ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro budoucí generace

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.2 Nástroje autoevaluace 7
2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 8
2.10 Mezinárodní spolupráce 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 15
4 Učební plán 19
4.1 Celkové dotace - přehled 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 22
5.1 Anglický jazyk 22
5.2 Český jazyk a literatura 69
5.3 Německý jazyk 118
5.4 Matematika 126
5.5 Informatika 150
5.6 Prvouka 197
5.7 Přírodověda 204
5.8 Vlastivěda 209
5.9 Dějepis 213
5.10 Občanská výchova 229
5.11 Fyzika 244

5.12 Chemie 266
5.13 Přírodopis 277
5.14 Zeměpis 288
5.15 Estetická výchova 298
5.16 Hudební výchova 306
5.17 Výtvarná výchova 320
5.18 Tělesná výchova 336
5.19 Výchova ke zdraví 355
5.20 Pracovní činnosti 367
5.21 Cvičení z českého jazyka 379
5.22 Cvičení z matematiky 380
5.23 Školní projekty 382
5.23.1 Advent 1.-2.tř 382
5.23.2 Čteme - 1. a 2. tř. 382
5.23.3 Den dětí 1.-5. tř. + 9.tř 383
5.23.4 Jarní den 1.-3. tř 383
5.23.5 Školní karneval 1.-3.tř + 9.tř 383
5.23.6 Finanční gramotnost 384
5.23.7 Projektový den II.stup 384
5.23.8 Branný den 385
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 386
6.1 Způsoby hodnocení 386
6.2 Kritéria hodnocení 386

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro budoucí generace

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice
ADRESA ŠKOLY: Pohůrecká 16, České Budějovice, 37006
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Dana Walterová
KONTAKT: e-mail: zspohurecka@seznam.cz, web: http://www.zspohurecka.cz
IČ: 62537661
RED-IZO: 600057887

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město České Budějovice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Nám. Přemysla Otakara II. č. 1, 2, 37092 České Budějovice
KONTAKTY:

Magistrát města České Budějovice
nám. Přemysla Otakara II. 1/1
370 92 České Budějovice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

....

ředitel školy

Ing. Dana Walterová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 26 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Cassiopeia
obec/město: Odbor školství, odbor sociální péče
střední školy: Střední průmyslová škola stavební Česko anglické gymnázium České reálné gymnázium Střední zemědělská a technická škola
školské poradenské zařízení: Pedagogicko psychologická poradna

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 53 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 48.

2.9 Dlouhodobé projekty

3D býle - spolupráce se SPŠ Automobilní

Naše škola získala pro tento zvláštní doplněk výuky sadu 3D brýlí pro virtuální realitu. Tímto budeme moct zpřístupnit žákům zajímavé a poutavé aktivity, pokrývající řadu témat napříč školními předměty. Umožníme jim tak prozkoumat místa, vidět věci a situace, které pro ně nemusí být přístupné v reálném světě. Aktivním prožitkem tak mohou žáci vybraným tématům lépe porozumět a motivovat je to k dalšímu učení.

Prohlédnout si Notre-Dame ještě před požárem bude jistě poutavé.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt: Anglie - Student Agency

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich //Vedeme žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů//Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování.//Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů, zaměřených především na reálné problémy běžného života//Zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů //Vedeme je k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací z různých zdrojů podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě //Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systematickému ukládání nabytých informací k případnému pozdějšímu použití//Zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů //Seznamujeme žáky s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	používáním odborné terminologie a učíme je operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků //Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd.// Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování//Umožňujeme žákům zažít úspěch v učení – zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností //Klademe důraz na pozitivní motivaci //Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí //Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem //Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi //Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy//Učíme žáky, jak se problémové úlohy řeší: Podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí//Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi // Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů// Učíme žáky pravidlům diskuze, zařazujeme diskuze do výuky, po diskuzi provádíme společnou reflexi // Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě,k metodám práce a aktuálním problémům, k potřebám jednotlivce i kolektivu vhodnými a slušnými prostředky, podpořený logickými argumenty – vždy za dodržování pravidel slušné komunikace// Rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální atd. //Ve všech předmětech podle možností pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků //Podněcujeme potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost
Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty //Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách) //Vedeme žáky k týmové spolupráci //Podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů – navzájem si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat //Přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky//Reflektujeme se žáky skupinovou práci a kooperaci //Vedeme je k poznání, že

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti //Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali //Zařazujeme do výuky metodu hraní rolí – modelujeme se žáky, jak by se cítili v kůži někoho jiného a jak by se zachovali v dané situaci//Zařazujeme do výuky práci s pravidly //Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc//Zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích //Vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka//Vedeme žáky ke sportování, tvořivosti a umělecké činnosti //Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení //Vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce - od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz //Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci//Vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti //Požadujeme dodržování dohodnuté kvality , rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů// Vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme u žáků tyto schopnosti a porovnáváme je s dovednostmi v různých profesích //Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě potřeby škola sestavuje dokument Poskytování podpůrných opatření 1. stupně (v písemné podobě). Na jeho tvorbě spolupracuje třídní učitel, případně další vyučující, školní speciální pedagog. Případný souhlas s pedagogickou intervencí udílí ředitel školy.

Dokument Poskytování podpůrných opatření 1. stupně je vyučujícími vyhodnocován vždy nejdéle po třech měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel (s podporou školního speciálního pedagoga). IVP je vedeno v písemné i elektronické podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, od kterých získává metodickou podporu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je tvořeno školním speciálním pedagogem, školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem pro 1. stupeň a výchovným poradcem pro 2. stupeň.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě potřeby škola sestavuje dokument Poskytování podpůrných opatření 1. stupně (v písemné podobě). Na jeho tvorbě spolupracuje třídní učitel, případně další vyučující, školní speciální pedagog. Případný souhlas s pedagogickou intervencí udílí ředitel školy.

Dokument Poskytování podpůrných opatření 1. stupně je vyučujícími vyhodnocován vždy nejdéle po třech měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel (s podporou školního speciálního pedagoga). IVP je vedeno v písemné i elektronické podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Mensou ČR (SIG Jihočeské nadané děti).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za I. stupeň - Mgr. Renata Heřmanová

Za II. stupeň - Mgr. Tereza Ulrichová

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Logická olympiáda, školní kroužek - přírodovědy/fyziky/chemie, robotika, iBobr
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Logická olympiáda, školní kroužek - přírodovědy/fyziky/chemie, robotika, iBobr

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČjI , EST , Hv , PRVO	ČjI , EST , Hv , M	ČjI , Hv , M , Pč	Hv , Pč	Hv , Inf , Pč , Vv	ČjI , D , Hv , Inf , Pč , Př , Vv , Z	D , Hv , Inf , Př , Vv	D , Hv , Ch , Inf , M , Př , Vv	D , Ch , Inf , M , Ov , Př , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	ČjI , EST , Hv , PRVO	ČjI , EST , Hv , PRVO		Hv	Hv , Priro, Vv	ČjI , Pč , Př , VkZ , Vv	Pč , Př , Vv	D , Př , Vv	Ov , Př , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	ČjI , EST , Tv	EST	Hv		Inf , M , Vv	ČjI , Inf , Pč , Př , VkZ , Vv	Inf , Nj , Př , Vv , Z	Inf , Př , Vv	F , Inf , Ov , Př , Vv , Z
Psychohygiena					Inf , Priro, Vv	ČjI , Hv , Inf , Pč , Př , VkZ , Vv	Inf , Pč , Př , Vv	Inf , Nj , Pč , Př , Vv	Inf , Ov , Př , Vv
Kreativita	EST , Hv	EST , Hv , PRVO	Hv , Pč	Hv , Pč	Aj , Hv , Pč	Aj , ČjI , F , Hv , Pč , Př ,	D , F , Hv , M , Pč , Př ,	D , M , Př , Tv	D , M , Ov , Př , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Tv , Z	Tv , Z		
Poznávání lidí	Hv , PRVO	Hv			Vv	Aj , Čjl , Př , VkZ , Vv	Aj , Př , Vv	Ch , Nj , Př , Vv	D , Ch , Ov , Př , Vv
Mezilidské vztahy	EST , PRVO	EST , PRVO			Inf	Čjl , Inf , Pč , Př , Tv , VkZ	Aj , Inf , Př , Tv	Hv , Inf , Př , Tv , VkZ	Aj , Inf , Ov , Př , Tv , FG9
Komunikace	Čjl , Hv , PRVO , ADV	Čjl , Hv	Aj , Hv	Aj , Čjl , Hv	Aj , Čjl , Hv , Inf , M , Vv	Čjl , F , Inf , Ov , Př , Vv	D , Hv , Inf , Nj , Ov , Př , Vv	Inf , Př , Vv	Aj , Inf , Př , Vv , FG9
Kooperace a kompetice		Čjl	Čjl , M	Čjl	Vv	Čjl , F , M , Ov , Pč , Př , Vv	M , Pč , Př , Vv , Z	Ch , M , Pč , Př , Vv	Ch , M , Př , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M , PRVO		M		Čjl , F , M , Př , Z	Čjl , M , Př	M , Př	M , Ov , Př , FG9
Hodnoty, postoje, praktická etika		PRVO				Čjl , Ov , Př , Tv	D , Př , Tv	D , Př , Tv	Př , Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRVO	PRVO				Ov	Vv		Ov , Vv , FG9
Občan, občanská společnost a stát		PRVO		VLA	Vv	Vv	Vv	Vv	D , Ov , Vv , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VLA		Ov			Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		PRVO			Inf , VLA , Vv	D , Inf , Vv	Inf , Ov , Vv	Inf , Vv	Inf , Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PRVO	PRVO	Aj	Aj , VLA	Aj , Vv	Aj , Čjl , D , Vv	Aj , Vv	Aj , Pč , Vv , Z	Aj , D , F , Vv
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj , Inf	Aj , Inf , M , Z	Aj , Čjl , D , Inf , Nj	Aj , Inf	Inf , Vv
Jsme Evropané			Aj	Aj	Aj , Vv	Čjl , Vv	Čjl , D , Vv	Vv , Z	D , Nj , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	EST	EST			Vv	D , Ov , Vv	Aj , Čjl , Vv	D , Vv	Aj , Nj , Vv
Lidské vztahy	PRVO	PRVO			Vv	Aj , Čjl , Ov , Tv , Vv	Čjl , D , Tv , Vv	Aj , Tv , VkZ , Vv , Z	Tv , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ			Aj	Aj	Aj	Čjl , D , Ov	Aj , Čjl , Nj , Pč	Pč , Př , Z	D , Ov
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj , Vv	Aj , Čjl , Ov , Vv	Aj , D , Vv , Z	D	Aj , Ov
Princip sociálního smíru a solidarity					Inf , Vv	Ov , Vv	Aj , Vv , Z	Čjl , Vv	Ov , Vv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	EST , PRVO	EST , PRVO		Priro	Vv	F , Př , Vv , Z	M , Pč , Př , Vv	Pč , Př , Vv	M , Vv
Základní podmínky života	PRVO	PRVO	Pč	Pč	Pč , Vv	Př , Vv , Z	F , Pč , Vv	Ch , Pč , Vv , Z	F , Ch , Př , Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRVO			Inf , Vv	Aj , Inf , Pč , Vv	Aj , D , Inf , Vv	Aj , D , F , Ch , Inf , M , Vv	F , Ch , Inf , M , Př , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí	EST	EST , PRVO			Vv	F , Vv	Aj , Pč , Vv	Ch , M , Vv , Z	Ch , M , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Inf	Aj , Čjl , D , Inf	Čjl , D , F , Inf , Ov , Vv	Aj , Čjl , Inf , Pč , Vv , Z	Aj , Čjl , F , Inf , Vv , FG9
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf	Čjl , Inf	Čjl , Inf , Ov	Čjl , Inf , Nj	Čjl , Inf
Stavba mediálních sdělení					Inf	Čjl , F , Inf	Čjl , Inf , Ov	Čjl , Inf	Čjl , Inf
Vnímání autora mediálních sdělení	EST	EST				Čjl	Čjl , Ov	Čjl	Čjl
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf , Vv	Čjl , Vv , Z	Čjl , Ov , Pč	Čjl	Čjl
Tvorba mediálního sdělení					Inf , Vv	Aj , Čjl , F , Inf , Vv	Aj , Čjl , F , Inf , Nj , Ov , Vv	Čjl , F , Inf , Vv	Aj , Čjl , F , Inf , Nj , Vv
Práce v realizačním týmu	M , PRVO	Čjl , M , PRVO			Inf	Čjl , F , Inf , Tv	Čjl , Inf , Pč , Tv	Inf , Pč , Tv , Z	Inf , Tv , Z , FG9

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ADV	Advent 1.-2.tř
Aj	Anglický jazyk
Čjl	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
EST	Estetická výchova
F	Fyzika
FG9	Finanční gramotnost
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Priro	Přírodověda
PRVO	Prvouka
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VLA	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+1	8+1	8+1	5+3	5+2	**33+8**	4+1	4+1	4+1	3+1	**15+4**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4+1	4+1	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika					1	**1**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			**7**					
	Přírodověda				1+1	1+1	**2+2**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská výchova							1	1		0+1	**2+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	**4+3**
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2				**4**					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova			1	2	2	**5**	2	1	1	2	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti			1	1	1	**3**	1	1	1		**3**
Ostatní předměty	Cvičení z českého jazyka										0+1	**0+1**
	Cvičení z matematiky										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Velký prostor věnujeme českým a československým dějinám.

Chemie
Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku CHEM demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem

Občanská výchova
Z důvodu změny časové dotace předmětu občanská výchova se přesunuly některé okruhy z původního 8. ročníku do jiných ročníků.

Pracovní činnosti
Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku PČ demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem

Zeměpis
Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku ZEM demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem

Informatika - ve školním roce 2021/2022

- bude se učit od 5. po 9. ročník

Informatika - od školního roku 2022/2023

- bude se vyučovat v plném rozsahu od 1. stupně - dle "malé revize RVP - ICT"

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osovojování anglického jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Cílem je také seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se žáci učí anglický jazyk od 1. ročníku. V 1. a 2. třídě probíhá výuka audio-orální metodou, jednu vyučovací hodinu týdně. Je zaměřena na osvojení jednoduché slovní zásoby a frází z běžného života. Učí se podle učebnic Happy House 1 a 2. Od 3. ročníku probíhá výuka 3 vyučovací hodiny týdně, žáci jsou rozděleni do menších skupin s max. počtem 20 žáků ve třídě. Ve 3. a 4. třídě se učí podle učebnic Happy Street 1 a 2, které navazují tematicky i obsahově na učebnice nižších ročníků. Zde si žáci osvojují i psanou podobu jazyka a základy gramatiky, důraz je kladen na správnou výslovnost, porozumění mluvené i psané podobě jednoduchých textů. V 5. ročníku je výuka zaměřena na prohloubení, upevnění a rozšíření již získaných znalostí, učí se podle učebnice Project 1. Žáci se učí pracovat s jednoduchým textem, zpracovávat jednoduché projektové úkoly, komunikovat v anglickém jazyce. Mají možnost zapojit se do školní jazykové soutěže a připravit se na cambridgeskou zkoušku úrovně Starters. Výuka na 2. stupni probíhá 3 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Žáci jsou rozděleni do skupin podle jazykového nadání. Výuka probíhá ve skupinách do max. počtu 24 žáků v kmenových učebnách, v jazykové

Název předmětu	Anglický jazyk
	nebo počítačové učebně. Výuka anglického jazyka vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Výchovné a vzdělávací strategie používané ve výuce podle učebnice Project 5 vycházejí ze současných i tradičních metod výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Důraz je kladen na práci s textem, tvůrčí způsob k řešení problémů, na projektovou práci a její prezentaci před spolužáky, na sebehodnocení žáka a na konstruktivní kritiku práce spolužáků. Osvojený jazyk mohou žáci uplatnit při úkolech, které tematicky zahrnují jiné předměty nebo souvisí s průřezovými tématy. Ve výuce jsou používané adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň a dále autentické materiály, internet, speciální jazykové počítačové programy. Výuka je obohacena o rodilého mluvčího, návštěvu divadelního představení, zjednodušenou četbu, komiksy, práci s tablety a videem. Výuka je zacílena na všechny řečové dovednosti, tj. produktivní i receptivní pro komunikaci v běžných životních situacích a rozšíření vědomostí o světě v globálním měřítku pomocí reálií a kulturních odlišností. Hlouběji si upevní znalosti v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci se mohou účastnit olympiády v anglickém jazyce, připravit na zkoušky YLE, případně KEY for schools, účastnit se „Halloween party“, odebírat časopis podle jejich jazykové úrovně, účastnit se zájezdu s výukou do Británie. Ve výuce se používají různé organizační formy. Jde o frontální výuku, práci ve dvojicích a skupinách i individuální práci žáků. Ve škole i doma pracují na projektech. Pedagogové zohledňují odlišné učební styly žáků a podle toho volí vhodné učební strategie a tempo výuky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů Učitel: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje získané poznatky do širších celků

Název předmětu	Anglický jazyk
	- objasňuje žákům smysl a cíl učení - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pomáhá žákům pochopit problém a vyhledat vhodné informace - klade vhodné otázky umožňuje volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Učitel: komunikuje se žáky na odpovídající úrovni umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,…
	Kompetence sociální a personální: Učitel: vybírá metody, kdy žáci spolupracují ve skupině vybírá metody, kdy se žáci podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu vybírá metody, kdy se žáci učí být schopni sebekontroly hodnot žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů vede žáky k diskusi vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Učitel: učí žáky efektivně organizovat svou práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	napomáhá při cestě ke správnému řešení zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku AJ demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, skupinových prací, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům a povelům, které jsou učitelem používány při výuce, reaguje na ně	Happy House 1 - Unit 1 - Welcome to Happy House!
		Happy House 1 - Unit 2 - Pens and pencils
		Happy House 1 - Unit 3 - Come and play!
		Happy House 1 - Unit 4 - Dressing up
		Happy House 1 - Unit 5 - Happy birthday!
		Happy House 1 - Unit 6 - Bathtime
		Happy House 1 - Unit 7 - Animal friends
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí po učiteli zopakovat slova a slovní spojení	Happy House 1 - Unit 1 - Welcome to Happy House!
		Happy House 1 - Unit 2 - Pens and pencils
		Happy House 1 - Unit 3 - Come and play!
		Happy House 1 - Unit 4 - Dressing up
		Happy House 1 - Unit 5 - Happy birthday!
		Happy House 1 - Unit 6 - Bathtime
		Happy House 1 - Unit 7 - Animal friends
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí slovům ze základní slovní zásoby, snaží se je použít	Happy House 1 - Unit 1 - Welcome to Happy House!
		Happy House 1 - Unit 2 - Pens and pencils

Anglický jazyk	1. ročník	
		Happy House 1 - Unit 3 - Come and play!
		Happy House 1 - Unit 4 - Dressing up
		Happy House 1 - Unit 5 - Happy birthday!
		Happy House 1 - Unit 6 - Bathtime
		Happy House 1 - Unit 7 - Animal friends
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku, jak se jmenuje	Happy House 1 - Unit 1 - Welcome to Happy House!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje školní potřeby	Happy House 1 - Unit 2 - Pens and pencils
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	napočítá do deseti	Happy House 1 - Unit 2 - Pens and pencils
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozná základní barvy a pojmenuje je	Happy House 1 - Unit 3 - Come and play!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Happy House 1 - Unit 4 - Dressing up
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku, kolik mu je let	Happy House 1 - Unit 5 - Happy birthday!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje některá zvířata	Happy House 1 - Unit 7 - Animal friends
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům a povelům, které jsou učitelem používány při výuce, reaguje na ně	Happy House 2 - Unit 1 - Playroom safari
		Happy House 2 - Unit 2 - School time
		Happy House 2 - Unit 3 - I´m hungry!
		Happy House 2 - Unit 4 - Happy Faces
		Happy House 2 - Unit 5 My house
		Happy House 2 - Unit 6 - Summertime
		Happy House 2 - Unit 7 - Playtime
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí po učiteli zopakovat slova a slovní spojení	Happy House 2 - Unit 1 - Playroom safari
		Happy House 2 - Unit 2 - School time
		Happy House 2 - Unit 3 - I´m hungry!
		Happy House 2 - Unit 4 - Happy Faces
		Happy House 2 - Unit 5 My house
		Happy House 2 - Unit 6 - Summertime
		Happy House 2 - Unit 7 - Playtime
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí slovům ze základní slovní zásoby, snaží se je použít	Happy House 2 - Unit 1 - Playroom safari
		Happy House 2 - Unit 2 - School time
		Happy House 2 - Unit 3 - I´m hungry!
		Happy House 2 - Unit 4 - Happy Faces
		Happy House 2 - Unit 5 My house
		Happy House 2 - Unit 6 - Summertime
		Happy House 2 - Unit 7 - Playtime
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje některá exotická zvířata	Happy House 2 - Unit 1 - Playroom safari
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	pozná nábytek ve třídě, některý umí pojmenovat	Happy House 2 - Unit 2 - School time

Anglický jazyk	2. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozná barvy a pojmenuje je	Happy House 2 - Unit 2 - School time
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje některé potraviny a nápoje	Happy House 2 - Unit 3 - I´m hungry!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku, zda má rád kontrétní potravinu nebo nápoj	Happy House 2 - Unit 3 - I´m hungry!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje části obličeje	Happy House 2 - Unit 4 - Happy Faces
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje místnosti v domě	Happy House 2 - Unit 5 My house
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje některé kusy oblečení	Happy House 2 - Unit 6 - Summertime
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje některé hračky na hřišti	Happy House 2 - Unit 7 - Playtime
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům a povelům, které jsou učitelem používány při výuce, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Happy Street 1 - Unit 1 - Welcome to Happy Street
		Happy Street 1 - Unit 2 - At school
		Happy Street 1 - Unit 3 - At happy house
		Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop
		Happy Street 1 - Unit 5 - At the park
		Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
		Happy Street 1 - Unit 7 - In the street
		Happy Street 1 - Unit 8 - In the playground
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým otázkám učitele, které se týkají jeho osoby, umí na ně odpovědět	Happy Street 1 - Unit 1 - Welcome to Happy Street
		Happy Street 1 - Unit 2 - At school
		Happy Street 1 - Unit 3 - At happy house
		Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop
		Happy Street 1 - Unit 5 - At the park
		Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
		Happy Street 1 - Unit 7 - In the street
		Happy Street 1 - Unit 8 - In the playground
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí po učiteli zopakovat slova a slovní spojení, která jsou stěžejní pro danou lekci	Happy Street 1 - Unit 1 - Welcome to Happy Street
		Happy Street 1 - Unit 2 - At school
		Happy Street 1 - Unit 3 - At happy house
		Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop

Anglický jazyk	3. ročník	
		Happy Street 1 - Unit 5 - At the park
		Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
		Happy Street 1 - Unit 7 - In the street
		Happy Street 1 - Unit 8 - In the playground
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí slovům ze základní slovní zásoby, snaží se je použít	Happy Street 1 - Unit 1 - Welcome to Happy Street
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Happy Street 1 - Unit 2 - At school
		Happy Street 1 - Unit 3 - At happy house
		Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop
		Happy Street 1 - Unit 5 - At the park
		Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
		Happy Street 1 - Unit 7 - In the street
		Happy Street 1 - Unit 8 - In the playground
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému komiksovému příběhu	Happy Street 1 - Unit 2 - At school
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Happy Street 1 - Unit 3 - At happy house
		Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop
		Happy Street 1 - Unit 5 - At the park
		Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
		Happy Street 1 - Unit 7 - In the street
		Happy Street 1 - Unit 8 - In the playground
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku jak se jmenuje a jak se má	Happy Street 1 - Unit 1 - Welcome to Happy Street
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje a napíše názvy školních potřeb	Happy Street 1 - Unit 2 - At school
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje a napíše názvy barev	Happy Street 1 - Unit 2 - At school
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku co je to a jakou to má barvu	Happy Street 1 - Unit 2 - At school
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje a napíše název hraček v dětském pokoji	Happy Street 1 - Unit 3 - At happy house
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje a napíše název několika běžných potravin	Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku, zda má nebo nemá rád konkrétní potravinu	Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	měl by říci, jaké potraviny má a nemá rád	Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje některé hračky a sportovní potřeby, napíše jejich názvy	Happy Street 1 - Unit 5 - At the park
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku, zda má nebo nemá konkrétní věc	Happy Street 1 - Unit 5 - At the park
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje a napíše název nábytku v dětském pokoji	Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje místnosti v domě	Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pomocí základních předložek, by měl odpovědět na otázku, kde se nachází určitá věc	Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje a napíše názvy osob	Happy Street 1 - Unit 7 - In the street
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	měl by jednoduše popsat vzhled osoby	Happy Street 1 - Unit 7 - In the street
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje oblečení	Happy Street 1 - Unit 8 - In the playground
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí sdělení v krátké zprávě - emailu	Happy Street 1 - Unit 2 - At school
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Happy Street 1 - Unit 3 - At happy house
		Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop
		Happy Street 1 - Unit 5 - At the park
		Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
		Happy Street 1 - Unit 7 - In the street

Anglický jazyk	3. ročník	
		Happy Street 1 - Unit 8 - In the playground
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	podle vzoru odpoví na krátkou zprávu - email	Happy Street 1 - Unit 2 - At school
		Happy Street 1 - Unit 3 - At happy house
		Happy Street 1 - Unit 4 - At the shop
		Happy Street 1 - Unit 5 - At the park
		Happy Street 1 - Unit 6 - Greg´s flat
		Happy Street 1 - Unit 7 - In the street
		Happy Street 1 - Unit 8 - In the playground
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduché dialogy a komunikace ve školním prostředí - pozdravy, omluva, prosba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
krátká videa a příběhy ze života dětí v Británii, britské svátky, zvyky a tradice, specifika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
krátká videa a příběhy z britských škol - způsob vzdělávání, zvyklosti, život v britských rodinách - způsob trávení volného času, tradiční sporty, rodinné oslavy, nákupy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
krátká videa ukazující britskou kulturu a historii, reálie anglický jazyk jako komunikační jazyk v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy anglického jazyka - výslovnost, gramatika, intonace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
krátká videa ze života v Británii - děti různých etnických skupin v jedné škole, setkávání rodin z odlišných kultur		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a povelům, které jsou učitelem používány při výuce, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Happy Street 2 - Unit 1 - Where is Flossy?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		Happy Street 2 - Unit 2 - The presents

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Happy Street 2 - Unit 3 - Shopping for mum
		Happy Street 2 - Unit 4 - Are they monkeys?
		Happy Street 2 - Unit 5 - Kites
		Happy Street 2 - Unit 6 - Dad at the sports centre
		Happy Street 2 - Unit 7 - We´re late!
		Happy Street 2 - Unit 8 - It´s Snowing!
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým otázkám učitele, které se týkají jeho osoby, umí na ně odpovědět	Happy Street 2 - Unit 1 - Where is Flossy?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Happy Street 2 - Unit 2 - The presents
		Happy Street 2 - Unit 3 - Shopping for mum
		Happy Street 2 - Unit 4 - Are they monkeys?
		Happy Street 2 - Unit 5 - Kites
		Happy Street 2 - Unit 6 - Dad at the sports centre
		Happy Street 2 - Unit 7 - We´re late!
		Happy Street 2 - Unit 8 - It´s Snowing!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí po učiteli zopakovat slova a slovní spojení, která jsou stěžejní pro danou lekci	Happy Street 2 - Unit 1 - Where is Flossy?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Happy Street 2 - Unit 2 - The presents
		Happy Street 2 - Unit 3 - Shopping for mum
		Happy Street 2 - Unit 4 - Are they monkeys?
		Happy Street 2 - Unit 5 - Kites
		Happy Street 2 - Unit 6 - Dad at the sports centre
		Happy Street 2 - Unit 7 - We´re late!
		Happy Street 2 - Unit 8 - It´s Snowing!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí slovům ze základní slovní zásoby, snaží se je použít	Happy Street 2 - Unit 1 - Where is Flossy?
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Happy Street 2 - Unit 2 - The presents
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám		Happy Street 2 - Unit 3 - Shopping for mum

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Happy Street 2 - Unit 4 - Are they monkeys?
		Happy Street 2 - Unit 5 - Kites
		Happy Street 2 - Unit 6 - Dad at the sports centre
		Happy Street 2 - Unit 7 - We´re late!
		Happy Street 2 - Unit 8 - It´s Snowing!
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	měl by vyspellovat jednoduchá slova a zapsat je, pokud zná počet písmen ve slově	Happy Street 2 - Unit 1 - Where is Flossy?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí krátkému komiksovému příběhu	Happy Street 2 - Unit 1 - Where is Flossy?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Happy Street 2 - Unit 2 - The presents
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Happy Street 2 - Unit 3 - Shopping for mum
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Happy Street 2 - Unit 4 - Are they monkeys?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Happy Street 2 - Unit 5 - Kites
		Happy Street 2 - Unit 6 - Dad at the sports centre
		Happy Street 2 - Unit 7 - We´re late!
		Happy Street 2 - Unit 8 - It´s Snowing!
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje členy rodiny, sestaví svůj jednoduchý rodokmen	Happy Street 2 - Unit 2 - The presents

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná a použije čísla 1-100	Happy Street 2 - Unit 2 - The presents
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje základní potraviny	Happy Street 2 - Unit 3 - Shopping for mum
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	řekne, jaké potraviny má a nemá rád	Happy Street 2 - Unit 3 - Shopping for mum
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pojmům v jednoduchém jídelníčku	Happy Street 2 - Unit 3 - Shopping for mum

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu o jídle	Happy Street 2 - Unit 3 - Shopping for mum
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje běžná zvířata v zoo, řekne, která má a nemá rád	Happy Street 2 - Unit 4 - Are they monkeys?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu o zvířatech	Happy Street 2 - Unit 4 - Are they monkeys?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje místa a budovy ve městě	Happy Street 2 - Unit 5 - Kites
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje běžné dopravní prostředky	Happy Street 2 - Unit 5 - Kites
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	snaží se orientovat v jednoduchém plánku města	Happy Street 2 - Unit 5 - Kites
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje různé sporty	Happy Street 2 - Unit 6 - Dad at the sports centre
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	řekne, jaké sporty má a nemá rád	Happy Street 2 - Unit 6 - Dad at the sports centre

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému textu o sportu	Happy Street 2 - Unit 6 - Dad at the sports centre
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje některá povolání	Happy Street 2 - Unit 7 - We´re late!
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu o tom, co lidé dělají	Happy Street 2 - Unit 7 - We´re late!
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpoví na otázku, jaké je počasí, pomocí výrazů sunny, snowy, windy, cloudy	Happy Street 2 - Unit 8 - It´s Snowing!
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	řekne, co má právě na sobě	Happy Street 2 - Unit 8 - It´s Snowing!
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje roční období	Happy Street 2 - Unit 8 - It´s Snowing!
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduché dialogy a komunikace ve školním prostředí a na veřejnosti - pozdravy, omluva, prosba, žádost		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
krátká videa ze života v Británii - děti různých etnických skupin v jedné škole, setkávání rodin z odlišných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy anglického jazyka - výslovnost, gramatika, intonace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
krátká videa a příběhy ze života dětí v Británii, britské svátky, zvyky a tradice, specifika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
krátká videa ukazující britskou kulturu a historii, reálie anglický jazyk jako komunikační jazyk v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
krátká videa a příběhy z britských škol - způsob vzdělávání, zvyklosti, život v britských rodinách - způsob trávení volného času, tradiční sporty, rodinné oslavy, nákupy		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a povelům, které jsou učitelem používány při výuce, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Project 1 - Unit 1 - Introduction
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Project 1 - Unit 3 - My world
		Project 1 - Unit 4 - Time
		Project 1 - Unit 5 - Places
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým otázkám učitele, které se týkají jeho osoby, umí na ně odpovědět	Project 1 - Unit 1 - Introduction
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Project 1 - Unit 2 - Friends and family
		Project 1 - Unit 3 - My world
		Project 1 - Unit 4 - Time
		Project 1 - Unit 5 - Places
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí po učiteli zopakovat slova a slovní spojení, která jsou stěžejní pro danou lekci	Project 1 - Unit 1 - Introduction
		Project 1 - Unit 2 - Friends and family

Anglický jazyk	5. ročník	
		Project 1 - Unit 3 - My world
		Project 1 - Unit 4 - Time
		Project 1 - Unit 5 - Places
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí slovům ze základní slovní zásoby, snaží se je použít	Project 1 - Unit 1 - Introduction
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Project 1 - Unit 2 - Friends and family
		Project 1 - Unit 3 - My world
		Project 1 - Unit 4 - Time
		Project 1 - Unit 5 - Places
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	měl by vyplnit jednoduchý formulář - jméno, příjmení, bydliště, telefonní číslo	Project 1 - Unit 1 - Introduction
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozná a použije čísla 1-100, umí je zapsat slovy	Project 1 - Unit 1 - Introduction
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	měl by vyspellovat jednoduchá slova a zapsat je	Project 1 - Unit 1 - Introduction
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	umí odpovědět na otázku odkud pochází on a jeho kamarádi	Project 1 - Unit 2 - Friends and family
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje členy rodiny, sdělí o nich základní informace, sestaví svůj rodokmen	Project 1 - Unit 2 - Friends and family
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému animovanému příběhu	Project 1 - Unit 2 - Friends and family
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Project 1 - Unit 3 - My world
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Project 1 - Unit 4 - Time
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Project 1 - Unit 5 - Places
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje názvy dnů v týdnu, snaží se je použít v krátkých sděleních	Project 1 - Unit 2 - Friends and family
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řekne, jaké předměty vlastní nebo nevlastní on nebo jeho kamarádi, umí je popsat (barva, rozměry)	Project 1 - Unit 3 - My world
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje domácí mazlíčky, řekne, zda vlastní nebo nevlastní nějaké zvíře	Project 1 - Unit 3 - My world
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje školní předměty, řekne, které má a nemá v oblibě	Project 1 - Unit 3 - My world
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	orientuje se v čase, odpoví na otázku týkající se času, umí čas použít v krátkém rozhovoru	Project 1 - Unit 4 - Time
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se jednoduchými větami popsat svůj denní režim	Project 1 - Unit 4 - Time
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí krátkému textu o volném čase	Project 1 - Unit 4 - Time
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchými větami popíše svůj volný čas, činnosti, které má a nemá rád	Project 1 - Unit 4 - Time
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje místnosti a nábytek v domě, jejich polohu pomocí základních předložek	Project 1 - Unit 5 - Places
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje místa a budovy ve městě	Project 1 - Unit 5 - Places
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí krátkému textu o dětském pokoji a jeho vybavení	Project 1 - Unit 5 - Places
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řekne, jaké činnosti umí a neumí dělat	Project 1 - Unit 5 - Places
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
krátká videa ze života v Británii - děti různých etnických skupin v jedné škole a při trávení volného času, setkávání rodin z odlišných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy anglického jazyka - výslovnost, gramatika, intonace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduché dialogy a komunikace ve školním prostředí a na veřejnosti - pozdravy, omluva, prosba, žádost sdělení informací o sobě, rodině, škole, způsobu trávení volného		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
krátká videa a příběhy ze života dětí v Británii, britské svátky, zvyky a tradice, specifika a kulturní odlišnosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
krátká videa ukazující britskou kulturu a historii, reálie anglický jazyk jako komunikační jazyk v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
krátká videa a příběhy z britských škol - způsob vzdělávání, zvyklosti, život v britských rodinách - způsob trávení volného času, tradiční sporty, rodinné oslavy, nákupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originální zpracování projektových témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v krátkém čteném a slyšeném textu osobní údaje – jméno, věk, adresa	PROJECT 2: INTRODUCTION
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda co umí a umí na toto odpovědět	PROJECT 2: INTRODUCTION
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se a odpoví na lokalizaci určitých věcí v budově	PROJECT 2: INTRODUCTION
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řekne, jaké předměty, zvířata vlastní, popř. nevlastní	PROJECT 2: INTRODUCTION
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně popíše kamarádův i svůj režim dne	PROJECT 2: UNIT 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje názvy měsíců	PROJECT 2: UNIT 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje pořadí věcí či událostí	PROJECT 2: UNIT 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přiřadí události ke konkrétnímu datu	PROJECT 2: UNIT 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví	PROJECT 2: UNIT 1
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO	PROJECT 2: UNIT 2

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá	PROJECT 2: UNIT 2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje zvířata a sdělí, která má rád a která nerad	PROJECT 2: UNIT 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá	PROJECT 2: UNIT 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby	PROJECT 2: UNIT 2
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavní myšlence čtené bajky a změní její konec	PROJECT 2: UNIT 2
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, kde byl a co dělal v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví	PROJECT 2: UNIT 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním informacím v osobním e-mailu a reaguje na něj	PROJECT 2: UNIT 3
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje běžné dopravní prostředky, místa, budovy a věci spojené s cestováním	PROJECT 2: UNIT 3
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách	PROJECT 2: UNIT 3
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše události o prázdninách v krátkém dopise	PROJECT 2: UNIT 3
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o svých posledních prázdninách	PROJECT 2: UNIT 3
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů	PROJECT 2: UNIT 4
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě	PROJECT 2: UNIT 4

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu	PROJECT 2: UNIT 4
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí pojmům v jídelníčku	PROJECT 2: UNIT 4
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje situaci v běžné restauraci	PROJECT 2: UNIT 4
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob	PROJECT 2: UNIT 4
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů	PROJECT 2: UNIT 4
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše postup přípravy jídla	PROJECT 2: UNIT 4
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost	PROJECT 2: UNIT 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně charakterizuje svoje město/vesnici	PROJECT 2: UNIT 5
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkému textu o Velké Británii	PROJECT 2: UNIT 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje různé druhy počasí	PROJECT 2: UNIT 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	charakterizuje typické počasí ve své zemi	PROJECT 2: UNIT 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí	PROJECT 2: UNIT 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné typy TV pořadů a sestaví seznam svých oblíbených pořadů	PROJECT 2: UNIT 6
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mezi spolužáky	PROJECT 2: UNIT 6

Anglický jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	o tom, co se chystají večer dělat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	PROJECT 2: UNIT 6
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	domluví si s kamarádem schůzku a co podniknou	PROJECT 2: UNIT 6
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jekt na téma „Rok v mém životě“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, pružnosti nápadů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Typický rok ve Velké Británii“ na stránkách „Culture! čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Čas jídla“ na stránkách „Culture“ projekt na téma „Jídlo“ - tvorba receptu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „USA“ na stránkách „Culture“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Prázdniny ve Velké Británii“ na stránkách „Culture“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Kino ve Velké Británii“ na stránkách „Culture“		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Zvířata“ na stránkách „Culture“		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prezentace o sobě na téma „Země, ve které žiju"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výpověď o sobě na téma „Oblíbená forma zábavy“		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší různé, předem dané informace (každodennost) ve slyšeném textu	PROJECT 3: INTRODUCTION
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje	PROJECT 3: INTRODUCTION
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na základní informace a umí na toto odpovědět	PROJECT 3: INTRODUCTION
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí popsat nejdůležitější události svého života	PROJECT 3: UNIT 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka	PROJECT 3: UNIT 1
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou	PROJECT 3: UNIT 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaké měl z něj pocity ; na podobné otázky odpoví	PROJECT 3: UNIT 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů	PROJECT 3: UNIT 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí se seznámit s novými lidmi – představení sebe a přátel	PROJECT 3: UNIT 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá	PROJECT 3: UNIT 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje	PROJECT 3: UNIT 2
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí čtenému a slyšenému textu ohledně předpovědi budoucnosti	PROJECT 3: UNIT 2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	gramaticky správně formuluje, co se chystá dělat	PROJECT 3: UNIT 2

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna	PROJECT 3: UNIT 2
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací	PROJECT 3: UNIT 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci	PROJECT 3: UNIT 2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti	PROJECT 3: UNIT 2
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje některé známé státy světa	PROJECT 3: UNIT 3
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá slovní spojení k popisu běžné činnosti	PROJECT 3: UNIT 3
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše průběh běžné činnosti v minulosti	PROJECT 3: UNIT 3
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví	PROJECT 3: UNIT 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje přírodní katastrofy	PROJECT 3: UNIT 3
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané	PROJECT 3: UNIT 3
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení	PROJECT 3: UNIT 3
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vhodně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině	PROJECT 3: UNIT 3

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí popisu Londýna ve čteném a slyšeném textu	PROJECT 3: UNIT 4
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci	PROJECT 3: UNIT 4
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v jednoduchých autentických materiálech (lístky z muzea) dokáže vyhledat určité informace	PROJECT 3: UNIT 4
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty	PROJECT 3: UNIT 4
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví	PROJECT 3: UNIT 4
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje v nejbližších dnech dělat	PROJECT 3: UNIT 4
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v dialogu navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase	PROJECT 3: UNIT 4
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář o svojí osobě (zájezd do Británie)	PROJECT 3: UNIT 4
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	využívá správné výrazy k pojmenování zážitků	PROJECT 3: UNIT 5
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka	PROJECT 3: UNIT 5
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor s kamarádem na téma méně obvyklé činnosti	PROJECT 3: UNIT 5
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům a čteného populárně naučného textu (Mount Everest)	PROJECT 3: UNIT 5
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavním bodům poslechu o neobvyklé činnosti sportovce	PROJECT 3: UNIT 5
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé	PROJECT 3: UNIT 5

Anglický jazyk	7. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	příhodě	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích	PROJECT 3: UNIT 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže	PROJECT 3: UNIT 6
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy a poradí, co by měl dělat při jeho obtížích	PROJECT 3: UNIT 6
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden z účastníků	PROJECT 3: UNIT 6
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech a vyjmenuje školní pravidla	PROJECT 3: UNIT 6
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí	PROJECT 3: UNIT 6
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí ve textu Kids rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků	PROJECT 3: UNIT 6
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	využívá výrazy překvapení	PROJECT 3: UNIT 6
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	formuluje návrh činnosti přátelům a reakci na návrh,popř. alternativní řešení	PROJECT 3: UNIT 6
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Rodina“ na stránce „Culture“ čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Doprava“ na stránce „Culture“ psaní krátké úvahy na téma „Doprava“ na konci lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
čtení a poslech populárně-naučných textů a diskuse k tématům „Británie“ a "Velké jablko" na stránce „Culture"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
čtení a poslech populárně-naučných textů a diskuse k tématům „Británie“ a "Velké jablko" na stránce „Culture"		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ní a poslech populárně-naučných textů a diskuse k tématu „Hrdinové Velké Británie“ a "Pohotovstní služby" na stránce „Culture		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Interview s lidmi o jejich představách o budoucnosti a interpretace získaných poznatků/výsledků průzkumu Projekt: „Slavní lidé naší země“ - charakteristika a vyobrazení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt: Charakteristika vybrané země a jejich zvláštností na ilustrované mapě Projekt: Popis, charakteristika a dějiny významného města Evropy nebo světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt: Charakteristika vybrané země a jejich zvláštností na ilustrované mapě Projekt: Popis, charakteristika a dějiny významného města Evropy nebo světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt: „Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad co dělat v krizových situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt: „Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad co dělat v krizových situacích		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší různé informace (předem dané i neznámé) ve slyšeném textu	PROJECT 4: INTRODUCTION
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na základní informace a umí na toto odpovědět	PROJECT 4: INTRODUCTION
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	seznámí se s postavami foto story z učebnice	PROJECT 4: INTRODUCTION

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému, populárně-naučnému článku o kaskadérech	PROJECT 4: UNIT 2
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich	PROJECT 4: UNIT 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům novinového článku o kladech/záporech slávy v příběhu obyč. člověka	PROJECT 4: UNIT 2
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném autentickém záznamu z TV show rozliší specifické informace	PROJECT 4: UNIT 2
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavním bodům příběhu na pokračování a vyhledá v něm specifické info	PROJECT 4: UNIT 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti	PROJECT 4: UNIT 2
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vytvoří konec přečteného příběhu a porovná svoji verzi s verzí autorovou	PROJECT 4: UNIT 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou	PROJECT 4: UNIT 2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše strukturovanou biografii populární osoby	PROJECT 4: UNIT 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje různé druhy materiálů a přiřadí k nim výrobky	PROJECT 4: UNIT 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	rozumí čteným nebo slyšeným textům o lidech v době	PROJECT 4: UNIT 1

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	kamenné a dějinách jeansů	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví	PROJECT 4: UNIT 1
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše vzory látek/druhy oblečení	PROJECT 4: UNIT 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě	PROJECT 4: UNIT 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede s kamarády rozhovor o testech ve škole	PROJECT 4: UNIT 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje části těla	PROJECT 4: UNIT 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého fyzického a duševního zdraví	PROJECT 4: UNIT 3
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí projevům různých osob o jejich stravovacích návycích	PROJECT 4: UNIT 3
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyhledá informace v slyšeném projevu odborníka na stravování	PROJECT 4: UNIT 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace	PROJECT 4: UNIT 3
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše podrobně o sobě a svých zálibách	PROJECT 4: UNIT 3
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví	PROJECT 4: UNIT 3

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit	PROJECT 4: UNIT 3
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vede rozhovor na téma: Návštěva u lékaře	PROJECT 4: UNIT 3
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu/nesouhlasu s návrhem	PROJECT 4: UNIT 3
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví příběh rytíře na základě čteného textu a slyšeného dokončení příběhu	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže ohodnotit svou osobnost	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše obvyklé činnosti svého běžného dne	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	písemně i ústně popíše různé situace	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše příběh a k popisu detailů využívá vhodné výrazy	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	formuluje závěr příběhu a porovná ho s verzí autora	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru při objednávání jídla	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje	PROJECT 4: UNIT 4
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim	PROJECT 4: UNIT 5
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování	PROJECT 4: UNIT 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí hlavním bodům slyšených projevů o problémech životního prostředí	PROJECT 4: UNIT 5
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odhadne podle titulku a ilustrací hlavní myšlenku či zápletku čteného příběhu	PROJECT 4: UNIT 5
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu	PROJECT 4: UNIT 5
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odhadne a vypráví dokončení čteného příběhu	PROJECT 4: UNIT 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí	PROJECT 4: UNIT 5
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v rozhovoru s kamarádem užívá hovorové výrazy k ujištění	PROJECT 4: UNIT 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	postihne sled děje čteného příběhu s pomocí ilustrací	PROJECT 4: UNIT 6

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu	PROJECT 4: UNIT 6
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých frázových sloves	PROJECT 4: UNIT 6
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života	PROJECT 4: UNIT 6
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence čtené epizody známého příběhu na pokračování	PROJECT 4: UNIT 6
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí novinové zprávě o mezigeneračních problémech	PROJECT 4: UNIT 6
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném rozhlasovém pořadu rozliší problémy jednotlivých mluvčích	PROJECT 4: UNIT 6
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví přečtený příběh	PROJECT 4: UNIT 6
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně formuluje reálnou podmínku děje	PROJECT 4: UNIT 6
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá správné gramatické struktury k vyjádření děje v závislosti na čase	PROJECT 4: UNIT 6
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	diskutuje s kamarády o problémech jiných a poradí, jak tyto problémy řešit	PROJECT 4: UNIT 6
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čtení a poslech populárně-naučného textu o historii osidlování britských ostrovů v oddíle “Culture” diskuse: porovnání rané historie Velké Británie a České republiky čtení novinového článku na stránce “Culture“ o významných sportovních událostech ve Velké Británii diskuse o významu tradic ve sportu, o významných, tradičních sportovních událostech ve světě a u nás diskuse o lidové slovesnosti četba populárně-naučného textu o slavné postavě historie Velké Británie na stránce “Culture“ diskuse o významu lidových hrdinů, charakteristika hrdinů v historii České republiky		

Anglický jazyk	8. ročník	
Projekt: Nejslavnější legendární postava českých dějin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
četba populárně-naučného textu na stránce “Culture“ o historii a současnosti Austrálie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení novinového článku – průzkumu, co čtou mladí lidé ve Velké Británii na stránce “Culture" povídání na téma „Co a kdy čtu?“ a porovnání s výsledky průzkumu ve Velké Británii diskuse o serióznosti textů v časopisech a novinách Projekt: tvorba biografie populární osobnosti pro populární časopis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt: průzkum v našem okolí/v našem městě: problémy životního prostředí, diskuse nad jednotlivými problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
četba novinového článku na stránce “Culture“ o činnosti mladých dobrovolníků ve Velké Británii a diskuse nad jeho obsahe porovnání dobrovolnické činnosti ve Velké Británii a v České republice, zamyšlení se nad vlastním postojem k charitativní činnosti Projekt: popis osobního problému ve vztazích ve svém okolí		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka vyhledá konkrétní výrazy	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšeným situacím a rozhovorům	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	požádá o zopakování, vysvětlení věty či výrazů, kterým	PROJECT 5: INTRODUCTION

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	nerozumí	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místo určené pro sport a jeho vybavení	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí do krátkých rozhovorů ohledně sportu	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým textům o oblíbených sportovních činnostech	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje	PROJECT 5: INTRODUCTION
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v rozhlasovém pořadu o šikaně	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vymění si se spolužáky názory na šikanu	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu rozhovoru prodavače a zákazníka	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o Hedvábné stezce	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti	PROJECT 5: UNIT 1

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše situaci na obrázku a vyvodí z ní závěry	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše problémy s předměty na obrázku	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi	PROJECT 5: UNIT 1
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí názvům povolání a umí vyjádřit (psanou i mluvenou formou) své plány o budoucnosti	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví ve skupině se spolužáky o svých zvycích týkajících se spánku	PROJECT 5: UNIT 2

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm požadované informace	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu, jenž se týká tzv. biologických hodin	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapíše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky	PROJECT 5: UNIT 2
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí informacím v textu o aktivní dovolené	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o supersopce pod Yellowstoneským parkem	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	rozumí textu o aktivní dovolené ve Velké Británii	PROJECT 5: UNIT 3

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené	PROJECT 5: UNIT 3
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkým dialogům se zaměřením na předložky	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí monologům o víkendových zaměstnáních a brigádách	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	položí vrstevníkům otázky týkající se jejich volného času a brigád	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vede rozhovor na téma využívání pc a internetu	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech s nabídkou zaměstnání	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše místa a předměty na obrázku	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše situaci související s trestným činem	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli	PROJECT 5: UNIT 4

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porovná finanční situaci teenagerů u nás a ve Velké Británii	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje o problémech přílišného sledování televize	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí otázkám v dotazníku	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ve skupině se spolužáky vytvoří dotazník týkající se poslechu rádia	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zapíše informace ze slyšeného textu	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá typické fráze	PROJECT 5: UNIT 4
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí	PROJECT 5: UNIT 5
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené	PROJECT 5: UNIT 5
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících	PROJECT 5: UNIT 5

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené	PROJECT 5: UNIT 5
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího	PROJECT 5: UNIT 5
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu	PROJECT 5: UNIT 5
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše popis vlastního neobvyklého hotelu	PROJECT 5: UNIT 5
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími	PROJECT 5: UNIT 5
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru reportéra s protestujícími na demonstraci a vyhledá v něm konkrétní informace	PROJECT 5: UNIT 6
	hovoří se spolužákem o pravděpodobném závěru čteného příběhu a simuluje dialog hlav. postav	PROJECT 5: UNIT 6
	klade spolužákovi zdvořilé otázky a na podobné otázky adekvátně odpoví	PROJECT 5: UNIT 6
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje se spolužáky o mravním ponaučení, které vyplývá z tragédie W. Shakespeara	PROJECT 5: UNIT 6
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o formě občanského protestu a seřadí události chronologicky	PROJECT 5: UNIT 6
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže odvodit význam neznámých slovních spojení a slov z kontextu	PROJECT 5: UNIT 6
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o historické události, který je vhodně provázán prostředky textové návaznosti	PROJECT 5: UNIT 6
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	reprodukuje písemně něčí promluvu, názor, vzkaz či dotaz vyjádřený v přítomnosti či v minulosti	PROJECT 5: UNIT 6
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	podrobněji popíše událost z české historie, používá vhodné prostředky textové návaznosti	PROJECT 5: UNIT 6
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedení rozhovorů k daným tématům, poslech / čtení vyprávění týkajících se různých situací ve společnosti Čtení textů v oddílech "Culture"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace se spolužáky - situační rozhovory, diskuze nad daným tématem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech/ čtení různých médií - porozumění, interpretace, diskuze nad danými tématy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení populárně naučných textů v oddílu "Culture" - život v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Čtení populárně naučných textů v oddílu "Culture" - život v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čtení populárně naučných textů v oddílu "Culture" - život v anglicky mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt: tvorba biografie populární osobnosti		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	7	5	5	5	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výukou českého jazyka žáci získávají kvalitní jazykové vzdělání, které je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci užívají češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Učí se vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. V literatuře žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, jejich specifické znaky a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v 1. ročníku je 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka českého jazyka probíhá v 6. až 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka je rozdělena na jazykovou, slohovou a literární část.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: Učitel - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku ČJ a L demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě testů, ústního zkoušení, slohových cvičení a rozboru literárních děl. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák rozumí pokynům učitele.	Základní pravidla a pokyny
	Osvojuje si přípravu pomůcek na vyučovací hodinu.	Základní pravidla a pokyny
	Snaží se udržet pořádek na svém pracovním prostoru.	Základní pravidla a pokyny
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Osvojuje si správné držení těla a psací potřeb při psaní.	Psaní písmen slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Seznamuje se se všemi tvary psané podoby písmen.	Psaní písmen slov, vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte s porozuměním jednotlivá slova a krátké věty.	Čtení včech podob písmen
		Sluchová analýza - syntéza
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Při čtení dbá na správné dýchání a výslovnost.	Čtení včech podob písmen
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák se pokouší převyprávět pohádku nebo krátký příběh.	Příběh, pohádka, báseň
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zvládne se naučit a přednést krátkou básničku.	Příběh, pohádka, báseň
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák slyší a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Sluchová diferenciace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Pokouší se úhledně a čitelně napsat správné tvary psacího písma.	Psaní písmen slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se psát slova a věty – správně napojuje písmena.	Psaní písmen slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	Opisuje a přepisuje přiměřený text.	Přepis, opis a diktát

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projev		
	Žák je schopen poslouchat čtení a vyprávění ostatních.	Příběh, pohádka, báseň
	Senamuje se se čtením a psaním slov se skupinami bě,pě,vě,mě a dě,tě,ně.	Čtení a psaní slov se skupinami dě,tě,ně...bě,pě,vě,mě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sluchová a zraková diferenciace a analýza - syntéza (čtení, psaní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Motivace k učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyprávění vlastních zážitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor, naslouchání ostatním, práce ve skupině		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák si zdokonaluje techniku čtení.	Zdokonalování čtení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Uvědomuje si význam slov – rozliší slova významem opačná, nadřazená, podřazená.	Význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s některými slovními druhy.	Skupiny bě,pě,vě,mě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Učí se rozlišit druhy vět a seznamuje se se souvětím.	Druhy vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák zvládne rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky, ty poté na tvrdé, měkké a obojetné.	Samohlásky, souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Aplikuje své znalosti při pravopisu i/y v tvrdých a měkkých slabikách.	Tvrdé a měkké souhlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Umí správně napsat velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen.	Psaní velkého písmene
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák respektuje pravidla rozhovoru.	Rozhovor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Učí se pracovat s textem – orientace, vyhledávání, odpovídá na jednoduché otázky.	Práce s textem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák umí vyjmenovat abecedu a je schopen seřadit slova podle abecedy, na základě prvního písmene.	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seznamuje se s psaním slov se skupinou bě,pě,vě,mě.	Skupiny bě,pě,vě,mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seznamuje se s rozdílem mezi psanou a mluvenou podobou slov podle znělosti.	Spodoba znělosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určuje a odůvodňuje znělost hlásek ve slově a jejich psaní.	Spodoba znělosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák zná pravidla psaní ů/ú a umí je aplikovat při psaní.	Psaní u/ú/ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák umí rozdělit slova na slabiky a určit jejich počet.	Slovo, slabika, hláska
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák dodržuje pořádek slov ve větě.	Práce s textem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Při tvorbě souvětí využívá vhodné spojky a spojovací výrazy.	Slovo, věta, souvětí

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pamětné učení - abeceda, slovní druhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Schopnost mluvit o své osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce, práce ve dvojici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce, projektové vyučování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Celotřídní hry a ročníkové projekty, práce v kolektivu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí vyjmenovat řady VS	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozumí významu VS	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Umí odůvodnit psaní i y ve VS a v jejich tvarech	Vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozpozná dobře podstatná jména a slovesa	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s ostatními slovními druhy, některé z nich pozná	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s mluvnickými kategoriemi podst.jmen	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Umí určit rod a číslo u podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Naučí se pádové otázky	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s mluvnickými kategoriemi sloves	Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Umí určit osobu, číslo, čas	Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná infinitiv a zvratné sloveso	Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Chápe časování sloves	Slovesa
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví vlastní zážitky	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví jednoduchý příběh podle přečteného textu nebo podle obrázkové osnovy	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Umí správně telefonovat	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat svou adresu	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše jednoduchou pozvánku	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Domluví se v běžných situacích	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Tvoří otázky a odpovídá na ně	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně a úpravně	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše jednoduchá sdělení	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	Pamatuje si a reprodukuje dětská říkadla a básně	Literární výchova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví krátký text podle ilustrací nebo podle otázek	Literární výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Literární výchova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Je seznámen s tříděním slov podle významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu se snaží používat správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen, sloves	Slovní druhy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Snaží se používat vhodné verbální i neverbální prostředky řeči	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Určuje své pocity z přečtené knihy, básničky, úryvku	Literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Snaží se podle pokynů učitele pracovat s textem	Literární výchova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Využívá vhodné spojky a spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování Komunikace v různých situacích - omluva, pozdrav, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ve slově se učí rozlišovat kořen, část předponovou a příponovou	Stavba slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozpozná předložku a předponu	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Učí se rozlišit psaní skupin bě/ bje, vě/vje, pě	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznamuje se se psaním zdvojených souhlásek	Stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i y/í ý po obojetných souhláskách ve VS a v jejich tvarech	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pozná a určí slova příbuzná	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Využívá plnovýznamová slova v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná podst.jména, umí určit rod, číslo a pád	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se se vzory podstatných jmen (v pořadí: rod střední, ženský, mužský)	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu vyhledává slovesa nebo je do textu doplňuje	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U slovesa rozliší tvar určitý a neurčitý	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U slovesa rozliší tvar jednoduchý a složený	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	Časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	Slovesa

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojice	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje číslo, osobu, čas	Slovesa
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Zvládá změnit větu jednoduchou na souvětí	Stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Dokončí souvětí podle významu první věty a spojovacího významu	Stavba věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Je seznámen se základními příklady shody podmětu s přísudkem	Stavba věty
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	V textu vyhledává podstatné informace	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Popíše jednoduchou činnost podle osnovy	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně telefonický rozhovor	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí vyplnit přihlášku	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Ví, co by mělo obsahovat blahopřání a pozvánka, zkusí je vytvořit	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Ví, co by měl obsahovat dopis a vytvoří jej	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zkouší několika větami charakterizovat postavu	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	Rozumí, která slova se k danému tématu hodí, která ne	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vypráví vlastní zážitky	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Opisuje a přepisuje jednoduché texty	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Několika větami zkouší popsat obrázek	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Ve vyprávění zkouší nahrazovat slova synonymy	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s pozoruměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje přečtený text podle svých schopností	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Čte se správnou intonací a přízvukem	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje prózu a verše	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Ví, co je bajka, dokáže určit její základní znaky	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Umí zvolit správný spojovací výraz podle potřeby projevu.	Stavba věty
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zkouší posoudit, zda sdělení obsahuje dostatečné informace či nikoli	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Seznamuje se s větnými vzorci	Stavba věty
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	Nauka o slově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog - vedení dialogu, jeho pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projektové vyučování		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ve slově rozlišuje kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i í/y ý ve slovech po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i s nimi příbuznými	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Používá správné tvary slov v mluveném projevu	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se se skloňováním přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	Rozezná slovesné způsoby i slovesné časy	Slovesa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se se skloňováním osobních a přivlastňovacích zájmen	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se se skloňováním základních číslovek	Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se s tvořením příslovcí	Příslovce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici	Stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	V neúplné ZSD označuje základ věty	Stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pochopí shodu přísudku s holým podmětem	Stavba věty
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	Sloh a komunikační výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Sloh a komunikační výchova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné informace v textu	Sloh a komunikační výchova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Umí reprodukovat obsah sdělení	Sloh a komunikační výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Sloh a komunikační výchova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché	Sloh a komunikační výchova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	komunikační žánry	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Učí se sestavovat osnovu vyprávění	Sloh a komunikační výchova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých textů (prózu x verše)	Literární výchova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Ovládá tiché čtení	Literární výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Je informován o možnostech manipulace v reklamě	Literární výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Odůvodňuje a píše správně skupiny bě/ bje, vě/ vje, mě/mně	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ovládá psaní zdvojených souhlásek	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Snaží se doplnit správnou předponu s-, z-, vz-	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se se vzory přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se informativně s druhy zájmen	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se informativně s druhy číslovek	Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Je seznámen informativně s druhy příslovcí	Příslovce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí základní větné členy	Stavba věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí druhy podmětu	Stavba věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí druhy přísudku	Stavba věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Stavba věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - informování, žádost		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se dozvídá o charakteristice literatury	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se učí rozlišovat výrazové formy literatury: poezie, próza	Teorie literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák s učí vyjadřovat své pocity z přečteného textu	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	žák podle svých schopností volně reprodukuje text,	Teorie literatury

Český jazyk a literatura	6. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	případně tvoří vlastní literární text na dané téma	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák je seznámen se základními literární druhy – lyrika, epika, drama	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák je informován o žánrech epických – báje, mýty, povídka, bajka, pověst, pohádka, epos, román, kronika, legendažák čte a pracuje s metodou kritického čtení s epickými žánry – povídka, pověst, pohádka autorská a lidová, bajka, báje a mýty	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák se orientuje v obrazných pojmenováních, učí se porozumět jejich smyslu	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se seznamuje s žánry lidové slovesnosti	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák čte texty z lidové slovesnosti - pohádky, legendy, pověsti, lidové písně, přísloví, rčení, pranostiky, hádanky, anekdoty, dětský folklor – říkadla, rozpočítadla, dětské hry, …	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se seznamuje s členěním dramatu: tragédie, komedie, činohra	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák je informován o dalších divadelních žánrech: opera, opereta, muzikál, balet, pantomima	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se seznamuje s pojmy: dramaturg, režisér, scénář, dialog, monolog	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	žák se dozvídá o druzích rýmu	Teorie literatury

Český jazyk a literatura	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák rozlišuje verš od sloky sloka	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se seznamuje s literaturou humoristickou a dobrodružnou	Teorie literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák se seznamuje se vznikem písma	Teorie literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák je informován o současných spisovatelích píšících pro mládež	Teorie literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák navštíví knihovnu	Teorie literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák zhlédne filmové i divadelní představení	Teorie literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák si osvojuje jednoduchou grafickou úpravu textu při psaní a vyplňování žádosti, přihlášky, strukturovaného životopisu a jiných jednoduchých tiskopisů	Sloh
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák se učí slohové útvary - vypravování, výpisky, úřední i osobní dopis, popis předmětu, děje a postavy	Sloh
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák rozlišuje hlásky a písmena	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák rozliší druhy souhlásek	Zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák rozpozná souhlásku od samohlásky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák je seznamován se spisovnou a nespisovnou výslovností	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si uvědomuje vztah mezi základními větnými členy	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí rozlišovat větné členy – předmět, přívlastek, příslovečné určení času, místa, způsobu a míry	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák je seznámen s podmětem vyjádřeným a nevyjádřeným	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí rozlišovat přísudek slovesný od přísudku jmenného	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák si opevňuje znalosti psaní správného i/y ve shodě přísudku s podmětem	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí rozlišovat přívlastek shodný od neshodného	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí tvořit z přívlastku shodného přívlastek neshodný a naopak	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí vyhledávat a určovat větné členy ve větě jednoduché	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák se učí rozlišovat větu jednoduchou a souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	žák získává informaci o přímé a nepřímé řeči	Skladba

Český jazyk a literatura	6. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák si procvičuje určování slovních druhů	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozliší slovní druhy ohebné a neohebné	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák odůvodní koncovky podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák si procvičuje určování a tvoření pádů, rodů a čísel podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se seznamuje s pravidly psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen obecných a vlastních	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se učí tvořit spisovné tvary podstatných jmen 3. a 6. pádu rodu mužského u víceslovných pojmenování	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se učí tvořit spisovné tvary podstatných jmen 5. pádu rodu mužského	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	žák si procvičuje podstatná jména konkrétní a abstraktní	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozlišuje mluvnické číslo jednotné a množné	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se seznamuje s podstatnými jmény hromadnými, pomnožnými a látkovými	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák odůvodní koncovky přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák je seznámen s druhy přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák si procvičuje určování a tvoření pádů, rodů a čísel přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák je informován o tvoření přídavných jmen pomocí přípon -ný/ -ní (-ěný, -ený), -í	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si upevňuje pravopis -n-/ -nn-	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	žák se seznamuje s tvořením přídavných jmen pomocí přípon -ský (-cký) → -ští (-čtí)	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák je seznámen se stupňováním přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se učí rozlišovat koncovku ovi u podstatného jména od koncovky i/y u přídavného jména přivlastňovacího	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák je seznámen s druhy zájmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se učí skloňovat zájmena	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák tvoří různé pády zájmen osobních a přivlastňovacích	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák je seznamován s druhy číslovek	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se pokouší skloňovat číslovky	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák chápe význam sloves a dokáže je v textu najít	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák dokáže říci, co slovesa vyjadřují	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák je seznámen se slovesnými tvary určitými a neurčitými, jednoduchými a složenými	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se učí rozlišovat slovesnou osobu, číslo, slovesný způsob a čas	Tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák se učí rozlišovat část příponovou, předponovou a koncovku	Slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák se učí rozpoznávat slovo odvozené od slova základového, seznamuje se se slovotvornými prostředky	Slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si zdokonaluje pravopis předpon s-, se- / z-, ze- / vz-	Slovotvorba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si upevňuje znalosti pravidel psaní i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova	Slovotvorba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si upevňuje pravopisné jevy ě/mně/je	Slovotvorba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
literatura - referát na knihu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sloh - reklama, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
literatura - libovolné ukázky z čítanky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sloh - reklama, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sloh - reklama, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
literatura, sloh - reklama, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka, popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
sloh, literatura, jazyk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
literatura, jazyk, sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
literatura, jazyk, sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
literatura, jazyk, sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
literatura, jazyk, sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
literatura, jazyk, sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
literatura, jazyk, sloh		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
literatura, jazyk, sloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
literatura, jazyk, sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura, jazyk, sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
literatura, jazyk, sloh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura - tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
literatura, sloh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
literatura, jazyk, sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
literatura, jazyk, sloh - skupinové práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
literatura, jazyk, sloh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
literatura - odlišné myšlení a vnímání světa různých etnických skupin		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák pracuje s výrazovými formy literatury: poezie, próza	Teorie literatury

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák si procvičuje vyjadřování svých pocitů z přečteného textu	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák se učí rozlišovat základními literární druhy – lyrika, epika, drama	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák si procvičuje epické žánry – báje, mýty, povídka, bajka, pověst, pohádka, epos, román, kronika, legenda	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák se seznamuje s epickými žánry – povídka, román, cestopis, fantasy, sci-fi, biografická literatura	Teorie literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák čte a pracuje s metodou kritického čtení v epických žánrech – povídka, román, cestopis, fantasy, sci-fi, biografická literatura	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák je informován o lyrických žánrech - epigram, epigraf, óda, elegie, píseň	Teorie literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák čte a pracuje s metodou kritického čtení v lyrických žánrech - epigram, epigraf, óda, elegie, píseň	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák se dozvídá o žánrech lyricko-epických: balada, romance, poema	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák si procvičuje obrazná pojmenování - metafora, metafora a metonymie, básnické přirovnání, personifikace, epiteton	Teorie literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák si procvičuje druhy rýmu	Teorie literatury
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák se seznamuje s nejstaršími literárními památkami, s počátky písemnictví	Teorie literatury

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Nejstarší literární památky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák se dozvídá o literárních památkách starověké, středověké a novověké literatury	Teorie literatury
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák se učí formulovat hlavní myšlenku textu – v literárních památkách starověké, středověké a novověké literatury	Teorie literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Starověk, středověk, novověk
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák se seznamuje se současnými literárními autory	Teorie literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák navštíví workhop	Teorie literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák si procvičuje slohové útvary - vypravování, výpisky, popis předmětu, děje a postavy	Sloh
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák se seznamuje se slohovým útvarem – výtah, referát	Sloh
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	žák se učí výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Sloh
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	žák se učí prezentovat svůj mluvený projev – referát	Sloh
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky – referát, vypravování, popis	Sloh
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žák se snaží formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	Sloh
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák rozvíjí své komunikační schopnosti, v již osvojených slohových útvarech – vypravování a popis	Sloh
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	žák je informován o gramatickém a věcném významu slov	Nauka o významu slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si procvičuje rozpoznávání slov jednoznačných a mnohoznačných	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si upevňuje znalosti o synonymech a homonymech	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák rozliší slova neutrální od slov citově zabarvených	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si upevňuje rozlišování části příponové, předponové a koncovky	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si procvičuje rozpoznávání slova odvozeného od slova základového	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák se učí rozpoznávat slovotvorné prostředky	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák je seznamován se způsoby tvořeni slov v češtině	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	žák je informován o obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si upevňuje pravopis předpon s-, se- / z-, ze- / vz-	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák se zdokonaluje ve znalosti pravidel psaní i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si procvičuje pravopisné jevy ě/mně/je	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozlišuje a správně třídí slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák se učí vyhledávat informace v různých druzích slovníků, online slovníky - Ústav pro jazyk český	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák se seznamuje s pravopisnými jevy příslovcí	Tvarosloví
	žák se zdokonaluje ve správném psaní i/y v koncovkách podstatných jmen	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	žák si upevňuje určování a tvoření pádů, rodů a čísel podstatných jmen	Tvarosloví
	žák si procvičuje psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen obecných a vlastních	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se zdokonaluje ve tvoření spisovných tvarů podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se učí rozlišovat podstatná jména hromadná, pomnožná a látková	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák se zdokonaluje ve správném psaní i/y v koncovkách přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se učí rozlišovat druhy přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák si procvičuje určování a tvoření pádů, rodů a čísel přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák se učí tvořit přídavná jména pomocí přípon -ný/ -ní (-ěný, -ený), -í a pomocí přípon -ský (-cký) → -ští (-čtí)	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák si procvičuje stupňování přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák byl informován o jmenných tvarech přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	žák si procvičuje rozlišování druhů zájmen	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	7. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák si upevňuje skloňování zájmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák se učí rozlišovat druhy číslovek	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák si procvičuje skloňování číslovek	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák se učí rozlišovat slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák si procvičuje rozlišování a určování slovesné osoby a	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák ve větě vyhledá podmět a přísudek	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí rozlišovat podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si upevňuje vyhledávání a určování přísudku slovesného od přísudku jmenného	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák je informován o slovesech plnovýznamových	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí rozlišovat slovesa sponová, způsobová a fázová	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák dokáže aplikovat v textu znalosti psaní správného i/y ve shodě přísudku s podmětem	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si procvičuje rozlišování přívlastku shodného od neshodného	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	žák si procvičuje tvoření přívlastku shodného z	Skladba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	přívlastku neshodného a naopak	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí rozlišovat druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací - otázky zjišťovací, doplňovací, vylučovací, žádací - rozkazovací, přací)	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák je seznamován s větami jednočlennými, dvojčlennými a větnými ekvivalenty	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák je informován o příslovečném určení příčina, účelu, podmínky a přípustky	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se seznamuje s novým větným členem - doplněk	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si procvičuje vyhledávání větných členů ve větě jednoduché	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí graficky znázorňovat větné členy ve větě jednoduché a druhy vedlejších vět	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák je seznamován s druhy vedlejších vět – podmětnou, přísudkovou, předmětnou, přívlastkovou, příslovečnou a doplňkovou	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák je informován o druzích spojovacích výrazů	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si procvičuje přímou a nepřímou řeč	Skladba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
sloh, literatura, jazyk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sloh - reklama, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka, popis, výtah		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sloh - reklama, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sloh - reklama, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka, popis, výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
literatura, sloh - reklama, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
lireratura, jazyk, sloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
literatura, sloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
literatura, sloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
literatura, jazyk, sloh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
literatura, jazyk, sloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura, jazyk, sloh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
literatura, jazyk, sloh		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	žák se dozvídá o literárních památkách novověké literatury – se zaměřením na literaturu 19. století	Teorie literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Literatura 19. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák si procvičuje charakteristiku hlavních žánrů literatury	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák pracuje s výrazovými formy literatury: poezie, próza	Teorie literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák si procvičuje vyjadřování svých pocitů z přečteného textu – se zaměřením na literaturu 19. století	Teorie literatury Literatura 19. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák rozlišuje základními literární druhy – lyrika, epika, drama	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák rozlišuje epické žánry – báje, mýty, povídka, bajka, pověst, pohádka, epos, román, kronika, legenda	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák si procvičuje epické žánry – povídka, román, cestopis, fantasy, sci-fi, biografická literatura	Teorie literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák čte a pracuje s metodou kritického čtení v literárních textech literatury 19. století	Teorie literatury Literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák pracuje se základními literárními druhy, s výrazovými formami literatury – se zaměřením na literaturu 19. století	Teorie literatury Literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák se v textech literatury 19. století učí vyhledávat obrazná pojmenování - metafora, metafora a metonymie, básnická přirovnání, personifikace, epiteton	Teorie literatury Literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák v textech literatury 19. století vyhledává druhy rýmu	Teorie literatury Literatura 19. století

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák přiměřeně svému věku čte s porozuměním literární ukázky literatury 19. století a text dokáže interpretovat	Teorie literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literatura 19. století
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák se orientace v literárních textech novověké literatury a učí se formulovat vlastní názory na přečtený text	Teorie literatury
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák se učí základům studijního učení - se zaměřením na literaturu 19. století	Teorie literatury
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Literatura 19. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák se učí formulovat hlavní myšlenky textu - se zaměřením na literaturu 19. století	Teorie literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Literatura 19. století

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák si zdokonaluje slohové útvary - vypravování, výpisky, popis	Sloh
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák si procvičuje slohový útvar – referát, zdokonaluje se v mluveném projevu	Sloh
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák se seznamuje se slohovým útvarem – charakteristika, líčení	Sloh
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák se učí prezentovat svůj mluvený projev – referát	Sloh
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky – charakteristika, líčení	Sloh
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	žák zdokonaluje se ve formulování hlavní myšlenky textu	Sloh

Český jazyk a literatura	8. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák zdokonaluje své komunikační schopnosti, v již osvojených slohových útvarech – popis, vypravování	Sloh
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák se učí základům studijního učení – výpisky, výtah, referát	Sloh
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák ve větě vyhledá podmět a přísudek	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák rozliší podmět holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák vyhledá a určí přísudek, určí jeho druh	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák ovládá shodu přísudku s podmětem	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák určí přívlastku shodný a neshodný	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák rozliší druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací - otázky zjišťovací, doplňovací, vylučovací, žádací - rozkazovací, přací)	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si procvičuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si procvičuje vyhledávání rozvíjejících větných členů	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si procvičuje grafické znázorňování větných členů a druhů vedlejších vět	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si procvičuje druhy vedlejších vět	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	žák je informován o souřadně spojených větách hlavních	Skladba

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí rozlišovat spojovací výrazy souřadné a podřadné	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se seznamuje s poměry souřadně spojených vět - slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný, důsledkový	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí rozlišovat souvětí souřadné a souvětí podřadné	Skladba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	žák se zdokonaluje v přímé a nepřímé řeči	Skladba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	žák se učí převádět nepřímou řeč v přímou a naopak	Skladba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák rozliší část příponovou, předponovou a koncovku	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák odliší slovo odvozené od slova základového	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si procvičuje slovotvorné prostředky	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák se učí rozlišovat způsoby tvořeni slov v češtině	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	žák si procvičuje obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák si procvičuje pravopis předpon s-, se- / z-, ze- / vz-	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák aplikuje pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák se zdokonaluje v pravopisných jevech - ě/mně/je	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	žák se učí rozlišovat slova podle časového příznaku: neologismy, archaismy, historismy	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák je seznamován s obohacováním slovní zásoby: tvoření slov (odvozování, skládání a zkratky), přenášení slovního významu, spojování slov v sousloví, přejímání slov z cizího jazyka	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	procvičování pravopisu a slovního významu slov cizího původu	Obohacování slovní zásoby
	žák získává informace o jazykových rodinách evropských jazyků	Obecné výklady o jazyce
	žák je seznamován s dělením jazyků indoevropské jazykové rodiny	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	žák je informován o vývoji a zařazení českého jazyka mezi jazyky slovanské	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák určuje slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák se zdokonaluje ve vyhledávání informací v různých druzích slovníků, online slovníky - Ústav pro jazyk český	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	žák si procvičuje pravopisné jevy příslovcí	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	8. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák se učí rozlišovat předložky - vlastní a nevlastní	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák odůvodní psaní i/y v koncovkách podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák určuje a tvoří pády, rody a mluvnická čísla podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák se zdokonaluje v psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen obecných a vlastních	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák tvoří spisovné tvary podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák si procvičuje podstatná jména hromadná, pomnožná a látková	Tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák získává informace o skloňování jmen přejatých: ženský rod: - idea, střední rod: -um, -on, -ma, -ium, -eum, -uum, -ion, mužský rod: -us, -ius,	Tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák je informován o nesklonných podstatných jménech cizího původu	Tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák se učí správnému skloňování cizích vlastních jmen a příjmení	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák si prohlubuje skloňování pomnožných jmen místních a svátků	Tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák se učí nahrazovat slova cizího původu českými synonymy	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	žák se učí pracovat se Slovníkem cizích slov	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák odůvodní psaní i,í/y,ý v koncovkách přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozlišuje druhy přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák určuje a tvoří pády, rody a mluvnická čísla přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák tvoří přídavná jména pomocí přípon -ný/ -ní (-ěný, -ený), -í a pomocí přípon -ský (-cký) → -ští (-čtí)	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák stupňuje přídavná jmena	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozlišuje druhy zájmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák skloňuje zájmena – osobní a přivlastňovací	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozlišuje druhy číslovek	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák skloňuje číslovky	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozlišuje slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	žák rozlišuje, určuje a tvoří slovesnou osobu a mluvnické	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	číslo, slovesný způsob a čas	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák si procvičuje slovesný rod činný a trpný	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák je seznamován se slovesným videm	Tvarosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sloh, literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sloh, literatura, jazyk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sloh, literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sloh - reklama, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka, popis, životopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sloh, literatura, jazyk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
sloh, literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
literatura, jazyk, sloh		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák se dozvídá o literárních památkách novověké literatury – se zaměřením na literaturu 20. a 21. století	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	žák jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury, poezii a prózu	Literatura 20. a 21. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák si procvičuje vyjadřování svých pocitů z přečteného textu – literatury 20. a 21. století	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák v textech literatury 20. a 21. století vyhledá základními literární druhy – lyrika, epika, drama	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák čte a pracuje s metodou kritického čtení v literárních textech literatury 20. a 21. století	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák pracuje se základními literárními druhy, s výrazovými formami literatury – se zaměřením na literaturu 19. století	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se v textech literatury 20. a 21. století učí vyhledávat obrazná pojmenování - metafora, metafora a metonymie, básnická přirovnání, personifikace, epiteton	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák v textech literatury 20. a 21. století vyhledává druhy rýmu	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	žák přiměřeně svému věku čte s porozuměním literární ukázky literatury 20. a 21. století a text dokáže interpretovat	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	žák se orientace v literárních textech literatury 20. a 21. a učí se formulovat vlastní názory na přečtený text	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák se učí základům studijního učení - se zaměřením na literaturu 20. a 21. století	Literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	žák se učí formulovat hlavní myšlenky textu - se	Literatura 20. a 21. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaměřením na literaturu 20. a 21. století	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák si zdokonaluje slohové útvary – vypravování, líčení, charakteristiku	Sloh
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žák dokáže přednést referát	Sloh
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák se seznamuje se slohovým útvarem – životopis, úvaha	Sloh
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky – úvaha, životopis	Sloh
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	žák od slova odvozeného určí slovo základové	Nauka o tvoření slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák orientuje se ve slovotvorných prostředcích	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák ovládá pravopisné jevy - ě/mně/je, pravopis předpon s-, se- / z-, ze- / vz-, psaní i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák si procvičuje rozlišování slov podle časového příznaku: neologismy, archaismy, historismy	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák se učí rozlišovat způsoby obohacováním slovní zásoby: tvoření slov (odvozování, skládání a zkratky), přenášení slovního významu, spojování slov v sousloví, přejímání slov z cizího jazyka	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák se zdokonaluje v pravopisu slov cizího původu	Obohacování slovní zásoby
	žák se pokouší rozlišovat jednotlivé jazyky indoevropské jazykové	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	žák správně třídí slovní druhy	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák vyhledává informace v různých druzích slovníků, online slovníky - Ústav pro jazyk český	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák ovládá pravopisné jevy příslovcí	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozlišuje předložky - vlastní a nevlastní	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák umí popsat jednotlivé slovní druhy, jejich význam a funkci v textu	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák umí určit jednotlivé mluvnické významy a vyjádřit je tvarem slova ve spisovné češtině	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák si prohlubuje informace a znalosti o podstatných a přídavných jménech, zájmenech a číslovkách	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák určuje slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozliší slovesný rod činný a trpný	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	žák se seznamuje se slovesnými třídami a vzory	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák získává informaci o přechodníku přítomném a minulém	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák ve větě určuje větné členy	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák určí druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací - otázky zjišťovací, doplňovací, vylučovací, žádací - rozkazovací, přací)	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák pojmenuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si upevňuje grafické znázornění větných členů a druhů vedlejších vět	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák upevňuje rozlišování druhů vedlejších vět	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák určí poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák odliší spojovací výrazy souřadné a podřadné	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se seznamuje s poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si procvičuje rozlišování souvětí souřadného a souvětí podřadného	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák je informován o mluvnickém záporu	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák je seznamován s přívlastek volným a těsným, postupně rozvíjejícím a několikanásobným	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák získává informaci o přístavku	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák se učí orientovat ve složitějších souvětích	Skladba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	žák správně zapíše přímou řeč, převede nepřímou řeč v	Skladba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	přímou a naopak	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	žák je seznamován se samostatným větným člen, oslovením, vsuvkou, neúplnou větou	Skladba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	žák se učí pořádku slov v české větě	Skladba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sloh, literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sloh, literatura, jazyk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sloh, literatura, jazyk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
sloh, literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sloh, literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sloh, literatura		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osovojování německého jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Cílem je také seznámit se s reáliemi německyy mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je na 2. stupni vyučován 2 hodiny týdně a to v 7. až 9. ročníku. Žáci jsou rozděleni do skupin podle jazykového nadání. Výuka probíhá ve skupinách do maximálního počtu 24 žáků v kmenových učebnách nebo v jazykové učebně. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích , do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ve výuce se používají různé organizační formy výuky. Jde o frontální výuku, práci ve dvojicích a skupinách. Pedagogové zohledňují odlišné učební styly žáků a podle toho volí vhodné strategie a tempo výuky. Žáci, kteří mají specifické problémy při výuce jazyka, se učí pomalejším tempem, které je přizpůsobeno jejich schopnostem a dovednostem.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učíme žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text - zadáváme úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají informace - vedeme žáky k sebehodnocení - rozlišujeme učivo základní a rozšiřující

Název předmětu	Německý jazyk
	- zohledňujeme integrované a zdravotně znevýhodněné žáky
	Kompetence k řešení problémů: - vytváříme problémové úkoly a učíme žáky samostatně je řešit - klademe vhodné a přiměřené otázky - umožňujeme přístup k informačním zdrojům - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni - učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu - vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a skupině - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke vzájemné pomoci - vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií - podílíme se spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině - vedeme žáky k sebekontrole
	Kompetence občanské: učíme žáky respektovat názory jiných lidí - vedeme žáky k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory) - podporujeme sebedůvěru žáků
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k organizování a plánování učení - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku NJ demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni

Název předmětu	Německý jazyk
	známkami.

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na pozdravy	A1.1 - Wer bist du?
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- odpovídá na jednoduché otázky	A1.1 - Wer bist du?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí sebe i jiné osoby	A1.1 - Wer bist du?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na jméno, věk, bydliště a původ	A1.1 - Wer bist du?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše několik informací o sobě a svých kamarádech	A1.1 - Wer bist du?
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá v krátkém textu osobní údaje	A1.1 - Wer bist du?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí, co má nebo nemá rád	A1.2 - Ich mag das!
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na jednoduché verbální pokyny učitele	A1.2 - Ich mag das!
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o svých koníčcích	A1.2 - Ich mag das!
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchému poslechu o volném čase, zájmech a zálibách	A1.2 - Ich mag das!

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše koníčky svých kamarádů	A1.2 - Ich mag das!
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý e-mail o sobě	A1.2 - Ich mag das!
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správné výrazy pro pojmenování volnočasových aktivit	A1.3 - Wir sind der "Globus"
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- umí vyplnit jednoduchý formulář	A1.3 - Wir sind der "Globus"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje jazyky a země	A1.3 - Wir sind der "Globus"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- umí vyhledat v textu základní informace o klubu mládeže	A1.3 - Wir sind der "Globus"
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pracuje s časovými údaji v průběhu dne	A2.1 - Was hast du am Montag?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí se zeptat na názor a říct svůj názor	A2.1 - Was hast du am Montag?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje jednotlivé místnosti ve škole	A2.1 - Was hast du am Montag?
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí hlavním informacím čteného textu o škole a školních předmětech	A2.1 - Was hast du am Montag?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně zformuluje jednoduchý příspěvek o škole na webové stránky	A2.1 - Was hast du am Montag?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník	
- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- formování základů správného verbálního projevu - fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití volného času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje školní pomůcky	A2.2 - Was brauchst du heute?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- učí se vést jednoduchý rozhovor	A2.2 - Was brauchst du heute?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu na téma - ztráty a nálezy	A2.2 - Was brauchst du heute?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše jednoduše učitele	A2.2 - Was brauchst du heute?
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v textu rozpozná podstatná jména v množném čísle	A2.2 - Was brauchst du heute?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí pojmenovat jídla z jídelníčku	A2.3 - Schon wieder Eintopf?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede jednoduché rozhovory v běžné restauraci	A2.3 - Schon wieder Eintopf?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dovede vyhledat v autentických materiálech informace o cenách jednotlivých jídel	A2.3 - Schon wieder Eintopf?

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pomocí jednoduchých vět písemně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě	A2.3 - Schon wieder Eintopf?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým větám o hodnocení občerstvení s vizuální oporou	A2.3 - Schon wieder Eintopf?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí poslechu o rodině s vizuální oporou rodokmenu	A3.1 - Das ist meine Familie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	- umí hovořit o domácích mazlíčcích	A3.1 - Das ist meine Familie
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen napsat krátký text o rodině	A3.1 - Das ist meine Familie
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dovede v textu vyhledat základní informace o rodinných příslušnících - jméno, věk, povolání	A3.1 - Das ist meine Familie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dovede zformulovat krátkou písemnou odpověď na e-mail spolužáků o rodině	A3.1 - Das ist meine Familie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše jednotlivé místnosti v domě s jejich vybavením	A3.2 - Wir haben sturmfrei
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	- sestaví se spolužákem rozhovor na téma domácí práce	A3.2 - Wir haben sturmfrei
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí dát někomu pokyn a příkaz	A3.2 - Wir haben sturmfrei
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátké čtené SMS zprávě od rodičů	A3.2 - Wir haben sturmfrei

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zdravý životní styl, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků a v širší společnosti		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí vyprávět o průběhu svého dne	A3.3 - So ist mein Tag
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí poslechu s časovými údaji	A3.3 - So ist mein Tag
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- je schopen písemně odpovědět na jednoduché otázky týkající se termínu a místa setkání	A3.3 - So ist mein Tag
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- porozumí obsahu textů o denním režimu mládežnických skupin	A3.3 - So ist mein Tag
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správné výrazy k požádání o dovolení	A3.3 - So ist mein Tag
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje dopravní prostředky	A4.1 - Wir fahren nach Berlin!
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dovede se zeptat na cestu	A4.1 - Wir fahren nach Berlin!
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže popsat cestu	A4.1 - Wir fahren nach Berlin!
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu	- vyhledá určité informace v autentickém textu o Berlíně	A4.1 - Wir fahren nach Berlin!

Německý jazyk	9. ročník	
zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen napsat jednoduchý pozdrav z prázdnin	A4.1 - Wir fahren nach Berlin!
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientuje se podle jednoduché mapy Berlína	A4.1 - Wir fahren nach Berlin!
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátké pozvánce k narozeninám	A4.2 - Ich habe Geburtstag
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí napsat krátkou odpověď na pozvání na narozeninovou party	A4.2 - Ich habe Geburtstag
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sestaví se spolužákem rozhovor o vhodném dárku	A4.2 - Ich habe Geburtstag
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže zformulovat krátké písemné blahopřání k narozeninám	A4.2 - Ich habe Geburtstag
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v mluveném projevu porozumí větám vztahujícím se k popisu oblečení s vizuální oporou na oslavu narozenin	A4.2 - Ich habe Geburtstag
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým popisům prázdninových cest	A4.3 - Endlich Ferien!
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí mluvit o počasí a ročních obdobích	A4.3 - Endlich Ferien!
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dokáže písemně reagovat na nabídku cestovních programů pro mladé	A4.3 - Endlich Ferien!
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- prokáže porozumění autentickým textům z cestovních kanceláří a jejich pokynům	A4.3 - Endlich Ferien!
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- EU, cestování, vzájemná propojenost států EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník	
- specifika oděvu ve světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení, rozhovor, informace o termínech		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Základem vyučovacího předmětu Matematika je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace – výstupní úroveň 5. ročníku. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, potřebné pro praktický život. Rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Žáci vyšších ročníků získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, které jim umožní řešit praktické úlohy denní potřeby ve všech oblastech, naučí se rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat nové skutečnosti, pracovat s grafy a tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení, posuzovat věrohodnosti výsledků. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Měla by vést žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci, budovat u žáků důvěru v jejich schopnosti a pozitivní vztah k matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky je na prvním stupni realizována formou vyučovacích hodin Matematika a Geometrie. Časová dotace v první třídě je 4 +0, ve druhé třídě 4 + 1, ve třetí třídě 4 + 1, ve čtvrté 4 + 1 a v páté třídě 4 + 1. Vyučovací předmět matematika se vyučuje na 2. stupni v devatenáctihodinové týdenní dotaci. Po 3+1 v šestém ročníku, 4+1 v sedmém až devátém ročníku. Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř

Název předmětu	Matematika
	tématických okruhů: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Učivo uvedené v učebních osnovách je závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby do dalších předmětů budou postupně doplňovány.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Učitel vede žáka k: - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů - vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho

Název předmětu	Matematika
	použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku MAT demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Matematika	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák umí poznat a porovnat počet prvků	Čísla 0-20
	žák umí zapisovat čísla vzestupně a sestupně	Čísla 0-20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žák se seznamuje s číselnou osou	Čísla 0-20
	žák pozná a napíše čísla 0-20	Čísla 0-20
	žák dokáže porovnat čísla 0-20	Čísla 0-20
		Porovnávání čísel 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák se učí sčítat a odčítat do 20 bez přechodu přes 10	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	žák určí nejmenší a největší číslo	Čísla 0-20

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
	žák je schopen rozložit číslo	rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák se učí řešit slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	žák umí rozpoznat základní geometrické tvary	Geometrické tvary
	žák se učí rozpoznat geometrická tělesa	geometrická tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu skupinové práce		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák si upevňuje sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10	Sčítání a odčítání do 100 jednociferným číslem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák se učí sčítat a odčítat do 20 s přechodem přes 10	Sčítání a odčítání do 100 jednociferným číslem
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žák se seznamuje s číselnou řadou 0-100	Čísla 0-100
	žák umí napočítat do 100 po desítkách	Čísla 0-100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák se učí sčítat a odčítat do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10	Sčítání a odčítání do 100 jednociferným číslem
	žák si upevňuje porovnávání čísel do 100	Porovnávání čísel do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák je seznámen se zápisem slovní úlohy	Slovní úlohy
	žák se učí nové pojmy o několik méně, o několik více, několikrát méně, několikrát více	o několik více/méně, několikrát méně/více

Matematika	2. ročník	
	žák se seznamuje s příklady se závorkami	Sčítání a odčítání do 100 jednociferným číslem
	žák zná násobky 1-5	Násobilka
	žák je seznámen s násobky 6-10	Násobilka
	žák se učí násobit a dělit	Násobilka
		Dělení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žák si upevňuje geometrické tvary a tělesa	Geometrické tvary a tělesa
	žák se učí vyznačit bod	Bod
	žák pozná přímou, křivou a lomenou čáru	Druhy čar
	žák zvládne narýsovat přímou čáru	Přímka
		Druhy čar
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žák dokáže změřit délku úsečky	Úsečka
	žák se seznamuje s postupem rýsování úsečky dané délky	Úsečka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování násobilka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu skupinové práce		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 1000	Přirozená čísla do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 1000 zpaměti	Přirozená čísla do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v nákupním seznamu a vypočítá konečnou cenu	Přirozená čísla do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí rozeznat součet, rozdíl, součin, podíl	Přirozená čísla do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže zapsat zlomkem část celku	Zlomky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže zakreslit zlomkovou část	Zlomky
	orientuje se v převodech jednotek délky	Převody jednotek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlit trojciferná čísla na desítky, stovky	Zaokrouhlování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zvládá písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel	Přirozená čísla do 1000
	seznamuje se s jednotkami hmotnosti	Převody jednotek
	seznamuje se s převody jednotek objemu	Převody jednotek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá trojciferná čísla s rozkladem	Přirozená čísla do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí dělit se zbytkem	Dělitelnost
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	je schopný násobit a dělit 10	Dělitelnost

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobí dvojciferná, trojciferná čísla jednociferným činitelem	Přirozená čísla do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí rozložit čísla do 1000	Přirozená čísla do 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	je schopný provést jednoduché převody času	Převody jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí využít základní funkce kalkulátoru	Přirozená čísla do 1000
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná základní geometrické útvary trojúhelník, čtverec, obdélník	Trojúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	je schopný narýsovat trojúhelník, popsat jeho strany a vrcholy	Trojúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje kružnici a kruh	Kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí rozlišit geometrická tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec	Geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zvládá rýsování úseček, přímek	úsečky, přímky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky	úsečky, přímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže modelovat tělesa	Geometrická tělesa
	seznamuje s násobením mimo obor násobilky	Přirozená čísla do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí seřadit čísla, zobrazit na číselné ose	Přirozená čísla do 1000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
el vede žáky k tomu, aby uměli využívat již nabytých poznatků k dalšímu poznání (např. bez znalosti násobilky nelze písemně násobit,…) společné hodnocení prací žáků vede žáky k učení se jeden od druhého učitel vede žáky k aktivnímu osvojování nových poznatků a na praktických příkladech se snaží žákům ukázat, k čemu jsou dané poznatky v životě potřebné		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák si navykne na způsoby práce v předmětech Matematika, Geometrie žák se učí pohotově a efektivně pracovat s učebnicí či s pracovním sešitem, se sešitem žák se učí správně používat rýsovací potřeby žák se naučí pracovat i s dalšími pomůckami a materiály určenými pro matematiku (počítadlo, kalkulačka, modely těles, různé prvky pro znázornění matematických operací, grafy, diagramy, jízdní řády,….) žáci se naučí vyhledávat potřebné informace např. v časopisech - př. pro využití při výpočtu nákupního seznamu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	učí se sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dokáže zaokrouhlit čísla na 1000	Zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá do 10 000	Přirozená čísla do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí a dělí do 10 000	Přirozená čísla do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně dělit jednociferným dělitelem	Dělitelnost
	Porovnává čísla větší než 10 000	Přirozená čísla do 10 000
	dokáže rozložit čísla větší než 10 000	Přirozená čísla do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zvládá písemně sčítat a odčítat čísla větší než 10 000	Přirozená čísla do 10 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zvládá početní úkony ve slovních úlohách	Přirozená čísla do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	je schopný násobit a dělit 10,100	Přirozená čísla do 10 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	seznamuje se s rovnicemi	Rovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce	Zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zvládá písemně sečíst několik čísel	Přirozená čísla do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí písemně násobit dvojciferným činitelem	Přirozená čísla do 10 000
	zná převody jednotek obsahu	Převody jednotek
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí použít aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	umí vyznačit kladná a záporná čísla na číselné ose	Osa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	dokáže použít přímou úměrnost ve slovních úlohách	Přímá úměrnost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozpozná rovnoběžky, různoběžky	Rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice	Kolmice
	rozezná druhy trojúhelníků	Trojúhelník
	seznamuje se s pravým úhlem	Úhel
	dokáže narýsovat obdélník, čtverec	Obdélník, čtverec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	umí vypočítat obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce	Trojúhelník

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Obdélník, čtverec
	dokáže aplikovat trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelník
	sestrojí osu a střed úsečky	Osa
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	snaží se vypočítat obsah obdélníku a čtverce	Obdélník, čtverec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	umí nakreslit obrázky podle osy souměrnosti	Osa
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dokáže číst z údajů z diagramu	Diagramy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznamuje se se vzorečky pro výpočet povrchu krychle a kvádru	Převody jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci jsou formou nejrůznějších matematických her vedeni k řešení zadaných problémů žáci se postupně učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením žáci se učí nacházet různé způsoby řešení problému učitel vede žáky k tomu, aby přistupovali k řešení problémových úloh bez zábran a se zvídavostí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je schopný rozpoznat základní římské číslice	Římské číslice
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí využít zlomky v převodech jednotek	Zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí přirozená čísla 10,100,1000	Dělitelnost

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže písemně dělit dvojciferným činitelem	Dělitelnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	je schopný počítat s velkými čísly	Finanční matematika
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	dokáže zapsat zlomek desetinným číslem	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zvládá sčítání a odčítání desetinných čísel	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí zaokrouhlit desetinná čísla	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinná čísla 10,100	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem	Desetinná čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná jednotlivé části zlomku	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí vypočítat zlomkovou část z celku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
	dokáže vyřešit rovnice	Rovnice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí počítat se závisle a nezávisle proměnnou	Rovnice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	seznamuje se s finanční matematikou	Finanční matematika

Matematika	5. ročník	
	popisuje části úhlu	Úhel
	rozpoznává druhy úhlů, porovnává úhly	Úhel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže narýsovat uhlopříčky čtverce a obdélníku	Obdélník, čtverec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	snaží se zapsat postup při rýsování kružnice	Kruh, kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí vypočítat obsah obdélníku a čtverce	Obdélník, čtverec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zvládá narýsovat střed úsečky a osu úsečky	Úsečka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	dokáže vypočítat povrch krychle a kvádru	Geometrická tělesa
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí vypočítat obsah a obvod složitějších obrazců	Geometrická tělesa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznamuje se se vzájemnou polohou dvou kružnic	Kruh, kružnice
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dokáže vyznačit desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žáci si osvojí potřebnou matematickou terminologii žáci se snaží správně se matematicky vyjadřovat učitel vede žáky k diskusi o problémových úlohách a k přijímání a kritickému posuzování návrhů druhých učitel žákům zadává skupinovou práci, při které se žáci učí bez konfliktů dohodnout na způsobu vypracování společné práce a společně ji vypracovat žáci se učí tvořit otázky k úlohám a odpovídat na ně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žáci se učí pracovat ve dvojicích a ve skupinách různého složení, žáci se učí spolupracovat s kýmkoliv ze třídy		

Matematika	5. ročník	
při organizaci skupinové práce si žáci snaží rozdělit práci tak, aby výsledek celé skupiny byl co nejlepší (kdo bude sbírat informace, kdo bude psát, kdo bude prezentovat,…) žáci se učí zhodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu, ale hodnotí i podíl ostatních učitel vede žáky k tomu, aby se naučili respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti, znalosti svých spolužáků učitel vede žáky tak, aby byli postupně schopni odhadnout, co se jim daří, v čem se zlepšili, kde mají slabiny		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná shodné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti geometrického útvaru	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu úsečky a osu úhlu	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí vzor a obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	popíše, co je úhel	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	označí úhel i jeho části. V polorovině určí, co náleží a nenáleží úhlu	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří a narýsuje úhel pomocí úhloměru	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly	Úhel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší a najde násobek a dělitel	Dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pozná prvočíslo a číslo složené, čísla sudá a lichá, soudělná a nesoudělná	Dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné	Dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel přirozených čísel	Dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí rozložit složená čísla na prvočísla	Dělitelnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zná trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku,vlastnosti výšky a těžnice	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí a popíše vlastnosti výšky, těžnice, těžiště, kružnice opsané a vepsané trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zná základní vlastnosti krychle a kvádru	Kvádr a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	nakreslí síť krychle a kvádru	Kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zná vzorce pro výpočet povrchu a objemu krychle a kvádru a aplikuje je do praktických úloh	Kvádr a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	narýsuje krychli a kvádr	Kvádr a krychle

Matematika	6. ročník	
v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Osová a středová souměrnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině - obhájit si výsledek a obhájit si zvolený postup. Umět si vytvořit prostor pro interpretaci svého výsledku.		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zapisovat zlomkem část celku	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	je schopný převádět zlomky na desetinná čísla a naopak	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí rozšiřovat a krátit zlomky	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	umí sestrojit trojúhelník z daných prvků	Trojúhelník

Matematika	7. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	umí sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí rozlišit kladná a záporná čísla	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dokáže zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí určit pojem opačné číslo a absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá početní operace s celými čísly	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami a zvládá zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	je schopný dělit celek na části v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvládá práci s měřítky map a plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí rozpoznat přímou a nepřímou úměrnost a vypočítat jí pomocí trojčlenky	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dokáže sestavit tabulku a narýsovat graf přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem 1%	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí užívat základní pojmy procentového počtu	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvládne vyjádřit část celku pomocí procent	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	je schopný řešit slovní úlohy	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem promile	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zná pojem rovnoběžník, lichoběžník a umí rozlišovat různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků	Rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	je schopný sestrojit rovnoběžník a lichoběžník	Rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zvládne vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí rozeznat a pojmenovat hranol	Povrch a objem hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zvládne načrtnout a narýsovat obraz tělesa v rovině a narýsovat síť hranolu	Povrch a objem hranolů

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	je schopný vypočítat povrch a objem hranolů	Povrch a objem hranolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Procenta, zlomky, poměr.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Procenta, poměr.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině - obhájit si výsledek a obhájit si zvolený postup. Umět si vytvořit prostor pro interpretaci svého výsledku.		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí řešit příklady s využitím proměnných	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu výrazu	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí provést rozklad mnohočlenu součin pomocí vzorců a umí vytýkat	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit rovnice	Lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí řešit jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic a matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel	Lineární rovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí užít logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lineární rovnice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí provádět početní operace v oboru celých a racionálních čísel a užívá je ve výpočtech s druhou mocninou a odmocninou	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady s danou přesností	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí účelně využívat kalkulátor	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek k řešení úloh s využitím Pythagorovy věty a umí nalézt různá řešení	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí využívat potřebnou matematickou symboliku	Množiny
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	umí načrtnout a sestrojit rovinné útvary kružnice, kruh	Kruh , kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí odhadovat a vypočítat obsah kruhu a obvod kružnice	Kruh , kružnice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí provádět početní operace v oboru celých a racionálních čísel při výpočtech mocnin	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí využívat pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	umí řešit konstrukční úlohy s využitím matematické symboliky	Konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí vyhledat, zpracovávat a vyhodnocovat data	Statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	umí porovnávat soubory dat	Statistika
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí charakterizovat základní prostorový útvar-válec	Válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí odhadovat a vypočítat objem a povrch válce	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	umí načrtnout a sestrojit síť válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí řešit slovní úlohy, kde využije výpočet objemu a povrchu válce	Válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odmocniny - umí odhadnout výsledek na základě zapsaného postupu, bez výpočtu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Statistika.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Statistika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost dotahovat nápady do reality - schopnost porovnat vypočtené hodnoty s realitou. Hledání různých postupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině - obhájit si výsledek a obhájit si zvolený postup. Umět si vytvořit prostor pro interpretaci svého výsledku.		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák zvládá početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Výrazy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák umí zaokrouhlit a provést odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Výrazy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák zvládá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Výrazy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák umí při řešení příkladů pracovat s poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Výrazy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák ovládá řešení aplikačních úloh na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák zvládá vyjádřit jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák umí vyjádřit a řešit reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice
		Soustavy rovnic
		Nerovnice,soustavy nerovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Lineární rovnice
		Soustavy rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data	Finanční matematika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák umí porovnat soubory dat	Finanční matematika
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák rozumí vztahům přímé anebo nepřímé úměrnosti	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Stereometrie
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák určuje a třídí základní rovinné útvary	Stereometrie

Matematika	9. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Stereometrie
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Stereometrie
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák umí použít pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Stereometrie
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary	Stereometrie
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost Stereometrie
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák zvládá načrtnout a sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Stereometrie
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák umí pojmenovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Stereometrie
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Stereometrie
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Žák načrtne a sestrojí sítě základních těles	Stereometrie
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Stereometrie
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Goniometrické funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák umí použít logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Goniometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák zvládá řešení úloh na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Stereometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odmocniny - umí odhadnout výsledek na základě zapsaného postupu, bez výpočtu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Procenta, zlomky, poměr.		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Procenta, poměr.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Statistika.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Statistika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině - obhájit si výsledek a obhájit si zvolený postup. Umět si vytvořit prostor pro interpretaci svého výsledku.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace

Název předmětu	Informatika
	a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních

Název předmětu	Informatika
	i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. -- žáci se učí číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi.
	Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty/cloudu/sběru dat pomocí classaplikace - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

Název předmětu	Informatika
	- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku INF demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Budeme hledat od nového roku vhodnou formu. Od školního roku 2021/22 je nové ŠVP s tímto pojetím.

Informatika	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• Zná a uplatňuje bezpečnost v učebně IT	• Řád a bezpečnost v učebně IT
		• Bezpečnost práce s počítačem
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Bezpečně pracuje s počítačem a na počítači	• Bezpečnost práce s počítačem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Zapne a vypne počítač	• Bezpečnost práce s počítačem
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Umí se přihlásit a odhlásit do/ze sítě	• Bezpečnost práce s počítačem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Dovede říct, co je HARDWARE a SOFTWARE, bit, Byte	• HARDWARE – skříň počítače + periferie
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		• SOFTWARE – programy, operační systémy
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Umí pojmenovat periferie počítače	• HARDWARE – skříň počítače + periferie
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Dokáže pracovat na klávesnici a s myší	• Práce s klávesnicí a myší
		• Členění klávesnice
		• Klávesy: Enter, Esc, Backspace, Shift, šipky, písmena, čísla, mezerník, …)
		• Pohyb myší (uchopení, tažení, klik, dvojklik, levé a pravé tlačítko)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Umí používat důležité klávesy na klávesnici	• Klávesy: Enter, Esc, Backspace, Shift, šipky, písmena, čísla, mezerník, …)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Ovládá základní operace s myší (klik, dvojklik, tažení, levé a pravé tlačítko)	• Pohyb myší (uchopení, tažení, klik, dvojklik, levé a pravé tlačítko)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Dokáže vytvořit složku, dokáže složku pojmenovat, přejmenovat, přejmenovat, zkopírovat, odstranit	• Práce se složkami a soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		• Postupy vytvoření složky, pojmenovat, přejmenovat, kopírovat, odstranit složku
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Dokáže napsat v textovém editoru krátký text, upravit vlastnosti písma, označí část textu, dokáže text opravit, smazat, umí využívat panel nástrojů, dokáže vložit obrázek a pracovat s ním (změna velikosti, okrajů, umístění v textu)	• Textový editor
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		• Otevřít textový editor (word, libreoffice)
		• Psaní krátkých textů, označit část textu, změnit vlastnosti/velikost písma, mazání a oprava textu, velká/malá písmena, diakritická znaménka
		• Vkládání obrázku (velikost, pozice obrázku, okraje obrázku)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Dokáže uložit a pojmenovat soubor do určité složky	• Práce se složkami a soubory
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Dokáže vytvořit tabulku v textovém editoru	• Vytvoření tabulky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého		

Informatika	5. ročník	
typu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Umí vytvořit tabulku v tabulkovým editoru, používá různá ohraničení, vpisovat do tabulky	• Vkládání obrázku (velikost, pozice obrázku, okraje obrázku)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		• Vytvoření tabulky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• Byl seznámen s bezpečností na internetových stránkách a sociálních sítích (kyberšikana)	• Internet a webové stránky
		Poučení o bezpečnosti na internetu a sociálních sítích (osobní údaje, adresa, fotografie,…)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• Dokáže vyhledat informace na webových stránkách na určité téma	• Internet a webové stránky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• Dokáže se přihlásit/odhlásit do/ze svého účtu na Edupage (mailu)	• Internet a webové stránky
	• Dovede přečíst, poslat, přeposlat zprávu (e-mail¨ ze svého účtu	• Internet a webové stránky
		Poučení o bezpečnosti na internetu a sociálních sítích (osobní údaje, adresa, fotografie,…)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• Dokáže základní ovládání robota (Ozobot, Bee-bot)	Práce s daty (základy práce s BEE-botem a Ozobotem)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	TENTO BLOK BUDE ZAŘAZEN V NÁSLEDUJÍCÍ ROK	BUDE ZAŘAZENO
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie výroby a recyklace IT techniky. Problémy spojené s extrémní produkcí modelových řad IT techniky. Těžba kryptoměn - dopad na energetické a enviromentální prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
HOAX a poplašné zprávy. Autoři, cíle, záměry, způsoby šíření, rozpoznávací znaky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Klíčová slova a fráze algoritmu doporučování sociálních sítí, vyhledávačů a informačních serverů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová týmová výuka na dané téma. Role v týmu, spolupráce, vhodné prostředí pro vývoj. Prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Clickbait- jako nástroj nalákání na podvodný a nepravdivý článek. klíčová slova a fráze algoritmu doporučování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvořit osobní medailonek. - co se nám povedlo -		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení v rámci prezentace referátů. Diskuze na daná téma. Prezentace vlastních názorů s respektem k názorům ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci výuky se žáci věnuji problému validace dat a kritickému myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích - linka důvěry online https://www.linkabezpeci.cz/sluzby/chatuj-s-nami/		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V hodinách jsou uplatňovány zásady heuristické výuky zaměřené na nastolení problému a hledání adekvátního řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
čas strávený na počítači čas strávený na mobilních zařízeních čas strávený na internetu čas strávený na sociálních sítích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kritické myšlení fakenews, analýza politických projevů a validate zdrojů informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V rámci zpracování dat pracujeme se statistickými údaji států, jejich znaky, vlajkami a tvoříme databáze ze získaných dat. Ty následně porovnáváme a reflektujeme. Makrohlediska jednotlivých států porovnáváme s vlastními životy a počínám našeho okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Titulky novin Vytržení z kontextu Správné použití slov. Porovnat minulost vs. přítomnost - "bulvár"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip solidarity s méně šťastnými a majetnými lidmi na světe. V rámci IT můžeme zakoupit hry, nebo jiný SW od firem, které garantují odvod části svého zisku věnují na charity. Např. firma Humble ve svých balíčcích od roku 2010 vybrala před 200 000 000 dolarů.		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	● navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie výroby a recyklace IT techniky. Problémy spojené s extrémní produkcí modelových řad IT techniky. Těžba kryptoměn - dopad na energetické a enviromentální prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
HOAX a poplašné zprávy. Autoři, cíle, záměry, způsoby šíření, rozpoznávací znaky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Klíčová slova a fráze algoritmu doporučování sociálních sítí, vyhledávačů a informačních serverů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová týmová výuka na dané téma. Role v týmu, spolupráce, vhodné prostředí pro vývoj. Prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Clickbait- jako nástroj nalákání na podvodný a nepravdivý článek. klíčová slova a fráze algoritmu doporučování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení v rámci prezentace referátů. Diskuze na daná téma. Prezentace vlastních názorů s respektem k názorům ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci výuky se žáci věnuji problému validace dat a kritickému myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích - linka důvěry online https://www.linkabezpeci.cz/sluzby/chatuj-s-nami/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V hodinách jsou uplatňovány zásady heuristické výuky zaměřené na nastolení problému a hledání adekvátního řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
čas strávený na počítači čas strávený na mobilních zařízeních čas strávený na internetu čas strávený na sociálních sítích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kritické myšlení fakenews, analýza politických projevů a validate zdrojů informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V rámci zpracování dat pracujeme se statistickými údaji států, jejich znaky, vlajkami a tvoříme databáze ze získaných dat. Ty následně porovnáváme a reflektujeme. Makrohlediska jednotlivých států porovnáváme s vlastními životy a počínám našeho okolí.		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
který je daným algoritmem řešen		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá		

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
který je daným algoritmem řešen		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● porovná různé metody zabezpečení účtů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● spravuje sdílení souborů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V hodinách jsou uplatňovány zásady heuristické výuky zaměřené na nastolení problému a hledání adekvátního řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci výuky se žáci věnuji problému validace dat a kritickému myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích - linka důvěry online https://www.linkabezpeci.cz/sluzby/chatuj-s-nami/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
čas strávený na počítači čas strávený na mobilních zařízeních čas strávený na internetu čas strávený na sociálních sítích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení v rámci prezentace referátů. Diskuze na daná téma. Prezentace vlastních názorů s respektem k názorům ostatních.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kritické myšlení fakenews, analýza politických projevů a validate zdrojů informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V rámci zpracování dat pracujeme se statistickými údaji států, jejich znaky, vlajkami a tvoříme databáze ze získaných dat. Ty následně porovnáváme a reflektujeme. Makrohlediska jednotlivých států porovnáváme s vlastními životy a počínám našeho okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika	7. ročník	
Ekologie výroby a recyklace IT techniky. Problémy spojené s extrémní produkcí modelových řad IT techniky. Těžba kryptoměn - dopad na energetické a enviromentální prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Klíčová slova a fráze algoritmu doporučování sociálních sítí, vyhledávačů a informačních serverů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
HOAX a poplašné zprávy. Autoři, cíle, záměry, způsoby šíření, rozpoznávací znaky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Clickbait- jako nástroj nalákání na podvodný a nepravdivý článek. klíčová slova a fráze algoritmu doporučování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová týmová výuka na dané téma. Role v týmu, spolupráce, vhodné prostředí pro vývoj. Prezentace.		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm	● ovládá výstupní zařízení desky	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově

Informatika	8. ročník	
případnou chybu		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● připíše do tabulky dat nový záznam	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	pro vyřešení úlohy	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie výroby a recyklace IT techniky. Problémy spojené s extrémní produkcí modelových řad IT techniky. Těžba kryptoměn - dopad na energetické a enviromentální prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
HOAX a poplašné zprávy. Autoři, cíle, záměry, způsoby šíření, rozpoznávací znaky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Klíčová slova a fráze algoritmu doporučování sociálních sítí, vyhledávačů a informačních serverů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová týmová výuka na dané téma. Role v týmu, spolupráce, vhodné prostředí pro vývoj. Prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Clickbait- jako nástroj nalákání na podvodný a nepravdivý článek. klíčová slova a fráze algoritmu doporučování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení v rámci prezentace referátů. Diskuze na daná téma. Prezentace vlastních názorů s respektem k názorům ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci výuky se žáci věnuji problému validace dat a kritickému myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích - linka důvěry online https://www.linkabezpeci.cz/sluzby/chatuj-s-nami/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V hodinách jsou uplatňovány zásady heuristické výuky zaměřené na nastolení problému a hledání adekvátního řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
čas strávený na počítači čas strávený na mobilních zařízeních čas strávený na internetu čas strávený na sociálních sítích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kritické myšlení fakenews, analýza politických projevů a validate zdrojů informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V rámci zpracování dat pracujeme se statistickými údaji států, jejich znaky, vlajkami a tvoříme databáze ze získaných dat. Ty následně porovnáváme a reflektujeme. Makrohlediska jednotlivých států porovnáváme s vlastními životy a počínám našeho okolí.		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.

Informatika	9. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Informatika	9. ročník	
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí,

Informatika	9. ročník	
		umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném		Sítě

Informatika	9. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí

Informatika	9. ročník	
		● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový

Informatika	9. ročník	
		přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP

Informatika	9. ročník	
		adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa

Informatika	9. ročník	
		● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● diskutuje o cílech a metodách hackerů	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Informatika	9. ročník	
		● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový

Informatika	9. ročník	
		server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Informatika	9. ročník	
		● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ekologie výroby a recyklace IT techniky. Problémy spojené s extrémní produkcí modelových řad IT techniky. Těžba kryptoměn - dopad na energetické a enviromentální prostředí.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
HOAX a poplašné zprávy. Autoři, cíle, záměry, způsoby šíření, rozpoznávací znaky.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Klíčová slova a fráze algoritmu doporučování sociálních sítí, vyhledávačů a informačních serverů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Projektová týmová výuka na dané téma. Role v týmu, spolupráce, vhodné prostředí pro vývoj. Prezentace.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Clickbait- jako nástroj nalákání na podvodný a nepravdivý článek.

Informatika	9. ročník	
klíčová slova a fráze algoritmu doporučování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení v rámci prezentace referátů. Diskuze na daná téma. Prezentace vlastních názorů s respektem k názorům ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci výuky se žáci věnuji problému validace dat a kritickému myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích - linka důvěry online https://www.linkabezpeci.cz/sluzby/chatuj-s-nami/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V hodinách jsou uplatňovány zásady heuristické výuky zaměřené na nastolení problému a hledání adekvátního řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
čas strávený na počítači čas strávený na mobilních zařízeních čas strávený na internetu čas strávený na sociálních sítích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kritické myšlení fakenews, analýza politických projevů a validate zdrojů informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V rámci zpracování dat pracujeme se statistickými údaji států, jejich znaky, vlajkami a tvoříme databáze ze získaných dat. Ty následně porovnáváme a reflektujeme. Makrohlediska jednotlivých států porovnáváme s vlastními životy a počínám našeho okolí.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka učí žáky poznávat sebe i své okolí. Seznamuje žáky s místem bydliště i státem, ve kterém žijí. Učí je pravidla bezpečnosti na ulici a dovednosti říct si o pomoc. Poznávají lidské tělo a získávají povědomí, jak se o něj starat a žít zdravě. Seznamují se s mezilidskými vztahy. Učí se orientovat v čase a v kalendáři. Blíže poznávají jednotlivá roční období a s nimi spojené potřeby zvířat Poznávají přírodu a přírodniny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy formou povídání, názorných ukázek a předávání zkušeností učitele i žáků.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou pracovních listů, testů i ústního zkoušení. Žáci jsou hodnoceni ústně i známkou.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák si osvojí pravidla bezpečného přecházení vozovky. Učí se poznávat vybrané dopravní prostředky.	Ve škole
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák se seznamuje se čtyřmi ročními obdobími. dokáže popsat některé změny v podzimní přírodě.	Na podzim
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Žák umí pojmenovat členy své rodiny. Seznamuje se s rolí jednotlivých rodinných příslušníků.	U nás doma

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
	Žák je seznámen s českými zimními zvyky- Mikuláš, Vánoce	V zimě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák si osvojuje základní hygienická pravidla, seznamuje se se základními částmi lidského těla, učí se pečovat o své zdraví.	Člověk a jeho zdraví
	Žák se dozvídá o změnách v přírodě na jaře, pokouší se vyjmenovat vybrané jarní květiny. Je informován o velikonočních zvycích.	Na jaře
	Žák se učí vyjmenovat dny v týdnu, dozvídá se o měření času- hodiny.	Orientace v čase
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák je informován o rozmanitosti povolání dospělých.	Člověk ve společnosti
	Žák je seznámen s pravidly chování u vody. Učí se poznat vybrané druhy jedovatých hub a rostlin.	V létě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. ročník- měsíce, dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
1. ročník- Člověk a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1. ročník- Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
1. ročník- U nás doma, naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1. ročník- vzájemné naslouchání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
1. ročník- ve škole		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. ročník- Člověk ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
1. ročník- rodina, škola, třída		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
1. ročník- Na podzim, V zimě, Na jaře, V létě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
1. ročník- Příroda ve všech ročních období		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
1. ročník- skupinová práce		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák dokáže pojmenovat jednotlivé místnosti ve škole a říct, k čemu slouží. Pokouší se naplánovat cestu do školy. Seznamuje se s důležitými tísňovými čísly- záchranná služba, policie, hasiči.	Škola- Cesta do školy, dopravní prostředky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
	Žák je schopen vysvětlit rozdíl mezi stromem a keřem. Učí se poznávat vybrané stromy, keře a rostliny.	Podzim- Význam lesa, savci, podzimní rybník, stěhovaví ptáci, podzimní zahrada
	Žák se seznamuje s vybranými druhy savců, ryb a ptáků žijících u nás.	Rodina- rodinné oslavy, domácí zvířata chovaná pro radost
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák si uvědomuje, že žije v ČR, dokáže vyjmenovat barvy naší vlajky, zná jméno hlavního města.	Domov- místo, kde žijeme, Česká republika
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák je informován o bezpečnosti při zimních sportech, seznamuje se s péčí o zvířata v zimě.	Zima- Zvířata v zimě, zimní zahrada, Vánoční zvyky

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák dokáže pojmenovat základní části lidského těla, rozpozná rozdíl mezi nemocí a úrazem.	Zdraví- Naše tělo, nemoc a úraz
	Žák se pokouší vyjmenovat měsíce v roce.	Náš svět- Měsíce, kalendář, části dne
	Žák se učí pojmenovat části těla rostlin a stromů. Osvojuje si pojmenování členů vybraných zvířecích rodin.	Jaro- Květiny a stromy na jaře, jaro u vody a v lese, hospodářská zvířata
	Žák se seznamuje s některými živočichy a rostlinami žijícími na louce, u vody, v lese.	Léto- Prázdniny v přírodě, statek léto na louce a v lese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
2. ročník- Moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
2. ročník- rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
2. ročník- Rodina, Naše škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
2. ročník- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
2. ročník- vzájemná tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
2. ročník- Naše škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2. ročník- Česká republika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
2. ročník- demokracie v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
2. ročník- Domov		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
2. ročník- Rodina, Škola, Třída		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
2. ročník- jaro, léto, podzim, zima		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
2. ročník- Proměna přírody ve všech čtyřech ročních období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
2. ročník- zemědělské plodiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
2. ročník- Naše obec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
2. ročník- týmová práce		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v jednoduchém plánu, najde v něm určená místa, vyhledává cestu mezi dvěma místy.	Místo, kde žijeme - domov, rodina, škola
		Cesta do školy - dopravní značky, bezpečnost na silnici
		Naše obec - vesnice x město, orientace v mapě (plánu obce)
		Země v níž žijeme - orientace v krajině, povrch, vodstvo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uvědomuje si možná nebezpečí, snaží se jim předcházet.	Lidské tělo - růst a vývoj, stavba těla, péče o zdraví, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Určí, ve kterém kraji se nachází obec ve které žije.	Země v níž žijeme - orientace v krajině, povrch, vodstvo
		Naše vlast - sousední státy, kraje
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uplatňuje poznatky z pozorování svého okolí, popisuje změny.	Lidé a čas - orientace v čase
		Věci a činnosti kolem nás - práce a volný čas, lidé a výrobky,

Prvouka	3. ročník	
		Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, skupenství látek
		Rozmanitost přírody - roční období
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různá povolání, chápe jejich přínos pro společnost, dokáže popsat některé pracovní činnosti, hledá souvislosti mezi lidskou prací a výrobky.	Věci a činnosti kolem nás - práce a volný čas, lidé a výrobky,
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v jednotlivých částech dne a dnech v týdnu.	Lidé a čas - orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže rozlišit co se stalo v minulosti, co se děje v přítomnosti a co se může stát v budoucnosti.	Lidé a čas - orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznámí se s informacemi o významných osobnostech a místech v jeho obci/kraji.	Naše vlast - sousední státy, kraje
		Lidé a čas - orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zajímá se o dění ve své obci/kraji.	Naše obec - vesnice x město, orientace v mapě (plánu obce)
		Ochrana přírody, rovnováha v přírodě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dokáže interpretovat informace o sobě a své rodině, chápe vztahy mezi členy rodiny.	Místo, kde žijeme - domov, rodina, škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvědomuje si rozdíl mezi minulostí a současností, na příkladech uvede rozdíly.	Lidé a čas - orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná některé zvyky, které se praktikují o Vánocích, Velikonocích.	Místo, kde žijeme - domov, rodina, škola
		Lidé a čas - orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvědomuje si změny v přírodě v průběhu roku, dokáže některé změny popsat.	Rozmanitost přírody - roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	S využitím různých určovacích pomůcek dokáže roztřídit	Živá příroda - rostliny (rozdělení, části těla rostlin),

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	konkrétní přírodniny podle stanovených kritérií.	houby, živočichové (rozdělení, stavba těla živočichů)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Při jednoduchém pokusu postupuje podle pokynů, všímá si různých vlastností a popíše je, používá k měření různá měřidla.	Jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Na základě získaných elementárních znalostí o lidském těle si uvědomuje důležitost správné výživy, pitného režimu, správné péči o zdraví.	Lidské tělo - růst a vývoj, stavba těla, péče o zdraví, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Získá představu o zdravém životním stylu.	Lidské tělo - růst a vývoj, stavba těla, péče o zdraví, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Aplikuje základní hygienické návyky, chápe jejich důležitost.	Lidské tělo - růst a vývoj, stavba těla, péče o zdraví, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se zodpovědně si rozplánovat svůj volný čas.	Věci a činnosti kolem nás - práce a volný čas, lidé a výrobky,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pro hru volí bezpečná místa, dokáže rozeznat nebezpečí různého charakteru.	Cesta do školy - dopravní značky, bezpečnost na silnici
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pozná některé dopravní značky a dokáže se jimi řídit.	Cesta do školy - dopravní značky, bezpečnost na silnici

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvědomuje si nebezpečí v silničním provozu, chrání své zdraví, snaží se předcházet úrazům.	Cesta do školy - dopravní značky, bezpečnost na silnici
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Je si vědom rizika komunikace s cizími lidmi.	Místo, kde žijeme - domov, rodina, škola
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Umí požádat o pomoc, dokáže komunikovat s operátory integrovaného záchranného systému a podat potřebné informace.	Lidské tělo - růst a vývoj, stavba těla, péče o zdraví, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dokáže se správně zachovat během mimořádných událostí, dokáže jednat přesně podle pokynů druhých.	Mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chápe riziko některých mimořádných situací.	Mimořádné události

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda navazuje na výuku předmětu Prvouka v 1. - 3. ročníku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně rozvíjet schopnosti poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Spojují vlastní zkušenost s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Získávají vědomosti o Zemi, člověku a technice, zkoumají základní jevy a vztahy v přírodě, hledají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Učí se samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu, řešit přiměřeně náročné úkoly. Utváří si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda se vyučuje ve čtvrtém ročníku v prvním pololetí v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, v druhém pololetí 1 hodina týdně. V pátém ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně obě pololetí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústně a známkami. K hodnocení dochází při skupinové práci, projektech, při ústním zkoušení a písemných testech a pracích, formou referátů.

Přírodověda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Umí na příkladech rozlišit prvky živé a neživé přírody, uvědomuje si propojenost obou skupin a jejich důležitost pro rovnováhu v přírodě.	Živá a neživá příroda
		Nerosty a horniny
		Vlastnosti látek - voda, vzduch, půda
		Měření vlastností látek - délka, hmotnost, objem, teplota, čas
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznámí se s důvody střídání dne a noci, střídání ročních období.	Střídání dne a noci
		Střídání ročních období
		Pozorování přírody (jaro, léto, podzim, zima)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Všímá si vztahů mezi jednotlivými organismy na určitém území, vysvětlí vzájemnou závislost, zařadí organismus do správného prostředí.	Společenství lesa (houby, živočichové, rostliny)
		Společenství u lidských obydlí
		Společenství na poli

Přírodověda	4. ročník	
		Společenství na louce
		Společenství ve vodě a jejím okolí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozoruje jednotlivé organismy a porovnává je na základě získaných informací, s využitím různých určovacích pomůcek dokáže roztřídit konkrétní organismy do známých skupin, pracuje s jednoduchými klíči a atlasy.	Společenství lesa (houby, živočichové, rostliny)
		Společenství u lidských obydlí
		Společenství na poli
		Společenství na louce
		Společenství ve vodě a jejím okolí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zamyslí se nad důležitostí třídění odpadů a recyklace, zná některé chráněné rostliny a živočichy.	Ekologie, recyklace
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Při jednoduchém pokusu postupuje podle návodu, dokáže zdůvodnit jednotlivé kroky, pokusí se práci rozplánovat tak, aby dodržel daný postup. Provedený pokus vyhodnotí a interpretuje získané výsledky, vyhodnotí správnost provedení pokusu.	Jednoduché pokusy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Seznáí se s dopravními značkami a řídí se jimi, uvědomuje si riziko v silničním provozu, během mimořádných událostí se snaží zachovat dle pokynů, je schopný přivolat pomoc, zná důležitá telefonní čísla.	Dopravní výchova - bezpečné chování na silnici, dopravní hřiště
		Důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenství lesa, pole, louky, lidských obydlí - jejich význam, rostliny a živočichové, vztahy mezi nimi, změny v krajině, vliv člověka.		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Na základě získaných informací o lidském těle dokáže posoudit důležitost správné výživy, pitného režimu, správné péče o zdraví, získá představu o zdravém životním stylu.	Lidské tělo - kostra, svaly, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslové ústrojí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Pozoruje biologické a psychické změny v dospívání, seznáme se se základy lidské reprodukce, rozezná jednotlivé etapy vývoje člověka.	Lidské tělo - kostra, svaly, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslové ústrojí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže si zodpovědně rozplánovat svůj čas, chápe důležitost věnovat čas učení a práci před zábavou, volí vhodné činnosti i místa.	Lidské tělo - kostra, svaly, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslové ústrojí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Seznámí se s problematikou závislosti na návykových látkách, rozpozná nebezpečí v užívání návykových látek, chápe důležitost odmítnutí těchto látek.	Lidské tělo - kostra, svaly, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslové ústrojí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Svým chováním předchází nemocem a úrazům.	Lidské tělo - kostra, svaly, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslové ústrojí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Pozná drobné úrazy a poranění od těch vážnějších, dokáže přivolat členy integrovaného záchranného systému, pokud se jedná o vážné poranění.	Lidské tělo - kostra, svaly, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslové ústrojí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvědomuje si, že Země je součástí vesmíru, popíše důvody střídání dne a noci, střídání ročních období.	Magnetická síla
		gravitační síla
		Slunce, Měsíc
		Sluneční soustava
		Střídání dne a noci
		Střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Všímá si vztahů mezi jednotlivými organismy na určitém území, vysvětlí vzájemnou závislost, zařadí organismus do správného prostředí.	Rozmanitost podmínek na Zemi
		Podnebné pásy
		Ekologie, národní parky
		Životní podmínky (teplo, světlo, vzduch, voda, potrava)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Pozoruje jednotlivé organismy a porovnává je na	Třídění přírodnin

Přírodověda	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	základě získaných informací, s využitím různých určovacích pomůcek dokáže roztřídit konkrétní organismy do známých skupin, pracuje s jednoduchými klíči a atlasy.	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Při jednoduchém pokusu postupuje podle návodu, dokáže zdůvodnit jednotlivé kroky, pokusí se práci rozplánovat tak, aby dodržel daný postup. Provedený pokus vyhodnotí a interpretuje získané výsledky, vyhodnotí správnost provedení pokusu.	Jednoduché pokusy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Osvojí si základy slušného chování, uvědomuje si důležitost vhodného chování v různých situacích ve škole, mezi kamarády, v rodině	Zásady slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
	Dokáže rozpoznat vhodné a nevhodné chování v různých situacích, vyhodnotí jaké chování už není možné tolerovat.	Lidské tělo - kostra, svaly, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslové ústrojí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo, utváření kladný vztahu k sobě samému, ke svému zdraví a zdravému způsobu života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizuje si svůj čas, uvědomuje si důležitost svého vhodného chování vůči svému okolí.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda navazuje na výuku Prvouky v 1. - 3. ročníku. Přináší žákům základní poznatky o České republice a Evropě a to z pohledu historických, přírodních, hospodářských, společenských a kulturních okolností života. Žáci podrobněji poznávají místní krajinu, jednotlivé oblasti, utvářejí si ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na území naší vlasti a dalších států, utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích, pracují s mapami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém ročníku v prvním pololetí v hodinové dotaci 1 hodina týdně, v druhém pololetí 2 hodiny týdně. V pátém ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně obě pololetí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústně a známkami. K hodnocení dochází při skupinové práci, projektech, při ústním zkoušení a písemných testech a pracích, formou referátů.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Dokáže popsat polohu země a města, ve kterých žije.	Česká republika - poloha a rozloha
		Kraje ČR - obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch, povrch, vodstvo, podnebí
		Planeta Země - světadíly, podnebné pásy

Vlastivěda	4. ročník	
		Evropa - poloha na Zemi
		Některé státy a jejich hlavní města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Pojmenuje světové strany, orientuje se podle nich v mapě, orientuje se podle přírodních jevů.	Práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Seznámí se s druhy plánů a map, pokouší se v nich vyhledat jednotlivé informace o poloze a povrchu daného území.	Povrch ČR
		Vodstvo ČR
		Významná města ČR
		Povrch Evropy (nížiny a pohoří)
		Vodstvo Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže vyhledat informace typické pro konkrétní část území ČR, Evropy.	Kraje ČR - obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch, povrch, vodstvo, podnebí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Uvědomuje si rozdílnost způsobu života v naší a jiných zemích, rozliší přírodní podmínky.	Počasí a podnebí ČR
		Půdy a zemědělství ČR
		Podnebí Evropy
		Rostlinstvo a živočišstvo Evropy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvědomuje si důležitost a význam státních institucí, rozpozná symboly našeho státu, chápe důležitost těchto symbolů.	Česká republika - naše vlast (prezident, vláda, státní symboly,...)
		Evropská unie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Uvědomuje si hodnotu peněz, dokáže posoudit, zda je vhodné si půjčit a zváží schopnost splácet dluhy, uvědomuje si rizika nesplácení svých závazků, dokáže vysvětlit výhody spoření.	Nerostné bohatství a průmysl ČR
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zná některá chráněná území, posoudí vliv průmyslové výroby, dopravy a dalších globálních problémů na životní prostředí.	Životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR jako součást Evropy, naši sousedé.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana, odpovědnost za své činy, moc soudní, zákonodárná a výkonná.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratické volby, volební systém v ČR, prezident, parlament, zákony		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznámí se s prací s časovou přímkou, orientuje se v základních událostech našich dějin.	Dávní Slované
		V dobách přemyslovských knížat
		Za vlády přemyslovských králů
		Lucemburkové na českém trůně
		Husitské války
		Život v českých zemích po husitských válkách
		Jagellonci na českém trůně
		Na počátku vlády Habsburků
		České země po bitvě na Bílé hoře
		Císařovna Marie Terezie a císař Josef II.
		České země jako součást Rakouska
		Rakousko - Uhersko
		První světová válka
		Samostatné Československo
		Druhá světová válka
		Obnovená Československá republika
		Návrat k demokracii
		Vznik České Republiky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Dokáže vyhledat informace o minulosti z různých zdrojů, vhodně vybírá informační zdroje vzhledem k	Dávní Slované
		V dobách přemyslovských knížat

Vlastivěda	5. ročník	
	informacím, které chce získat.	Za vlády přemyslovských králů
		Lucemburkové na českém trůně
		Husitské války
		Život v českých zemích po husitských válkách
		Jagellonci na českém trůně
		Na počátku vlády Habsburků
		České země po bitvě na Bílé hoře
		Císařovna Marie Terezie a císař Josef II.
		České země jako součást Rakouska
		Rakousko - Uhersko
		První světová válka
		Samostatné Československo
		Druhá světová válka
		Obnovená Československá republika
		Návrat k demokracii
		Vznik České Republiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se se způsobem života v minulosti, porovná život a práci v minulosti se současností, zohlední regionální specifika.	Dávní Slované
		V dobách přemyslovských knížat
		Za vlády přemyslovských králů
		Lucemburkové na českém trůně
		Husitské války
		Život v českých zemích po husitských válkách
		Jagellonci na českém trůně
		Na počátku vlády Habsburků
		České země po bitvě na Bílé hoře
		Císařovna Marie Terezie a císař Josef II.
		České země jako součást Rakouska
		Rakousko - Uhersko
		První světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
		Samostatné Československo
		Druhá světová válka
		Obnovená Československá republika
		Návrat k demokracii
		Vznik České Republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie a další formy vlády v historii naší země.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získávat a prohlubovat znalosti historie vlastního národa v kontextu s dějinami Evropy, orientovat se v širších souvislostech, propojovat získané znalosti a aplikovat historické poznatky do současného života. Předmět pomáhá studentům utvářet základní mravní hodnoty a vlastenecké cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu probíhá v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6.třídě se zabýváme pravěkem, starověkem a úvodem do středověku. V 7.třídě se učíme středověk a raný novověk. Novověk až do 1.světové války je náplní 8.ročníku. V 9.třídě se věnujeme moderním dějinám. Mezníky moderních dějin připomínáme i v rámci výročí státních

Název předmětu	Dějepis
	svátků nezávisle na ročníku.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost - rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede k zamyšlení nad historickým vývojem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika,) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskusi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence občanské: Učitel - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku DĚJ demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Velký prostor věnujeme českým a československým dějinám.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení a různých projektů. Projekty probíhají nejčastěji formou skupinových prací. Zohledňujeme aktivitu žáků ve výuce a vypracované dobrovolné domácí úkoly. Žáci jsou hodnoceni převážně známkami.

Dějepis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a	vnímá důležitost znalosti historie	Úvod do dějepisu

Dějepis	6. ročník	
potřebnosti dějepisných poznatků		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• osvojí si práci s časovou přímkou	Čas a místo v historii
		Letopočty, dějinné epochy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• osvojí si základní periodizaci dějin	Letopočty, dějinné epochy
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Prameny, archeologie, muzea, archívy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• rozpozná vývojová stadia člověka	Lovci a sběrači
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Lovci a sběrači
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Zemědělci
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• pochopí podmínky vzniku řemesel	Doba bronzová, doba železná, Keltové
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• pochopí, že vznik řemesel a odlišné výroby na různých územích, vedlo k rozvoji obchodu	Doba bronzová, doba železná, Keltové
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Starověké civilizace
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Mezopotámie
		Egypt
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• seznámí se s projevy náboženských představ	Mezopotámie
		Egypt
		Indie a Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• pochopí podstatu antické demokracie	Řecko

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• učí se chápat formy státní moci	Řecko
		Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• uvědomí si, jak vzniklo křesťanství	Řím
		Zrod křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Řecko
		Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky a uvědomí si rozdílný kulturní vývoj v různých částech Evropy	Stěhování národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Lovci a sběrači, Zemědělci, Doba bronzová, železná, Keltové referáty z médií - poskytnutí ucelené informace Doba bronzová muž z ledovce - Otzi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Doba bronzová, doba železná, Keltové návštěva muzea a práce s muzejními kufříky - smyslové vnímání pravěkých nástrojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím biblické příběhy		

Dějepis	6. ročník	
řecké báje a pověsti náboženské texty mýty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Stěhování národů, Řím civilizace vs barbaři Egypt exodus Židů Zrod křesťanství vznik, pronásledování a rozvoj křesťanství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Doba bronzová, doba železná, Keltové původ obyvatelstva České republiky názvy našich řek, pohoří		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řecko starořecká demokracie úloha, práva a povinnosti řeckého občana		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• osvojí si periodizaci středověku	Stěhování národů a rozdělení středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu	Život ve středověku - trojí lid, feudální vztahy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	Život ve středověku - trojí lid, feudální vztahy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• seznámí se, kde se formovaly první středověké státy	Raně středověké státy
		Slované a Sámova říše
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• učí se chápat úlohu křesťanství a víry	Křesťanská společnost a hierarchie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	Orient - Arabové a islám, Křížové výpravy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• střet kultur a náboženství v raném středověku	Orient - Arabové a islám, Křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• seznámí se s kulturou Velké Moravy a šíření křesťanství ze západu a vlivem činnosti Konstantina a Metoděje	Slované a Sámova říše
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• pochopí vznik pověstí	Český stát - zrod a pověsti
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• seznámí se s tím, jak vzniklo české knížectví a jakou roli v něm plnili Přemyslovci	Český stát - zrod a pověsti
		Český stát - 9.-12.století
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• zjistí, jak si Přemyslovci upevňovali moc v českém knížectví	Český stát - 9.-12.století
		Románský sloh a gotika
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• pochopí vliv císaře a říše na události v českém státu	Český stát - 9.-12.století

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• rozmach českého státu za posledních Přemyslovců ve 13.století	Románský sloh a gotika
		Poslední Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• seznámí se s vlivem českého království a Přemysla Otakara I. a Václava II. ve střední Evropě	Poslední Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• učí se charakteristice dobového životního stylu na venkově a ve městech	Venkov a města ve středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• ovládá 14. a počátek 15.st. ve znamení lucemburské dynastie na českém trůně s důrazem na osobnost Karla IV.	Lucemburkové
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Lucemburkové
		Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• pochopí vliv husitství na české království v 15.st.	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• porozumí současnému náhledu na husitství	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• chápe rozdíl mezi vyznáním husitů a katolíků	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• rozumí termínu „dvojí lid“ za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	Doba poděbradská a Jagellonci
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• chápe ústup moci českého království po husitských válkách	Doba poděbradská a Jagellonci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• chápe, co vedlo k rozvoji objevných plaveb	Objevné plavby
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• rozumí, jaký vliv měl knihtisk na vzdělanost	Renesance a reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• pozná, proč došlo k nástupu Habsburků na český trůn a jaké území měli Habsburkové ve své moci	Nástup Habsburků
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu	• seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich	Renesance a reformace

Dějepis	7. ročník	
člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Objevné plavby
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	Renesance a reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Nástup Habsburků
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok	Nástup Habsburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	Renesance a reformace Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Český stát v 9.-12.st., Poslední Přemyslovci, Lucemburkové Čechy v době knížecí - muzejní kufříky Čechy za Lucemburků - muzejní kufříky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Český stát v 9.-12.st., Poslední Přemyslovci, Lucemburkové</u> kvarteto - památky, osobnosti doby hodnocení prezentací hádanky osobností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Český stát v 9.-12.st., Poslední Přemyslovci, Lucemburkové kvarteto - památky, osobnosti doby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<u>Raně středověké státy</u>		

Dějepis	7. ročník	
šíření křesťanství Anglie a Francie v raném středověku Vikingové Svatá říše římská Byzantská říše		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Křesťanská společnost a hierarchie základy křesťanství, morálka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Český stát 9.-12.st., Poslední Přemyslovci historické hranice německá kolonizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Křížové výpravy, Husitství, Objevné plavby, Reformace vliv křižáků v Orientu, přínos křížových výprav pro Evropu náboženské konflikty za husitství a reformace diskriminace Indiánů po objevení Ameriky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Objevné plavby migrace mezi kontinenty rozšiřování současných světových jazyků a náboženství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Český stát 9.-12.st., Poslední Přemyslovci, Lucemburkové referáty z aktualit archeologických nálezů z médií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Gotika, Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Renesance, Nástup Habsburků kulturní památky v Českých Budějovicích kulturní památky v jižních Čechách rybníkářství za Rožmberků		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• chápe úsilí Habsburků o jednotný stát z hlediska náboženství	České země po 30.leté válce
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• zná situaci a život venkovanů	České země po 30.leté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• seznámí se s reformami Marie Terezie a Josefa II.	Habsburská monarchie a české země za Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	České země po 30.leté válce
		Habsburská monarchie a české země za Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Evropa a svět od 2. pol. 17.stol. do konce 18. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• seznámí se se situací ve vybraných evropských zemích a v Sev. Americe po třicetileté válce	Evropa a svět od 2. pol. 17.stol. do konce 18. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Habsburská monarchie a české země za Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Evropa a svět od 2. pol. 17.stol. do konce 18. stol.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na živ. prostředí	Průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a		

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	Evropa v 19.století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• chápe národní obrození jako jev, jehož výsledkem je utvoření českého národa	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• chápe emancipační hnutí českého národa a vztahy Čechů a Němců v rámci Habsburské monarchie	Revoluční rok 1848 České země v rámci Habsburské monarchie na konci ve 2.polovině 19.století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• chápe historický rozměr pojmu rasismus	Vývoj společnosti a světové dějiny v 19.století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• rozumí procesu koloniálního rozdělení světa mezi velmoci	Vývoj společnosti a světové dějiny v 19.století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• seznámí se s odlišným postavením žen a jejich úsilím za rovnoprávnost	Vývoj společnosti a světové dějiny v 19.století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	• chápe příčiny 1. světové války	1.světová válka

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• rozumí proč Češi bojovali ve válce na dvou stranách	1.světová válka Vznik Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• uvědomí si vznik a roli čsl. legií	1.světová válka Vznik Československa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• chápe, co vedlo k nastolení bolševismu v Rusku	1.světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• seznámí se s vlivem války na společnost	1.světová válka
	• učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	1.světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<u>Evropa a svět 17.-18.století</u> kolonizace Ameriky trojúhelníkový obchod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<u>Vývoj společnosti a světové dějiny v 19.století</u> rozmach evropských států jako kolonizačních velmocí zlatá horečka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>České země v rámci Habsburské monarchie</u> vznik příjmení		

Dějepis	8. ročník	
rodokmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1.světová válka muzejní kufříky - artefakty z 1.světové války		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Velká francouzská revoluce postoje revolucionářů vůči odpůrcům České země v rámci Habsburské monarchie mnohonárodnostní monarchie Židé v 19.století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průmyslová revoluce vynálezy a vynálezci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce vliv věku páry na životní prostředí a krajinu demografická revoluce rozvoj dopravy		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Druhá světová válka
	• učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	První republika
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	• uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Totalitní režimy v meziválečné Evropě

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• chápe podstatu vzniku komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní režimy v meziválečné Evropě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• chápe vliv přepjatého nacionalismu a extrémismu na vývoj moderních dějin	Nacistické Německo
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období rozbití republiky, druhé republiky, protektorátu	První republika
		Rozbití Československa
		Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• chápe vývoj 2.sv.války – německou a japonskou expanzi a boj spojenců za osvobození	Druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• učí se úctě k odkazu účastníků odboje	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• dozvídá se, co to byl holokaust a jak k němu došlo	Holokaust
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948	Československo v letech 1945 - 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech	Československo v letech 1945 - 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	Bipolární svět a studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa	Bipolární svět a studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	Srpen 1968 a normalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	Rozpad východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky v roce 1993 – chápe důvody rozpadu Československa	Sametová revoluce
		Rozdělení Československa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• vnímá, jak došlo k ustavení demokrat. režimu	Sametová revoluce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>První republika</u> první léta první republiky - skupinová práce v muzeu návštěva Terezína		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>První republika</u> kvarteto na osobnosti první republiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Holokaust</u> příběhy židovských sousedů <u>Protektorát Čechy a Morava</u> odbojáři vs kolaboranti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<u>První republika</u> demokracie, Masaryk, politický systém		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Československo po 2.světové válce rodinné deníky a fotoalba - rodinný příběh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
2.světová válka, Rozpad východního bloku vliv války na uspořádání Evropy a světa Studená válka politická mapa dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Holocaust, Protektorát Čechy a Morava příběhy našich sousedů		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů.Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené

Název předmětu	Občanská výchova
	práce. Otvírá cestu k sebepoznávání a přijímání pozitivních životních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka občanské výchovy probíhá v 6.,7. a 9. ročníku 1x týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv - učitelé se žáky vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - učitelé se žáky získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry - učitel vede žáky k ověřování důsledků - učitel poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: učitel žákům pomáhá tvořivě přistupovat k řešení problému, umět vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení

Název předmětu	Občanská výchova
	učitel podporuje dovednost kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí, klást otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k tomu, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně učitel vede žáky k tomu, ať žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují učitel vede žáky k tomu, ať žáci komunikují na odpovídající úrovni učitel vede žáky k tomu, ať žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie učitel má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu učitel podněcuje žáky k argumentaci učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: učitel žákům umožňuje spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, učitel žákům umožňuje upevňovat dobré mezilidské vztahy učitel žákům umožňuje hodnotit svoji práci i práci ostatních učitel žákům umožňuje vnímat vlastní pokrok a vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: učitel žákům umožňuje, aby znali legislativu a obecné morální zákony a dodržovali je učitel žákům umožňuje respektovat názory ostatních učitel žákům pomáhá formovat volní a charakterové rysy učitel žákům umožňuje zodpovědně se rozhodovat podle dané situace učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce učitel žákům dodává sebedůvěru učitel napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení učitel vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Občanská výchova
	ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku OBV demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu změny časové dotace předmětu občanská výchova se přesunuly některé okruhy z původního 8. ročníku do jiných ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou různých projektů, skupinové práce. Žáci jsou hodnoceni převážně známkami.

Občanská výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák se se učí vyjmenovat a popsat státní symboly.	Stát
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák je informován o prezidentech ČR.	Stát
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák je seznámen se státními svátky.	Stát
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zák se seznamuje s druhy státní moci.	Stát
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zák se učí orientovat ve volebním systému ČRˇ.	Stát
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	Žák se učí orientovat ve státní správě svého okolí.	Stát

Občanská výchova	6. ročník	
obcí, krajů a státu		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák je seznamován s principy demokratických voleb.	Stát
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák se učí respektovat práva druhých lidí.	Úvod do lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák se učí orientovat v základních lidských právech.	Úvod do lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák je informován o organizacích, které chrání práva lidí.	Úvod do lidských práv
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák se učí rozlišovat pojmy krádež a loupež.	Úvod do lidských práv
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák je seznámen s pojmy trestní čin a přestupek.	Úvod do lidských práv
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák se učí rozlišovat rasisticky netolerantní jednání.	Komunikace a pravidla slušného chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák se učí o vztazích mezi lidmi a procvičuje si zásady lidského soužití.	Komunikace a pravidla slušného chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák se učí uplatňovat pravidla slušného chování.	Komunikace a pravidla slušného chování
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák se učí řešit konflikty.	Komunikace a pravidla slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	6. ročník	
Úvod do lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Úvod do lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Úvod do lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Samospráva v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Úvod do lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Úvod do lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák se učí posuzovat vliv hromadných sdělovacích prostředků na život jedince ve společnosti.	Média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák se učí uvědomovat si funkci a působení reklamy.	Média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím,	Žák se učí rozpoznat mediální prostředky a jejich	Média

Občanská výchova	7. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	působení.	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák je informován o druzích vlastnictví.	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák se učí znát způsoby nabývání majetku.	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák si prohlubuje informace o funkci peněz.	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák je seznamován se způsoby ochrany majetku.	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák se dozvídá o slavných českých vynálezcích.	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák se dozvídá o osobnostech na bankovkách.	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák se učí rozpoznávat příjmy a výdaje rodinného rozpočtu.	Majetek a vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák si opakuje typy a formy států.	Stát, formy státu, řízení společnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák se učí porovnávat typy a formy států.	Stát, formy státu, řízení společnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák je seznámen s historickými událostmi – před druhou světovou válkou, Československo po roce 1948.	Stát, formy státu, řízení společnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	Žák se učí zhodnotit demokratické a totalitní státní	Stát, formy státu, řízení společnosti

Občanská výchova	7. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů	zřízení.	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák se učí způsobům podílení se na veřejných záležitostech.	Stát, formy státu, řízení společnosti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák je seznamován se zákoníkem práce a učí se v něm orientovat.	Lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák je seznamován s příklady práva občanského, rodinného, pracovního a ústavního.	Lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák se učí orientovat v Ústavě ČR.	Stát, formy státu, řízení společnosti
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák se učí významu právní ochrany občanů.	Lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák je informován soudním systému ČR I EU.	Svět kolem nás Lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák je informován o účastnících soudního procesu.	Stát, formy státu, řízení společnosti Lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák se učí orientaci v trestních činech.	Lidská práva
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák se učí vysvětlit pojem korupce.	Lidská práva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák je seznamován s právy občanů ČR i EU.	Svět kolem nás Lidská práva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák je informován o možných způsobech uplatňování práv v běžném životě.	Lidská práva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	Žák se učí uvědomovat si některé globální problémy.	Svět kolem nás

Občanská výchova	7. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Žák se učí uvědomovat si každodenní působení globalizace na běžný život lidí.	Svět kolem nás
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák se učí orientaci v globálním světě.	Svět kolem nás
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák se učí rozpoznat důvěryhodnost informací a učí se zaujímat k nim kritický postoj.	Média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák je seznamován s různými zdroji informací.	Média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní fungování demokracie.		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák je seznamován s technikami a metodami sebepoznání.	Psychologie
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák je informován o typologii osobnosti.	Psychologie
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák je seznamován s národnostními menšina žijícími v ČR, projevuje vůči nim a jejich kultuře toleranci.	Občan a právo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák je seznámen s pojmem rasismus, učí se posuzovat jeho nebezpečí.	Občan a právo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák je seznámen s historickými událostmi – před druhou světovou válkou, Československo po roce 1948.	Občan a právo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák se zamýšlí nad svými schopnostmi a dovednostmi.	Psychologie
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák se učí stanovovat krátkodobé i dlouhodobé cíle.	Psychologie
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák se učí preferenci hodnotového systému.	Psychologie
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák je seznamován se systémem škol v ČR.	Volba povolání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák se učí orientovat ve středních školách.	Volba povolání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák si zvolí střední školu.	Volba povolání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák se učí kriticky hodnotit své záporné charakterové vlastnosti.	Psychologie
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák se učí chápat dodržování zákonů.	Občan a právo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák se seznamuje s významem vůle.	Psychologie
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák se učí chápat, že každý má kladné i záporné vlastnosti.	Psychologie
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák se učí rozvíjet své kladné stránky osobnosti.	Psychologie
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák se učí uvědomovat si rizika hospodaření s penězi.	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	Žák je seznamován s pojmy – hypotéka, spoření, úvěr.	Hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák je seznamován s pojmy – banka, platební styk.	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák je informován o způsobech platebního styku.	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák je seznamován s výhodami i riziky hotovostního a bezhotovostního platebního styku.	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák je seznamován s druhy platebních karet.	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák se učí rozlišovat debetní a kreditní platební kartu.	Hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák je seznamován s funkcemi bank a bankovními službami.	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák je seznámen s druhy pojištění.	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák se seznámen s pojmem úrok.	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák je seznámen s pojmy nabídka a poptávka.	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák se učí vysvětlit fungování trhu práce a trhu zboží.	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák se učí znát vznik ceny.	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák se učí chápat pojem konkurence.	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Žák je seznamován s pojmem statní rozpočet.	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	Žák je informován o příjmech a výdajích státu.	Hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Žák je seznamován s daňovým systémem ČR.	Hospodaření
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák je seznámen s pojmem spotřebitel.	Hospodaření
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák je informován o organizacích, které chrání práva spotřebitelů.	Občan a právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák je seznamován občanskoprávním zákoníkem.	Občan a právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák je seznamován se zákonem o rodině.	Občan a právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák se učí rozlišovat druhy majetku.	Hospodaření
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák je informován se způsoby nabytí majetku.	Hospodaření
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	Žák se seznamuje s historií EU.	Mezinárodní organizace

Občanská výchova	9. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák je informován o členských státech EU.	Mezinárodní organizace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák se učí vysvětlit význam začlenění ČR v EU, jeho výhody a nevýhody.	Mezinárodní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Psychologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Psychologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Psychologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Psychologie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan a právo, právní odvětví ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan a právo, právní odvětví ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Psychologie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	9. ročník	
Občan a právo, právní odvětví ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Občan a právo, právní odvětví ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Občan a právo, právní odvětví ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby - participativní rozpočet města České Budějovice Školní parlament - spolurozhodování		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je různé jevy pozorovat, měřit a experimentovat s nimi. Dále zkoumá příčiny přírodních procesů a vztahy mezi nimi. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy převážně v odborné učebně fyziky. Do výuky, jsou také zapojena praktická cvičení, která rovněž probíhají v učebeně fyziky.
Integrace předmětů	• Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Fyzika
	- učitel vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku FYZ demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, různých projektů a experimentů. Žáci jsou hodnoceni převážně známkami.

Fyzika	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi tělesem a látkou dokáže uvést příklady těles a látek zná jednotlivá skupenství látek umí popsat strukturu atomu dokáže vysvětlit, co je molekula umí uvést příklady prokazující neustálý pohyb molekul (Brownův pohyb, difuze)	Těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi tělesem a látkou	Těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	dokáže uvést příklady těles a látek	Těleso a látka

Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná jednotlivá skupenství látek	Těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí popsat strukturu atomu	Těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže vysvětlit, co je molekula	Těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí uvést příklady prokazující neustálý pohyb molekul (Brownův pohyb, difuze)	Těleso a látka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná veličiny délka, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplota, hustota, síla a jejich jednotky	Veličiny a jejich měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí převádět jednotky veličin mezi sebou	Veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná různá měřidla příslušných veličin	Veličiny a jejich měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže vybrat vhodné měřidlo k měření konkrétní délky	Veličiny a jejich měření
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná souvislost mezi rychlostí, dráhou a časem	Veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí rozdíl mezi délkovou a objemovou roztažností a uvede jejich praktický význam	Veličiny a jejich měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozezná dva druhy elektrického náboje a jejich vzájemné silové působení	Elektrické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí zelektrovat vhodné těleso třením	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná přístroje pro měření elektrického náboje a umí je popsat	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí rozdíl mezi elektrickým vodičem a izolantem	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí vysvětlit pojem elektrické pole	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže znázornit elektrické pole vybraných nabitých těles	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ví, co je blesk, a zná ochranu proti němu	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	umí popsat permanentní magnet a jeho vlastnosti	Magnetismus
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže předvést magnetování vhodného tělesa	Magnetismus
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem magnetické pole a znázorní ho	Magnetismus
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické pole Země	Magnetismus
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná princip činnosti magnetky a kompasu	Magnetismus
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	zná pojmy elektrický proud a napětí a jejich jednotky	Elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí uvést příklady zdrojů elektrického napětí	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vyjmenuje účinky elektrického proudu v elektrických spotřebičích a uvede jejich příklady	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná základní schématické značky elektrických součástek	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí sestavit jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí rozdíl mezi sériovým a paralelním zapojením součástek	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí pojem zkrat a zná ochranu proti němu	Elektrický obvod
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické vlastnosti elektrického proudu u vodiče s proudem a cívky	Elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projektový den na téma - TERMOSKA - Žáci pomoci různých izolačních/odpadních/... materiálů vyrobí termosku a poté ověřili její funkčnost. (Následně v pracovních skupinách vytváří flipchart, prezentují naměřená data, vyhodnocují své závěry, používají digitální pomůcky) žáci se učí prezentovat svůj názor/nápad a prezentovat ho ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projektový den na téma - TERMOSKA - Žáci pomoci různých izolačních/odpadních/... materiálů vyrobí termosku a poté ověřili její funkčnost. (Následně v pracovních skupinách vytváří flipchart, prezentují naměřená data, vyhodnocují své závěry, používají digitální pomůcky) žáci pomocí digitálních pomůcek ověřují funkčnost svých předpokladů a hledají nejlepší možné řešenípro zadaný úkol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projektový den na téma - TERMOSKA - Žáci pomoci různých izolačních/odpadních/... materiálů vyrobí termosku a poté ověřili její funkčnost. (Následně v pracovních skupinách vytváří flipchart, prezentují naměřená data, vyhodnocují své závěry, používají digitální pomůcky)		

Fyzika	6. ročník	
týmová komunikace a organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projektový den na téma - TERMOSKA - Žáci pomoci různých izolačních/odpadních/... materiálů vyrobí termosku a poté ověřili její funkčnost. (Následně v pracovních skupinách vytváří flipchart, prezentují naměřená data, vyhodnocují své závěry, používají digitální pomůcky) žáci si přidělují role, ve kterých dostávají své úkoly a odpovědnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projektový den na téma - TERMOSKA - Žáci pomoci různých izolačních/odpadních/... materiálů vyrobí termosku a poté ověřili její funkčnost. (Následně v pracovních skupinách vytváří flipchart, prezentují naměřená data, vyhodnocují své závěry, používají digitální pomůcky) své závěry zkusí zpracovat v podobě flip-chartu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projektový den na téma - TERMOSKA - Žáci pomoci různých izolačních/odpadních/... materiálů vyrobí termosku a poté ověřili její funkčnost. (Následně v pracovních skupinách vytváří flipchart, prezentují naměřená data, vyhodnocují své závěry, používají digitální pomůcky) žáci využití odpadů pro další zpracování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektový den na téma - TERMOSKA - Žáci pomoci různých izolačních/odpadních/... materiálů vyrobí termosku a poté ověřili její funkčnost. (Následně v pracovních skupinách vytváří flipchart, prezentují naměřená data, vyhodnocují své závěry, používají digitální pomůcky) žáci si určí svůj realizační tým a definují, kdo a které má kompetence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Separace odpadů pomocí magnetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba malého medailonku - co se nám povedlo / TV / pokus / Powerpoint /PDF / word - pokud bude zadáno z laboratorního cvičení či projektového dne		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozliší pohyb a klid tělesa ve vztahu s jeho okolím.	Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozliší pohyb přímočarý a křivočarý.	Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozliší a předvede posuvný a otáčivý pohyb.	Pohyb tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák pochopí fyzikální veličinu rychlost, vypočítá jí se znalostí dráhy a času.	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák rozliší a mezi sebou převede jednotky rychlosti.	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák rozliší průměrnou a okamžitou rychlost.	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák rozumí grafům časového průběhu rychlosti.	Pohyb tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák pochopí princip měření a rozliší jednotlivá zařízení vhodná k měření rychlosti.	Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozliší pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, zrychlený a zpomalený.	Pohyb tělesa
	Žák si osvojí dovednosti a zásady kreslení grafů závislosti fyzikálních veličin.	Pohyb tělesa
	Žák+ umí z grafu vyčíst a dopočítat proměnnou.	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák umí vypočítat dobu pohybu tělesa se znalostí dráhy a rychlosti.	Pohyb tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák pochopí formy vzájemného působení těles a popíše účinky síly.	Síly a jejich vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák umí znázornit a změřit sílu pomocí siloměru.	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák pochopí princip skládání sil.	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	Žák pochopí a popíše účinky gravitační a odstředivé síly.	Síly a jejich vlastnosti

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák nalezne těžiště těles různých tvarů.	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák pochopí a vypočítá tlak.	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák pochopí princip zvýšení a snížení tlaku, uvede příklady a následky v praxi.	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák chápe účinky Newtonových zákonů na těleso.	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák se seznámí s otáčivým účinkem síly a uvede příklady z běžného života.	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák se seznámí s účinky smykového tření a odporu prostředí. Umí tyto účinky ovlivňovat.	Síly a jejich vlastnosti
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák popíše základní vlastnosti kapalin a plynů.	Kapaliny a plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák pochopí, že ve větších hloubkách pod hladinou je větší tlak, tento tlak pojmenuje a vypočítá.	Kapaliny a plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák si uvědomí princip spojených nádob a jejich využití v praxi.	Kapaliny a plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák pochopí působení vztlakové síly a umí jí vypočítat.	Kapaliny a plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	Žák si uvědomí využití Archimédova zákona v přírodě a v praxi.	Kapaliny a plyny

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák umí vysvětlit proč těleso v kapalina plave, či se vznáší nebo potápí.	Kapaliny a plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák porozumí Pascalovu zákonu i jeho aplikacím. Tento zákon prokáže v rámci jednoduchého experimentu.	Kapaliny a plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák popíše atmosférický tlak a umí ho změřit.	Kapaliny a plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák umí rozlišit přetlak, podtlak a vakuum.	Kapaliny a plyny
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák získá představu o šíření a zdrojích světla.	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák umí interpretovat zákon odrazu paprsku a jeho lom v závislosti na prostředí.	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák umí rozlišit jednotlivé druhy zrcadel a čoček. Vysvětlí jejich užití v praxi.	Světelné jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při zadaném projektu komunikuje se spolužáky a vytváří plán práce / rozdělení kompetencí / z myšlenky se stává reálná věc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity - moře - lodě - vztlaková síla - hydromechanika. Čistota ovzduší - plyny a jejich výskyt - hustota plynu - CO vs. CO2		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dalekohled - zvětšení - interpretace reklamy a čísel na okuláru dalekohledu - informovat		

Fyzika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba malého medailonku - co se nám povedlo / TV / pokus / Powerpoint /PDF / word - pokud bude zadáno z laboratorního cvičení či projektového dne		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná definici práce	Práce a energie (stroj)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí kdy těleso (ne)koná práci	Práce a energie (stroj)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná značku, jednotku	Práce a energie (stroj)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná značku, jednotku výkonu	Práce a energie (stroj)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí vztah práce, čas, výkon	Práce a energie (stroj)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí převést kW na "koně"	Práce a energie (stroj)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	orientuje se v pojmech příkon, výkon	Práce a energie (stroj)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí vztah účinnost x ztráty	Práce a energie (stroj)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná vyjádření účinnosti (%)	Práce a energie (stroj)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	aplikuje v praxi (úspory)	Práce a energie (stroj)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohybovou, polohovou energii	Práce a energie (stroj)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil		

Fyzika	8. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	ví, co znamená v praxi přeměna energie	Práce a energie (stroj)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	aplikuje v zákonu zachování energie	Práce a energie (stroj)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná pojem perpetuum mobile	Práce a energie (stroj)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	seznámí se s pojmem jednoduché stroje	Práce a energie (stroj)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pochopí rozdíl a princip u páky jedno a dvojzvratné	Práce a energie (stroj)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zná rci rovnováhy na páce, aplikuje v praxi	Práce a energie (stroj)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe smysl činnosti ozubených převodů (do síly, do rychla, změna směru otáčení)	Práce a energie (stroj)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí princip a užití nakloněné roviny	Práce a energie (stroj)

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí vysvětlit princip, rozdíly a využití u kladky pevné a volné	Práce a energie (stroj)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	ví co je kladkostroj	Práce a energie (stroj)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	seznámí se s pojmem vnitřní energie	Tepelné jevy
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	seznámí se s pojmem teplo, teplota	Tepelné jevy
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	závislost tepla na vnitřní energii	Tepelné jevy
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná jednotky teploty (0 C, K a jejich vzájemný vztah)	Tepelné jevy
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pochopí princip tepelné roztažnosti, aplikuje v praxi	Tepelné jevy
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	zná druhy teploměrů	Tepelné jevy

Fyzika	8. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	orientuje se v základech teplotní hygieny	Tepelné jevy
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	seznámí se a pochopí výpočet tepla pomocí kalorimetrické rce	Tepelné jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná význam a umí vypočítat měrnou tepelnou kapacitu	Tepelné jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	pochopí princip tepelné (ne)vodivosti	Tepelné jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí uvést příklady tepelných vodičů a nevodičů a praktické využití	Tepelné jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná druhy šíření tepla	Tepelné jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání		

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí vysvětlit princip tání a tuhnutí, ví co je měrné skupenské teplo	Tepelné jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí vysvětlit princip a podmínky vypařování a varu	Tepelné jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná princip a druhy tepelných motorů	Tepelné jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí zhodnotit jejich efektivitu ve vztahu k jejich účinnosti	Tepelné jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	umí rozlišit, co jsou pružná a nepružná tělesa	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	umí vysvětlit princip vzniku zvuku chvěním pružných těles	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zná pojmy frekvence, perioda, amplituda	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí princip ozvěny	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	ví, co je ultrazvuk a zná jeho využití	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	seznámí se základními pojmy v oblasti hygieny zvuku	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák si připomene základní pojmy z oblasti el. proudu (el.proud, napětí, odpor, el. obvod)	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná a dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s el. proudem	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná základní elektrická měřidla, umí je zapojit	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí odčítat na stupnici el.měřícího přístroje	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí zapojit jednoduchý elektrický obvod	Elektrický proud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce - výkon - pára - přeměna energie - účinnost		

Fyzika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba malého medailonku - co se nám povedlo / TV / pokus / Powerpoint /PDF / word - pokud bude zadáno z laboratorního cvičení či projektového dne		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák pozná, že v magnetickém poli působí na vodič síla	Elektrodynamika
	Žák si osvojí poznatek polární záře – nabité částice v magnetickém poli Země	Elektrodynamika
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák pozná, že mezi vodiči můžou vznikat přitažlivé a odpudivé síly	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák se seznámí s magnetickou indukcí – označení B a jednotkou T – teslametr	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák se obeznámí se základní představou fungování reproduktoru	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák+ se seznámí se základním výpočtem F = B.I.l	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák pochopí, že elektrické a magnetické jevy jsou navzájem provázané	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák si ucelí představu, že změny magnetického pole způsobují elektrický proud	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák bude mít představu, co je to generátor elektrického napětí – alternátor a dynamo	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák dokáže popsat hlavní součásti generátoru – rotor, stator, kartáčky a komutátor	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák si upevní rozdíl mezi periodou a frekvencí a dopočet z první na druhou	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	Žák si odnese poznatek o efektivní hodnotě u proudu a napětí (Uef=Umax . odm2) - //oko a rychlé pohyby	Elektrodynamika

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní		
	Žák si odnese poznatek o existenci kondenzátoru	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák dokáže sestrojit cívku pomocí domácích potřeb a umí popsat směr magnetického toku na základě průchodu el. energie	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák umí na několika příkladech využít vlastnosti cívky – el.zámek – kovošrot	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák dokáže popsat transformátor – umí vysvětlit na jakém principu funguje transformace nahoru/dolu – aplikuje základní vzorec	Elektrodynamika
	Žák si odnese představu o významu přenosu elektrické energie pod vysokým napětím	Elektrodynamika
	Žák+ P=U.I. ⍰ P= R . I na druhou – ztráta výkonu díky odporu vedení	Elektrodynamika
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák si odnese představu o elektromotoru – stroj – elektřina – převod na práci	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
	Žák umí vyjmenovat několik příkladů, kde se elektromotor využívá	Elektrodynamika
	Žák si odnáší základní myšlenku o elektrickém a magnetickém poli ve vzájemném spojení – elektromagnetické vlny – lamda = c/frekvence	Elektrodynamika
	Žák bude mít představu o výkonu vysílače a jeho	Elektrodynamika

Fyzika	9. ročník	
	klesajícím výkonu se vzdáleností od vysílače – úměrnost druhé mocniny	
	Žák bude umět vysvětlit proč satelit pro příjem TV má tvar paraboly	Elektrodynamika
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák dokáže popsat funci pojistky a jističe – bezpečnost. A kde najde v el.zásuvce fázi.	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
	Žák dokáže jednoduše popsat PN přechod – PN přechod závěrný a propustný směr	Elektrický proud v polovodičích
	Žák porozumí činnosti jednocestného usměrňovače pomocí diody	Elektrický proud v polovodičích
	Žák si vyzkouší práci s fotodiodou	Elektrický proud v polovodičích
	Žák si oživí pojem nukleonového čísla	Elektrický proud v polovodičích
	Žák zná Avogardovu konstantu	Elektrický proud v polovodičích
	Žák si vyzkouší vychýlit katodový paprsek – ČB televize + magnet – případně zářivka a magnet	Elektrický proud v polovodičích
	Žák dokáže vyjmenovat základní historický vývoj představy o vzhledu atomu – pudink/planetární/…	Atomy a záření
	Žák pomocí obrázku rozezná, zda se jedná o absorpci či emisi fotonů	Atomy a záření
	Žák pomocí mraků a pomocí lávové lampy porozumí „kvantování“	Atomy a záření
	Žák bude mít povědomí o existenci tzv valenční vrstvě a struktuře atomu – možnost mít alektrony na tzv. „schodech“	Atomy a záření
	Žák se seznámí s elektromagnetickým vlnění o určitých vlnových délek.	Atomy a záření

Fyzika	9. ročník	
	Žák bude mít základní představu o velikosti vlnových délek – rádio – mikrovlna – ultrafialové – infa – rentgen – gama	Atomy a záření
	Žák si připomene (z chemie) – proton- neutron – nukleon – protonové a nukleonové číslo – nuklid.	Atomy a záření
	Žák dokáže na několika příkladech vysvětlit pojem Izotop	Atomy a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák zjistí, že z některých látek vychází radioaktivné záření – alfa – beta – gama	Atomy a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák pochopí, že radioaktivita je průvodní projev přeměny atomových jader.	Atomy a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák si vyzkouší na bonbónech – poločas rozpadu – porozumí tomuto termínu	Atomy a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák se seznámí, jak může být radioaktivita prospěšná – archeo – technika – lékařství – bilogie …	Atomy a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák bude vědět, co je Ionizující záření - poškozování buněk – dozimetr – (Sievert)	Atomy a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák bude seznámen s názorným videem o jaderné reakci – štěpení tříštění	Atomy a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák navštíví JE Temelín – exkurze (8./9. ročník)	Atomy a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák dokáže popsat základní stavbu jaderné elektrárny	Atomy a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	Žák popíše základní konstrukci nejběžnějšího jaderného reaktoru PWR – moderátor-chladivo-regulační tyče –	Atomy a záření

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí	havarijní tyče- tlaková nádoba – proč pod tlakem	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák pochopí, jakými objekty a ději se zabývá astronomie	Astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák se seznámí s geocentr. a heliocentr. představou uspořádání vesmíru	Astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák se seznámí se stavbou sluneční soustavy	Astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žáci si vytvoří pro Slunce samostatný referát – projekt/skupinové práce /prezentace	Astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žáci si vytvoří pro plynné planety samostatný referát – projekt/skupinové práce /prezentace	Astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žáci si vytvoří pro kamenné planety samostatný referát – projekt/skupinové práce /prezentace	Astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žáci si vytvoří pro malá tělesa samostatný referát – projekt/skupinové práce /prezentace	Astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žáci si vytvoří pro vznik a vývoj hvězd samostatný referát – projekt/skupinové práce /prezentace	Astronomie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času - tvorba referátu/projektu v určeném časovém úseku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jaderné elektrárny v Evropě - jak nás ovlivňuje "zelená cesta" ? (Německo vs. ČR)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie - elektrárny - spotřeba - skleníkové plyny - "emisní povolenky" - úspora energie		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí - způsob přeměny el. energie - elektroauto - kde se bere elektřina. Uskladnění vyhořelého paliva - jaderná energetika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování informací - elmag. záření - 3G sítě - 4G sítě - 5G sítě - intenzita se změnšuje "kvadrátem"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba malého medailonku - co se nám povedlo / TV / pokus / Powerpoint /PDF / word - pokud bude zadáno z laboratorního cvičení či projektového dne		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka chemie probíhá převážně v odborné učebně chemie. Nezbytnou součástí jsou laboratorní práce, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách.
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí - systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

Název předmětu	Chemie
	- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku CHEM demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, různých projektů a experimentů. Žáci jsou hodnoceni převážně známkami.

Chemie	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák rozdělí látky podle skupenství a původu.	Chemické látky a směsi
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák uvede postupy zjišťování vlastností látek a ví, které vlastnosti lze zjistit měřením, pozorováním a pokusem.	Chemické látky a směsi
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák rozliší látkové složení těles, které nás obklopují.	Chemické látky a směsi
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák umí změřit teplotu, a hustotu látek.	Chemické látky a směsi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák zná zásady bezpečnosti práce s chemickými látkami, umí zhodnotit jejich rizikovost a nebezpečnost.	Chemické látky a směsi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák rozliší nebezpečnost chemické látky na základě piktogramu.	Chemické látky a směsi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák uvede možnosti zneužití chemických látek a dokáže vyjmenovat základní nebezpečné látky.	Chemické látky a směsi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák ví, jak se chovat při havárii nebezpečných látek.	Chemické látky a směsi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák zná základní metody ošetření zranění způsobené kyselinou a zásadou.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák umí definovat a rozlišit chemické látky a směsi.	Chemické látky a směsi

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák zná rozdíl mezi stejnorodou a různorodou směsí, umí uvést příklad.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák definuje roztok a vypočítá jeho složení.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák umí připravit roztok daného složení.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák zná a vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák zná běžné druhy rozpouštědel.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák zná rozdíl mezi zředěný – koncentrovaný roztok, nenasycený - nasycený roztok.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák zná a prakticky zvládá metody oddělování složek ze směsí o známém složení.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák zná rozdílné vlastnosti složek směsi, které využíváme při jejich oddělování.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák zná příklady oddělování složek v praxi a běžném životě.	Chemické látky a směsi
	Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a příklady znečištění.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák charakterizuje vodu, její složení a příklady znečištění.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák zná jednotlivé druhy vod a umí uvést jejich výskyt a využití.	Chemické látky a směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák umí navrhnout postupy zabraňující znečištění vody a vzduchu, zná také způsoby jejich čištění.	Chemické látky a směsi

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák umí popsat a nakreslit stavbu atomu.	Poznáváme složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák zná vzájemné působení částic atomu.	Poznáváme složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák umí definovat kationt, aniont a jejich vznik.	Poznáváme složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák umí definovat a vypočítat protonové a nukleonové číslo.	Poznáváme složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák umí definovat pojem atom a molekula.	Poznáváme složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák zná chemickou vazbu a její základní členění.	Poznáváme složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák rozliší chemické prvky a sloučeniny, umí značky běžných prvků.	Chemické prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák rozezná chemickou značku prvku od vzorce sloučeniny.	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák se umí orientovat v periodické soustavě prvků, umí vyhledat informace o konkrétním prvku.	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák v PSP rozpozná jednotlivé skupiny prvků a odhadne jejich vlastnosti.	Chemické prvky
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák ví, co je oxidační číslo prvku.	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák ovládá zakončení přídavného jména podle oxidačního stupně při tvorbě názvu sloučeniny.	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Žák umí definovat běžné halogenidy, sulfidy, oxidy, hydroxidy, kyseliny a soli, uvede také jejich výskyt a	Anorganické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	využití.	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák umí porovnat vlastnosti běžných halogenidů, sulfidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a solí.	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák zvládá tvorbu vzorce či názvu běžných halogenidů, sulfidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a solí.	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák definuje, co je to kyselý déšť a popíše jeho vznik.	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák uvede vliv kyselých dešťů na životní prostředí a navrhne opatření, kterými jim lze zamezit.	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák zná Ph stupnici a pomocí univerzálního indikátorového papírku rozliší roztok na kyselý, neutrální a zásaditý.	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák uvede praktické využití měření Ph.	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák definuje, co je to neutralizační reakce a uvede využití neutralizace v denním životě.	Anorganické sloučeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Skupinové práce, laboratorní práce, BOV Chemické látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Skupinové práce, laboratorní práce, BOV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Chemie	8. ročník	
Skupinové práce, laboratorní práce, BOV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda Vzduch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Látky (odpady, vybrané látky a jejich vliv na zdraví a ŽP) Voda Vzduch Nebezpeční chemie (Aktuální ekologické problémy, nebezpečné látky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Voda Vzduch Anorganická chemie - nerostné suroviny a jejich zpracování (prvky, sloučeniny) Nebezpečí chemie (Aktuální ekologické problémy, nebezpečné látky)		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák vysvětlí, co je to chemická reakce, reaktanty a produkty.	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák chápe zákon zachování hmotnosti a objasní ho na přeskupování atomů.	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák definuje chemickou rovnici.	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických	Žák přečte jednoduchou chemickou rovnici.	Chemické reakce

Chemie	9. ročník	
reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák zná základní typy chemických reakcí a dokáže je rozlišit.	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák zná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.	Chemické reakce
	Žák definuje a vypočítá látkové množství, molární hmotnost a látkovou koncentraci.	Chemické výpočty
	Žák z chemických vzorců vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině.	Chemické výpočty
	Žák s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů.	Chemické výpočty
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci.	Redoxní reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci.	Redoxní reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
	Žák třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé, na základě řady reaktivity kovů.	Redoxní reakce
	Žák uvede příklady výroby kovů na principu redoxních	Redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
	reakcí.	
	Žák definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy a vyjmenuje příklady průmyslového využití elektrolýzy.	Redoxní reakce
	Žák chápe princip fungování galvanického článku a zná příklady praktického využití.	Redoxní reakce
	Žák definuje pojem koroze a uvede způsoby ochrany před korozí.	Redoxní reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák popíše charakteristické vlastnosti organických látek.	Organická chemie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
	Žák vyjmenuje přírodní zdroje organických látek.	Organická chemie
	Žák umí popsat průmyslové zpracování uhlí a ropy a uvést příklady využití produktů zpracování.	Organická chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák zná základní uhlovodíky, uvede jejich zdroje a příklady využití.	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák zná základní deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák definuje a uvede výskyt a význam sacharidů, bílkovin, tuků a vitamínů.	Přírodní látky
	Žák definuje pojem biotechnologie, na příkladu popíše princip biotechnologie.	Chemie kolem nás
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák zná příklady využití chemických látek (prvotních a druhotných surovin) v běžném životě, na příkladech dokáže popsat jejich vliv na životní prostředí nebo zdraví člověka.	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák umí třídit základní suroviny, dokáže zhodnotit význam recyklace z hlediska trvale udržitelného rozvoje.	Chemie kolem nás
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů	### žák je seznámen s principy hašení ohně. (Olej-voda,	Další - CH

Chemie	9. ročník	
na řešení modelových situací z praxe	elektřina-pěna = videoukázka/praktická ukázka)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chemie kolem nás Chemie a průmysl Zdroje energie Anorganická chemie - nerostné suroviny a jejich zpracování (prvky, sloučeniny) Nebezpeční chemie (Aktuální ekologické problémy, havárie, znečištění ŽP)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Látky (vybrané látky a jejich vliv na zdraví a ŽP) Zdroje energie Organická chemie - zpracování nerostných surovin Anorganická chemie - nerostné suroviny a jejich zpracování (prvky, sloučeniny) Nebezpeční chemie (Aktuální ekologické problémy, havárie, znečištění ŽP)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chemie kolem nás Přírodní látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce, laboratorní práce, BOV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Skupinové práce, laboratorní práce, BOV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Skupinové práce, laboratorní práce, BOV Chemické látky		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí, různých forem života či ekosystému. Pomáhá rozvíjet dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Zkoumáním přírodních jevů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji života na Zemi. Dále také o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví

Název předmětu	Přírodopis
	ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, různých projektů a experimentů. Žáci jsou hodnoceni převážně známkami.

Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozliší základní geologické období.	Planeta Země a vznik života na Zemi
	Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Základní struktura života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a význam z hlediska dědičnosti.	Život na Zemi
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák umí uvést příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Život na Zemi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák umí uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi a umí vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotit jejich význam.	Život na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák umí na příkladech rozlišit základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Život na Zemi
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák zná na příkladech z běžného života význam virů a bakterií i pro člověka.	Přehled organismů
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	Žák zná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s	Přehled organismů

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	plodnicemi porovná je podle charakteristických znaků a zná různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák zná a rozliší vybrané skupiny bezobratlých.	Přehled organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák vybrané zástupce bezobratlých určí a zařadí do taxonomické skupiny.	Přehled organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák zná vnější a vnitřní stavbu vybraných skupin bezobratlých, sinic a řas.	Přehled organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák pomocí pozorování odvodí základní projevy chování bezobratlých.	Život na Zemi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák odvodí přizpůsobení a způsob života vybraných skupin bezobratlých podle jejich výskytu v určitém prostředí.	Život na Zemi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Život na Zemi
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák během laboratorních prací a pohybu v přírodě aplikuje praktické metody poznávání přírody a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.	Život na Zemi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák objasní vztahy mezi živou a neživou přírodou.	Život na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém a jednotlivé biomy jsou tak rozsáhlé téma, že je nelze opomenout. V 6. ročníku se hlavně jedná o životní prostředí bakterií, virů, sinic a bezobratlích organismů. Ekosytém je zdůrazňován za nedílnou součást podmínek života. Je také kladen důraz na ochranu životního prostředí v zájmu zachování biodiverzity.		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života jsou zmiňovány hned na úvodu studia přírodopisu. Toto téma nadále pokračuje při výuce jednotlivých skupin organismů. Je brán zřetel na konkrétní podmínky a životní prostředí organismů. Dále je nutné budovat vědomí propojenosti podmínek a také potřebu jejich ochrany.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	Žák zná a rozliší vybrané skupiny strunatců.	Zoologie - nauka o živočiších

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák vybrané zástupce strunatců určí a zařadí do taxonomické skupiny.	Zoologie - nauka o živočiších
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák zná vnější a vnitřní stavbu vybraných skupin strunatců.	Zoologie - nauka o živočiších
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák pomocí pozorování odvodí základní projevy chování.	Zoologie - nauka o živočiších
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák odvodí přizpůsobení a způsob života vybraných skupin strunatců dle jejich výskytu v určitém prostředí.	Zoologie - nauka o živočiších
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák na základě pozorování rozliší rostlinnou buňku, pletivo a orgán.	Botanika - nauka o rostlinách
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák zná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů.	Botanika - nauka o rostlinách
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák zná funkci a význam jednotlivých rostlinných orgánů.	Botanika - nauka o rostlinách
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák zná základní fyziologické procesy v rostlině a využije znalosti při pěstování rostlin.	Botanika - nauka o rostlinách
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák umí základní taxonomické skupiny rostlin.	Botanika - nauka o rostlinách
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	Žák umí určit pomocí atlasů a klíčů vybrané druhy rostlin.	Botanika - nauka o rostlinách

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák umí na základě pozorování odvodit závislost a přizpůsobení rostlin konkrétním podmínkám prostředí.	Botanika - nauka o rostlinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém a jednotlivé biomy jsou tak rozsáhlé téma, že je nelze opomenout. V 7. ročníku se hlavně jedná o životní prostředí obratlovců a rostlin. Ekosytém je zdůrazňován za nedílnou součást podmínek života. Je také kladen důraz na ochranu životního prostředí v zájmu zachování biodiverzity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodopis	7. ročník	
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák umí porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a zná funkci vybraných orgánů.	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák zná a umí porovnat jednotlivé skupiny obratlovců.	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák umí určit a zařadit vybrané zástupce obratlovců do taxonomických skupin.	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák určuje na základě pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák chápe význam obratlovců v přírodě i pro člověka, aplikuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák objasní na základě pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě, na příkladech vysvětlí jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák zná polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.	Biologie člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák zná vztahy mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami lidského těla.	Biologie člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák má základní představu o předchůdcích člověka a jeho fylogenezi.	Biologie člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák má znalosti o vzniku a vývoji jedince od početí až po stáří.	Biologie člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák se orientuje v příčinách, případně příznacích běžných onemocnění a zná zásady jejich prevence a léčby.	Biologie člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na etnický původ a rovnocennost lidských ras je brán zřetel v tématu lidské rasy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém a jednotlivé biomy jsou tak rozsáhlé téma, že je nelze opomenout. V 8. ročníku se hlavně jedná o životní prostředí obratlovců a člověka. Ekosytém je zdůrazňován za nedílnou součást podmínek života. Je také kladen důraz na ochranu životního prostředí v zájmu zachování biodiverzity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	8. ročník	
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák zná charakteristické fyzikálně -chemické vlastnosti vybraných minerálů a hornin.	Minerály Horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák s pomocí určovacích pomůcek, dokáže určit vybrané minerály a horniny.	Minerály Horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák zná praktické využití vybraných minerálů a hornin.	Minerály Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák dokáže popsat horninový cyklus.	Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák rozliší vnitřní a vnější geologické děje a zná jejich důsledky.	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák dokáže popsat oběh vody v přírodě a zná jeho význam pro život.	Vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák si uvědomuje změny počasí a podnebí v souvislosti s klimatickou změnou a jejich dopad na ekosystémy a vyššího riziko vzniku mimořádných událostí.	Člověk a příroda
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák dokáže popsat příklady opatření ke zmírnění klimatických změn.	Člověk a příroda

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák zná a dokáže popsat na příkladu vztah živých a neživých složek ekosystému.	Člověk a příroda
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák dokáže posoudit kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí.	Člověk a příroda
Nepřiřazené učivo		
		Zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie a její zdroje jsou široké mezioborové téma. V přírodopisu 9. ročníku je nutné jednotlivé zdroje rozdělit a zabývat se jejich ziskem, využitím, udržitelností a principy hospodaření.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv lidské činnosti na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl aj.) prolíná téměř všemi tématy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět má společenskovědní i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	(pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí - vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - používání odborné terminologie - nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky

Název předmětu	Zeměpis
	- k práci s chybou
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku ZEM demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení a různých projektů. Žáci jsou hodnoceni převážně známkami. Mezi projekty jsou skupinové práce, terénní úkoly. Zájem žáků podporujeme také dobrovolnými domácími úkoly.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• objasní postavení Země ve vesmíru	Vesmír
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• dokáže popsat tvar a pohyby Země a jejich důsledky	Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Litosféra
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• dokáže analyzovat statistické údaje (kartogram, graf, tabulky)	Litosféra
		Hydrosféra
		Biomy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a		Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biomy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Zemětřesení a sopečná činnost
		Působení vnějších činitelů na zemský povrch - zvětrávání
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Zemětřesení a sopečná činnost
		Atmosféra
		Hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozumí rozdílným typu krajin a určuje jaké podnebí, jaká vegetace a fauna k nim patří	Biomy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Pedosféra</u> praktické cvičení práce s půdním profilem <u>Zeměpisná poloha, Časová pásma</u> práce s mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Vesmír</u> karty planet záchrana na Měsíci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>		

Zeměpis	6. ročník	
vegetační pásy - dnešní situace a problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vegetační pásy evropské krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Hydrosféra vodní zdroje moře Vegetační pásy tropický deštný prales Země kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Hydrosféra oceány jezírko na školním pozemku Atmosféra stav ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Země čas, letní x zimní čas		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• lokalizuje na mapách světadíly, oceány, regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení	Světadíly a oceány
		Afrika
		Austrálie
		Antarktida
		Severní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
		Jižní Amerika
		Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných států	Světadíly a oceány
		Afrika
		Austrálie
		Antarktida
		Severní Amerika
		Jižní Amerika
		Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika
		Austrálie
		Severní Amerika
		Jižní Amerika
		Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
USA New York - "Big Apple"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
USA obyvatelstvo New Yorku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce napříč ročníkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Afrika vytvoření mapy kontinentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dobrovolné úkoly napříč ročníkem		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa – početní růst, rozmístění, migrace
		Lidské rasy, národy, jazyky
		Náboženství ve světě
		Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla a pojmenuje obecné základní znaky sídel	Venkovská sídla
		Města
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, na mapách lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Evropa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Jádrové a periferní oblasti
		Hospodářství - zemědělství, těžba, průmysl, doprava, energetika
		Cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků	Evropa
		Mezinárodní organizace
		Politická mapa světa
		Státní zřízení, způsoby vlády
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• lokalizuje na mapách světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa světa
		Současný svět - ohniska neklidu
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• srovnává postavení jádrových a periferních oblastí	Jádrové a periferní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Cestovní ruch cestovní kancelář, zájezd		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Politický zeměpis		

Zeměpis	8. ročník	
ohniska neklidu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmístění lidstva na Zemi chudý jih a bohatý sever		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nerostné suroviny zdroje surovin, obnovitelné zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské rasy, národy, jazyky holocaust, segregace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ lidské rasy, národy, jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Střední Evropa sousední státy		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	Jihočeský kraj
		Region Českobudějovicka
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Jihočeský kraj
		Region Českobudějovicka
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský	Česká republika - poloha, základní informace
		Vývoj území

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu		Geologický vývoj, reliéf
		Vodstvo
		Půdy
		Podnebí
		Příroda
		Obyvatelstvo
		Hospodářství
		Doprava
		Cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Obyvatelstvo
		Hospodářství
		Doprava
		Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• uvádí příklady a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích a organizacích	Mezinárodní vztahy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ČR	Vodstvo
		Půdy
		Podnebí
		Obyvatelstvo
		Hospodářství
		Doprava
		Cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• porovnává regiony	Kraje ČR
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Příroda
		Kraje ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kraje ČR prezentace vybraného kraje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obyvatelstvo a kultura ČR památky UNESCO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Mikroregion České Budějovice - územní plán		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dobrovolné úkoly napříč ročníkem		

5.15 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	0	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu ESTETICKÁ VÝCHOVA se žák učí poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení, vnímat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást života a společnosti, její kultury, tradic. Žák si postupně osvojuje základní výtvarné dovednosti a techniky, učí se vlastnímu výtvarnému vyjádření, využití vlastní fantazie, prostorové představivosti. Zároveň se učí využívat znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností z běžného života, což by mělo vést k

Název předmětu	Estetická výchova
	vytvoření nezbytného souboru vědomostí, pracovních dovedností a návyků využitelných v běžném životě, formování osobnosti pomocí rozvíjení některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v této dotaci: 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídě, případně venku - v okolí školy. Ve výuce se používají různé organizační formy - frontální výuka, individuální práce žáků, práce ve dvojicích i ve skupinách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především ústně, jsou vedeni k samohodnocení, k posouzení toho, jak se jim podařilo naplnit záměr.

Estetická výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže si připravit pomůcky na hodinu podle pokynů učitele a uspořádá je na svém pracovišti	Vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá samostatně uklidit své pracovní místo i pomůcky	Vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle pokynů vyučujícího	Vytváření návyku organizace a plánování práce
		Práce s nástroji a pomůckami (nůžky, pravítko, jehla aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dovede pracovat se šablonou	Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Seznámí se s rozlišením: linie - tvar - těleso, kresba a malba, vodové a temperové barvy, štětce – kulatý a plochý	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Chápe důležitost hospodaření s materiálem (barva, papír)	Vytváření návyku organizace a plánování práce
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.

Estetická výchova	1. ročník	
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Všímá si změn v přírodě, využívá znalostí z jiných předmětů (prvouka) a aplikuje je do tematických maleb, výtvorů v rámci ročních období, svátků	Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Všímá si charakteristických znaků předmětů, objektů, které výtvarně ztvárňuje	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozvíjí jemnou motoriku při činnostech jako modelování, stříhání apod. a pracuje bezpečně s nůžkami, lepidlem s cílem postupného zdokonalování přesnosti	Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Práce s nástroji a pomůckami (nůžky, pravítko, jehla aj.)
	Používá vlastní fantazie k výtvarnému vyjádření	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření

Estetická výchova	1. ročník	
		přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
	Učí se vnímat své emoce a výtvarně je ztvárnit	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se pracovat s různými materiály a na základě vlastní zkušenosti vnímá jejich odlišnost	Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
	Učí se sebehodnocení a citlivému hodnocení prací spolužáků	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Utváření pocitové a smyslové složky osobnosti při poznávání a pozorování (předmětů, objektů, postav), pozornosti a soustředění na detaily - napříč výtvarnými a praktickými činnostmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Estetická výchova	1. ročník	
Vnímání sebe sama a následné výtvarné vyjádření - malba / kresba postavy, rodiny, malba podle hudby, karneval.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava a plánování organizace vlastní práce, dosahování cíle a vyrovnávání se s případným neúspěchem, snaha o regulaci vlastních emocí - napříč výtvarnými a praktickými činnostmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňuje se v rámci sebehodnocení a citlivého hodnocení práce spolužáků (empatie, tolerance), při uplatňování principů slušného chování v rámci vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita a rozvoj tvůrčího potenciálu při řešení výtvarných problémů, schopnosti vidět věci jinak - napříč výtvarnými a praktickými činnostmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání kultury a tradic vlastní země i cizích zemí, chápání jejich odlišností a jejich kritické přijímání (Halloween - Svátek zemřelých, Vánoce, Velikonoce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a hodnocení ilustrací v dětské literatuře a vytváření vlastní ilustrace k textu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s recyklovanými materiály (třídění odpadu - koláž, výrobky z recyklovaného materiálu - plastové lahve, karton aj.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Estetické vnímání jednotlivých ekosystémů a jejich výtvarné ztvárnění - prostředí, živočichů, rostlin (les, vodní zdroje - moře, louka - pole, město)		

Estetická výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Samostatně si připravuje pomůcky na hodinu podle pokynů učitele a umí si je uspořádat na svém pracovišti	Vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Samostatně uklízí své pracovní místo i pomůcky	Vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle pokynů vyučujícího	Vytváření návyku organizace a plánování práce
		Práce s nástroji a pomůckami (nůžky, pravítko, jehla aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zdokonaluje, zpřesňuje práci se šablonou	Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže rozlišit linie - tvary- tělesa, kresbu a malbu, vodové a temperové barvy, štětce – kulatý a plochý	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)

Estetická výchova	2. ročník	
		Malba (temperové a vodové barvy)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Hospodaří s materiálem (barva, papír)	Vytváření návyku organizace a plánování práce
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Práce s textilem (navlékání, odměřování nitě, navlékání, základná stehy, sešívání)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Na základě změn v přírodě a vědomostí z jiných předmětů (prvouka) aplikuje znalosti do tematických maleb a prací v rámci ročních období, svátků	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
		Práce s textilem (navlékání, odměřování nitě, navlékání, základná stehy, sešívání)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zpřesňuje své pozorování předmětů, které maluje, kreslí, výtvarně ztvárňuje	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
		Práce se stavebnicí (podle návodu, podle fantazie)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zdokonaluje se v dovednostech – stříhání, lepení,	Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření

Estetická výchova	2. ročník	
	překládání, modelování apod.	přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Práce s nástroji a pomůckami (nůžky, pravítko, jehla aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá vlastní fantazie pro výtvarné vyjádření	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
		Práce se stavebnicí (podle návodu, podle fantazie)
	Vnímá své emoce a promítá je do své tvorby	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s různými materiály a na základě vlastní zkušenosti vnímá jejich odlišnost	Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
		Práce s textilem (navlékání, odměřování nitě, navlékání, základná stehy, sešívání)

Estetická výchova	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje se stavebnicí podle jednoduchého návodu i podle své fantazie	Práce se stavebnicí (podle návodu, podle fantazie)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Seznámí se se základní péčí o rostliny	Základní péče o rostliny (zalévání, kypření - pokojové rostliny)
	Učí se realistickému sebehodnocení a citlivému hodnocení prací spolužáků	Kresba (tužka, pastelky, křída, tuš, uhel, voskovka)
		Malba (temperové a vodové barvy)
		Kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření přírodních materiálů aj.
		Práce s modelovací hmotou, s přírodními materiály
		Práce s papírem a kartonem (stříhání, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, práce s šablonou aj.)
		Prostorová tvorba (krabičky, špejle, papír)
		Práce s textilem (navlékání, odměřování nitě, navlékání, základná stehy, sešívání)
		Práce se stavebnicí (podle návodu, podle fantazie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Utváření pocitové a smyslové složky osobnosti při poznávání a pozorování (předmětů, objektů, postav), pozornosti a soustředění na detaily - napříč výtvarnými a praktickými činnostmi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Estetické vnímání jednotlivých ekosystémů a jejich výtvarné ztvárnění - prostředí, živočichů, rostlin (les, vodní zdroje - moře, louka - pole, město)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání kultury a tradic vlastní země i cizích zemí, chápání jejich odlišností a jejich kritické přijímání (Halloween - Svátek zemřelých, Vánoce, Velikonoce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a hodnocení ilustrací v dětské literatuře a vytváření vlastní ilustrace k textu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s recyklovanými materiály (třídění odpadu - koláž, výrobky z recyklovaného materiálu - plastové lahve, karton aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita a rozvoj tvůrčího potenciálu při řešení výtvarných problémů, schopnosti vidět věci jinak - napříč výtvarnými a praktickými činnostmi.		

Estetická výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňuje se v rámci sebehodnocení a citlivého hodnocení práce spolužáků (empatie, tolerance), při uplatňování principů slušného chování v rámci vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání sebe sama a následné výtvarné vyjádření - malba / kresba postavy, rodiny, malba podle hudby, karneval.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava a plánování organizace vlastní práce, dosahování cíle a vyrovnávání se s případným neúspěchem, snaha o regulaci vlastních emocí - napříč výtvarnými a praktickými činnostmi.		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu Hudební výchova jsou vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Je rozvíjena celková osobnost žáka vzájemným propojením všech činností v rámci hudební výchovy. Důraz je kladen na práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Instrumentální činnosti rozvíjejí hudební reprodukci formou hry na hudební nástroje. Používán je tanec a pohyb ke ztvárňování hudby a reagování na ni. Hudební výchova je předmětem citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci učí ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky. Rozvíjí u žáků zejména estetické vnímání a porozumění hudbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Hudební výchova probíhá v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. V 1. – 8. ročníku má předmět časovou dotaci 1 hodina týdně.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka k: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku HV demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů. Hodnocení žáků v hodině probíhá formou bodování za snahu. Při známkování jsou zohledněny individuální schopnosti a ochota pracovat.

Hudební výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák se učí vystupovat před spolužáky	pěvecký a mluvní projev
	učí se respektovat a ctít výkony ostatních	pěvecký a mluvní projev
	zapojuje se do skupinového projevu	pěvecký a mluvní projev
	seznamuje se se základními pěveckými dovednostmi (dýchání, výslovnost, intonace) a pokouší se je aplikovat ve svém projevu	pěvecké dovednosti, intonace

Hudební výchova	1. ročník	
	učí se zpívat intonačně čistě v jednohlase, rytmicky přesně a podle pokynů učitele	pěvecké dovednosti, intonace
	snaží se zopakovat udaný tón	pěvecké dovednosti, intonace
		zvuk a tón
	osvojuje si taneční hry se zpěvem, lidové a umělé písně, koledy	tanec
	učí se rozlišit tóny a zvuky	zvuk a tón
	rozlišuje píseň pomalou a rychlou, tóny krátké a dlouhé	rytmus, melodie
	učí se poznat píseň podle rytmického nebo melodického úryvku	rytmus, melodie
	pokouší se rozpoznávat pochod, taneční hudbu, ukolébavku	rytmus, melodie
		hudební styly
	seznamuje se s jednoduchými hudebními nástroji a učí se je používat	hudební nástroje
	seznamuje se s grafickým záznamem hudby (houslový klíč, nota, notová osnova)	notový zápis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - žáci se učí rozpoznávat zvuky, tóny, lidské hlasy, hudební nástroje; cvičení dovednosti zapamatování - žáci se učí opakovat melodii, rytmus, texty písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žáci se učí pracovat se svým dechem a hlasem, poznávají možnosti a schopnosti své i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žáci se učí reagovat na hudbu, vymýšlí rytmické i melodické motivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žáci vzájemně poznávají své přednosti a odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žáci se učí rozvíjet techniku mluveného i pěveckého projevu, učí se aktivně naslouchat hudební tvorbě		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák se snaží zlepšovat svůj mluvní a pěvecký projev	pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
	pokouší se zpívat rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase	intonace, tvoření tónu
	osvojuje si vybrané lidové i umělé písně a koledy	píseň lidová a umělá
	seznamuje se s hudebními nástroji a pokouší se je rozpoznávat vizuálně i poslechem	hudební nástroje
		poslech
	učí se poznávat melodii stoupající a klesající	intonace, tvoření tónu
	zná pojmy notová osnova, houslový klíč, nota	notový zápis
	seznamuje se s notovým zápisem melodie	notový zápis
	dokáže zopakovat jednoduchý rytmický motiv	rytmus
	učí se číst rytmické schéma jednoduchého motivu	rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché rytmické hudební nástroje	hudební nástroje
	snaží se osvojit si jednoduchý tanec	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zkouší reagovat pohybem na znějící hudbu	hudebně pohybové činnosti
	seznamuje se s hudebně výrazovými prostředky v poslechových skladbách	poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žáci vzájemně poznávají své přednosti a odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žáci se učí reagovat na hudbu, vymýšlí rytmické i melodické motivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - žáci se učí rozpoznávat zvuky, tóny, lidské hlasy, hudební nástroje;		

Hudební výchova	2. ročník	
cvičení dovednosti zapamatování - žáci se učí opakovat melodii, rytmus, texty písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žáci se učí rozvíjet techniku mluveného i pěveckého projevu, učí se aktivně naslouchat hudební tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák si prohlubuje hudební pojmy (notová osnova, nota, houslový klíč apod.)	Hudební teorie
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	žák se pokouší rozpoznat délku not a délku pomlk	Hudební teorie
	osvojuje si zápis not do notové osnovy	Hudební teorie
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	prohlubování dovedností v oblasti vokální činnosti (dýchání, výslovnost, frázování)	Zlepšování a zdokonalování pěveckého projevu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	žák zlepšuje a zdokonaluje svůj pěvecký projev	Zlepšování a zdokonalování pěveckého projevu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dle svých schopností žák zazpívá jednoduchý lidový dvojhlas a kánon	Zlepšování a zdokonalování pěveckého projevu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dle rytmického cítění žák doprovází Orffovými nástroji rytmicky jednoduché melodie	Rytmus
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	žák si osvojuje základní hudebně pohybové činnosti	Rozvoj pohybových dovedností
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu rozpoznává žák různé hudební žánry	Poslech jednotlivých hudebních žánrů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	prohlubuje svůj vztah k méně tradičním hudebním žánrům	Poslech jednotlivých hudebních žánrů

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - žáci se učí rozpoznávat zvuky, tóny, lidské hlasy, hudební nástroje; cvičení dovednosti zapamatování - žáci se učí opakovat melodii, rytmus, texty písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žáci se učí pracovat se svým dechem a hlasem, poznávají možnosti a schopnosti své i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žáci se učí reagovat na hudbu, vymýšlí rytmické i melodické motivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žáci se učí rozvíjet techniku mluveného i pěveckého projevu, učí se aktivně naslouchat hudební tvorbě		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák se seznamuje s méně častými hudebními pojmy	Hudební teorie
	žák si osvojuje prohlubuje znalosti, které se týkají délky not a pomlk	Hudební teorie
	ve zpěvu žák rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Zpěv
	žák se pokouší přenášet slyšené vysoké a nízké tóny do hlasové podoby	Zpěv
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	žák si se ve skladbě snaží rozpoznat předehru, mezihru, dohru, repetici apod.	Poslech
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	žák se pokouší vyjádřit poslouchanou hudbu pohybem	Rozvoj pohybových dovedností
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	žák se pokouší rozpoznat hlavní melodii od doprovodu	Poslech

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	žák je seznámen se základním rozdělením hudebních nástrojů	Rozdělení hudebních nástrojů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	žák rozlišuje různé hudební nástroje dle sluchu	Poslech
	žák se seznamuje se základy sborového zpěvu	Zpěv
	osvojuje si základní informace o známých českých hudebních skladatelích	Čeští hudební skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žáci se učí reagovat na hudbu, vymýšlí rytmické i melodické motivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žáci se učí rozvíjet techniku mluveného i pěveckého projevu, učí se aktivně naslouchat hudební tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - žáci se učí rozpoznávat zvuky, tóny, lidské hlasy, hudební nástroje; cvičení dovednosti zapamatování - žáci se učí opakovat melodii, rytmus, texty písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žáci se učí pracovat se svým dechem a hlasem, poznávají možnosti a schopnosti své i druhých		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dle schopností žák rozpoznává stále větší množství not	Hudební nauka
	žák se seznamuje s pojmem křížek, béčko	Hudební nauka
	žák si osvojuje pojem stupnice	Hudební nauka
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	žák se pokouší rozpoznat stupnici durovou a mollovou	Hudební nauka
	seznámení se složením různých hudebních těles	Hudební nástroje, hudební tělesa

Hudební výchova	5. ročník	
	prohlubování si vokálních a pěveckých dovedností	Zpěv
	snaha pěvecky se vyjádřit před ostatními žáky	Zpěv
	žák si osvojuje zpěv v durové i v mollové tónině	Zpěv
	žák je schopen rytmické improvizace do jednoduchých lidových písní	Rytmus
	žák je seznámen se základy taktování	Hudební nauka
	osvojuje si základní informace o známých světových hudebních skladatelích	Poslech
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	žák poslouchá známé melodie světových hudebních skladatelů	Hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žáci se učí pracovat se svým dechem a hlasem, poznávají možnosti a schopnosti své i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žáci se učí reagovat na hudbu, vymýšlí rytmické i melodické motivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žáci se učí rozvíjet techniku mluveného i pěveckého projevu, učí se aktivně naslouchat hudební tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - žáci se učí rozpoznávat zvuky, tóny, lidské hlasy, hudební nástroje; cvičení dovednosti zapamatování - žáci se učí opakovat melodii, rytmus, texty písní		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	umí vyjmenovat základní hudební abecedu a zapsat ji do notové osnovy	základní hudební pojmy

Hudební výchova	6. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná houslový a basový klíč a dovede vysvětlit jejich používání	základní hudební pojmy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v jednočárkované oktávě	základní hudební pojmy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozezná noty podle jejich délky, umí je popsat a rytmus v zápisu vyhledat	základní hudební pojmy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	snaží se zapsaný rytmus podle svých schopností reprodukovat	základní hudební pojmy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zdokonaluje intonačně a rytmicky svůj pěvecký projev	vokální hudební formy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu	vokální hudební formy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže správně dýchat, vyslovovat, frázovat	vokální hudební formy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	na základě získaných znalostí o intervalech rozvíjí svou hudební představivost a hudební sluch	vokální hudební formy intervaly
	zná rozdíl mezi umělou a lidovou písní	píseň lidová a umělá
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	umí podle svých schopností zpívat kánon, v lidovém dvojhlase a vícehlase (quodlibet)	píseň lidová a umělá

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	na jednotlivých případech rozpozná hudební formu skladby (rondo, malá forma písňová)	píseň lidová a umělá
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí se orientovat ve skladbě, zná pojmy sloka, takt, refrén, repetice, zpěv sólo/sbor, předehra a mezihra	píseň lidová a umělá
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák se seznámí s operou a muzikálem	vokální hudební formy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá melodii, rytmus a harmonii hudby, pozná dynamické změny	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná základní dynamická a tempová označení	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	všímá si funkce hudební barvy, gradace a kontrastu v hudebním díle	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže porovnat dva tóny podle jejich výšky	intervaly
		hudební výrazové prostředky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	snaží se sluchem rozeznat celý tón a půltón, tóninu dur a mol	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň (Orffovy nástroje, hra na tělo)	rytmizace, melodizace, improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých schopností reprodukuje motivy nebo kratší skladby	rytmizace, melodizace, improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se předvést rozpočítadlo, dramatizaci písně	rytmizace, melodizace, improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	improvizuje a vymýšlí rytmické hádanky	rytmizace, melodizace, improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění při pěveckých a sluchových dovednostech (intonace, harmonie, rytmus, dynamika, kontrast...), rozvíjí hudební představivost a hudební sluch. Pracují na rozšiřování hlasového rozsahu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se snaží reprodukovat hudební motivy, vymyslet rytmické hádanky, předvést rozpočítadlo nebo improvizovat na Orffovy nástroje. Vymyslí a vyrobí jednoduché rytmické nástroje- klapačky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci zdokonalují správné dýchání při zpěvu i mluvě (využití též při zvládání stresu, trémě), zaměřují se na správnou výslovnost i frázování. Při poslechu, zpěvu i hudebně pohybových aktivitách (např. hra na tělo) si uvědomí relaxační funkci hudby.		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s notami v malé a dvojčárkované oktávě	notový zápis a posuvky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí vysvětlit pojem předznamenání, rozumí použití křížku a bé před notou	notový zápis a posuvky
	zná základní dělení hudebních nástrojů a dokáže je v symfonickém orchestru pojmenovat	zvuk a tón - hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	naučí se sluchem rozpoznat hudební nástroje dle způsobu hry	zvuk a tón - hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyzkouší si hru na některé hudební nástroje ve třídě a pokusí se podle svých schopností o hudební doprovod	zvuk a tón - hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	seznámí se s některými díly baroka a klasicismu	instrumentální hudební formy

Hudební výchova	7. ročník	
období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s pojmy fuga, sonáta, koncert, symfonie, symfonická báseň	instrumentální hudební formy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznámí se se základními druhy tanců	tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pozná pantomimu, balet, lidový tanec, společenský tanec	tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže rozlišit některé z tanců různých stylových období	tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	snaží se podle svých schopností reagovat tanečně pohybovými prvky na hudbu	tanec
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	řídí se pravidly hlasové hygieny	lidský hlas, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže vysvětlit pojem mutace a zpěvní hlasy v hudbě	lidský hlas, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje návyky správného dýchání a tvoření tónu i při mluvě	lidský hlas, hlasová hygiena
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	všímá si působení hudby na člověka ve filmu, v reklamě, v divadle, na koncertě a při tanci	hudba v běžném životě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se s ukázkami filmové formy opery a muzikálu	hudba v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci reagují tanečně pohybovými prvky na hudbu- zkouší tance různých stylů. Pokusí se o hru na některé hudební nástroje- nebojí se improvizovat, vymýšlí hudební doprovod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se sluchem rozpoznat hudební nástroje dle způsobu hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci si hlasovými cvičeními uvědomí, jak funguje lidský hlas, jak ho správně používat i chránit. Sami navrhnou pravidla hlasové hygieny a upevní si znalosti o mutaci. Snaží se dodržovat návyky správného dýchání a tvoření tónu i při mluvě.		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	chápe pojmy hudba artificiální a nonartificiální	hudba artificiální (neboli klasická, vážná)
	zná nejstarší hudební památky a první hudební nástroje	hudba artificiální (neboli klasická, vážná)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná chorál jako základ hudebního projevu středověku	hudba artificiální (neboli klasická, vážná)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže vysvětlit pojmy trubadúři a minnesängři	hudba artificiální (neboli klasická, vážná)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	na ukázkách nejznámějších skladeb významných hudebních skladatelů rozezná některé hudební druhy a formy (fuga, koncertní skladba, symfonie, opera, oratorium, serenáda, smyčcový kvartet)	hudba artificiální (neboli klasická, vážná)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební druhy a formy podle sluchu zařadí do historických souvislostí	hudba artificiální (neboli klasická, vážná)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle svých individuálních schopností umí zahrát nebo zazpívat různé motivy nebo části skladeb	hudba artificiální (neboli klasická, vážná)

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí sluchem rozeznat charakteristické prvky jazzové hudby a swingu (černošské písně, ragtime, pochodový a klasický jazz, swingový orchestr)	hudba nonartificiální (neboli populární)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	hudba nonartificiální (neboli populární)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	v poslechu moderní hudby 20. a 21. století dokáže rozlišit např. rock and roll, country and western, rock, disco, punk, heavy metal, rap atd.	hudba nonartificiální (neboli populární)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při hudebních referátech ve třídě (prezentace oblíbené kapely, skladatele či hudebníka...) si žáci upevňují správné chování v kolektivu, učí se tolerovat názory ostatních a sdílet pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se poslechem hudebních ukázek rozeznávat charakteristické prvky různých hudebních stylů a období.		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	2	2	2	1	1	2	11
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	§ žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitném umění,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	modelování a prostorovém vytváření § získávají schopnosti nalézat a vnímat krásu v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi § učí se sebevyjádření prostřednictvím různých výtvarných technik, směřují k rozumění vlastním niterným prožitkům § učí se získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě § rozvíjí tvůrčí činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v této dotaci: 6. a 9. třídy po dvou hodinách, 7. a 8. třídy po jedné hodině
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka k: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- zorganizovat vlastní činnost - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: - při práci ve skupině je žák veden k tomu, aby žák uměl vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými - formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými - prostředky, ..) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
	Kompetence sociální a personální: - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a - vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů, zásad bezpečnosti a hygieny
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku HV demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především ústně, jsou vedeni k samohodnocení, k posouzení toho, jak se jim podařilo naplnit záměr.

Výtvarná výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Samostatně uklízí své pracovní místo i pomůcky	Uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály; ovládat základní technické dovednosti
	Pracuje podle pokynů vyučujícího	Organizovat vlastní výtvarnou práci
	Samostatně pracuje se šablonou.	Uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály; ovládat základní technické dovednosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže rozlišit linie - tvary- tělesa, kresbu a malbu, vodové a temperové barvy, štětce – kulatý a plochý	Využívat základní klasifikaci barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ve své tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti, které vyplývají z pozorování života kolem sebe.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zpřesňuje své pozorování předmětů, které maluje, kreslí. Nebojí se pracovat s detailem.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Používá vlastní fantazie pro výtvarné vyjádření	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pracuje s různými materiály(přírodní, umělé) a na základě vlastní zkušenosti vnímá jejich odlišnost	Uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály; ovládat základní technické dovednosti
	Učí se realistickému sebehodnocení a citlivému hodnocení prací spolužáků	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Učí se pracovat ve skupině a navazuje na výtvarné zpracování spolužáků.	Uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály; ovládat základní technické dovednosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Organizovat vlastní výtvarnou práci
	Seznamuje se s mícháním barev.	Využívat základní klasifikaci barev
	Zkouší dekorativní práce.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
	Seznamuje se s kresbou v plenéru.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pracuje podle pokynů vyučujícího	Organizovat vlastní výtvarnou práci
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Ve své tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti, které vyplývají z pozorování života kolem sebe.	Využívat základní klasifikaci barev
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zpřesňuje pozorování objektů a lidské postavy a pokouší se jí výtvarně vystihnout.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Používá vlastní fantazie pro výtvarné vyjádření	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
	Pracuje s různými materiály(přírodní, umělé) a uplatňuje je v různých výtvarných technikách.	Uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály; ovládat základní technické dovednosti
	Směřuje k sebehodnocení a citlivému hodnocení prací spolužáků	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
	Dokáže pracovat ve skupině a pomáhá realizovat skupinovou práci.	Organizovat vlastní výtvarnou práci
	Seznamuje se s mícháním odstínů barev.	Uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály; ovládat základní technické dovednosti
		Využívat základní klasifikaci barev
	Zkouší dekorativní práce.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zdokonaluje kresbu v plenéru.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
	Pokouší se malovat portrét.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pokouší se vytvořit vlastní šablonu	Uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály; ovládat základní technické dovednosti
	Dokáže výtvarně ztvárnit předměty a skupiny předmětů a jejich umístění v prostoru.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ve své tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti, které vyplývají z pozorování života lidí, přírody.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
	Prací s detailem zkouší ztvárnit výtvarnou podobu přání a pozvánky.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
	Používá vlastní fantazie pro výtvarné vyjádření	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
	Pracuje s různými materiály a využívá je v různých výtvarných technikách.	Uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály; ovládat základní technické dovednosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí prezentovat svou práci.	Organizovat vlastní výtvarnou práci
	Umí se aktivně zapojit do skupinové práce.	Organizovat vlastní výtvarnou práci
	Dokáže pracovat s barvami a jejich odstíny.	Využívat základní klasifikaci barev
	Zdokonaluje se ve výtvarném vyjádření proporcí lidské postavy.	přiměřené úlohy v plošných i prostorových pracích - uplatňovat představivost a fantazii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
krajina, kresba či malba přírodnin, téma les (encyklopedie, lesní bytosti, ochrana), téma moře (živočichové, námořní doprava), téma město (architektura, architektonické slohy, mapy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výroba nádob na tříděný odpad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
návrh ideálního města		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
inspirace různými živly (voda, oheň, země, vzduch)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
interpretace obrazových sdělení (zpravodajství, reklama, sociální sítě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba reklam, plakátů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
portrét a charakteristika kamaráda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinové práce (figurální kompozice, zátiší, kramářská píseň); vzájemná interpretace výtvorů; obrázky pro seniory		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obrázkový slovník, písmo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vize udržitelné budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
interpretace uměleckého díla a diskuse nad ním; obrázkové písmo; parafráze známých obrazů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce, vzájemná interpretace výtvorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
výtvarná tvorba jako kreativní odpočinek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
stimulace nejen zraku, ale i jiných smyslů (hmat, sluch, čich) např. při venkovních aktivitách - tvorba (kresba, malba) na základě nonvizuálních podnětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarný projev jako seberealizace a sebepoznání, interpretace vlastního výtvoru, hovor o něm a o podnětech vedoucích k jeho vzniku (emoce); autoportrét		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvrh projektových činností, tvorba plánu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ilustrace k státním výročím, výroba vlajek, tvorba třídního znaku; den dětí jako respekt k různosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žáci se podílejí na volbě náplně hodiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky z cestování, Velikonoce a Vánoce u nás a jinde (rovněž vkus vs. kýč)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
řecká mytologie		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák používá základní obrazná vyjádření (tvary, linie, objemy, uspořádání prvků v ploše, barevné působení a vzájemné vztahy) k tomu, aby vytvořil vlastní vizuální dílo.	rytmizace plochy pomocí linií, ploch, tvarů, barev
		kresba či malba podle skutečnosti
		ilustrace příběhu k textu
		fantazijní tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák se nebojí experimentovat s různými výtvarnými prostředky (barva, materiál, textil, grafické postupy jako tisk, koláž, performance, moderní technologie)	experimenty s různými výtvarnými I nevýtvarnými materiály
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák se seznamuje s možnostmi vizuálního zachycení nevizuálních skutečností (pocity, sluchové nebo hmatové vjemy atp.).	reprezentace ročních dob a přírodních dějů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
návrh ideálního města		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výroba nádob na tříděný odpad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
interpretace obrazových sdělení (zpravodajství, reklama, sociální sítě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
tvorba reklam, plakátů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ilustrace k státním výročím, výroba vlajek, tvorba třídního znaku; den dětí jako respekt k různosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
stimulace nejen zraku, ale i jiných smyslů (hmat, sluch, čich) např. při venkovních aktivitách - tvorba (kresba, malba) na základě nonvizuálních podnětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
interpretace uměleckého díla a diskuse nad ním; obrázkové písmo; parafráze známých obrazů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
výtvarná tvorba jako kreativní odpočinek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky z cestování, Velikonoce a Vánoce u nás a jinde (rovněž vkus vs. kýč)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
řecká mytologie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinové práce (figurální kompozice, zátiší, kramářská píseň); vzájemná interpretace výtvorů; obrázky pro seniory		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vize udržitelné budoucnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
portrét a charakteristika kamaráda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obrázkový slovník, písmo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
krajina, kresba či malba přírodnin, téma les (encyklopedie, lesní bytosti, ochrana), téma moře (živočichové, námořní doprava), téma město (architektura, architektonické slohy, mapy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
inspirace různými živly (voda, oheň, země, vzduch)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
rozvrh projektových činností, tvorba plánu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žáci se podílejí na volbě náplně hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce, vzájemná interpretace výtvorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarný projev jako seberealizace a sebepoznání, interpretace vlastního výtvoru, hovor o něm a o podnětech vedoucích k jeho vzniku (emoce); autoportrét		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák se seznamuje s problematikou typografie, písma a grafického designu.	plakátová tvorba
		imitace grafických technik
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák zvládá pojmenovat své dojmy a pocity z estetického působení výtvarných děl (na výstavách či jinde).	diskuse o uměleckých dílech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák uplatňuje svou fantazii a imaginaci ve vlastním výtvarném projevu.	nové výtvarné techniky (roláž, muchláž, koláž atp.)
		prostorové práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
krajina, kresba či malba přírodnin, téma les (encyklopedie, lesní bytosti, ochrana), téma moře (živočichové, námořní doprava), téma město (architektura, architektonické slohy, mapy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
plakáty (den bez aut)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
inspirace různými živly (voda, oheň, země, vzduch)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
návrh ideálního města		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
interpretace obrazových sdělení (zpravodajství, reklama, sociální sítě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba reklam, plakátů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
portrét a charakteristika kamaráda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinové práce (figurální kompozice, zátiší, kramářská píseň); vzájemná interpretace výtvorů; obrázky pro seniory		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obrázkový slovník, písmo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vize udržitelné budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
interpretace uměleckého díla a diskuse nad ním; obrázkové písmo; parafráze známých obrazů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce, vzájemná interpretace výtvorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
výtvarná tvorba jako kreativní odpočinek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
stimulace nejen zraku, ale i jiných smyslů (hmat, sluch, čich) např. při venkovních aktivitách - tvorba (kresba, malba) na základě nonvizuálních podnětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarný projev jako seberealizace a sebepoznání, interpretace vlastního výtvoru, hovor o něm a o podnětech vedoucích k jeho vzniku (emoce); autoportrét		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvrh projektových činností, tvorba plánu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ilustrace k státním výročím, výroba vlajek; den dětí jako respekt k různosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
osvětové plakáty (den bez aut, den země atp.)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žáci se podílejí na volbě náplně hodiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky z cestování, Velikonoce a Vánoce u nás a jinde (rovněž vkus vs. kýč)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slavné osobnosti Evropy (portrét)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák si osvojuje práci s moderními technologiemi (fotografie, animace, video, počítačová grafika).	práce na počítači
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák dokáže reflektovat, hodnotit, případně obhájit vlastní tvorbu a porovnat ji s jinými díly.	slovní hodnocení vizuální zkušenosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák se učí vnímat výtvarné kvality, seznamuje se s problematikou kýče a vkusu.	slovní hodnocení vizuální zkušenosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák používá základní obrazná vyjádření (tvary, linie, objemy, uspořádání prvků v ploše, barevné působení a vzájemné vztahy) k tomu, aby vytvořil vlastní vizuální dílo.	perspektiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
krajina, kresba či malba přírodnin, téma les (encyklopedie, lesní bytosti, ochrana), téma moře (živočichové, námořní doprava), téma město (architektura, architektonické slohy, mapy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
návrh ideálního města		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
památky UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
inspirace různými živly (voda, oheň, země, vzduch)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace obrazových sdělení (zpravodajství, reklama, sociální sítě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba reklam, plakátů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní znaky a symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinové práce (figurální kompozice, zátiší, kramářská píseň); vzájemná interpretace výtvorů; obrázky pro seniory		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vize udržitelné budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
interpretace uměleckého díla a diskuse nad ním; parafráze známých obrazů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce, vzájemná interpretace výtvorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
výtvarná tvorba jako kreativní odpočinek; automatická kresba (surrealismus)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
stimulace nejen zraku, ale i jiných smyslů (hmat, sluch, čich) např. při venkovních aktivitách - tvorba (kresba, malba) na základě nonvizuálních podnětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarný projev jako seberealizace a sebepoznání, interpretace vlastního výtvoru, hovor o něm a o podnětech vedoucích k jeho vzniku (emoce); autoportrét		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvrh projektových činností, tvorba plánu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ilustrace k státním výročím, výroba vlajek		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žáci se podílejí na volbě náplně hodiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky z cestování, Velikonoce a Vánoce u nás a jinde (rovněž vkus vs. kýč)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slavné osobnosti Evropy (portrét)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák dokáže kriticky “číst” produkty vizuální kultury v širokém slova smyslu (reklama, popkultura, média, moderní umění).	interpretace obrazu (v širokém slova smyslu)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák se orientuje v korpusu základních děl dějin výtvarného umění a architektury, seznamuje se s problematikou uměleckých stylů (např. Prostřednictvím parafrází známých obrazů).	výklad základních charakteristik historických i moderních slohů
		tvorba inspirovaná různými umělci a uměleckými směry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák si osvojuje základní pravidla vizuální komunikace ve veřejném i privátním prostoru.	interpretace obrazu (v širokém slova smyslu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
inspirace různými živly (voda, oheň, země, vzduch)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
památky UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
krajina, kresba či malba přírodnin, téma les (encyklopedie, lesní bytosti, ochrana), téma moře (živočichové, námořní doprava), téma město (architektura, architektonické slohy, mapy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
návrh ideálního města		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace obrazových sdělení (zpravodajství, reklama, sociální sítě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba reklam, plakátů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní znaky a symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinové práce (figurální kompozice, zátiší, kramářská píseň); vzájemná interpretace výtvorů; obrázky pro seniory		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vize udržitelné budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
interpretace uměleckého díla a diskuse nad ním; obrázkové písmo; parafráze známých obrazů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce, vzájemná interpretace výtvorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
výtvarná tvorba jako kreativní odpočinek; automatická kresba (surrealismus)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
stimulace nejen zraku, ale i jiných smyslů (hmat, sluch, čich) např. při venkovních aktivitách - tvorba (kresba, malba) na základě nonvizuálních podnětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarný projev jako seberealizace a sebepoznání, interpretace vlastního výtvoru, hovor o něm a o podnětech vedoucích k jeho vzniku (emoce); autoportrét		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvrh projektových činností, tvorba plánu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ilustrace k státním výročím, výroba vlajek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
9. ročník: komunitní projekty, např. výzdoba zastávek MHD		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	9. ročník	
žáci se podílejí na volbě náplně hodiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky z cestování, Velikonoce a Vánoce u nás a jinde (rovněž vkus vs. kýč)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slavné osobnosti Evropy (portrét)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
krajina jako tradiční umělecký žánr		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je zaměřena na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností potřebných k využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Tělesná výchova vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována v 6. až 9 ročníku 2 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleny na 2 skupiny (kluci a dívky). Výuka probíhá v tělocvičně a na atletickém oválu v areálu školy.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: čitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku TV demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je především motivační. Bere se v potaz osobní zlepšování jedince a jeho aktivita.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se správně držet tělo.	Tělocvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých fyzických schopností zkouší různé aktivity s míčem.	Tělocvik
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznamuje se se štafetovými hrami, soutěžích ve skupinách.	Tělocvik
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s bezpečným chováním při cvičení.	Tělocvik
	Učí se porozumět různým pokynům a povelům.	Tělocvik
	K cvičebním aktivitám využívá jednoduché cvičební nářadí a pomůcky.	Tělocvik
	Zkouší si jednoduché atletické aktivity.	Tělocvik
	Učí se rozlišovat tělocvičný úbor od běžného oděvu.	Tělocvik
	Dbá na pitný režim po pohybové činnosti.	Tělocvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Samostatně se připravuje na hodinu převlečením do cvičebního úboru.	Tělocvik
	Seznamuje se s průpravným cvičením.	Tělocvik
	Cvičí s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti.	Tělocvik
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportovních činnostech za pomoci učitele	Tělocvik
	správně reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činností a dodržuje je	Tělocvik
	Zdokonaluje se v manipulaci s míčem.	Tělocvik
	Seznamuje se s pravidly některých her a soutěží, do kterých se zapojuje.	Tělocvik
	Osvojuje si různé atletické prvky.	Tělocvik
	Seznamuje se s vodním prostředím a začíná si osvojovat dovednost plavání.	Tělocvik

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou a základní pohybové aktivity.	Tělocvik
	Zvládá zásady pohybové hygieny.	Tělocvik
	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy , pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Tělocvik
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvik
	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování.	Tělocvik

Tělesná výchova	3. ročník	
	Respektuje a toleruje výkony spolužáků při všech sportovních aktivitách.	Tělocvik
	Snaží se v rámci svých možností spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Tělocvik
	Zdokonaluje své výkony na různých sportovních nářadích a náčiních.	Tělocvik
	Upevňuje své atletické výkony.	Tělocvik
	Zdokonaluje se v míčových hrách.	Tělocvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zdokonaluje se v dovednosti plavání.	Tělocvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Respektuje zdravotní handicap.	Tělocvik
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.	Tělocvik
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Tělocvik
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Tělocvik
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy , pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Tělocvik
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování.	Tělocvik
	Umí reagovat, úměrně svému věku, na neobvyklé situace spojené se sportovními činnostmi.	Tělocvik
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Učí se sebereflexi	Tělocvik
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Aplikuje své dosavadní zkušenosti při cvičení na různých nářadích a náčiních.	Tělocvik
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dále pokračuje ve snaze vylepšovat své atletické výkony.	Tělocvik
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá pravidla pro vybrané míčové hry a aktivně je uplatňuje.	Tělocvik
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Je aktivně či pasivně zapojen do sportovních akcí a aktivit školy.	Tělocvik
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Snaží se co nejlépe napodobit pohyb, kteý mu udává učitel.	Tělocvik

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Tělocvik
	Projevuje přiměřenou vůli zlepšovat úroveň svých sportovních výkonů.	Tělocvik
	Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Tělocvik
	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování.	Tělocvik
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jedná v duchu fair-play.	Tělocvik
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
	Vytváří varianty osvojených pohybových her,	Tělocvik
	Hodnotí kvalitu své pohybové činnosti.	Tělocvik
	Zúčastňuje se sportovního dění ve škole i mimo školu	Tělocvik
	Seznamuje se se základy první pomoci.	Tělocvik
	Pokouší se o zvládnutí různých prvků gymnastiky, atletiky, míčových her, prostných cvičení.	Tělocvik

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák si zvyšuje fyzickou zdatnost dle svých individuálních schopností	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		míčové sporty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	žák je schopen se samostatně rozcvičit a vybrat vhodné	atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozcvičovací cviky pro následující pohybovou aktivitu a po jejím skončení se správně protáhnout	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák je seznámen s nebezpečím drog a jiných škodlivin pro své zdraví	bezpečnost při tv
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák je seznámen s pravidly BOZP a je schopen je aplikovat i na jiných sportovištích, cestách do přírody či v silničním provozu	bezpečnost při tv
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika – sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, vrh koulí	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	míčové sporty

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák dokáže pracovat s chybou a snaží se o její nápravu	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák je schopen používat tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	žák dodržuje pravidla a zásady fair play	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák je schopen spolupracovat a podílet se na taktice týmu	míčové sporty
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák dokáže rozlišit role hráče, rozhodčího a diváka	míčové sporty
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák je schopen podílet se na evidování a vyhodnocování sportovních výkonů	atletika
		míčové sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák je schopen podílet se na organizaci jednoduchých sportovních soutěží a turistických akcí	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák si uvědomuje nutnost dlouhodobé práce při nápravě zdravotních oslabení	gymnastika
		bezpečnost při tv

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák si je vědom nutnosti prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	gymnastika
		bezpečnost při tv
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák respektuje svůj aktuální zdravotní stav	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
		bezpečnost při tv
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák si uvědomuje význam pohybu pro své zdraví	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
		bezpečnost při tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na sportovních soutěží při reprezentaci školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance ne příliš sportovně zdatných spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování pravidel míčových her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních gymnastických sestav, cvičení na hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná podpora a pomoc spolužáků při plnění sportovních činností		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	žák si uvědomuje význam pohybu pro své zdraví	atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák si zvyšuje fyzickou zdatnost dle svých individuálních schopností	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen se samostatně rozcvičit a vybrat vhodné rozcvičovací cviky pro následující pohybovou aktivitu a po jejím skončení se správně protáhnout	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák je seznámen s nebezpečím drog a jiných škodlivin pro své zdraví	bezpečnost při tv
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák je seznámen s pravidly BOZP a je schopen je aplikovat i na jiných sportovištích, cestách do přírody či v silničním provozu	bezpečnost při tv
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	atletika – sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, vrh koulí	atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	míčové sporty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák dokáže pracovat s chybou a snaží se o její nápravu	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák je schopen používat tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	žák dodržuje pravidla a zásady fair play	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák je schopen spolupracovat a podílet se na taktice týmu	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák dokáže rozlišit role hráče, rozhodčího a diváka	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	žák je schopen podílet se na evidování a vyhodnocování	atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	sportovních výkonů	míčové sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák je schopen podílet se na organizaci jednoduchých sportovních soutěží a turistických akcí	míčové sporty
		pohybové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák si uvědomuje nutnost dlouhodobé práce při nápravě zdravotních oslabení	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák si je vědom nutnosti prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	bezpečnost při tv
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák respektuje svůj aktuální zdravotní stav	bezpečnost při tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na sportovních soutěží při reprezentaci školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance ne příliš sportovně zdatných spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování pravidel míčových her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních gymnastických sestav, cvičení na hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná podpora a pomoc spolužáků při plnění sportovních činností		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák si uvědomuje význam pohybu pro své zdraví	atletika
		míčové sporty
		gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
		pohybové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák si zvyšuje fyzickou zdatnost dle svých individuálních schopností	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen se samostatně rozcvičit a vybrat vhodné rozcvičovací cviky pro následující pohybovou aktivitu a po jejím skončení se správně protáhnout	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák je seznámen s nebezpečím drog a jiných škodlivin pro své zdraví	bezpečnost při tv
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák je seznámen s pravidly BOZP a je schopen je aplikovat i na jiných sportovištích, cestách do přírody či v silničním provozu	bezpečnost při tv
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	atletika – sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, vrh koulí	atletika

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	míčové sporty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	LSVVZ	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák dokáže pracovat s chybou a snaží se o její nápravu	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák je schopen používat tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	žák dodržuje pravidla a zásady fair play	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák je schopen spolupracovat a podílet se na taktice týmu	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	žák dokáže rozlišit role hráče, rozhodčího a diváka	míčové sporty

Tělesná výchova	8. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák je schopen podílet se na evidování a vyhodnocování sportovních výkonů	atletika
		míčové sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák je schopen podílet se na organizaci jednoduchých sportovních soutěží a turistických akcí	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák si uvědomuje nutnost dlouhodobé práce při nápravě zdravotních oslabení	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák si je vědom nutnosti prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák respektuje svůj aktuální zdravotní stav	bezpečnost při tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na sportovních soutěží při reprezentaci školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance ne příliš sportovně zdatných spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování pravidel míčových her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních gymnastických sestav, cvičení na hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná podpora a pomoc spolužáků při plnění sportovních činností		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák si uvědomuje význam pohybu pro své zdraví	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák si zvyšuje fyzickou zdatnost dle svých individuálních schopností	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen se samostatně rozcvičit a vybrat vhodné rozcvičovací cviky pro následující pohybovou aktivitu a po jejím skončení se správně protáhnout	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák je seznámen s nebezpečím drog a jiných škodlivin pro své zdraví	bezpečnost při tv
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák je seznámen s pravidly BOZP a je schopen je aplikovat i na jiných sportovištích, cestách do přírody či v silničním provozu	bezpečnost při tv
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance	gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika – sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, vrh koulí	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	míčové sporty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák dokáže pracovat s chybou a snaží se o její nápravu	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
		pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák je schopen používat tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely	atletika
		míčové sporty
		gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	žák dodržuje pravidla a zásady fair play	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák je schopen spolupracovat a podílet se na taktice týmu	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	žák dokáže rozlišit role hráče, rozhodčího a diváka	atletika
		míčové sporty

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák je schopen podílet se na evidování a vyhodnocování sportovních výkonů	atletika
		míčové sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák je schopen podílet se na organizaci jednoduchých sportovních soutěží a turistických akcí	atletika
		míčové sporty
		pohybové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák si uvědomuje nutnost dlouhodobé práce při nápravě zdravotních oslabení	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák si je vědom nutnosti prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák respektuje svůj aktuální zdravotní stav	bezpečnost při tv
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracování naměřených dat do grafu - ve výuce ICT v 9. ročníku	atletika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování pravidel míčových her		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance ne příliš sportovně zdatných spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních gymnastických sestav, cvičení na hudbu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na sportovních soutěží při reprezentaci školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná podpora a pomoc spolužáků při plnění sportovních činností		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat. Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 6. a 8. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k - efektivnímu učení, - vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
	Kompetence digitální: Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku VKZ demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných prací a projektů. Žáci jsou hodnoceni převážně známkami.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák porozumí právům a povinnostem členů rodiny.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák si procvičuje orientaci v příbuzenských vztazích, rozlišit rodinu primární a rozšířenou.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- Žák se učí vytvářet a respektovat pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, respektuje odlišnost druhých lidí.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- Žák se orientuje v krizových situacích, dokáže rozlišit závažné a méně závažné situace, méně závažné se učí řešit.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- Žák je poučen o bezpečném chování v silničním provozu, o v dopravních situacích, učí se uplatňovat bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky silničního provozu.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- Žák je informován o nutnost dodržování pravidel silničního provozu, o bezpečnostních a ochranných prvcích pro chodce a cyklistu.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- Žák se dozví, jak ošetřit drobná i závažnější poranění, žák je seznámen o poskytnutí první pomoci	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	- Žák se seznámí se základními pravidly chování při	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	mimořádných situacích.	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák je seznámen s možnými příčinami rozpadu manželství, učí se chápat důležitost prevence rozvodů, uvědomuje si důležitost soužití v rodině, možnost pomoci a tolerance.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák si uvědomuje, čím je pro něho domov, kdo a co patří do jeho domova,,.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák se dozví, co spadá do rodinného rozpočtu, uvědomuje si nutnost příjmů a výši výdajů v rodině.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- Žák je informován o důležitosti bezpečného domova. V situaci ohrožení bezpečného domova se žák dozvídá, jak postupovat a na jaká telefonní čísla a organizace se obrátit.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák se seznámí s faktory, které mohou narušit stabilitu rodiny.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák se dozvídá o rozdílech mezi rodinou vlastní, nevlastní a náhradní.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	- Žák bude informován o handicapech, se kterými se může v životě setkat, diskutuje o jejich strastech a	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	možné pomoci.	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- Žák diskutuje o právech, mají všichni stejná práva?	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák je seznámen s právy a povinnostmi dítěte.	Vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- Žák se učí respektovat změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje.	Sexuální výchova
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- Žák si uvědomí, jak se kultivovaně chovat k opačnému pohlaví.	Sexuální výchova
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- Žák se učí porozumět vazbě mezi zdravím a nemocí.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- Žák je informován o důležitost osobní hygieny.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- Žák je seznámen, jak správně navrhnout denní rozvrh činností, s ohledem na zásady zdravého životního stylu.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- Žák se dozvídá o možnostech aktivního a pasivního odpočinku.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- Žák se učí rozlišovat vhodné a nevhodné způsoby využití volného času.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	- Žák se učí orientovat v lékařských oborech a zjišťuje důležitá telefonní čísla.	Zdraví životní styl

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Žák je informován o zdravé výživě a jejímu vlivu na tělesný růst a duševní vývoj.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Žák je seznámen s důležitostí pitného režimu.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- Žák se učí orientovat v manipulačním chování reklam.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Žák byl seznámen s rizikovým chováním (alkohol, aktivní a pasivní kouření)	Zdraví životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák je seznámen s definicí zdraví	Zdraví životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák je učen vnímat okolí, rozlišuje chování lidí a hodnotí vliv jejich chování na zdraví.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- Žák je schopen motivovat své okolí k aktivní podpoře zdraví.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	Žák se dozvídá o programech podpory zdraví, je motivován k aktivní podpoře.	Zdraví životní styl

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
duševní zdraví, role v rodině a v životě, vlivy na rozvoj osobnosti, tolerance k okolí i sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Způsoby chování v krizových situacích, režim dne, vhodné x nevhodné využití volného času,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Aktivní a pasivní odpočinek, duševní zdraví,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tolerance, vztahy ve třídě, život s handicapem, stejná práva všem,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
řešení problémů v mezilidských vztazích, vztahy ve třídě,		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák se učí uvědomovat si rozdíly v životní etapě před rodičovské, učí se stanovit si osobní cíle a učí se podnikat postupné kroky k jejich dosažení.	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- Žák se dozvídá a diskutuje o výhodách x nevýhodách uzavření sňatku, je seznámen s právy a povinnostmi vyplývajících z manželství.	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- Žák je seznámen s různorodostí mezilidských vztahů, učí se jak vztahy budovat, udržet, popřípadě ukončit.	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	- Žák pracuje s pojmem manželství a uvědomuje si jeho různé podoby v rámci rozlišnosti kultur.	Vztahy mezi lidmi

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák je seznámen se zákonem o rodině a jeho jednotlivými částmi.	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Žák se dozví, co je to životní minimum, učí se vyhledávat jeho aktuální výši. Žák si procvičuje finanční gramotnost, která se týká rodinného rozpočtu.	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- Žák je veden k zamyšlení, co je to láska, co pro něj znamená.	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Žák se dozví, co k lásce patří a co ne, je učen mít vlastní postoj a nebát se říci ne.	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Žák je seznámen s různými odlišnostmi a úchylkami v sexuálním životě, učí se znát způsoby obrany před agresorem.	Sexuální výchova
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- Žák se učí poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny.	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Žák je informován o navazování a udržování partnerských vztahů, učí se, jak vhodně volit způsob komunikace, jak nenásilným způsobem řešit případné konflikty.	Sexuální výchova
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k	- Žák se dozví o funkci pohlavních orgánů.	Sexuální výchova

Výchova ke zdraví	8. ročník	
opačnému pohlaví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- Žák je seznámen s procesem oplodnění, učí se uvědomovat si rizika spojená s těhotenstvím mladistvých.	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Žák je veden k uvědomění si významu plánovaného rodičovství, je seznámen s metodami ochrany před nechtěným otěhotněním.	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Žák je seznámen s různými antikoncepčními metodami a prostředky, bude informován o možnostech jejich použití, rizicích a dozví se, které chrání nejen před početím, ale i před sexuálně přenosnými chorobami.	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Žák je informován o sexuálně přenosných chorobách, uvědomuje si riziko a možnosti ochrany.	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Žák se dozvídá informace týkající se prostituce, kuplířství a pornografie, uvědomuje si důsledky těchto činů, učí se předcházet nevhodnému chování a hledat případnou pomoc.	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Žák se učí uvědomovat si možnosti prevence znásilněním, dozvídá se, kam se může obrátit v případě potřeby.	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Žák je informován o možnostech a rizicích interrupce	Sexuální výchova
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Žák bude seznámen s rolí makro živin v potravě, dozví se základní informace o vitamínech.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	- Žák si upevňuje pravidla správné výživy.	Zdraví životní styl

Výchova ke zdraví	8. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- žák se učí uvědomovat význam zdravé výživy pro vývoj člověka, je seznámen s potravinovými alergiemi a intolerancemi.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Žák se dozví o poruchách příjmu potravy a možných následcích. Je seznámen s možnostmi nápravy a prevence.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Žák bude seznámen s různými typy alternativního stravování, uvědomuje si možná rizika.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák se učí pečovat o své zdraví po stránce duševní.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- Žák je seznámen a učí se aplikovat různé relaxační techniky.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- Žák si uvědomuje důležitost psychosomatiky.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Žák se dozví, jaké je ideální množství příjmu potravy a jak se liší u jednotlivých jedinců. Učí se spočítat svůj ideální příjem.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Žák je seznámen s pojmem bazální metabolismus a uvědomuje si zdravotní rizika spojené s nedostatkem (nadbytkem) potravy.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Žák se učí aplikovat své poznatky na tvorbě jídelníčku.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	- Žák bude informován, jak se chránit před určitými druhy onemocnění, uvědomuje si význam preventivní	Zdraví životní styl

Výchova ke zdraví	8. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	péče.	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Žák se učí dávat do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, která jsou spojená se zneužíváním návykových látek.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Žák se učí, jak se chovat při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, je informován, kde se v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Žák se dozvídá o nebezpečí související s drogami, uvědomuje si jejich škodlivost, dokáže přesvědčivě drogy odmítat.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Žák se učí orientovat v možnostech pomoci drogově závislým.	Zdraví životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	- Žák je seznámen se sociálně patologickými jevy, učí se uvědomovat si jejich negativní dopady. Dozvídá se, kde hledat v případě potřeby pomoc.	Zdraví životní styl

Výchova ke zdraví	8. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák je seznámen s určitými druhy chorob.	Zdraví životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
manželství v různých kulturách,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Navazování a rozvoj partnerských vztahů		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	6
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti se vyučují v 6.,7. a 8. ročníku jednou týdně. K výuce se využívají specializované prostory jako jsou dílny či kuchyně. Žáci jsou rozděleni do skupin.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci k rozvíjení podnikatelského myšlení orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žáků sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití nářadí - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel: ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku PČ demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci se neváže na jednotlivé platformy, ale pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě vytvořených výrobků či splněné konkrétní činnosti. Hodnocení probíhá pomocí známek. Při známkování je zohledněna individuální zručnost a ochota pracovat.

Pracovní činnosti	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže vyrobit jednoduché předměty z různých druhů papíru, textilu nebo přírodnin	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže podle slovního návodu a předlohy samostatně vyrobit jednoduché předměty	Práce s různými materiály
		Práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi

Pracovní činnosti	3. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Dokáže zaznamenat hodnoty počasí (např. teplota a síla větru) v krátkém časovém úseku a zhodnotit své pozorování	Sledování počasí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Dokáže pečovat o nenáročné pokojové nebo jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dokáže poznat a aplikovat pravidla slušného chování při stolování	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sledování počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s různými materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dokáže použít jednoduché operace, postupy a vlastní představivost při tvorbě výrobků z různých druhů papíru, textilu a přírodnin	Práce s různými materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými tradicemi a dokáže je použít při výrobě tradičních výrobků (Vánoce, Velikonoce)	Výrobky v souladu s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Dokáže zvolit a používat správné pomůcky a nástroje pro určitý materiál	Práce s různými materiály
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dokáže dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při drobném úrazu	První pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	Při práci se stavebnicemi zvládá jednoduchou montáž a	Práce se stavebnicemi

Pracovní činnosti	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	demontáž	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže samostatně dokončit výrobek na základě slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	Práce s různými materiály
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvládne poskytnout první pomoc při drobném úrazu	První pomoc při drobném úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s různými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sledování počasí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Dokáže provádět pod vedením jednoduché pěstitelské činnosti a sezonní pokusy	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Dokáže samostatně ošetřovat a pěstovat pokojové, příp. venkovní rostliny	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže správně použít nástroje, náčiní a pomůcky k pěstování	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti , zvládne poskytnout první pomoc při drobném úrazu	První pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Je seznámen a orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vaření jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dokáže najít recept a samostatně připravit jednoduchý pokrm (např. pomazánku, ovocný nebo zeleninový salát)	Vaření jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dokáže dodržovat pravidla slušného chování při stolování	Stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Při práci v kuchyni dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni	Vaření jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s různými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sledování počasí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy BOZP, respektuje zásady ochrany ŽP.	Bezpečnost práce a první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zná zásady poskytování první pomoci.	Bezpečnost práce a první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc		

Pracovní činnosti	6. ročník	
při úrazu		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zná základní druhy nářadí a jeho použití.	Pomůcky, nářadí a technický dokumentace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí se orientovat v základech technické dokumentace.	Pomůcky, nářadí a technický dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Umí narýsovat jednoduchý technický výkres.	Pomůcky, nářadí a technický dokumentace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Umí naplánovat a organizovat svou činnost, spolupracuje s ostatními.	Pomůcky, nářadí a technický dokumentace
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí podle návodu, náčrtu, výkresu, programu sestavit daný model (výrobek).	Pomůcky, nářadí a technický dokumentace
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Umí zvolit vhodný pracovní postup, pomůcky, zařízení pro konání konkrétních činností.	Plánování a realizace experimentu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Umí zpracovat protokol z experimentálních činností.	Plánování a realizace experimentu
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe	Umí vyhledat v informačních zdrojích důležité podklady pro činnost.	Plánování a realizace experimentu

Pracovní činnosti	6. ročník	
pomohou provést danou experimentální práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
umí si stanovit a navrhnout časový plán práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
umí odhadnot a posoudit své schopnosti a dovednosti, je kreativní při výskytu problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
umí odhadnout své schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
umí si stanovit cíl práce a kroky k němu vedoucí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
umí si říct o pomoc, pomoc nabídne, efektivně komunikuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolipracuje s ostatními, umí vést skupinu, naslouchá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chápe význam a smysl udržitelného rozvoje třídí odpad rozmyšlením pracovního postupu šetří surovinu při práci		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základy BOZP, respektuje zásady ochrany ŽP.	Bezpečnost práce.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Umí zvolit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin a plodin.	Pěstování rostlin a plodin.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Zná základy pěstování rostlin a plodin.	Pěstování rostlin a plodin.

Pracovní činnosti	7. ročník	
vybraných rostlin		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a zná základy jejich údržby.	Pěstování rostlin a plodin.
		Nářadí a náčiní.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířetem.	Chov domácích zvířat.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Orientuje se v bezpečném zacházení s domácími spotřebiči.	Domácí spotřebiče.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Umí poskytnout první pomoc při zásahu el. proudem.	Domácí spotřebiče.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná zásady základní údržby domácích spotřebičů.	Domácí spotřebiče.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Orientuje se v základech bezpečnosti zacházení s elektrickými domácími spotřebiči.	Domácí spotřebiče.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Umí bezpečně používat kuchyňský inventář.	Nářadí a náčiní.
		Příprava jednoduchých pokrmů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Umí připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava jednoduchých pokrmů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Umí dodržet a respektuje zásady kulturního stolování.	Kultura stolování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák je seznámen se základní první pomocí při úrazech v kuchyni (řezná poranění, popálení olejem, tepelné popáleniny...)	Bezpečnost práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vhodná organizace času při přípravě pokrmů. umí si říct o pomoc, spolupracuje, komunikuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná domluva při vyhodnocování receptu. koopeuje při práci umí prosadit své kroky umí přiznat jiná, lepší řešení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišný způsob stravování (židovská kuchyně, indická kuchyně, středomořská strava).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Druhově rozmanité potravinové zdroje umí založit záhon chápe problematiku životního prostředí, dbá o něj zná základy péče o květiny podílí se na péči o květiny ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Využívání různých druhů energie při přípravě pokrmů (plyn, elektřina, indukce).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení odpadového hospodářství v kuchyni (možnosti kompostování) hospodárně zachází s materiálem a surovinou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život - dopady na rodinný rozpočet.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu pro přípravu pokrmu. Komunikace a spolupráce v týmu. umí veřejně představit svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
umí odhadnout své schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
umí se aktivně vypořádat s problémem		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit jejich vlastnosti (funkčnost, stabilitu, nosnost…).	Konstruování.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Orientuje se v základech operací s penězi (platby, domácí účetnictví aj.).	Finance
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Orientuje se v základních funkcích digitální techniky, v diagnostice, umí techniku chránit před poškozením.	Propojení 3D/mobil/VR
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		BOZP digitálních zařízení.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Umí vzájemně propojit jednotlivá digitální zařízení.	Propojení 3D/mobil/VR
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Umí uživatelsky využít mobilní technologie.	Mobil a jeho využití.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi.	BOZP digitálních zařízení.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při volbě povolání.	Volba povolání.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovní náplni ve vybraných profesích.	Volba povolání.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Umí využít informační zdroje pro výběr vhodného vzdělávání.	Volba povolání.

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Umí se prezentovat při vstupu na trh práce.	Volba povolání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvržení organizace času při přípravě pokrmů dle zásad správné výživy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při úpravách slavnostní tabule.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace na globální trh práce. Jazykové znalosti, přepočty druhů měn. umí oddělit výrobky podbízející se cenou od kvalitnějších		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišný způsob podávání různých druhů pokrmů u jednotlivých etnických skupin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Druhově rozmanité zdroje potravin. umí hospodařit se surovinami a materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana vodních zdrojů jako zdroje pitné vody. Ochrana půdy jako zdroje výživy. třídí, separuje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prostudování nabídky jednotlivých středních škol a uplatnitelnost na trhu práce. umí veřejně vystoupit, umí oddělit infomace podstatné od nepodstatných a klamných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Uvědomění si výhod či nevýhod týmové spolupráce.		

5.21 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z českého jazyka je zařazen samostatně v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z českého jazyka je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě: - odevzdaných prací - os.přístupu žáka - testů - ústního zkoušení

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák opakuje a doplňuje si učivo z 6. - 8 . ročníku	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák interpretuje své navržené postupy.	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák vyhledává problémové úlohy.	Opakování 6. třídy

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák se pokouší nalézt/řešit úlohy za pomocí spolužáků a uplatňuje princip "žák učí spolužáka"	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák sdílí své poznatky s širší skupinou.	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák si vyzkouší organizačně rozvrhnout plán práce - opakování a hledání náročných kapitol českého jazyka	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák si vyzkouší vzorový test CERMAT a vyzkouší si i časový rámec pro tento test.	Práce na vzorových testech

5.22 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky je zařazen samostatně v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Cvičení z matematiky je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě: - odevzdaných prací - os.přístupu žáka - testů - ústního zkoušení

Cvičení z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák opakuje a doplňuje si učivo z 6. - 8 . ročníku	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák interpretuje své navržené postupy.	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák vyhledává problémové úlohy.	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák se pokouší nalézt/řešit úlohy za pomocí spolužáků a uplatňuje princip "žák učí spolužáka"	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák sdílí své poznatky s širší skupinou.	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák si vyzkouší organizačně rozvrhnout plán práce - opakování a hledání náročných kapitol matematiky	Opakování 6. třídy
		Opakování 7. třídy
		Opakování 8. třídy
	Žák si vyzkouší vzorový test CERMAT a vyzkouší si i časový rámec pro tento test.	Práce a výpočty na vzorových testech

5.23 Školní projekty

5.23.1 Advent 1.-2.tř

Název předmětu	Advent 1.-2.tř
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.23.2 Čteme - 1. a 2. tř.

Název předmětu	Čteme - 1. a 2. tř.
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.23.3 Den dětí 1.-5. tř. + 9.tř

Název předmětu	Den dětí 1.-5. tř. + 9.tř
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.23.4 Jarní den 1.-3. tř

Název předmětu	Jarní den 1.-3. tř
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.23.5 Školní karneval 1.-3.tř + 9.tř

Název předmětu	Školní karneval 1.-3.tř + 9.tř
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Školní karneval 1.-3.tř + 9.tř
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.23.6 Finanční gramotnost

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedinečný didaktický nástroj k výuce finančních témat, který se opírá o zážitkovou formu. Díky simulaci reálných situací se žáci učí základní principy finančního hospodaření srozumitelnou a stravitelnou formou. Úkolem hráčů je starat se o peníze průměrné české rodiny po dobu 30 let. Požadavky materiálu MŠMT Desková FS V čem se projevuje Výklad s využitím Implementace standardůFGdo RVP - podpořeno vhodnými metodickými materiály
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hra se hraje nejlépe jako dvouhodinové bloky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je zařazen po přijímacím řízení na SŠ v 9. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Žáci hodnotí sami svůj výkon a svojí strategii.

5.23.7 Projektový den II.stup

Název předmětu	Projektový den II.stup
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	Bude doplněno

Název předmětu	Projektový den II.stup
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
Způsob hodnocení žáků	Bude doplněno

5.23.8 Branný den

Název předmětu	Branný den
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jednou za rok je organizován "Branný den"
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací - viz Školní řád školy

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria: viz Školní řád