



Gymnázium Martina Hattalu, Železničiarov 278, 028 01 Trstená



## Inovovaný Školský vzdelávací program

- **7902 J gymnázium**  
s rozšíreným vyučovaním informatiky a prírodovedných predmetov a individuálnou profiláciou zamerania žiaka v 3. a 4. ročníku štúdia (štvorročné štúdium)
- **7902 J gymnázium**  
s rozšíreným vyučovaním informatiky a prírodovedných predmetov a individuálnou profiláciou zamerania žiaka v 7. a 8. ročníku štúdia (osemročné štúdium)

**„S modernou školou do života“**

Mgr. Štefan Kristofčák, riaditeľ školy

Inovovaný Školský vzdelávací program      Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Vzdelávací program:	<b>inovovaný školský vzdelávací program - gymnázium</b>
Názov:	S modernou školou do života
Stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 3A
Úroveň SKKR/EKR:	4
Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Dĺžka štúdia:	štvorročné a osemročné
Kód a názov študijného odboru:	7902 J gymnázium
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	gymnázium
Spôsob prijatia:	v zmysle 3 odd. 5 časti Zákona NR SR 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a kritérií pre prijímacie konanie pre príslušný školský rok
Spôsob ukončenia štúdia:	v zmysle 6 časti Zákona NRSR 245/2008 Z.z. o výchove vzdelávaní
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške

**Predkladateľ:**

Názov školy:	<b>Gymnázium Martina Hattalu</b>
Adresa:	Železničiarov 278, 028 01 Trstená
IČO:	00160822
Riaditeľ školy:	<b>Mgr. Štefan Kristofčák</b>
Koordinátor tvorby ŠkVP:	Mgr. Štefan Kristofčák
Kontakt:	043/5392 212, 5392 386, gmh@gmhrstena.edu.sk
Stránka školy:	<a href="http://www.gmhrstena.edupage.org">http://www.gmhrstena.edupage.org</a>
<b>Zriaďovateľ:</b>	<b>Regionálny úrad školskej správy v Žiline</b>
Adresa:	Vysokoškolákov 8556/33B, 010 01 Žilina

**Platnosť dokumentu:** do 31. 8. 2024

Vypracovaný na základe zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so štátnym vzdelávacím programom schváleným MŠ SR dňa 31. augusta 2015

Bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 30. 08. 2023 a v rade školy dňa .....

Mgr. Štefan Kristofčák  
riaditeľ školy

.....  
*podpis*

### Záznamy o revidovaní ŠkVP

Revidované dňa	Platnosť iŠkVP od	Obsah revidovania (zmeny, úpravy, doplnenia)
	<b>2.9.2015</b>	Učebné osnovy jednotlivých predmetov v 1. ročníku 4RG, prime a kvinte 8RG a vo všetkých ročníkoch BG sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
<b>25.8.2016</b>	<b>2.9.2016</b>	Doplnenie učebných osnov predmetov s hodinami nad rámec stanovenými ŠVP, doplnené rozdelenie učiva do ročníkov, pre všetky ročníky a predmety Doplnenie iŠkVP o UO pre všetky ročníky bilingválneho štúdia, doplnenie údajov pre školský rok 2016/2017 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov-aktualizácia Veľkosť školy – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia Úprava učebného plánu v predmete španielsky jazyk pre 2.ročník BG z 5 vyučovacích hodín na 4 vyučovacie hodiny, celkový počet hodín za celé štúdium je 152.
<b>30.8.2017</b>	<b>4.9.2017</b>	Doplnenie učebných osnov povinne voliteľných predmetov pre 3. a 4. ročník 4RG, 7. a 8. ročník 8RG doplnenie prílohy č. 9 – dodatok č.1 k iŠkVP doplnenie údajov pre školský rok 2017/2018 BG Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov-aktualizácia Veľkosť školy – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia Dlhodobé projekty – aktualizácia Doplnenie údajov o prierezovú tému Čitateľská gramotnosť Úprava učebných osnov pre predmet španielsky jazyk a literatúra podľa pokynov španielskeho veľvyslanectva v Bratislave, platné pre tretí až piaty ročník BG DODATOK č.1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá
<b>30.8.2018</b>	<b>3.9.2018</b>	doplnenie údajov pre školský rok 2018/2019 Zmena učebného plánu pre triedy s rozšírenými hodinami informatiky, platný od 1.9.2018 v súvislosti so zmluvou IT Akadémia. Zmena učebného plánu pre triedy s rozšírenými hodinami prírodovedných predmetov, platný od 1.9.2018 v súvislosti so zmluvou IT Akadémia Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov-aktualizácia Veľkosť školy – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia  Dodatok č.1 k štátnym vzdelávacím programom pre

Inovovaný Školský vzdelávací program      Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

		gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá doplnenie prílohy č. 10 – dodatok č.3 k iŠkVP
<b>26.8.2019</b>	<b>2.9.2019</b>	Doplnenie údajov pre školský rok 2019/2020 Doplnenie učebných osnov povinne voliteľných predmetov pre 3. a 4. ročník. Doplnenie prílohy č. 11 – rozmiestnenie učební Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov-aktualizácia Veľkosť školy – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia
<b>24.8.2020</b>	<b>2.9.2020</b>	Spojenie inovovaných školských vzdelávacích programov 8 ročného a 4 ročného do jedného celku. Aktualizácia a doplnenie údajov pre školský rok 2020/2021. Doplnená samostatná kapitola 5.3 voliteľné predmety. Prepracovaná príloha č.8 – hodnotenie v predmetoch a doplnená hodnotením predmetov počas dištančného vzdelávania
<b>25.8.2021</b>	<b>2.9.2021</b>	Aktualizácia a doplnenie údajov pre školský rok 2021/2022. Charakteristika tried - aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru - aktualizácia Aktualizácia prílohy č. 8 hodnotenie v predmetoch. Aktualizácia prílohy č. 11 o rozmiestnení učební.
<b>26.8.2022</b>	<b>5.9.2022</b>	Aktualizácia a doplnenie údajov pre školský rok 2022/2023. Charakteristika tried - aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru - aktualizácia Aktualizácia prílohy č. 8 hodnotenie v predmetoch. Aktualizácia prílohy č. 11 o rozmiestnení učební.
<b>25. 8 2023</b>	<b>1.9.2023</b>	Dodatok č. 4 a Dodatok č. 5, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre gymnáziá Aktualizácia a doplnenie údajov pre školský rok 2023/2024 Charakteristika tried - aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia Aktualizácia prílohy č. 4 Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca Aktualizácia prílohy č. 8 hodnotenie v predmetoch. Aktualizácia prílohy č. 11 o rozmiestnení učební.

## Obsah

1	Zameranie, profilácia školy, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	4
2	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	6
3	Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení vzdelávania .....	7
4	Učebné osnovy .....	9
4.1	Učebné osnovy - štvorročný vzdelávací program .....	9
4.2	Učebné osnovy – osemročný vzdelávací program .....	9
5	Učebný plán.....	11
5.1	Učebný plán – štvorročný vzdelávací program.....	11
5.1.1	Učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským 7902 J s rozšíreným vyučovaním <b>informatiky</b> pre <b>II.A, III.A a IV.A</b> platný od 1. 9. 2018 .....	11
5.1.2	Učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským 7902 J s rozšíreným vyučovaním <b>informatiky</b> pre <b>I.A</b> platný od 1. 9. 2023 .....	12
5.1.3	Učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským 7902 J s rozšíreným vyučovaním <b>prírodovedných predmetov</b> pre <b>I.B, I.C, II.B, II.C, III.B, III.C, IV.B a IV.C</b> platný od 1. 9. 2018.....	13
5.2	Poznámky k učebnému plánu 5.1.1, 5.1.2,5.1.3:.....	14
5.3	Učebný plán – osemročný vzdelávací program.....	15
5.3.1	Učebný plán pre gymnáziá s 8 - ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským s rozšíreným vyučovaním <b>informatiky</b> pre <b>kvintu až oktávu</b> platný od 1. 9. 2019.....	15
5.3.2	Učebný plán pre gymnáziá s 8 - ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským s rozšíreným vyučovaním <b>informatiky</b> pre <b>primu až kvartu</b> platný od 1. 9. 2023 .....	16
5.4	Poznámky k učebným plánom 5.3.1, 5.3.2: .....	17
5.5	Voliteľné predmety .....	18
6	Personálne zabezpečenie chodu školy .....	18
7	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.....	19
8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	20
9	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov .....	21
10	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	23
11	Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov .....	25
12	Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania....	26
13	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov .....	28
13.1	Základné podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	29
13.2	Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním .....	30

PRÍLOHY :

Číslo prílohy:                      Názov prílohy:

1. Dotazník na sebareflexiu
2. Záznam z pedagogického pozorovania – hospitácie
3. Záznam z hodnotiaceho rozhovoru
4. Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca
5. Dotazník interakčného štýlu učiteľa vyplnení žiakom
6. Kompetenčný profil učiteľa na Gymnáziu Martina Hattalu v Trstenej
7. Prierezové témy
8. Hodnotenie v jednotlivých predmetoch
9. Dodatok č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá
10. Dodatok č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá
11. Rozmiestnenie učební

## 1 Zameranie, profilácia školy, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Škola sa profiluje ako škola v plnej miere využívajúca vzdelávací model:

- štvorročné štúdium s rozširujúcimi hodinami zameranými na informatiku, prírodovedné predmety, cudzie jazyky a predmety všeobecného charakteru – 12 tried (v každom ročníku po tri triedy)
- osemročné štúdium s rozširujúcimi hodinami zameranými na informatiku, prírodovedné predmety, cudzie jazyky a predmety všeobecného charakteru – 8 tried (v každom ročníku po jednej triede)

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je dosiahnuť optimálny rozvoj nadania žiakov, pripraviť ich na tvorivé využitie vlastných schopností a podporovať celkový osobnostný rozvoj žiakov. Chceme, aby absolvent našej školy bol zrelý a samostatný mladý človek s jasne vyprofilovaným rebríčkom hodnôt, na vrchole ktorých stojí humanizmus, tolerancia, priateľstvo, láska, úcta k hodnotám i človeku.

Základnou prioritou školy je, cielene a systematicky rozvíjať informatické myslenie, matematické, jazykové myslenie, kompetencie žiakov a ich mäkké zručnosti naprieč všetkými predmetmi tak, aby ich vedeli správne využiť počas štúdia na našom gymnáziu, ale aj neskôr v ďalšom štúdiu či v praxi. Žiaci sú vnímaní ako osobnosti, vo vzdelávaní sa pracuje s ich silnými aj slabými stránkami, žiaci so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami sú inkluzívne začlenení do tried. Záujmy žiakov sú dôležitou informáciou, s ktorou sa pracuje. Personalizácia vzdelávania je intenzívne podporovaná digitálnymi technológiami.

Dôležité je tiež, aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví. Škole záleží na tom, aby žiaci vedeli vyhľadávať a kriticky hodnotiť informácie, aby ich vedeli využiť vo svoj prospech, aby vedeli s nimi správne pracovať a aby prostredníctvom získaných informácií obohacovali svoj duševný a vedomostný potenciál.

Naša škola ako výchovno–vzdelávacie zariadenie zabezpečuje výchovu a vzdelávanie študentov v spolupráci s rodičmi a s prihliadnutím na ich individuálne a vekové osobitosti. Vytvárame a aj naďalej budeme vytvárať podmienky na hravú, záujmovú i oddychovú činnosť žiakov tak, aby boli splnené podmienky psychohygieny. Žiakom aj naďalej poskytujeme voľný čas na obed, rešpektujúc pravidlá psychohygieny aj počas poobedňajšieho vyučovania. Žiaci a zamestnanci školy majú k dispozícii školskú jedáleň, ktorá im slúži nielen počas vydávania stravy, ale aj vo voľných chvíľach. Škola zabezpečila otvorenie školského bufetu, ktorý poskytuje možnosť zakúpenia si malého občerstvenia či desiatej, k dispozícii sú aj automaty na nápoje, rešpektujúc vyhlášku č.362/2007, § 7 – o poskytovaní nápojov a občerstvenia, ktoré môže viesť k nezdravým návykom. Vo svojom voľnom čase študenti využívajú študentskú miestnosť, ktorú v spolupráci so Žiackou školskou radou postupne skultúrňujeme tak, aby vytvorila plnohodnotné relaxačné centrum pre našich žiakov. V jarnom a jesennom období využívajú študenti školský dvor a telocvičňu, ktorá im umožňuje aktívny pohyb.

Učebne spĺňajú svojim vybavením podmienky na kvalitné vyučovanie.

Od školského roku 2017/2018 sa naša škola stala partnerom národného projektu IT Akadémia, ktorého hlavnou úlohou je vytvorenie podmienok pre vzdelávanie na stredných školách pre informačnú spoločnosť a je zameraný na podaktivity:

- inovácia prírodovedného a technického vzdelávania so zameraním na informatiku a IKT,

- vzdelávanie učiteľov informatiky, matematiky, prírodovedných a technických predmetov,
- motivácia žiakov a študentov pre štúdium IKT, prírodných a technických vied,
- štandardy digitálnej gramotnosti, osobnostného rozvoja a komunikačných kompetencií.

Koncom novembra 2019 vyhlásil Európsky parlament stav klimatickej núdze v Európskej únii. Je nepopierateľné, že stojíme tvárou tvár rôznorodým, navzájom prepojeným environmentálnym výzvam, ktoré majú ďalekosiahle dosahy na naše životy a životy ľudí po celom svete. V rámci prierezovej témy environmentálna výchova- chceme našich študentov viesť taktiež k pripravenosti, ochote a schopnosti konať v prospech životného prostredia a udržateľného rozvoja. Na to potrebujeme poznať základné princípy ochrany životného prostredia a udržateľného rozvoja. Medzi ne patria znalosti a zručnosti pre šetrné zaobchádzanie s prírodou a prírodnými zdrojmi, ako aj s kultúrnym dedičstvom či verejnými priestranstvami. Zapájaním našich študentov do rôznych environmentálnych aktivít na našej škole zvyšujeme ich znalosti a zručnosti pre zodpovedné spotrebiteľské správanie a aktívne ovplyvňovanie svojho okolia, schopnosť motivovať a ísť príkladom pre ostatných.

Naše gymnázium má záujem aj naďalej vyhľadávať a podporovať talenty, ktorých máme nemálo, ale taktiež pracovať aj s ostatnými žiakmi tak, aby neustále zvyšovali úroveň svojich vedomostí. Budeme aj naďalej podporovať záujmy žiakov podľa ich požiadaviek a požiadaviek spoločnosti, využijeme najmä vzdelávacie poukazy a rôzne krúžkové formy.

Aj v tomto šk. roku budeme úzko spolupracovať s rodičmi, ktorí sú dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bez ktorých si vývoj školy nevieme predstaviť. Sme školou, ktorá si je vedomá, že bez spolupráce s verejnosťou, by život v nej prestal existovať, a preto považujeme za nevyhnutné, aby sa táto spolupráca aj naďalej rozvíjala. Pôjde najmä o spoluprácu s orgánmi predstavujúce mesto Trstená, s podnikateľskými subjektami a rôznymi inštitúciami pôsobiacimi v meste i v regióne Oravy.

Ak sa chceme stať dobrými Európanmi, je potrebné poznávať krajiny Európy, spoznávať kultúru, jazyk či dejiny európskych štátov. Preto aj naďalej budeme podporovať družobné vzťahy so školami v zahraničí, s ktorými máme dlhoročnú spoluprácu a budeme hľadať aj ďalšie možnosti s novými krajinami, s novými školami či organizáciami.

Naša škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné i špecifické vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je, aby sme do života pripravili tvorivých absolventov, ktorí sa budú vedieť uplatniť v ďalšom štúdiu či na trhu práce.

Je potrebné, aby naši žiaci mali možnosť rozvíjať sa podľa svojich schopností, aby boli úspešní a prípadný neúspech ich neodradil od ďalšej práce. Škola si uvedomuje, že je dôležité zabezpečiť vhodné podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami tak, aby títo žiaci mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Základnou činnosťou školy je výchovnovzdelávacia činnosť, a preto je podstatné túto činnosť orientovať k príprave žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo, premyslene a účinne riešiť problémy, s ktorými sa stretnú. Pripravujeme našich žiakov pre život tak, aby boli rozhladení, vytrvalí a schopní kooperovať a pracovať v tíme, aby mali motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu.

V súčasnej dobe je dôležité, aby sme pripravili žiakov, ktorí získajú kvalitné zručnosti v oblasti DT, aby boli informovaní o najnovších poznatkoch v tejto oblasti a aby ich vedeli aplikovať v praxi. Ďalšou prioritou je kvalitná príprava žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a zaradením sa svojimi vedomosťami a jazykovými schopnosťami v rámci európskeho rámca.



Chceme, aby sa naši žiaci uplatnili aj v zahraničí a ich jazykové zručnosti dosiahli čo možno najvyššiu úroveň. Budeme našich žiakov viesť v duchu humanistických princípov so zmyslom pre pravdu a spravodlivosť, pre rasovú znášanlivosť, pre porozumenie druhých. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Kladieme dôraz na to, aby naši žiaci vedeli tímovo pracovať, navzájom sa rešpektovať, byť zodpovednými a samostatnými. Chceme, aby sa žiaci i pedagógovia v škole cítili dobre, aby sa navzájom spoznávali, aby neboli ľahostajní voči problémom druhých.

V spolupráci s rodičmi vyvíjame snahu vychovať z našich žiakov ľudí pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných. Posilňujeme úlohu a vážnosť učiteľa, zvyšujeme motiváciu pedagogického zboru, dbáme o profesijný i odborný rast každého učiteľa. Škola bude podporovať záujem učiteľov o ďalšie odborné školenia, získavanie kvalifikačných skúšok, zapojenia do výskumov, umožní im zahraničné pobyty a bude aj ďalej podporovať zapojenie učiteľov do rôznych foriem vzdelávania.

Škola aj naďalej bude spolupracovať s inštitúciami a organizáciami ako sú Rada školy, ktorá je hlavným orgánom na škole a riadi sa podľa platného Štatútu.

Spolupráca s Červeným krížom aj naďalej bude pokračovať najmä pri organizácii rôznych aktivít ako je napr. Kvapka študentskej krvi a pod.

## 2 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančnej formy štúdia a špecifiká systému hodnotenia žiakov. Škola v školskom poriadku alebo vnútornom predpise určí spôsoby výchovno-vzdelávacej

činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba musia byť preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učители a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.“.

Za základné poslanie našej školy pokladáme prípravu absolventov na štúdium na vysokých školách a na pomaturitné odborné vzdelávanie. Vzdelávacie programy poskytujú úplné stredné všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúcej kvalitné jazykové vzdelanie, ekologické cítenie a hlbokú úctou k vlastným tradíciám a vlasti, kvalitné vzdelanie v oblasti informatiky. Veľký dôraz sa kladie aj na kvalitné vzdelanie v oblasti prírodovedných predmetov, s cieľom úspešne zvládnuť množstvo informácií v oblasti vedy a techniky.

Profil absolventa Gymnázia Martina Hattalu vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu.

### **7902 J gymnázium (4-ročné a 8-ročné štúdium)**

- s rozšíreným vyučovaním informatiky a prírodovedných predmetov (4 a 8-ročné)
- s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov (4-ročné)
  
- dĺžka štúdia – štyri roky / osem rokov
- forma štúdia – denné štúdium
- na 4-ročné štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 9. ročníka základnej školy
- na 8-ročné štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 5. ročníka základnej školy
- úspešným absolvovaním štúdia 4. ročníka štvorročného a 8. ročníka osemročného vzdelávacieho programu žiaci získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie
- žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
- vyučovacím jazykom je štátny jazyk, t.j. slovenský jazyk

Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk. Ako druhý cudzí jazyk si žiaci môžu zvoliť jazyk nemecký alebo španielsky. V 3.,7. a 4., 8.ročníku štúdia si žiaci vyberajú voliteľné predmety (semináre) podľa ponuky voliteľných predmetov (v 3. a 7. ročníku – 6 hodín týždenne a vo 4. a 8. ročníku 12 hodín týždenne), čím dostávajú väčšie možnosti svojej profilácie v nadväznosti na ich ďalšie štúdium na vysokej škole. Žiaci študujú to, čo ich zaujíma a čo považujú za potrebné, z pohľadu záujmu pracujú v homogénnejších skupinách, čím dostáva príprava na maturitnú skúšku širší rozmer.

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

## **3 Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení vzdelávania**

**Úplné stredné všeobecné vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného, alebo osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnázium. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií.

Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

V školskom roku sa externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky uskutoční z predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk a v predmete matematika externá časť maturitnej skúšky na základe prihlášok žiakov, ktorí ich odovzdávajú do termínu určenom legislatívou. Externá časť a písomná forma internej časti sa uskutočnia v mesiaci marec a v termíne určenom MŠ SR sa bude konať ústna forma internej časti maturitnej skúšky. Náhradný termín externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určí MŠ SR a uskutoční sa v školách, ktoré určí OÚ v Žiline.

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutoční v mesiaci máj v priebehu jedného týždňa. ÚFIČ MS sa môže zúčastniť prihlásený študent len po úspešnom ukončení posledného štvrtého alebo ôsmeho ročníka štúdia.

Pri príprave a organizácii maturitnej skúšky vychádzame z platnej legislatívy, predpisov, pokynov MŠ, ŠPÚ, NÚCEM, OÚ.

#### Časový harmonogram :

September:	informácie maturantom, rodičom prihláška na MS – do 30.9. príslušného roku
Október:	zoznamy žiakov s maturitnými predmetmi prihlásenie maturantov na EČ a PFIČ - ŠVS BB,
November-Február:	príprava maturitných zadaní – jednotlivé PK návrhy predsedov ŠMK a PMK žiadosť o určenie termínu konania ústnych maturitných skúšok
Marec:	EČ a PFIČ maturitnej skúšky schválenie maturitných zadaní z jednotlivých maturitných predmetov
Apríl:	oprava PFIČ MS príprava časového harmonogramu ústnej formy internej časti MS menovanie skúšajúcich v jednotlivých PMK riaditeľom školy
Máj:	ústna forma internej časti MS podľa harmonogramu
Jún:	ústna forma internej časti MS zo slovenského jazyka a literatúry pre 4. ročník bilingválneho gymnázia

## 4 Učebné osnovy

Učebné osnovy vzdelávacích predmetov tvoria prílohu školského vzdelávacieho plánu. V prípade záujmu sú k nahliadnutiu u riaditeľa školy.

### 4.1 Učebné osnovy - štvorročný vzdelávací program

Vzdelávanie sa uskutočňuje vo vyučovacích predmetoch. Príbuzné predmety sú zahrnuté do vzdelávacích oblastí, ktoré umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a kooperáciu

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ A DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

### 4.2 Učebné osnovy – osemročný vzdelávací program

Vzdelávanie sa uskutočňuje vo vyučovacích predmetoch. Príbuzné predmety sú zahrnuté do vzdelávacích oblastí, ktoré umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a kooperáciu

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ A DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

## 5 Učebný plán

### 5.1 Učebný plán – štvorročný vzdelávací program

Učebný plán je podľa pokynov ministerstva školstva k 1. septembru 2015 rozpracovaný pre prvý až štvrtý ročník v štvorročnom štúdiu.

#### 5.1.1 Učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským 7902 J s rozšíreným vyučovaním **informatiky** pre **II.A, III.A a IV.A** platný od 1. 9. 2018

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	14
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						<b>38</b>
Človek a príroda	Fyzika	3	2	2	0	5+2
	Chémia	2	2	1	0	5
	Biológia	2	3	1	0	6
						<b>18</b>
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	0	6
	Geografia	2	2	0	0	4
	občianska náuka	0	1	2	0	3
						<b>13</b>
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	0	0	2
						<b>2</b>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3	3	12+3
	Informatika (z toho:)	3	3	2	2	3+7
	• Programovanie www stránok			2		
	• Databázy				1	
	• Programovanie mobilných zariadení				1	
						<b>25</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	0	0	1	1	2
						<b>2</b>
Zdravie a pohyb	telesná a šp.výchova	2	2	2	2	8
						<b>8</b>
Spolu povinná časť		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>106</b>
Voliteľné hodiny		0	0	6	12	18
<b>Spolu povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>124</b>

5.1.2 Učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským 7902 J s rozšíreným vyučovaním **informatiky** pre **I.A** platný od 1. 9. 2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	14
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						38
Človek a príroda	Fyzika	3	2	2	0	5+2
	Chémia	2	2	1	0	5
	Biológia	2	3	1	0	6
						18
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	0	6
	Geografia	2	2	0	0	4
	občianska náuka	0	1	2	0	3
						13
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	0	0	2
						2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3	3	12+3
	Informatika (z toho:)	4	4	2	2	3+7
	• Programovanie www stránok		2			
	• Databázy			1		
	• Programovanie mobilných zariadení			1		
						25
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	0	0	1	1	2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a šp.výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu povinná časť		32	32	25	17	106
Voliteľné hodiny		0	0	6	12	18
<b>Spolu povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>124</b>

5.1.3 Učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským 7902 J  
s rozšíreným vyučovaním **prírodovedných predmetov** pre **I.B, I.C, II.B, II.C, III.B, III.C, IV.B a IV.C** platný od 1. 9. 2018

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk	3	3	4	4	<b>12+2</b>
	prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	<b>14</b>
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
						<b>40</b>
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	3	2	2	0	<b>5+2</b>
	chémia	3	3	1	0	<b>5+2</b>
	biológia	2	3	2	0	<b>6+1</b>
						<b>21</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2	2	2	0	<b>6</b>
	geografia	2	2	0	0	<b>4</b>
	občianska náuka	0	1	2	0	<b>3</b>
						<b>13</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	1	1	0	0	<b>2</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	5	4	3	3	<b>12+3</b>
	informatika	2	2	1	0	<b>3+2</b>
						<b>20</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	umenie a kultúra	0	0	1	1	<b>2</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>106</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Spolu povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>124</b>



**5.2 Poznámky k učebnému plánu 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3:**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený
2. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45minút.
4. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 6). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa v 1.ročníku delí na jednej hodine v týždni v predmete biológia a v 2. ročníku v predmete matematika a v 3. ročníku v predmete fyzika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. V 3. ročníku si žiaci volia 3 voliteľné predmety v počte 6 vyučovacích hodín. Vyberajú si z ponuky voliteľných predmetov.
9. V 4. ročníku si žiaci volia z voliteľných predmetov 12 vyučovacích hodín. Voliteľné predmety sú dvojhodinové, poprípade štvorhodinové.
10. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
11. Lyžiarsky kurz pre žiakov 1. ročníka sa organizuje v zimných mesiacoch.
12. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Kurz Ochrana života a zdravia (KOŽAZ) je povinnou súčasťou vyučovania v 3. ročníku, uskutoční sa podľa poveternostných podmienok v mesiaci september, október (náhrada v mesiaci máj). Kurz zimných pohybových aktivít – lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz (VVVK) je súčasťou vyučovania v 1. ročníku. Kurz letných pohybových aktivít je súčasťou vyučovania v 2. ročníku.
13. Všetky učebné predmety v UP sa klasifikujú.
14. V školskom roku 2021/2022 sa podľa učebného plánu 5.1.1 vzdelávajú triedy: I.A, II.A, III.A a IV.A, a podľa UP 5.1.2 sa vzdelávajú triedy: : I.B, I.C, II.B, II.C, III.B, III.C, IV.B a IV.C.

**5.3 Učebný plán – osemročný vzdelávací program**

Učebný plán je podľa pokynov ministerstva školstva k 1. septembru 2015 rozpracovaný pre prvý až osmy ročník v osemročnom štúdiu.

5.3.1 Učebný plán pre gymnáziá s 8 - ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským s rozšíreným vyučovaním **informatiky** pre **kvintu** až **oktávu** platný od 1. 9. 2019

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	4	3	3	3	4	<b>31</b>
	prvý cudzí jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4	<b>30</b>
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3	<b>20</b>
										<b>81</b>
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	1	1	2	3	2+1	1+1	1+1	0	<b>11+3</b>
	Chémia	0	1	2	2	2	2	1	0	<b>10</b>
	Biológia	1+1	1+1	2	1	2	3	1	0	<b>11+2</b>
										<b>37</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2	0	<b>11</b>
	Geografia	1	1	1+1	1+1	2	2	0	0	<b>8+2</b>
	občianska náuka	1	1	1	0	0	2	2	0	<b>7</b>
										<b>28</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	0	0	<b>6</b>
										<b>6</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4+1	4	4+1	4	5	4	3	2	<b>30+2</b>
	Informatika (z toho)	1+1	1+1	1+1	3	1+2	1+2	1+1	2	<b>6+13</b>
	• Programovanie www stránok							2		
	• Databázy								1	
	• Programovanie mobilných zariadení								1	
										<b>51</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
	hudobná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
	umenie a kultúra	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
										<b>6</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
										<b>16</b>
Spolu povinná časť		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>225</b>
Voliteľné hodiny		0	0	0	0	0	0	6	12	<b>18</b>

<b>Spolu povinná časť + voliteľné hodiny</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>243</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

5.3.2 Učebný plán pre gymnáziá s 8 - ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským s rozšíreným vyučovaním **informatiky** pre **primu** až **kvartu** platný od 1. 9. 2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	4	3	3	3	4	<b>31</b>
	prvý cudzí jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4	<b>30</b>
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3	<b>20</b>
										<b>81</b>
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	1	1	2	3	2+1	1+1	1+1	0	<b>11+3</b>
	Chémia	0	1	2	2	2	2	1	0	<b>10</b>
	Biológia	1+1	1+1	2	1	2	3	1	0	<b>11+2</b>
										<b>37</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2	0	<b>11</b>
	Geografia	1	1	1+1	1+1	2	2	0	0	<b>8+2</b>
	občianska náuka	1	1	1	1	0	1	2	0	<b>7</b>
										<b>28</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	0	0	<b>6</b>
										<b>6</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4+1	4	4+1	4	5	4	3	2	<b>30+2</b>
	Informatika (z toho)	1+1	1+1	1+1	3	1+3	1+3	1+1	0	<b>6+13</b>
	• Programovanie www stránok						2			
	• Databázy							1		
	• Programovanie mobilných zariadení							1		
										<b>51</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
	hudobná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
	umenie a kultúra	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
										<b>6</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
										<b>16</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>225</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Spolu povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>243</b>

**5.4 Poznámky k učebným plánom 5.3.1, 5.3.2:**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený
2. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45minút.
4. Cudzie jazyky –vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa v 3. ročníku delí na jednej hodine v týždni v predmete chémia, v 4. ročníku delí na jednej hodine v týždni v predmete fyzika v 5.ročníku delí na jednej hodine v týždni v predmete biológia a v 6. ročníku v predmete matematika a v 7. ročníku v predmete fyzika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
6. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sú použité na predmet výtvarná výchova v 1. ročníku na predmet hudobná výchova v 2. ročníku.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Lyžiarsky kurz pre žiakov 3. a 5. ročníka sa organizuje v zimných mesiacoch.
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Kurz Ochrana života a zdravia (KOŽAZ) je povinnou súčasťou vyučovania v 7. ročníku, uskutoční sa podľa poveternostných podmienok v mesiaci september, október (náhrada v mesiaci máj). Kurz zimných pohybových aktivít – lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz (VVLK) je súčasťou vyučovania v 3. a v 5.. ročníku. Kurz letných pohybových aktivít je súčasťou vyučovania v 6. ročníku.
11. Všetky učebné predmety v UP sa klasifikujú
12. V školskom roku 20212022 sa podľa učebného plánu 5.2.1 vzdelávajú triedy: Kvarta a Oktáva. Podľa UP 5.2.2 sa vzdelávajú triedy: Prima, Sekunda, Tercia, Kvinta, Sexta a Septima.

## 5.5 Voliteľné predmety

Žiaci v 2. ročníku štvorročného štúdia a žiaci v 6. ročníku osemročného štúdia si volia podľa vlastného výberu 6 hodín voliteľných predmetov (seminárov), ktoré budú navštevovať v ďalšom školskom roku. Všetky semináre sú dvojhodinové.

Žiaci si vyberajú z uvedených voliteľných predmetov:

geometrické výpočty (GVY)	seminár z anglického jazyka (SAJ)
jazykový seminár (JZS)	seminár zo španielskeho jazyka (SES)
seminár z fyziky (SEF)	seminár z nemeckého jazyka (SNJ)
seminár z chémie (SEC)	seminár z informatiky (SEN)
seminár z biológie (SEB)	seminár z geografie (SEG)
informatika v prírodných vedách a v matematike (IPT)	seminár z dejepisu (SED)
spoločenskovedný seminár (SPS)	aplikovaná ekonómia (APE)

Žiaci v 3. ročníku štvorročného štúdia a žiaci v 7. ročníku osemročného štúdia si volia podľa vlastného výberu 12 hodín voliteľných predmetov (seminárov), ktoré budú navštevovať v ďalšom školskom roku. Všetky semináre sú dvojhodinové.

Žiaci si vyberajú z uvedených voliteľných predmetov:

cvičenia z biológie (CVB)	konverzácia z nemeckého jazyka (KNJ)
seminár z biológie (SEB)	nemčina v praxi (NJP)
rozširujúca biológia (RZB)	literárny seminár (LSE)
cvičenia z chémie (CVC)	jazykový seminár (JZS)
seminár z chémie (SEC)	spoločenskovedný seminár (SPS)
seminár z biochémie (SBC)	občianska náuka pre maturantov (ONT)
cvičenia z fyziky (CVF)	ekonomika a právo
seminár z fyziky (SEF)	seminár z dejepisu (SED)
rozširujúca fyzika (ROF)	kultúrny dejepis (KDS)
cvičenia z matematiky (CVM)	seminár z anglického jazyka (SAJ)
rozširujúca matematika (RZM)	konverzácia v anglickom jazyku (KAJ)
seminár z matematiky (SEM)	anglická gramatika (AJG)
seminár z geografie (SEG)	seminár zo španielskeho jazyka (SES)
seminár z informatiky (SEN)	seminár konverzácia v španielskom jazyku (SDC)
informatika pre maturantov (IMV)	športové hry (SPS)
internet vecí (IOT)	
seminár z nemeckého jazyka (SNJ)	

## 6 Personálne zabezpečenie chodu školy

V školskom roku 2023/2024 má škola 43 pedagogických a 11 nepedagogických zamestnancov. 1 pedagogický zamestnanec je na zníženom pracovnom úväzku.

Na škole pracujú 3 španielski lektori, ktorí prichádzajú na našu školu po dôkladnom výbere na Ministerstve školstva a vedy Španielskeho kráľovstva a doporučení zo Španielskeho

veľvyslanectva v Bratislave. Uzatvorením pracovnej zmluvy so zamestnávateľom sa stávajú právoplatnými členmi pedagogického zboru so svojimi právami i povinnosťami. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní.

Pedagogickí zamestnanci sa podieľajú pri tvorbe nových pedagogických dokumentov. Vo výučbe uplatňujú novú metodiku s využitím DT a spolupracujú na tvorbe nových učebných materiálov a pomôcok.

Pedagogické úlohy štátneho vzdelávacieho programu a riadenie pedagogickej činnosti zabezpečujú pedagogickí zamestnanci so spôsobilosťou podľa platnej legislatívy. Úlohy školského vzdelávacieho programu v osobitných prípadoch môžu zabezpečovať aj nepedagogickí odborníci z praxe.

Škola si buduje systém pedagogicko-psychologického poradenstva školským psychológom alebo spolupracou s pedagogicko-psychologickou poradňou.

Pedagogické riadenie vychádza z maximálnej efektivity využitia odborného a výkonového potenciálu učiteľov a priority psychohygieny práce, preto zastupovanie za neprítomných učiteľov nemusí nutne vyžadovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Podporné činnosti pre pedagogických zamestnancov aj naďalej zabezpečuje technicko-informačný systém školy. Technické, ekonomické a administratívne činnosti zabezpečuje škola vlastnými nepedagogickými zamestnancami.

Pravidlá prijímania zamestnancov do pracovného pomeru upravuje riaditeľ interným predpisom.

V školskom roku 2023/24 nevznikla potreba nového pedagogického zamestnanca ani výhľadovo v roku 2024/2025.

## **7 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy**

Priestory a prevádzka školy sú v súlade s prevádzkovým poriadkom vydaným riaditeľom školy. Výučba prebieha spravidla v budove Gymnázia M. Hattalu v triedach, odborných učebniach, laboratóriách a športových zariadeniach. Výučbu v iných priestoroch upravujú vzdelávacie programy predmetov. Tieto definujú tiež minimálne a optimálne technické a didaktické vybavenie predmetov.

Počas školského roka 2021/22 sme zrekonštruovali a zmodernizovali chemické laboratórium a školskú knižnicu. Prebieha aj rekonštrukcia telocvične.

Naša škola má v súčasnosti 4 objekty: stará budova, nová budova (prístavba), telocvična, prístavok s garážou.

V starej a novej budove a telocvični sa nachádzajú odborné učebne na výučbu SJL, ANJ, NEJ, SJA, MAT, FYZ, BIO, GEG, CHE, INF, DEJ, UMK, OBN, španielska knižnica, školská knižnica, anglická knižnica, telocvična, posilňovňa, gymnastická učebňa. Kmeňové učebne majú len triedy príma, sekunda, terciá a kvarta.

Na škole máme vlastnú výdajňu stravy (jedáleň). Študenti používajú šatňové skrinky, ktoré sa nachádzajú vo vestibule a na prízemí v prístavbe. Vyučujúci majú k dispozícii 23 kabinetov, ktoré sú rozmiestnené v uvedených objektoch. Všetky tieto priestory budeme aj naďalej využívať v čase vyučovania i po ňom na záujmovú činnosť žiakov.

Aj v nasledujúcom období sa škola bude snažiť získať čo najviac pomôcok, ktoré pomôžu pri skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Naša škola venuje veľkú pozornosť priestorom, ktoré sa nachádzajú v škole tak, aby tvorili vhodné priestory pre pracovný režim a odpočinok žiakov a učiteľov, aby sa rešpektovali

základy hygieny učenia a aby boli dodržané platné normy – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov a primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Nová a stará budova gymnázia má vhodné estetické prostredie v triedach i na chodbách. Nástenky v priestoroch školy sú pravidelne obmieňané a aktualizované pedagógmi spolu so žiakmi. Umiestňujeme nástenky a magnetické tabule, ktoré budú slúžiť aj pri výučbe jednotlivých predmetov. Žiaci si môžu upravovať priestor triedy podľa svojich predstáv, dodržiavajúc pravidlo o nepoškodzovaní školského majetku. Svoje informačné tabule má aj výchovná poradkyňa, ktorá pravidelne aktualizuje dôležité informácie pre žiakov. Závažné oznamy o akciách školy majú svoj vymedzený priestor na chodbe tak, aby boli prístupné všetkým žiakom a sú dostupné na webovej stránke školy. Školu postupne vyzdobujeme a skrášľujeme najmä kvetinami, ktoré oživia tieto priestory.

V škole máme študentskú oddychovú miestnosť, ktorú v spolupráci so Žiackou školskou radou počas školského roka budeme upravovať, aby študenti, ktorí túto miestnosť využívajú, mali príjemný pocit a najmä možnosť relaxácie.

Priestorové vybavenie

- pre vedenie školy: kancelária riaditeľa, kancelárie zástupcov riaditeľa školy
- pre pedagogických zamestnancov školy: zborovňa, kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok)
- kabinet výchovného poradcu
- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom: kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom, kancelária pre ekonomický úsek
- pre nepedagogických zamestnancov školy: kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov
- hygienické priestory: sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi
- odkladacie a úložné priestory: pre učebné pomôcky a didaktickú techniku, skladové priestory, archív
- knižnica;
- učebné priestory (interné/externé): učebne, odborné učebne, telocvičňa, školské ihrisko
- spoločné priestory: školská budova, výdajná školská jedáleň, priestor pre riešenie zdravotných problémov.

Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie –vid' príloha č.11 - Rozmiestnenie učební

## **8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola sa stará o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch pre vyučovanie. Tým, že sme škola, ktorú tvorí viacero objektov, medzi ktorými sa študenti presúvajú, je potrebné dbať na zvýšenú bezpečnosť. Z toho dôvodu sú žiaci a ostatní zamestnanci školy na začiatku školského roka pravidelne preškolení z bezpečnosti a ochrany zdravia.

O dodržiavaní bezpečnosti a ochrany zdravia sú oboznámení aj rodičia na rodičovských schôdzach.

Škola venuje veľkú pozornosť dodržiavaniu predpisov a pravidiel pri bezpečnosti práce, protipožiarnych opatrení a používaní elektrických zariadení. Jednotliví zamestnanci absolvujú pravidelné školenia a sú informovaní o aktuálnych predpisoch. Nedostatky, ktoré boli zistené pri pravidelných revíziách, sa vždy odstraňujú v stanovenom termíne.

Škola bude prísne dbať na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivých látok v škole a okolí. Bude dbať na označovaní všetkých nebezpečných predmetov nachádzajúcich sa v priestoroch školy. Aj naďalej bude zabezpečovať vhodný stravovací a pitný režim žiakov i svojich zamestnancov podľa vekových a individuálnych potrieb. Budeme pravidelne dopĺňať lekárničku a zabezpečíme, aby bola dostupnosť prvej pomoci pre učiteľov i pre žiakov. Vedenie školy odporúča svojim zamestnancom, aby absolvovali preventívne zdravotné prehliadky.

## 9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

1. **Hodnotenie žiakov**
2. **Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
3. **Hodnotenie školy**

### **Hodnotenie žiakov**

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

### **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytovať žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – **Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritériá hodnotenia. Žiak má právo vedieť, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnotený.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.



Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

### **Základné východiská pre hodnotenie a klasifikáciu**

Slovné hodnotenie na rozdiel od bežnej klasifikácie známkami, umožňuje predovšetkým podať žiakovi spätnú väzbu o dosiahnutí vlastného pokroku pri osvojovaní si konkrétnych vedomostí, zručností a návykov, bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Pri známkovaní stavíme na povzbudení, ocenení a pozitívnej motivácii. Prajeme si, aby naši žiaci sa učili nie pod hrozbou zlých známok, ale s vedomím zmysluplnosti získavaných vedomostí.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je dôležité učiť žiakov kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých. K tomu je nevyhnutné mať dopredu dané kritériá pre hodnotenie – najlepšie spoločne vytvorené žiakmi a vyučujúcimi.

### **Hodnotenie prospechu a správania sa riadi týmito zásadami**

- Byť otvorený voči žiakom a rodičom, stanoviť a vysvetliť im jasné kritériá pre hodnotenie.
- Umožniť žiakom zúčastňovať sa na hodnotiacom procese.
- Hodnotiť individuálny pokrok bez porovnávania s ostatnými.

#### **A) Základné pravidlá pre klasifikáciu**

- Klasifikujeme len prebraté a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu sa, precvičeniu a zažitia učiva.
- Učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia: vedomosti, zručnosti, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- Všetky písomné práce sú včas oznámené, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.
- Tradičné ústne skúšanie pri tabuli je nahradené efektívnejšími spôsobmi zisťovania vedomostí a zručností žiakov.
- Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť

chyby – uvedenie si chyby je príležitosťou naučiť sa to lepšie.

### B) Základné pravidlá pre slovné hodnotenie

- Hodnotenie je prvotne zamerané na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch činností žiaka. Žiak dostáva informácie tiež o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.
- Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami jeho práce.
- Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

## 10 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Táto povinnosť vyplýva z § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### HODNOTENIE PEDAGOGICKÉHO A ODBORNÉHO ZAMESTNANCA

**Hodnotenie pedagogických zamestnancov** z dlhodobého hľadiska má veľký význam pre školu, pre riaditeľa, ale aj pre hodnoteného zamestnanca. Aby sa hodnotenie zamestnancov stalo efektívnou súčasťou riadenia ľudských zdrojov, **musí sa naň riaditeľ školy zodpovedne pripraviť a následne dodržiavať všetky stanovené postupy.** Osobitne sa sústreďuje na **hodnotenie začínajúceho pedagogického zamestnanca.**

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa zvažuje plnenie základnej stratégie súčasného školstva - **moderné humanistické vyučovanie orientované na žiaka.**

**Hodnotenie pedagogických zamestnancov** je posúdenie ich kompetencií, pracovného správania, prístupu k práci a výsledkov práce. Cieľom je vyhodnotiť výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií, teda celkový pracovný výkon s dôrazom na úspechy, pokrok a zotrúvajúce či novovzniknuté problémy. Pomenovaním silných a slabých stránok zamestnanca ho vedieme k sebareflexii, efektívnejšiemu pracovnému výkonu, k plánovaniu vlastného rozvoja v súlade s jeho očakávaniami a potrebami školy.

V praxi riaditeľ používa **rôzne typy pozorovania hodnotenia výkonu pedagogického zamestnanca:**

**Priebežné hodnotenie práce** - Ide o najbežnejšiu podobu hodnotenia, ktorá sa odohráva na pracovisku takmer denne. Riaditeľ adresuje pedagogickým zamestnancom svoje pripomienky k spôsobu vykonávania ich práce.

**Vyhodnotenie výsledkov úloh** - Pri dokončení dlhodobých úloh či, naopak, nedodržaní termínu hodnotí riaditeľ činnosť zúčastnených pedagogických zamestnancov. Je dôležité uvedomiť si, že hodnotiť je nutné bezprostredne po výkone.

**Finančné ohodnotenie** - Riaditeľ pravidelne určuje na základe výsledkov predchádzajúcich dvoch hodnotení pohyblivú zložku mzdy (platu) pedagogického zamestnanca. (tzv. osobný príplatok)

**Systematické hodnotenie dlhodobých výsledkov** - Systematické hodnotenie sa realizuje v ročných intervaloch. Je často spojené s hodnotiacim rozhovorom, v ktorom riaditeľ diskutuje

s pedagogickým zamestnancom o jeho výsledkoch, pracovných problémoch, potrebách a rozvojových cieľoch, pričom výsledky hodnotenia zaznamenáva.

**Hodnotenie v 360°** - Pri hodnotení v 360° je pedagogický zamestnanec hodnotený nielen svojím nadriadeným, ale aj svojimi kolegami. Hodnotenie kolegov zostáva anonymné a hodnotenému sa dostáva do rúk len celkový výsledok. Zmyslom je získať čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu a podnietiť kolektív školy na efektívnu tímovú prácu v snahe dosiahnuť čo najlepšie výsledky v prospech školy.

### **Vnútorň systém kontroly a hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení.

**Body sa budú pridávať** (od 0 po 3) **na základe:**

1. Hodnotiaceho rozhovoru,
2. Pozorovania (hospitácie),
3. Výsledkov žiakov, ktorých pedagogický zamestnanec (učiteľ) vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
4. Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
5. Plnenie priorít za dané obdobie,
6. Hodnotenie pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania (tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť a pod.),
7. Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
8. Hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi.
9. Hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom (vedením) školy.

**Hodnotený zamestnanec** je oboznámený s pravidlami hodnotenia.

#### **Hodnotiaci rozhovor.**

Na hodnotiaci rozhovor si pedagogický zamestnanec pripraví sebahodnotenie, návrhy svojich pracovných a rozvojových cieľov. Rozhovoru predchádza vyplnenie **Dotazníka na sebareflexiu** (príloha č.1) – pedagogický zamestnanec podľa neho vidí, ktoré oblasti sa budú hodnotiť, má možnosť vopred si pripraviť a zhromaždiť potrebné podklady, výsledky, argumenty a na rozhovor sa dobre pripraviť. Priestor na vyjadrenie hodnoteného a hodnotiteľa počas hodnotiaceho rozhovoru je v časovom pomere 80-70% : 20-30% v prospech hodnoteného. Najskôr hodnotený zamestnanec vyjadrí svoje sebahodnotenie a dosiahnutie cieľov, vyjadrí sa, s čím bol vo svojej práci spokojný a s čím nie. Následne hodnotiteľ vyjadrí svoje videnie a zdôvodní svoje hodnotenie. Obe strany si pripraví vyplnené hodnotiace hárky, ktoré v priebehu rozhovoru komentujú a materiály, ktoré považujú pre hodnotenie za potrebné (viď prílohy- hodnotiace hárky) vrátane záznamu z predchádzajúceho rozhovoru. V priebehu rozhovoru zúčastnení spoločne vyplňajú záznam, ktorý podpíšu obe strany. Tento sa vyhodnotí v dvoch exemplároch, z nich jeden sa založí do osobného spisu a druhý je určený pre zamestnanca.

Ak zamestnanec nesúhlasí s hodnotením, uvedie to v stanovisku. Na jeho žiadosť sa hodnotenie opakuje v prítomnosti ďalšieho vedúceho zamestnanca.

#### **Obsah hodnotiaceho rozhovoru:**

**Hodnotenie pracovného výkonu:** (edukačný proces, kompetencie orientované na žiaka, postoje učiteľa).

**Pracovné správanie:** (profesijné správanie, dodržiavanie noriem, sebarozvoj).

**Dohoda o ďalšom rozvoji a vzdelávaní:** (hodnotiteľ a hodnotený sa dohodnú na profesijnom a odbornom rozvoji a vzdelávaní, na rozvoji kompetencii pre zlepšenie pracovného výkonu, ale aj pre ďalší rozvoj pracovnej kariéry).

### **Bodové hodnotenie:**

<u>Bodová stupnica</u>	<u>Charakteristika hodnotenia:</u>
3	Optimálna úroveň, je náročné formulovať oblasť zlepšenia
2	Dobrá úroveň, je možné formulovať oblasť zlepšenia
1	Postačujúca úroveň, je potrebné formulovať oblasť zlepšenia
0	Nepostačujúca úroveň, je nevyhnutné formulovať oblasť zlepšenia

Hodnotiace hárky – ktoré tvoria prílohy hodnotenia pedagogických zamestnancov

## **11 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

Táto povinnosť vyplýva zo zákona č. 138/2019 Z.z.

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Vedenie Gymnázia Martina Hattalu venuje sústavnú pozornosť inovácii obsahu a metódam výučby, aby sa neustále skvalitňovali vstupy výchovno – vzdelávacieho procesu, aby škola bola pripravená reagovať na potreby trhu práce a aby boli uplatňované zmeny vo vzdelávacej politike. Súčasťou práce vedúceho pedagogického pracovníka je schopnosť reagovať na všetky podstatné zmeny, reagovať na potreby trhu práce a podieľať sa na tvorbe a inovácii výchovno – vzdelávacieho procesu.

Prostredníctvom koordinátora zaznamenáva stav absolvovaných vzdelávaní, podnecuje svojich učiteľov k absolvovaniu tých typov vzdelávania, ktoré škola potrebuje ku skvalitneniu výchovno – vzdelávacieho procesu.

Na Gymnázium Martina Hattalu v Trstenej ku 1.9.2019 pracuje 50 pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky pre svoju pedagogickú činnosť. Na škole vyučujú 3 španielski lektori, ktorí taktiež majú požadované kvalifikačné požiadavky a prechádzajú výberovým konaním na pôde Španielskeho Ministerstva školstva a vedy v Madride. V tomto školskom roku 2019/2020 máme 2 pedagogické zamestnankyne na rodičovskom príspevku, 4 pedagogickí zamestnanci sú na zníženom pracovnom úväzku. Z celkového počtu pedagogických zamestnancov sú 5 zamestnanci ako samostatní pedagogickí pracovníci, 12 zamestnanci majú vykonanú I. kvalifikačnú skúšku, 33 pedagógov má splnenú 2. kvalifikačnú skúšku. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní.

Riaditeľ školy a aj 3 zástupcovia školy majú absolvované funkčné vzdelávanie, štvrtý zástupca si dorába funkčné vzdelávanie, výchovný poradca sa zúčastňuje špecializačného vzdelávania, 5 pedagógovia ukončili vzdelávanie v rámci národného projektu Modernizácia vzdelávania.

V rámci vzdelávania 44 pedagógovia splnili počet kreditov potrebných pre priznanie príplatku 12%, 2 získali počet kreditov potrebných pre priznanie 6% príplatku. Ostatní zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v akreditovaných programoch na základe ponúk MPC a MŠ SR a taktiež podľa potrieb školy. Viacerí pedagógovia sa zúčastňujú IT akadémii - predmety informatika, matematika, chémia, biológia, fyzika .

Ďalší pedagogickí zamestnanci sa budú aj tento rok vzdelávať rôznymi formami na základe požiadaviek školy a požiadaviek zamestnancov školy a platnej legislatívy. Španielski lektori sa pravidelne každý rok zúčastňujú metodických dní na Španielskom veľvyslanectve v Bratislave.

Pre bilingválne gymnáziá by bolo potrebné pripraviť zo strany inštitúcií viac vzdelávacích aktivít, ktoré by oživilo pedagogickú činnosť našich zamestnancov.

## **12 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
  - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby

hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,

- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### 13 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovnovzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:**

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

**13.1 Základné podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Na našej škole sa budeme snažiť vytvoriť podmienky pre úspešné vzdelávanie na základe ich potrieb.



### **13.2 Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním**

V prípade, že na našej škole dôjde k situácii, kedy školský vzdelávací program plne nezodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka, čo musí byť potvrdené odborným posúdením žiakovho nadania. Takýto žiak bude vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program na našej škole pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak nadanie žiaka vzdelávaného dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania,