

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA ORAZ KRYTERIA OCENIANIA OBOWIĄZUJĄCE NA LEKCJACH EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Na lekcjach ucznia obowiązuje zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, G. Zając „Żyję i działam bezpiecznie”).
3. Uczeń może otrzymać ocenę za:
 - 3.1. odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz,
 - 3.2. pracę klasową – po zakończeniu działu programu,
 - 3.3. aktywność na lekcji,
 - 3.4. zajęcia praktyczne,
 - 3.5. zadanie domowe,
 - 3.6. prace w grupach.
4. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni licząc od dnia wpisania oceny do dziennika elektronicznego, z zastrzeżeniem że uczeń nie będzie miał możliwość poprawy oceny niedostatecznej otrzymanej w konsekwencji oszustwa w czasie pisania pracy klasowej (kartkówki lub sprawdzianu).
5. Przed rozpoczęciem lekcji, jeden raz w ciągu półrocza, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Powyższa zasada nie obejmuje lekcji powtórzeniowej, zapowiedzianej kartkówki lub sprawdzianu.
6. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen częściowych.
7. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ol style="list-style-type: none">1. Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,2. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą3. Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań4. Wyraża własny, krytyczny, twórczy	<ol style="list-style-type: none">1. Zdobył wiedzę obejmującą 100% zakresu materiału programowego

	<p>stosunek do omawianych zagadnień</p> <p>5. Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą programową</p>	
Bardzo dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji 2. Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela 3. Jest aktywny na lekcjach 4. Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów 5. Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze 6. Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie 2. Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji 2. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych 3. Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności 4. Podejmuje wybrane zadania dodatkowe 5. Jest aktywny w czasie lekcji 6. Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji 2. Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć 3. Przejawia przeciętną aktywność 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu