-mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu dokonać samooceny stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne) wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach 	<p>w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie) utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych, telekomunikacyjnych lub środków masowego przekazu bezbłędnie czytać i zatyłować teksty lub ich fragmenty zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Компьютерный вирус przetłumaczyć tekst piosenki na język polski 	<p>i rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, oraz na podstawie pytań nauczyciela i kolegów aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym śpiewa piosenkę z pamięci dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu strategie komunikacyjne i słownik dwujęzyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym (np. stopień wyższy przymiotników) zawartym w rozdziale wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku kilka urządzeń RTV • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów • wyszukiwać w usłyszanym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje • dobrać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie przeczytanego tekstu • czytać proste teksty • tworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych) 	<ul style="list-style-type: none"> z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych • transponować z języka polskiego na rosyjski proste słowa, zwroty i wyrażenia 		<ul style="list-style-type: none"> z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, pełniąc w nich 	<ul style="list-style-type: none"> wykraczające poza podręcznik i poszerzać w ten sposób swój zasób leksykalny

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail) • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów w z klasy • dokonać samooceny 	
6 СТУПЕНЬ Кафе. Ресторан. Домашняя кухня	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami) • zrozumieć ogólny sens usłyszanej 	<ul style="list-style-type: none"> • czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wskazać formy gramatyczne czasowników <i>есть</i> i <i>пить</i> • wyszukać informacje szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania • określać datę (niekiedy z błędami) • nazwać po rosyjsku kilka tradycyjnych dań rosyjskich • czytać bardzo proste 	<p>i przeczytanej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach • czytać teksty zawarte w rozdziale • określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie) • wymienić rzeczowniki nieodmienne • dobrać odpowiedzi do pytań • prowadzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami • poprawnie zapisać proste zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy • wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich • przeczytać poprawnie 	<p>szczególne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań • wymienić i zapisać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej • bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego • opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia • tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach • bezbłędnie zapisywać nazwy posiłków i mówić, co się na nie składa 	<p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji • przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin Borysa zawarte w podręczniku • określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów • wyszukać w tekstach informacje szczegółowe • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagrany wypowiedź rodzimego 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • powiedzieć z pamięci wyliczankę i/lub wiersz • porównać polskie i rosyjskie tradycje kulinarne (po polsku) • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • wcielić się w rolę kelnera i/lub gościa restauracji • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych • opowiadać o tradycjach kulinarnych w swoim domu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>teksty zawarte w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć po polsku o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje) • przeczytać wyliczankę 	<p>poznane słowa i proste zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • czytać poznane teksty (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć formy osobowe czasowników ПИТЬ і ЕСТЬ oraz trybu rozkazującego (z błędami) • powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację • dokończyć zdania • wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych w rozdziale • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub 	<ul style="list-style-type: none"> • stworzyć menu • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich • czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami) • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz) • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • rozpoznać rodzaje tekstów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie tematyki zawartej w rozdziale) • określić znaczenie nieznanych 	<p>użytkownika języka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki nieodmienne) • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotować po rosyjsku menu dla restauracji serwującej tradycyjne dania kuchni polskiej

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>prostego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami • zrozumieć ogólny sens ogłoszeń • wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. мука+ i my+ка) • przeczytać dłuższy tekst lub wiersz Дракон, popełniając przy tym nieliczne uchybienia 	<p>słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • czytać bezbłędnie tekst wyliczanki i wiersza Дракон • krótko mówić o tradycjach kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji • przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania) • stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy) 	<p>z określającymi je przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich • zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich • płynnie opowiadać o pobycie w restauracji, obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek i kolegów z klasy, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale 	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć z pamięci wiersz Дракон oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego dokonać samooceny współdziałać w grupie kształtować swoją świadomość językową aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych 	
7 СТУПЕНЬ Культура – наше общее достояние	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim zapisać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy) powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem reagować na polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo właściwie reagować na polecenia nauczyciela nazywać 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie mówić, o ulubionym filmie lub spektaklu bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji swobodnie wypowiadać się

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>z omawianym tematem</p> <ul style="list-style-type: none"> określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny tworzyć bardzo proste dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich dobrać tytuły do wysłuchanych i przeczytanych dialogów stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, 	<p>ze spółgłoskami twardymi ж, ш</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje uzyskane z usłyszanego tekstu wynotować lub wskazać pożądane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście reagować na polecenia nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy) wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi nazwisk znanych rosyjskich 	<ul style="list-style-type: none"> określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.) powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu do kina czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami) stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin sztuki poprawnie stosować konstrukcję <i>аплодироват(кому?)артистам</i> zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy 	<ul style="list-style-type: none"> i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi tworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia do kina/teatru, ulubionego filmu itp. uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku bezbłędnie odpowiadać na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> stosując stosowne formy gramatyczne wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu zrozumieć znaczenie wielu zwrotów rosyjskich, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub na podstawie analogii z językiem polskim przekazać wszystkie pożądane przez nauczyciela informacje

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
muzyki) • na podstawie przeczytanego tekstu określić, czy podane proste informacje są prawdziwe, czy – nie • zrozumieć ogólny sens anegdoty	<ul style="list-style-type: none"> przedstawicieli kultury w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej dziedzinie kultury, popełniając przy tym błędy uzyskiwać informacje i udzielać informacji z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów czytać teksty zawarte w rozdziale zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu ПОЭТОМУ wskazać znaczenia czasownika идти (идётмама, идётфильм, идётдождь) 	<ul style="list-style-type: none"> gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę przeczytać tekst piosenki Живёт повсюду красота przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika zawartego w rozdziale wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciela bezbłędnie stosować w zdaniach słowo ПОЭТОМУ oraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt. niedawno obejrzanego filmu (kartka z dziennika), popełniając jedynie nieznaczne uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> z tekstu słuchanego (w języku rosyjskim) bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku śpiewa z pamięci piosenkę Живёт повсюду красота stosować strategie komunikacyjne zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty dokonać samooceny korzystać ze źródeł informacji w języku rosyjskim wskazać podobieństwa i różnice między językami korzystać z klawiatury rosyjskiej podczas przygotowywania niektórych wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwania informacji w internecie 	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem • śpiewać piosenkę Живёт повсюду красота , stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji	