

# Zeměpis 6. – 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů</li> <li>- k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jedna hodina týdně</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové třídy</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>- zeměpisné vycházky, exkurze</li> <li>- projekty</li> </ul> <p><b>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry ...</li> <li>- fyzika: sluneční soustava, vesmír ...</li> <li>- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky ...</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,...</li> <li>- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>- Dějepis: kultura národů, historie států,...</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>- k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>- k práci s chybou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání skupinového vyučování</li> <li>- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k tomu, aby brali ohledy na druhé</li> <li>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- žáci jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí klasifikační stupnice 1 až 5 vyjádřené slovně výborně až nedostatečně.</p> <p>1.....výborně  2.....chvalitebně  3.....dobře  4.....dostatečně  5.....nedostatečně</p> <p>V případě IVP mohou být žáci hodnoceni slovně.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>Z-9-2-01</b> Tvar a pohyby Země. <b>Z-9-7-01</b> EGS-Evropa a svět (důsledky tvaru a pohyby Země pro život lidí na světě). (MV) - PŘ -roční období, změny v přírodě, rozložení přírodních krajín. (MV) - D -vývoj poznání o tvaru Země. (MV) - OV -kalendář. (MV) - F -gravitační síla Země. (MV) - M -porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země. (Pozn.) - důraz kladen na názorné pomůcky.		<p><b>Z-9-2-01, Z-9-2-01p</b> Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a kolem Slunce pro praktický život na Zemi.</p> <p><b>Z-9-2-01, Z-9-2-01p</b> Vysvětlí délku trvání dnů a nocí, pravidelné střídání ročních období.</p> <p><b>Z-9-2-01, Z-9-2-01p</b> Rozumí pojům jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat a aplikuje na běžný život.</p> <p><b>Z-9-2-01</b> Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země.</p> <p><b>Z-9-7-01</b>Orientuje se v přírodě podle Slunce, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>
<b>Z-9-1-01</b> Globus a mapa. <b>Z-9-1-02</b> <b>Z-9-7-02</b> OSV-týmová spolupráce, řešení problémů. MDV-zdroj informací, mapy a plány, aktuality. (MV) - PŘ - tematické mapy. (M9V) - D - tematické mapy. (MV) - M - práce s měřítkem, převody jednotek, poměr.		<p><b>Z-9-1-02</b>Používá glóbus jako model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.</p> <p><b>Z-9-1-02</b>Používá různé druhy map, umí je orientovat a přepočítávat vzdálenosti podle měřítka, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b>Z-9-7-02</b>Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p><b>Z-9-1-01</b> Orientuje se v mapách i v atlase (v obsahu, v rejstříku, ve vysvětlivkách).</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>(MV) - VV - estetická stránka mapy.  (MV) - ČJ - názvosloví.  (Pozn.) - podrobněji žáky seznámit s turistickou mapou, automapou a plánem měst-  nutné pro život.</p>		<p><b>Z-9-1-01</b> Vyhledává potřebné informace z dostupných kartografických produktů a  elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.  <b>Z-9-7-02</b>  <b>Z-9-7-02</b>Rozumí pojům: vrstevnice, nadmořská výška, výškový rozdíl.</p>
<p><b>Z-9-1-02</b>Určování zeměpisné polohy.  Čas na zeměkouli.  OSV - komunikace, spolupráce, řešení problémů.  EGS - objevujeme Evropu a svět (časová pásma).  (MV) - M - polokružnice, stupně, určování času, určování zeměpisné polohy.  (MV) - OV - režim dne.</p>		<p><b>Z-9-1-02</b>Rozumí pojům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť.  <b>Z-9-1-02</b>Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje absolutní  (matematickou) geografickou polohu.  <b>Z-9-1-02</b>Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových  pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku.</p>
<p><b>Z-9-2-02</b> Krajinná sféra a její části.  <b>Z-9-2-03</b>  EMV - vliv člověka na přírodní prostředí, klimatické změny, ekosystémy, význam vody,  kvalita ovzduší, podmínky pro život, lidské aktivity.  OSV - zájem o okolí a životní prostředí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů a  komunikace.  MKV - spolupráce mezi státy, multikulturalita, principy solidarity.  MDV - čtení a vnímání mediál. sdělení (aktuality, mapy, obrazový materiál).  (MV) - PŘ - vznik krajinných sfér, endogenní a exogenní děje, horniny a nerosty,  rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, ekosystémy,  fotosyntéza.  (MV) - M-nadmořská výška, zeměpisná šířka.  (MV) - F - měření teplot, tlak, hustota, změny skupenství.  (MV) - D - časová představa o pohybu kontinentů.  (MV) - OV - šetření vodou, čistota ovzduší, odpady.  (MV) - ČJ - četba textů s porozuměním.  (MV) – ICT - internet-zdroj informací.  (Pozn.) - motivace žáků k poznávání krajinné sféry naší planety.</p>		<p><b>Z-9-2-02</b>Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů.  <b>Z-9-2-02</b>Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek endogenních a exogenních činitelů  a lidských činností.  <b>Z-9-2-02</b>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový  oběh vzduchu v atmosféře.  <b>Z-9-2-02</b>Vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy a porovnává je.  <b>Z-9-2-02</b>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a  podmíněnost  <b>Z-9-2-02</b>Seznámí se s rozložením vody na Zemi.  <b>Z-9-2-02</b>Porozumí a vyhledává na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody,  vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní  nádrže.  <b>Z-9-2-02</b>Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití.  <b>Z-9-2-02</b>Rozumí pojům: eroze půdy, humus.  <b>Z-9-2-02</b>Vysvětlí význam a ochranu půdy.  <b>Z-9-2-02</b>Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.  <b>Z-9-2-02</b>Vymezí geografická šířková pásma (přírodní krajiny) a porovnává je.  <b>Z-9-2-03</b> Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na  přírodu a na lidskou společnost  <b>Z-9-2-03p</b>Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich  vlivu na přírodu a na lidskou společnost  <b>Z-9-2-03p</b>Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>
<p>Zeměpis světadílů (Afrika)  Fyzicko-geografická sféra.  Socioekonomická sféra.  Regionalizace.  Státy.  <b>Z-9-1-01</b></p>		<p><b>Z-9-3-01</b>Lokalizuje světadíl na mapách, jeho oceány a makroregiony dle zvolených  kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  <b>Z-9-3-01p</b>Vyhledná na mapách světadíl a oceány  <b>Z-9-3-02</b>Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a  hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry  <b>Z-9-3-02p</b>Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p><b>Z-9-3-01</b>  <b>Z-9-3-02</b>  <b>Z-9-3-03</b>  EMV - vztah člověka k prostředí (stav životního prostředí, další vývoj ochrany a ohrožení životního prostředí, možnost změny podmínek pro život).  VDO - prvky a principy demokracie, forma vlády, orientace ve světě, dodržování lidských práv a svobod.  OSV - rozvoj schopností, poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy, vlastní názor, týmová spolupráce, řešení konfliktů (kooperace).  EGS - Evropa a svět nás zajímá (mezinárodní prostor, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování, globalizace).  MKV - kultura a tradice, rasismus, tolerance, xenofobie, diskriminace, etnický původ.  MDV - aktuality, zdroj informací, obrazový materiál, mapy  (MV) - ICT - internet-zdroj informací.  (MV) - PŘ - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV, fauna a flora, nerostné suroviny.  (MV) - D - nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce-významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, časová představa o vývoji kontinentů a života na Zemi, historie jednotlivých území, kolonizace, dobývání pólů.  (MV) - OV - lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl.  (MV) - VKZ - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa, životní styl.  (MV) - ČJ - různá písmena, četba.  (MV) - M - rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty.  (MV) - CH - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie.  (MV) - F - rychlost dopravních prostředků, typy elektráren.  (Pozn.) - žáci shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží.</p>		<p><b>Z-9-3-02</b> Provede porovnání jednotlivých regionů.  <b>Z-9-3-02p</b> Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraného státu  <b>Z-9-1-01</b> Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech (regionech, státech) a zvažuje souvislost s přírodními poměry.  <b>Z-9-1-01</b> Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy.  <b>Z-9-3-03</b> Zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  <b>Z-9-3-03</b> Vysvětluje vlivy člověka na přírodní prostředí.  <b>Z-9-1-01</b> Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnější států jednotlivých oblastí.</p>
<p><b>Z-9-1-01</b> Světový oceán  <b>Z-9-3-02</b>  <b>Z-9-3-03</b>  <b>Z-9-5-03</b>  EMV - ekosystémy, lidské aktivity a problém ŽP.  EGS - Evropa a svět.  OSV - komunikace.  (MV) - PŘ - rozmanitost organismů, vliv geografické polohy na život v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů, fauna a flóra.  (MV) - M - rozbor grafů, kartogramů, porovnání čísel, průměrné hodnoty.  (MV) - CH - složení mořské vody, využití nerostných surovin z oceánů.</p>		<p><b>Z-9-1-01</b> Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech.  <b>Z-9-3-02</b> Porovná rozlohu jednotlivých oceánů.  <b>Z-9-1-01</b> Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů.  <b>Z-9-3-03</b> Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.  <b>Z-9-1-01</b> Porozumí a vyhledává na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby a vlastnosti mořské vody.  <b>Z-9-5-03</b> Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.</p>

Zeměpis	6. ročník	
(MV) - F - teplota, změna skupenství. (MV) - ČJ - četba. (Pozn.) - problémové úkoly: ohrožení oceánů, tání ledovců, globální oteplování.		
<b>Z-9-3-03</b> Opakování.		<b>Z-9-3-03</b> Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří celkový náhled na geografické učivo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Týmová spolupráce.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Naslouchání.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Zájem o okolí a životní prostředí.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Prvky a principy demokracie, forma vlády, orientace ve světě, dodržování lidských práv a svobod.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetence	
Rozvoj schopností, poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy, vlastní názor, týmová spolupráce, řešení konfliktů.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Časová pásma.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Důsledky tvaru a pohybu Země pro život lidí na světě. Mezinárodní prostor, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování, globalizace.		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Spolupráce mezi národy při zkoumání vesmíru.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Význam vody. Kvalita ovzduší. Podmínky pro život.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Snímky z kosmu, obrazový materiál, aktuality. Mapy.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Zeměpis	6. ročník	
Aktuality, zdroj informací, obrazový materiál, mapy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Klimatické změny. Stav životního prostředí, další vývoj ochrany a ohrožení životního prostředí, možnost změny podmínek pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Principy solidarity. Spolupráce mezi státy.		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů (Amerika, Asie (Rusko), Austrálie, Oceánie, Antarktida). Fyzicko-geografická sféra. Socioekonomická sféra. Regionalizace. Státy. <b>Z-9-1-01</b> <b>Z-9-3-01</b> <b>Z-9-3-02</b> <b>Z-9-3-03</b> <b>Z-9-5-03</b> EGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané. (MV) - PŘ - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV, fauna a flora, nerostné suroviny. (MV) - D - nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce-významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, časová představa o vývoji kontinentů a života na Zemi, historie jednotlivých území, kolonizace. (MV) - OV - lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl. (MV) - VKZ - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa, životní styl. (MV) - ČJ - různá písma. (MV) - M - rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty. (MV) - CH - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie. (MV) - F - rychlost dopravních prostředků, typy elektráren.		<b>Z-9-3-01</b> Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů. <b>Z-9-3-01</b> Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <b>Z-9-3-01p</b> Vyhledná na mapách světadílů a oceány <b>Z-9-3-02</b> Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států <b>Z-9-3-02p</b> Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů <b>Z-9-3-02</b> Provede porovnání jednotlivých regionů. <b>Z-9-3-02p</b> Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraného státu <b>Z-9-1-01</b> Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech (regionech, státech) a zvažuje souvislost s přírodními poměry. <b>Z-9-1-01</b> Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy. <b>Z-9-3-03</b> Zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <b>Z-9-3-03</b> Vysvětluje vlivy člověka na životní prostředí. <b>Z-9-1-01</b> Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. <b>Z-9-3-03</b> Uvede význam Arktidy a Antarktidy. <b>Z-9-5-03</b> Seznámí se s globálními problémy, které polárním oblastem hrozí.

Zeměpis	7. ročník	
(Pozn.) - -postavení ČR v Evropě a mezinárodních organizacích. (Pozn.) -žáci shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým státům, tvorba koláží.		
<b>Z-9-3-03</b> Opakování		<b>Z-9-3-03</b> Zopakuje si probírané učivo, systematicky utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Státy světa. Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení. <b>Z-9-1-01</b> <b>Z-9-3-03</b> <b>Z-9-4-05</b> <b>Z-9-4-06</b> <b>Z-9-6-05</b>		<b>Z-9-1-01</b> Orientuje se na politické mapě světa <b>Z-9-4-05</b> Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. <b>Z-9-1-01</b> Rozlišuje a porovnává státy podle zeměpisné polohy, velikosti, počtu a hustoty obyvatel, počtu národností, státního zřízení, formy vlády, správního členění. <b>Z-9-3-03</b> Uvádí příklady demokratických a diktátorských systémů politické moci. <b>Z-9-4-06</b> Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. <b>Z-9-4-05</b> Rozlišuje státy podle hospodářské úrovně a vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu. <b>Z-9-6-05</b> Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení. Účast ČR.
OSV - rozvoj schopnosti poznávání. EGS - jsme Evropané. MKV - kulturní diferenciacce. (MV) – PŘ - vliv přírodních podmínek na osídlení, lidské rasy, hlad, obživa obyvatelstva. (MV) – M - zpracování grafů, kartogramů, porovnání čísel, průměrné hodnoty. (MV) – D - vznik států v minulosti, stěhování národů, vývoj počtu států, dekolonizace. (MV) – OV - státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce. (MV) – VKZ - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa, životní styl. (Pozn.) - klást důraz na toleranci k odlišnému názoru, vzhledu, přesvědčení.		<b>Z-9-5-01</b> Vymezí globální problémy. <b>Z-9-5-03</b> Hledá příčiny globálních problémů. <b>Z-9-5-03</b> Diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
<b>Z-9-5-01</b> Globální problémy lidstva. <b>Z-9-5-03</b> EMV - vztah člověka k prostředí. (MV) – PŘ - podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování, pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů. (MV) – CH - skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda -		



Zeměpis	8. ročník	
<p>znečištění.  (MV) – D - rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času.  (MV) – F - alternativní zdroje energie, rozvoj techniky.  (MV) – OV - mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami.  (MV) – VKZ - třídění odpadů, šetření vodou a energií.  (Pozn.) - co můžu sám udělat pro životní prostředí.</p>		
<p><b>Z-9-1-01</b> Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.  <b>Z-9-4-01</b>  <b>Z-9-4-02</b>  <b>Z-9-4-03</b>  <b>Z-9-4-04</b>  <b>Z-9-4-05</b>  <b>Z-9-4-06</b>  EMV - lidské aktivity a problém ŽP.  MDV - kritické čtení a vnímání mediální výchovy.  (MV) – PŘ - lidské populace, lidské rasy, podmínky života na zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, podvýživa, HIV.  (MV) – D - nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. století – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, zemědělství v historii, vývoj dopravy, obchodu s cizími zeměmi, rozvoj služeb a vzdělanosti v minulosti.  (MV) – OV - lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovin, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl.  (MV) – VKZ - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa, životní styl.  (MV) – M - rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy.  (MV) – CH - chemizace v zemědělství, vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie.  (MV) – F - typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků.  (Pozn.) - co může sám udělat pro životní prostředí ve svém okolí.</p>		<p><b>Z-9-1-01</b> Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech, hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.  <b>Z-9-4-02</b> Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech.  <b>Z-9-4-01</b> Orientuje se v demografických ukazatelích, v rozmístění obyvatelstva, posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace  <b>Z-9-4-01</b> Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací.  <b>Z-9-4-02</b> Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  <b>Z-9-4-02p</b> Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel a vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu  <b>Z-9-4-03</b> Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  <b>Z-9-1-01</b> Charakterizuje a porovnává na mapách společensko-hospodářské oblasti.  <b>Z-9-1-01</b> Orientuje se v tematických mapách hospodářství (doprava, zemědělství, služby, průmysl, cestovní ruch).  <b>Z-9-4-04p</b> Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  <b>Z-9-4-06</b> Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech  <b>Z-9-4-05p</b> Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>
<p><b>Z-9-5-01</b> Krajina a životní prostředí  <b>Z-9-5-02</b>  <b>Z-9-5-03</b>  Prostředí, typy krajiny.  Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí.  EMV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí.  OSV - hodnoty a postoje.  (MV) – PŘ - životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, ekosystém, trvale udržitelný rozvoj.</p>		<p><b>Z-9-5-01</b> Rozlišuje typy krajiny (vzhled, funkci, znaky), uvede konkrétní příklady. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.  <b>Z-9-5-01p</b> Posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí.  <b>Z-9-5-02p</b> Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek  <b>Z-9-5-02</b> Zhodnotí společenské a hospodářské vlivy působící na krajinu a životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady.  <b>Z-9-5-01p</b> Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech znaky a funkce krajin</p>

Zeměpis	8. ročník	
		<p><b>Z-9-5-01</b> Porozumí pojmům ekologie, ekosystém, trvale udržitelný rozvoj.</p> <p><b>Z-9-5-03p</b> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><b>Z-9-5-03</b> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny (orientace, pohyb dle mapy, náčrty). Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí, terorismus).</p> <p><b>Z-9-1-01</b> <b>Z-9-1-02</b> <b>Z-9-7-03</b></p> <p>(MV) – PŘ - příroda v místní krajině, stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka. (MV) – CH - živelné pohromy, chemické složení bojových plynů. (MV) – M - měřítko, poměr, převody jednotek. (MV) – VV - náčrty, plány. (MV) – VKZ - člověk a výchova ke zdraví. (Pozn.) - příprava na řešení problémových situací.</p>		<p><b>Z-9-1-02</b> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p><b>Z-9-1-01</b> Využívá aktivně mapy, atlasy, průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály.</p> <p><b>Z-9-7-03</b> Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p><b>Z-9-7-03</b> Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování v mimořádných situacích, při pobytu v krajině.</p>
<b>Z-9-3-03</b> Opakování.		<b>Z-9-3-03</b> Zopakuje si probírané učivo, systematicky utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR. podmínky života.</p> <p><b>Z-9-1-01</b> <b>Z-9-5-03</b> <b>Z-9-6-03</b></p> <p>EGS - jsme Evropané.</p>		<p><b>Z-9-6-03</b> Určí absolutní (matematickou) geografickou polohu ČR.</p> <p><b>Z-9-6-03</b> Vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR dle různých hledisek.</p> <p><b>Z-9-6-03</b> Porovná rozlohu ČR s rozlohou ostatních států.</p> <p><b>Z-9-1-01</b> Pomocí tematických map popíše vývoj státního území a státní hranice ČR.</p> <p><b>Z-9-6-03</b> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map reliéf, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo.</p>

Zeměpis	9. ročník	
<p>(MV) - PŘ-ekologie, geologická stavba, rozmanitost organismů (fauna a flóra).  (MV) – M - porovnávání rozlohy.  (MV) – F - atmosférické prvky (teplota, tlak).  (MV) – D - vznik států v Evropě, dějiny ČR.  (MV) – CH - kyselá dešť, výfukové plyny, znečištění vody a vzduchu.  (MV) – VKZ - šetření vody a energií, třídění odpadů.</p>		<p><b>Z-9-5-03</b>Zhodnotí stav životního prostředí, ochranu přírody v ČR a vymezí národní parky a chráněné krajinné oblasti, pochopí jejich důležitost.</p>
<p><b>Z-9-1-01</b>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry v ČR.  <b>Z-9-6-03</b>  OSV - mezilidské vztahy.  MKV - kulturní diference, etnický původ.  (MV) – PŘ - vliv přírodních podmínek na osídlení.  (MV) – M - hustota obyvatel, porovnání čísel, průměrné hodnoty, rozbor grafů.  (MV) – D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace.  (MV) – OV - náboženství, národnostní menšiny.  (Pozn.) - klást důraz na toleranci k odlišnému názoru, vzhledu, přesvědčení.</p>		<p><b>Z-9-1-01</b>Vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel v ČR.  <b>Z-9-1-01</b>Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR.  <b>Z-9-6-03</b>Srovnává ukazatele lidnatosti, rozmístění, pohybu, struktury obyvatelstva ČR v jednotlivých regionech.</p>
<p><b>Z-9-1-01</b>Rozmístění hospodářských činností v ČR.  <b>Z-9-5-03</b>  <b>Z-9-6-03</b>  <b>Z-9-6-05</b>  EMV - lidské aktivity a problém ŽP.  (MV) – PŘ - obživa obyvatel, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, ekologie.  (MV) – D - historie průmyslu, zemědělství v minulosti, vývoj dopravy, rozvoj obchodu a služeb.  (MV) – OV - šetření surovin, bezpečnost dopravy, konzumní způsob života, význam vzdělání pro člověka, volba povolání.  (MV) – CH - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, chemizace v zemědělství, kyselá dešť.  (MV) – F - typy elektráren, jaderná reakce.  (MV) – M - rozbor grafů.</p>		<p><b>Z-9-1-01</b>Rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění hospodářských aktivit pomocí tematických map.  <b>Z-9-6-03</b>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu  <b>Z-9-6-03</b>Charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech průmyslu, zemědělství, dopravy a spojů, služeb, cestovního ruchu a zahraničního obchodu.  <b>Z-9-5-03</b>Posuzuje vliv jednotlivých hospodářských oblastí na životní prostředí.  <b>Z-9-6-03p</b>Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR, sousední státy, rozlišuje přírodní podmínky ČR, rozmístění obyvatelstva  <b>Z-9-6-05</b>Zdůvodní účast ČR v mezinárodních organizacích</p>
<p><b>Z-9-1-01</b>Regiony ČR.  <b>Z-9-6-04</b>  (MV) – PŘ – krajina, stav životního prostředí, ochrana, ekologie, rozmanitost fauny a flóry.  (MV) – M - práce s daty, rozbor grafů, porovnávání čísel.  (MV) – ČJ - významné osobnosti.  (MV) – D - významné památky, historie regionů.  (MV) – CH - průmysl regionů.  (MV) – OV - vztah k vlastnímu státu.  (Pozn.) - podpora národní hrdosti.</p>		<p><b>Z-9-1-01</b>Orientuje se pomocí tematické mapy v administrativním členění ČR.  <b>Z-9-6-04</b>Lokalizuje jednotlivé regiony, kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  <b>Z-9-6-04p</b>Vyhledá na mapách jednotlivé kraje a charakterizuje jejich přírodní a hospodářské poměry  <b>Z-9-1-01</b>Charakterizuje dle mapy přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci.</p>

Zeměpis	9. ročník	
<p><b>Z-9-6-01</b> Místní region, obec.  <b>Z-9-6-02</b>  EMV - vztah člověka k prostředí.  (MV) – PŘ - krajina, stav a ochrana životního prostředí, ekologie, místní fauna a flóra.  (MV) – M - práce se statistickými údaji, porovnávání čísel.  (MV) – ČJ - významné osobnosti.  (MV) – D - historie regionu, významné památky.  (MV) – CH - průmysl regionu.  (MV) – OV - vztah k místu bydliště.  (Pozn.) - podpora pozitivního vztahu k bydlišti (domovu).</p>		<p><b>Z-9-6-01</b> Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství, kulturu, lokalizuje místní oblast  <b>Z-9-6-02</b> Zjistí historii vztahující se k obci.  <b>Z-9-6-02</b> Porovnává statistické demografické údaje vztahující se k obci.  <b>Z-9-6-01</b> Pracuje s turistickou mapou místního regionu.  <b>Z-9-6-01p</b> Vymezí a lokalizuje území místní oblasti  <b>Z-9-6-02p</b> Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  <b>Z-9-6-02</b> Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>
<p>Zeměpis světadílů (Evropa).  Fyzicko-geografická sféra.  Socioekonomická sféra.  Regionalizace.  Státy.  <b>Z-9-1-01</b>  <b>Z-9-3-01</b>  <b>Z-9-3-02</b>  <b>Z-9-3-03</b>  EGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.  (MV) – PŘ - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, fauna a flora, nerostné suroviny.  (MV) – D - nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce-významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, časová představa o vývoji kontinentů a života na Zemi, historie jednotlivých území, kolonizace.  (MV) – OV - lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl.  (MV) – VKZ - rozdílné podmínky života lidí.  (MV) – ČJ - různá písmena.  (MV) – M - rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty.  (MV) – CH - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie.  (MV) – F - rychlost dopravních prostředků, typy elektráren.</p>		<p><b>Z-9-3-01</b> Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů.  <b>Z-9-3-01</b> Lokalizuje světadíl na mapách, jeho oceány a makroregiony dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  <b>Z-9-3-01p</b> Vyhledná na mapách světadílů a oceány  <b>Z-9-3-02</b> Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry  <b>Z-9-3-02p</b> Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  <b>Z-9-3-02</b> Provede porovnání jednotlivých regionů.  <b>Z-9-3-02p</b> Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraného státu  <b>Z-9-1-01</b> Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech (regionech, státech) a zvažuje souvislost s přírodními poměry.  <b>Z-9-1-01</b> Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy.  <b>Z-9-3-03</b> Zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
<p><b>Z-9-3-03</b> Opakování.</p>		<p><b>Z-9-3-03</b> Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří celkový náhled na geografické učivo.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		