

**Základná škola s materskou školou, Podolie 804,
916 22 Podolie**



POJEM

P O - počítače
J - jazyky
E - ekológia
M - myslenie

**Inovovaný školský vzdelávací program
ZŠ s MŠ Podolie 804
1. vydanie: 5. 9. 2016**

Školský vzdelávací program je každý šk. rok prerokovávaný v pedagogickej rade a v rade školy.

Obsah

| | |
|--|----|
| Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného Školského vzdelávacieho programu: | 3 |
| 1. Názov vzdelávacieho programu, identifikačné údaje | 5 |
| 2. Ciele výchovy a vzdelávania | 6 |
| 3. Stupeň vzdelania | 8 |
| 4. Profil absolventa | 8 |
| 5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy | 8 |
| 6. Vzdelávacie štandardy | 8 |
| 7. Charakteristika odborov vzdelávania a jeho dĺžka | 8 |
| 8. Formy výchovy a vzdelávania | 8 |
| 9. Písmo Comenia Script | 9 |
| 10. Učebný plán | 10 |
| 11. Vyučovací jazyk | 13 |
| 12. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania | 13 |
| 13. Hodnotenie žiakov | 15 |

Záznamy o platnosti a reevidovaní inovovaného Školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť / Reevidovanie | Dátum | Inovácie, zmeny, úpravy |
|--------------------------------|--------------|--|
| Platnosť iŠkVP od | 05.09.2016 | Vypracovaný celý iŠkVP |
| Reevidovanie | 04.09.2017 | Doplnené iUO pre 3. a 7. ročník, aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň, aktualizované personálne zabezpečenie školy a materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy |
| Reevidovanie | 03.09.2018 | Doplnené iUO pre 4. a 8. ročník, aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň, aktualizované personálne zabezpečenie školy a materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy |
| Reevidovanie | 02.09.2019 | Doplnené iUO pre 9. ročník, aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň, aktualizované personálne zabezpečenie školy a materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy, zmeny v bode 14 profesijný rozvoj zamestnancov |
| Reevidovanie | 02.09.2020 | Aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň, aktualizované ods. 9 o nový projekt, aktualizované personálne zabezpečenie školy a materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy |
| Reevidovanie | 02.09.2021 | Aktualizovaný učebný plán pre 2. stupeň, aktualizované ods. 9 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aktualizované personálne zabezpečenie školy a materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy, pridaný bod 17. Zmena učebných osnov z dôvodu pandémie COVID-19, zmeny iUO 1..st. NBV, 2.st. VaP, CHE, OBN, NEJ, SJL, THD, HUV, ANJ 5, MAT |
| Reevidovanie | 05.09.2022 | <p>Aktualizované boli časti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bod 2 - ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, • bod 4 - Profil absolventa - v súlade s novým znením iŠVP 2022, • bod 9 - Písmo Comenia Script. • učebný plán pre oba stupne s doplnením poznámok k deleniu skupín, • učebné osnovy predmetov nemecký jazyk, angličtina hrou, matematika 1. st. a 2. st., slovenský jazyk a literatúra 1.st. aj 2. st., slovenčina jednoduchšie, chémia <p>Vypustené boli časti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, • Personálne zabezpečenie, • Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, • Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, |

| | | |
|-------------|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, • Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, • Zmena učebných osnov z dôvodu pandémie COVID-19. <p>Doplnené boli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bod 7 Charakteristika odborov vzdelávania a dĺžka štúdia, • bod 8 Formy výchovy a vzdelávania, • bod 11. Vyučovací jazyk, • bod 12. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v súlade s ŠVP 2022. |
| Reevidované | 4.9.2023 | <p>Aktualizované boli časti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bod 9 - Písmo Comenia Script • bod 10 - učebný plán pre 1. st., doplnenie poznámok k vyučovaniu TSV • bod 12 – aktualizácia POP3, postupný prechod na reformu inkluzívneho vzdelávania • učebné osnovy predmetov angličtina hrou, matematika 1. st. a 2. st., anglický jazyk 2. st., slovenčina jednoduchšie, chémia |
| | | |
| | | |
| | | |

1. Názov vzdelávacieho programu, identifikačné údaje

Názov vzdelávacieho programu: POJEM – počítače, jazyky, ekológia, myslenie
Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie (inovovaný)

Predkladateľ:

| | |
|------------------------------|---|
| Názov školy: | Základná škola s materskou školou, Podolie 804 |
| Adresa: | Podolie 804, 916 22 Podolie |
| IČO: | 36125431 |
| Riaditeľ školy: | RNDr. Janka Schreiberová |
| Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: | RNDr. Janka Schreiberová |
| Ďalšie kontakty: | tel. 032/7408411, 7408412, 7408413 mobil: 0911961480 fax: 032/7408413 |
| www školy: | www.zspodolie.sk |
| e-mail: | zspodolie@gmail.com |

Zriaďovateľ:

| | |
|-----------|--|
| Názov: | Obec Podolie |
| Adresa: | Podolie 566, 916 22 Podolie |
| Kontakty: | tel. 032/7794103, 032/7794102 fax: 032/7795306 |
| e-mail: | podolie@podolie.sk starosta@podolie.sk |

2. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

- ✓ vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- ✓ poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- ✓ viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- ✓ rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- ✓ rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- ✓ viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- ✓ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Špecifické ciele – zameranie školy

POJEM – (PO – počítače) – podpora vyučovania pomocou moderných technológií:

- ✓ Rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“).
- ✓ Vyučovať informatiku už od 2. ročníka, na 2. stupni vyučovať informatiku aj v 9. ročníku.
- ✓ Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT (vyučovať vo vhodnom rozsahu pomocou interaktívnych tabúl, tvoriť vlastné pedagogické materiály v dostupných softvéroch, využívať širokú databázu výučbových materiálov na internete, zavádzať interaktivitu pri práci s IKT).
- ✓ Prírodovedné predmety vyučovať aj pomocou tabletov v rámci národného projektu Digipédia.
- ✓ Zapojiť žiakov do informatických súťaží.
- ✓ Využívať IKT aj na iných hodinách, nielen na hodinách informatiky. Dopĺňať klasické výučbové metódy o digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ.
- ✓ Orientovať pedagogické stratégie na tvorbu projektov, prostredníctvom ktorých chceme žiakov učiť vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie rôznymi spôsobmi.
- ✓ Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu a využívať webové sídla k bezpečnému používaniu internetu.

POJEM – (J – jazyky) – podpora vyučovania jazykov:

- ✓ Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- ✓ Zaviesť predmet Angličtina hrou v 2. ročníku

- ✓ Zvýšiť časovú dotáciu Anglického jazyka v ročníkoch 2. st., kde je to možné, na 4 hodiny týždenne s myšlienkou, že dokonale zvládnuť cudzí jazyk znamená stretávať sa s ním denne.
- ✓ Umožniť slobodný výber druhého cudzieho jazyka z možností ruský alebo nemecký jazyk.
- ✓ Pri vyučovaní cudzieho jazyka uplatňovať činnostné metódy a formy výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci.
- ✓ Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre. Rozvíjať čitateľské zručnosti v rodnom jazyku, zamerať sa na čítanie s porozumením.
- ✓ Posilniť dotáciou hodín predmet Slovenský jazyk a literatúra na 5 hodín v každom ročníku.
- ✓ Zaviesť postupne od 1. ročníka nespojité písmo Comenia Script, ktoré má priaznivý vplyv na detskú psychiku.
- ✓ Viesť Školskú knižnicu a realizovať zaujímavé aktivity školskej knižnice, pravidelne dopĺňať knižničný fond, realizovať výstavy kníh.
- ✓ Zúčastňovať sa so žiakmi na súťažiach podporujúcich vyjadrovanie sa v rodnom jazyku i v cudzích jazykoch.

POJEM – (E – environ) – podpora environmentálneho myslenia žiakov:

- ✓ Ovplyvňovať v rámci voľnočasových aktivít školy aj vo vyučovacom procese environmentálne cítenie a správanie sa žiakov.
- ✓ Učiť žiakov citlivo konať v prospech ochrany a zachovania biodiverzity vo všetkých jeho formách, k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- ✓ Pestovať u žiakov zdravý životný štýl, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizačným chorobám.
- ✓ Zriadiť funkcie koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora prevencie.
- ✓ V rámci predmetu Technika venovať hodiny aj úprave školského areálu.
- ✓ Realizovať v mimoškolskej oblasti akcie “Darujme si zdravie”, “Darujme zdravie Zemi”, “Deň narcisov”, “ Záchrancovia stromov”, „Deň vody“, separovaný zber: zber opotrebovaných batérií, plastových fliaš, papiera, elektrospotrebičov, starého oleja.
- ✓ Realizovať so žiakmi projekty, besedy, exkurzie s environmentálnou tematikou.

POJEM – (M – myslenie) – podpora logického a matematického myslenia žiakov:

- ✓ Riešením problémových úloh a úloh z praxe cibriť matematické a logické myslenie žiakov.
- ✓ Posilniť predmet Matematika na 1. st. na 4 hodiny týždenne, na 2. st. na 5 hodín týždenne.
- ✓ Pridané hodiny využiť na riešenie netradičných a praktických úloh.
- ✓ Zaviesť predmet Viac ako peniaze v 9. ročníku, ktorého hlavným cieľom bude príprava žiakov na život vo svete peňazí a zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného 4. ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného 9. ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho a nižšieho stredného vzdelávania je zhodný s profilom absolventa v inovovanom štátnom vzdelávacom programe ŠVP - primárne vzdelávanie, 2022, str. 5-6 a ŠVP – nižšie stredné vzdelávanie, 2022, str. 5.

5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sú zhodné so vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami v inovovanom štátnom vzdelávacom programe ŠVP - primárne vzdelávanie, 2022, str. 6 -14 a ŠVP – nižšie stredné vzdelávanie, 2022, str. 6 - 14.

6. Vzdelávacie štandardy

Všetky vyučovacie predmety na škole sa riadia vzdelávacími štandardami, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu. Bližšie sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho iŠkVP POJEM.

7. Charakteristika odborov vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

8. Formy výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie na 1. aj 2. stupni sa organizuje dennou formou, ktorá je zvyčajne prezenčná. Denná forma môže byť aj dištančná, a to v nasledovných prípadoch:

- ✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na

vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;

- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- ✓ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

V prípade žiakov so zdravotným znevýhodnením a na základe odporúčania lekárov môže riaditeľ školy takýmto žiakom povoliť v ojedinelých závažných prípadoch individuálne vzdelávanie.

9. Písmo Comenia Script

V šk. roku 2016/17 sa začalo na našej škole zavádzať písanie nespojitým písmom Comenia Script (CS). Školenia absolvovali všetky učiteľky 1. stupňa a jedna učiteľka druhého stupňa. Písmo CS sa v tomto šk. roku bude učiť v 1. ročníku už ôsmy rok. V tomto roku budeme mať žiakov na 2. stupni v 8. ročníku, ktorí sa učili písať nespojitým písmom Comenia Script.

V Štátnom vzdelávacom programe je uvedené, že deti je potrebné naučiť písať písaným písmom. Písané písmo je každé písmo, ktoré je napísané rukou.

Comenia Script je praktické písané písmo pre deti, ktoré je jednoduché, moderné a súčasné. Na detskú psychiku má písmo pozitívny vplyv, pretože je jednoduché a priamo ušité na potreby detí. Písmo Comenia Script uľahčuje písanie i dysgrafikom a ľavákom.

Žiaci na 1. stupni sa učia navyše čítať spojité písmo a podpísať sa spojitým písmom.

10. Učebný plán

Učebný plán pre 1.stupeň - inovovaný

| | | iŠkVP Podolie 1. ročník | iŠkVP Podolie 2. ročník | iŠkVP Podolie 3. ročník | iŠkVP Podolie 4. ročník | Spolu iŠkVP Podolie | iŠVP |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 8 | 8 | 33 | 31 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 6 | 6 |
| | Angličtina hrou | | 1 | | | 1 | 0 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 16 |
| | Informatika | | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Človek a príroda | Prvouka | 2 | 2 | | | 4 | 3 |
| | Prírodoveda | | | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | | | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Človek a hodnoty | Etická / Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| | <i>disponibilné hodiny</i> | 2 | 3 | 2 | 1 | | 8 |
| Spolu | | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 | 96 |

Učebný plán pre 2. stupeň - inovovaný

| | | iŠkVP Podolie 5. roč. | iŠkVP Podolie 6. roč. | iŠkVP Podolie 7. roč. | iŠkVP Podolie 8. roč. | iŠkVP Podolie 9. roč. | Spolu iŠkVP Podolie | iŠVP |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 24 |
| | 1. cudzí jazyk (ANJ) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 15 |
| | 2. cudzí jazyk (NEJ, RUJ) alt. Slovenčina jednoduchšie | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 21 |
| | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| | Viac ako peniaze | | | | | 0,5 | 0,5 | |
| Človek a príroda | Biológia | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 7 |
| | Fyzika | | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 6 |
| | Chémia | | | 2 | 2 | 1,5 | 5,5 | 5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 6 |
| | Geografia | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| | Občianska náuka | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Človek a hodnoty | Etická / Náboženská vých. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| <i>Disponibilné hodiny</i> | | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | | 19 |
| | | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 | 146 |

Disponibilné hodiny na 1. st. použité nasledovne:

| | | |
|----------------------|--------|---------------------------|
| 1. roč. | 2 hod. | MAT zvýšenie zo 4 na 5 h. |
| | | PVO zvýšenie z 1 na 2 h. |
| 2. roč. | 3 hod. | AHR 1 h. |
| | | MAT zvýšenie zo 4 na 5 h. |
| | | INF 1 h. |
| 3. roč. | 2 hod. | SJL zvýšenie zo 7 na 8 h. |
| | | PDA zvýšenie z 1 na 2 h. |
| 4. roč. | 1 hod. | SJL zvýšenie zo 7 na 8 h. |
| Spolu 8 hodín | | |

Disponibilné hodiny na 2. st. použité nasledovne:

| | | |
|---------|-----------------------|-------------------------------|
| 5. roč. | 3 hod. | SJL zvýšenie z 5 na 6 h. |
| | | ANJ zvýšenie z 3 na 4 h. |
| | | MAT zvýšenie zo 4 na 5 h. |
| 6. roč. | 4 hod. | BIO, DEJ zvýšenie z 1 na 2 h. |
| | | ANJ zvýšenie z 3 na 4 h. |
| | | MAT zvýšenie zo 4 na 5 h. |
| 7. roč. | 4 hod. (reál 2 h.) | SJL zvýšenie zo 4 na 5 h. |
| | | 2.CUJ 2 h. |
| | | MAT zvýšenie zo 4 na 5 h. |
| 8. roč. | 3 hod. (reál 1 h.) | MAT zvýšenie zo 4 na 5 h. |
| | | 2.CUJ 2 h. |
| 9. roč. | 5 hod. (reál 3 h.) | 2.CUJ 2 h. |
| | | INF 1 h. |
| | | VaP 0,5 h. |
| | | CHE zvýšenie z 1 na 1,5 h. |
| | | FYZ zvýšenie z 1 na 2 h. |

Nové predmety s našimi vlastnými osnovami (nie sú v ŠVP)

| | |
|-------------------------|-----------|
| Angličtina hrou (AHR) | 2.ročník |
| Viac ako peniaze (VaP) | 9. ročník |
| Slovenčina jednoduchšie | 7. ročník |

V súvislosti s hodinovou dotáciou telesnej a športovej výchovy na žiaka postupujeme v zmysle usmernenia ministerstva školstva z 28.6.2023, tretiu hodinu telesnej a športovej výchovy

nepridávame žiakom žiadneho ročníka. Budeme aj naďalej postupovať podľa schválených rámcových učebných plánov štátneho vzdelávacieho programu schváleného v roku 2015 a žiaci budú aj naďalej mať 2 hodiny telesnej a športovej výchovy v každom ročníku.

Okrem týchto povinných hodín podporujeme aktívny životný štýl našich žiakov realizáciou rôznych športových kurzov: kurzu korčuľovania, kurzu plávania, kurzu ochrany života a zdravia, lyžiarskeho výcvikového kurzu, školy v prírode, didaktických hier pre 1. st. Taktiež poriadame množstvo športových súťaží, ako medzitriedne súťaže vo florbale, malom futbale, vybíjanej, prehadzovanej, Podolský viacboj, atď. Vedeťme športové záujmové krúžky a zúčastňujeme sa na športových súťažiach v obvode a okrese.

11. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie na škole sa realizuje v slovenskom jazyku.

12. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

V šk. roku 2017/18 sme sa zapojili do výzvy „V ZŠ úspešnejší“ a získali sme nenávratný finančný príspevok z európskych fondov na projekt „Moderné vzdelávanie“. Od 1. 5. 2018 sme projekt začali realizovať. V rámci projektu sme vytvorili 4 nové pracovné miesta. Pracujú u nás 3 asistentky učiteľa a od 1. 8. 2018 aj jeden školský špeciálny pedagóg. Projekt skončil 30. 4. 2021. Na projekt sme nadviazali plynule projektom „Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov základných škôl II.“, ktorý začal 1. 5. 2021 a skončil 31. 8. 2023. Opäť sme sa uchádzali o podporu a zapojili sa úspešne do projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov základných škôl 3“, vďaka projektu ostanú všetky 4 pracovné miesta školského podporného tímu zachované aj v šk. roku 2023/24.

Okrem toho máme aj pre tento šk. rok schváleného asistenta učiteľa na 50 % plateného zo štátneho rozpočtu, takže celkovo sa o žiakov so ŠVVP stará 4,5 zamestnancov.

V práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením úzko spolupracujeme s okolitými CPP a ŠCPP (Nové Mesto nad Váhom, Vrbové, Kálnica, Piešťany).

Školský špeciálny pedagóg sa pravidelne zúčastňuje stretnutí usporadúvaných CPP Nové Mesto n.V. Naši učitelia majú pravidelné porady, ktoré pre ne pripravuje školský špeciálny pedagóg, kde ich oboznamuje s metodikou vyučovania žiakov so ŠVVP, s metodickými pokynmi na ich hodnotenie a klasifikáciu a pod.

Škola má vhodné podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím, máme vybudované bezbariérové prístupy do školy cez dva bočné vchody k šatniam pre žiakov. V šk. roku 2021/22 sme zakúpili pre imobilných žiakov schodolez, ktorý umožňuje presun žiakov medzi poschodiami a tým prekonávanie bariér. Pre deti s telesnými problémami na základe odporúčaní CPP vieme nastaviť individuálne vzdelávanie.

Škola nemá špeciálnu triedu, žiaci so ŠVVP sú zaradení do bežných tried. Učitelia pristupujú k žiakom individuálne, majú k dispozícii učebnice špeciálnych škôl, so žiakmi na hodine pracujú aj asistenti. V práci so žiakmi rešpektujeme požiadavky na úpravu prostredia triedy (samostatné sedenie v prednej lavici, bez rušivých vplyvov), špeciálne vzdelávacie postupy (dostatok času na prácu, inštrukcie zadávané v pomalšom tempe, delenie zadaných úloh na menšie celky, písomné

práce zadávané s predpísaným zadaním, odpoveď pri tabuli pod vedením učiteľa, vyzdvihovanie toho, čo sa dieťaťu podarilo) a taktiež učitelia uplatňujú odporúčané postupy špecifické v jednotlivých predmetoch a pre jednotlivých žiakov. Žiaci používajú kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky (tabuľky pravopisu, slovníky, vlastnoručne zhotovené pomôcky, kalkulačky, vzorce, nákresy, slovníky, notebooky).

Za spracovanie a aktualizáciu dokumentácie žiakov so ŠVVP je zodpovedný školský špeciálny pedagóg, ktorý koordinuje spoluprácu s rodičmi, s poradenským zariadením, učiteľmi, triednymi učiteľmi. Oboznamuje učiteľov s výsledkami vyšetrení podľa správ z poradenských zariadení. Učitelia sú povinní riadiť sa odporúčaniami poradenského zariadenia vo vzdelávaní integrovaných žiakov. Učitelia ročne vypracujú na začiatku školského roka úpravu učebných osnov v predmete len u žiakov, u ktorých ju poradenské zariadenie odporučilo na celý školský rok a na konci polrokov vypracujú vyhodnotenie vzdelávania.

Pedagogická rada, predmetové komisie a metodické združenia sa na svojich zasadnutiach zaoberajú žiakmi so ŠVVP, vymieňajú si skúsenosti pri ich vzdelávaní.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje nasledovné:

- ✓ včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku,
- ✓ vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné),
- ✓ individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
- ✓ úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia,
- ✓ aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- ✓ materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- ✓ odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- ✓ akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- ✓ odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- ✓ finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Snahou školy je napĺňať podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v súlade so ŠVP z r. 2022 pre 1.st. str. 29-31, pre 2. st. str. 28-30.

V šk. roku 2023/24 postupne začneme zavádzať aj na našej škole reformu inkluzívneho vzdelávania, čo bude obnášať v prvom rade štúdium legislatívy a materiálov, školenia pedagogických zamestnancov a podporného tímu, postupný prechod na nový spôsob dokumentácie a poskytovanie podporných opatrení žiakom, ktorí to budú potrebovať, teda nielen žiakom so ŠVVP.

13. Hodnotenie žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Na hodnotenie žiakov máme spracovaný dokument **Systém hodnotenia žiakov**, ktorý je zverejnený na webovej stránke školy a je ročne aktualizovaný.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

V r. 2019 si dala škola realizovať externú evalvaciu školy EDO firmou EXAM. Výsledky evalvácie boli podkladom pre reflexiu a snahu skvalitňovať výchovno-vyučovací proces.