



Inovovaný školský vzdelávací program

ISCED 2

Základná škola s materskou školou, Lúky 1226

VRÁBLE

Obsah

Všeobecné údaje	4
1.Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
2. Charakteristika školy	7
2.1 Formy výchovy a vzdelávania.....	7
2.2 Personálne zabezpečenie.....	8
2.3 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	9
2.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	10
3. Profil absolventa	12
4. Charakteristika iŠkVP	15
4.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe	15
4.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	16
4.3.Vzdelávacie stratégie	16
5. Učebný plán.....	17
6. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje).....	20
7. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	21
7.1 Žiaci so zdravotným postihnutím a znevýhodnením.....	21
7.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	22
7.3 Žiaci s nadaním.....	23
8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov	24
8.1 Hodnotenie vyučovacích predmetov	24
8.2 Hodnotenie správania žiaka.....	25
8.3 Celkové hodnotenie žiakov	26
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	28
10. Hodnotenie školy	29
11. Učebné osnovy.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11.1 Jazyk a komunikácia	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11.2 Človek a príroda	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11.3 Človek a spoločnosť.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11.4 Človek a hodnoty.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11.5 Matematika a práca s informáciami	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11.6 Človek a svet práce.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11.7 Umenie a kultúra.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.

11.8 Zdravie a pohyb.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Dodatky:	Chyba! Záložka nie je definovaná.

Všeobecné údaje

Názov inovovaného školského vzdelávacieho programu:

" Vzdelaný človek nosí bohatstvo v sebe "

Zriaďovateľ

Názov: Mesto Vráble
Adresa: Hlavná 1221, Vráble

Predkladateľ programu

Názov školy: Základná škola s materskou školou
Adresa školy: Lúky 1226, Vráble
Telefónne číslo: 037/7832034
Faxové číslo: 037/7832034
Internetová adresa: <http://zsslvrable.edupage.org/>
E-mailová adresa: lukyvrable@zoznam.sk
Zriaďovateľ: Mesto Vráble

Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľ školy- štatutárny orgán: PaedDr. Karol Drienovský
Zástupkyňa riaditeľa školy pre ZŠ: Mgr. Mária Lukáčová
Zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ: Gabriela Chovanová
Vedúca ŠJ: Irena Hříbalová

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru: ISCED2
Názov odboru: Sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu:

nižšie sekundárne vzdelanie (2.stupeň ZŠ)

Označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 2.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovací jazyk: slovenský

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti: 01. 9. 2022

Dátum vydania: 31. 8. 2022

Dátum schválenia: 31.08.2022

1.Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo sa vzdelávať podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Chceme rozvíjať tvorivosť, zodpovednosť, toleranciu a schopnosť komunikácie tak, aby dieťa bolo schopné ovplyvňovať budúcnosť a nájsť si svoje vlastné miesto v spoločnosti. Naším práním je, aby škola bola úspešná, aby žiaci, rodičia a zamestnanci boli spokojní.

Priority našej školy

Tolerancia: Každý človek má svoje miesto v spoločnosti. Viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno- kultúrnych hodnôt.

Tvorivosť: Podporovať produkciu nových a hodnotných nápadov, riešení a myšlienok. Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

Zodpovednosť: Ja a kolektív, ja a zdravie, ja a príroda, ja a spoločnosť. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Komunikácia: Rešpektovať pravidlá spolužitia, riešiť problémy pomocou situácií, využívať možnosti sebahodnotenia každého dieťaťa, rozvíjať kultúru vyjadrovania.

Zmysluplnosť učenia: Vedieť prakticky využiť získané vedomosti. Podporovať dôslednosť, trpezlivosť, cieľavedomosť, systematickosť, sebahodnotenie.

2. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, od čoho sa odvíja aj jej vystupovanie, konanie, možnosti a rozhodnutia. ZŠ je plnoorganizovanou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje vzdelávanie a výchovu pre deti z mesta Vráble a z okolitých obcí. Škola ponúka kvalifikovanú výučbu všetkých predmetov, výučbu anglického jazyka od prvého ročníka, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zdravotne znevýhodnení, intelektovo nadaní), širokú ponuku záujmových útvarov. Všetky tieto činnosti sú podporené veľmi dobrým materiálno-technickým vybavením. Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. Škola je aktívnou a otvorenou inštitúciou vo vzťahu k žiakom, rodičom, pedagógom, verejnosti.

Vlastné zameranie

- poskytovať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch, v záujmovej činnosti,
- učiť žiakov správne chápať a osvojovať si hodnoty humánnej spoločnosti,
- zavádzať moderné informačné technológie do vyučovania, dôraz klásť na počítačovú a informačnú gramotnosť,
- vyučovanie cudzích jazykov ako základu a predpokladu pre komunikáciu v rámci Európskej únie, od prvého ročníka prvý cudzí jazyk a od siedmeho ročníka je možnosť výberu druhého cudzieho jazyka (nemecký jazyk, ruský jazyk)
- v rámci budovania vzťahu k zdravému životnému štýlu umožňujeme žiakom od piateho ročníka navštevovať predmet: Športová príprava
- formovanie profesijnej orientácie žiakov smerom k povolaniam technického charakteru

2.1 Formy výchovy a vzdelávania

Základnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá spravidla trvá 45 minút.

Je pre nás dôležité vyučovanie pomocou didaktickej techniky, IKT, moderných a názorných učebných pomôcok. Podporujeme vyučovanie pomocou :

- exkurzií
- besied
- kurzov
- seminárov
- diskusií
- projektov
- dlhodobých aj krátkodobých samostatných prác
- prezentácií
- obhajoby výstupov
- praktických cvičení a laboratórnych prác
- uplatňujeme skupinové, individuálne, integrované vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí
- výchovné koncerty, divadelné a filmové predstavenia

Kladíme dôraz na samostatnosť a zodpovednosť. Snažíme sa o zvyšovanie vnútornej motivácie žiakov.

2.2 Personálne zabezpečenie

Štruktúra personálneho zabezpečenia školy:

- Pedagogický zamestnanci
- Nepedagogický zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci:

- Vedenie školy
- Riaditeľ školy
- Zástupcovia riaditeľa školy
- Výchovný poradca
- Učitelia pre predprimárne vzdelávanie
- Učitelia pre primárne vzdelávanie
- Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Asistenti učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Vychovateľky školského klubu detí

Školský špeciálny pedagóg

Pedagogickí zamestnanci – špecialisti:

- Koordinátor pre environmentálnu výchovu
- Koordinátor pre ľudské práva
- Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
- Koordinátor školských testovaní
- Koordinátor pre mediálnu výchovu
- Koordinátor pre finančnú gramotnosť
- Koordinátor pre mediálnu výchovu

Nepedagogickí zamestnanci:

- Referentka PaM, ekonómka – účtovníčka
- Vedúca školskej jedálne
- Kuchárky
- Pomocné kuchárky
- Školník
- Upratovačky
- Tajomníčka

2.3 Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Priestorové členenie ZŠ:

- **učebne:** kmeňové učebne , odborné učebne : jazykové laboratórium, učebňa fyziky, biológie a chémie, učebne výpočtovej techniky, cvičná kuchynka, školské dielne (kovo – drevo), učebne cudzích jazykov na delené hodiny, klubovňa – knižnica;
- **iné:** bezbariérový vchod, sociálne zariadenia pre žiakov, upravené sociálne zariadenie pre žiakov s telesným postihnutím, chodby, átrium;
- **ostatné miestnosti, ktoré neslúžia priamo žiakom:** kancelárie, kabinety, zborovňa, archív, sklady, technické miestnosti atď.;
- **telovýchovný trakt:** veľká telocvičňa, malá telocvičňa – gymnastická, náradovňa, 4 šatne, 2 umyvárky;

- **športový areál:** futbalové ihrisko, hádzanárske ihrisko, volejbalové ihrisko, basketbalové ihrisko (asfaltové plochy), ihrisko s umelou trávou a trávnaté ihrisko, atletická dráha, doskočisko na skok do diaľky;
- **školský pozemok:** parky a zeleň, kryté úložisko bicyklov.

Zariadenie školského stravovania : kuchyňa a školská jedáleň

Priestorové členenie Materská škola: 3 triedy, 3 spálne, 1 miestnosť trieda/spálňa, 2 sociálne zariadenia, 1 šatňa, zborovňa, sklady, chodba, ihriská pre MŠ.

ZŠ sa nachádza na prízemí a prvom poschodí budovy. MŠ sa nachádza na prízemí budovy v oddelenom trakte. Ihriská MŠ sú bezpečne oddelené v areáli školy. Jedáleň je na prízemí a slúži pre celú ZŠ s MŠ. Kmeňové triedy a špeciálne učebne sa nachádzajú v budove školy.

Materiálno-technické podmienky:

Vybavenie kabinetov je postačujúce, počas roka pomôcky pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie, pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Vybavenosť školy didaktickou a výpočtovou technikou: je veľmi dobrá, vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa používajú interaktívne tabule, počítače, notebooky, magnetofóny, DVD prehrávače, dataprojektory, skenery a pod. Škola vlastní kameru, digitálne fotoaparáty, farebné tlačiarne, čiernobiele tlačiarne a kopírky, kamerový systém na chodbách a vo vonkajšom areáli.

Z materiálno-technického vybavenia máme v pláne zlepšiť vybavenosť knižnice, obnovenie ihriska s umelou trávou, zakúpenie notebookov pre vyučujúcich, obnovu trávnatého futbalového ihriska, vybudovanie skateboardového parku, zakúpenie pomôcok pre tvorivé a efektívne vyučovanie. Finančné prostriedky na zlepšenie materiálno-technického vybavenia škola zabezpečí z vlastných zdrojov, od zriaďovateľa, z rodičovského združenia, z projektov a grantov, od sponzorov, z 2 % zaplatenej dane.

2.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie poučením žiakov a školením zamestnancov školy na začiatku každého školského roka.

Žiaci sú tiež poučení o vnútornom poriadku školy, o zásadách bezpečnosti pri dochádzaní do školy a pri práci v odborných učebniach (fyzika, chémia, biológia, školská dielňa, cvičná kuchynka, počítačové učebne, multimediálne učebne), v telocvičniciach . Škola zaisťuje bezpečnosť žiakov pri hromadných akciách (exkurzie, vychádzky, kultúrne predstavenia, školské výlety, škola v prírode, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky, športové podujatia a pod.) a aktivitách mimo vyučovania poučením žiakov. V priestoroch školy sú výrazne označené všetky nebezpečné časti využívaných priestorov a uskutočňuje sa ich pravidelná kontrola. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Prípadné zistené nedostatky sa postupne odstraňujú. V škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných zdraviu škodlivých látok. V prípade úrazu škola zabezpečí prvú pomoc vrátane kontaktu na zdravotnícke zariadenie, vyhotoví záznam o školskom úraze, vedie evidenciu školských úrazov. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy vytvorí vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Na zvýšenie bezpečnosti zdravia a ochrany majetku žiakov a školy sme vybudovali kamerový systém.

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy si osvojí vo výchovno-vzdelávacom procese dôležité spôsobilosti potrebné v procese učenia sa i v živote.

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa:

- žiak je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- žiak dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách.

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- žiak dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- žiak ovláda slovnú zásobu zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- žiak si osvojí základy druhého cudzieho jazyka,
- žiak uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- žiak rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie.

Spôsobilosť riešiť problémy:

- žiak má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- žiak je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Spôsobilosti občianske:

- žiak chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- žiak chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- žiak je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Spôsobilosti sociálne a personálne:

- žiak dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- žiak dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- žiak dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- žiak uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- žiak dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- žiak vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- žiak pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- žiak správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- žiak rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- žiak má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

Digitálna spôsobilosť

- žiak rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- žiak používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- žiak vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- žiak využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- žiak rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- žiak prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,
- žiak ovláda tvorbu internetových stránok a základy programovania.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- žiak navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu

- žiak má osvojené základné manuálne zručnosti.

Absolvent našej školy si je vedomý svojich kvalít a je pripravený úspešne pokračovať vo vyššom sekundárnom vzdelaní. Vie uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom i rodinnom živote.

4. Charakteristika iŠkVP

4.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe

- Naším cieľom je umožniť všetkým žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- Vytvárame atmosféru pre výchovu a vzdelávanie, vedúcu k maximálnym výkonom žiakov.
- Zabezpečujeme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu.
- Rozvíjame kľúčových spôsobilostí žiakov: spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, spôsobilosti sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.
- Dosahujeme zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov.
- Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Dávame možnosti každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a záujmu.
- Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávame pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Vedíme žiakov k maximálnemu využitiu vyučovacieho času a tiež zmysluplnému využívaniu voľného času organizujeme množstvo záujmových útvarov a mimovyučovacích podujatí.

4.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4.3. Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viest' žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

5. Učebný plán

Inovovaný učebný plán ISCED 2 – pre 5. až 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.		6.		7.		8.		9.		spolu
	predmet	počet hodín ŠVP	disponibilné hodiny	počet hodín ŠVP	disponibilné hodiny	počet hodín ŠVP	disponibilné hodiny	počet hodín ŠVP	disponibilné hodiny	počet hodín ŠVP	disponibilné hodiny	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	0	4	0	5	0	5	0	24
	CSJ	0		0		0		0	0	0	1	1
	anglický jazyk	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	15
	druhý cudzí jazyk	0	0	0		0	2	0	2	0	2	6
Človek a príroda	fyzika	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	6
	chémia	0	0	0		2	0	2	0	1	0	5
	objavovanie prírody	0	1 ^B	0	1 ^B	0	0	0	0	0	0	2 ^B
	biológia	2	0	1	0	2	0	1	0	1	0	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	6
	geografia	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6
	regionálna výchova	0	1 ^B	0	1 ^B	0	0	0	0	0	0	2 ^B
	občianska náuka	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4	1	4	1	4	1	5	0	24
	CVM	0	0	0		0		0	0	0	1	1
	informatika	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4
	vedenie domácnosti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 ^B	1 ^B
	technika	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
	hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10
	mladý záchranár	0	1 ^B	0	1 ^B	0	1 ^B	0	0	0	0	3 ^B
	športová a pohybová príprava	0	3 ^A	0	3 ^A	0	1 ^A	0	1 ^A	0	1 ^A	9 ^A
spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole a podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadňuje personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny využíva na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy.
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Škola z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk, podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
5. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Popis realizácie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Poznámky k RUP :

Delenie tried na cudzí jazyk, techniku a informatickú výchovu na skupiny tak, aby počet žiakov v jednej skupine nepresiahol počet 17.

Telesná a športová výchova sa delí na 2. stupni na chlapcov a dievčatá, kde počet žiakov nemôže presiahnuť 25. Do jednej skupiny sa spájajú žiaci viacerých tried jedného ročníka. Ak nie je možné vytvoriť v ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, môžu sa do skupín spájať aj žiaci z po sebe nasledujúcich ročníkov.

V predmetoch etická a náboženská výchova je v skupine najväčší počet žiakov 20, ak počet žiakov v skupine je menší ako 12, môžu sa spájať aj žiaci z rôznych ročníkov.

Voľbu príslušného predmetu nie je možné v priebehu školského roka meniť.

Index A – žiaci navštevujúci ŠPP (futbal)

5. a 6. ročník skupina B – žiaci navštevujúci MLZ, OBP, REV

7.ročník

Index B – žiaci navštevujúci : MLZ,

9. ročník

Skupina B – žiaci navštevujúci VED

Žiaci 3. a 6. ročníka sa každoročne zúčastňujú plaveckého výcviku.

Žiaci 4. ročníka sa zúčastňujú školy v prírode.

Žiaci 7.ročníka sa zúčastňujú na lyžiarskom výcviku.

V prípade malého záujmu škola môže doplniť počty žiakov na jednotlivé aktivity aj z iných ročníkov.

Žiaci 5.-9.ročníka sa vzdelávajú v oblasti OČAP 2krát v roku v trvaní 2dni.

Legenda:

ŠVP – školský vzdelávací program

RUP – rámcový učebný plán

ŠPP – športová príprava

MLZ – mladý záchranár

OBP – objavovanie prírody

REV – regionálna výchova

VED – vedenie domácnosti

CSJL – cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

CVM – cvičenia z matematiky

6. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebné zdroje:

- učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky
- zbierky úloh, pracovné zošity, atlasy, slovníky, pravidlá a príručky
- elektronické zdroje - multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály
- mapy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy

Didaktická technika:

- PC, notebooky
- interaktívne tabule
- dataprojektory, televízory
- jazykové laboratórium
- programovateľné hračky a robotické stavebnice

Materiálne zdroje:

- materiálne vybavenie odborných učební: FYZ, CHEM, BIO, TECH, INF
- materiálne vybavenie telocviční , školské ihrisko
- učebné pomôcky pre jednotlivé predmety
- knižničný fond a vybavenie školskej knižnice
- klubovňa ŠKD

7. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl a školských zariadení, s prihliadnutím na aktuálne podmienky školy.

Za žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa považujú žiaci:

- so zdravotným postihnutím a znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami vytvárame podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiaci so ŠVVP majú do vyučovania zaradené predmety Rozvíjanie špecifických funkcií, Individuálna logopedická intervencia, Terapeuticko- korekčné cvičenia, podľa odporúčania odborníkov z CPPaP. Tieto predmety vyučuje školský špeciálny pedagóg.

7.1 Žiaci so zdravotným postihnutím a znevýhodnením

Škola zabezpečuje výchovno- vzdelávaciu starostlivosť pre žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením - bezbariérový prístup. Úzko spolupracujeme s CPPPaP , CŠPP .V našej škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a správania (ADHD). Žiaci s poruchami učenia a správania sú integrovaní v bežných triedach. Pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie, využívame diferencované a individuálne vyučovanie v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov. Žiaci majú vypracovaný Návrh, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovno- vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom,

v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ho riaditeľ školy. Pri hodnotení výsledkov žiakov učitelia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko-psychologickej poradne alebo špeciálno-pedagogickej poradne.

Učitelia na základe odporúčania CPPaP alebo ČŠPP zaraďujú do vyučovania špeciálne metódy a formy práce, vhodné reedukačné, kompenzačné a didaktické pomôcky, podľa potreby i špeciálne učebnice, výukové programy a pod.

Používané organizačné zmeny vo výchovnovzdelávacom procese:

- pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie,
- využívame diferencované vyučovanie a individuálne prístup v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov
- začlenení žiaci majú vypracovaný Návrh, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovno-vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ho riaditeľ školy
- pri hodnotení výsledkov žiakov učitelia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko-psychologickej poradne alebo špeciálno-pedagogickej poradne
- žiaci sú umiestňovaní na miesto v triede, ktoré čo najmenej rozptyľuje ich pozornosť
- v priebehu vyučovania im umožňujeme relaxáciu
- úlohy sa zadávajú len v postupných krokoch
- rešpektuje sa pomalšie psychomotorické tempo
- dôraz sa kladie na kvalitu-nie na kvantitu
- umožňujeme používanie kompenzačných pomôcok
- žiaci využívajú sa čo najviac názorné pomôcky
- na základe odporúčania CPPaP sa žiakovi venuje asistent učiteľa

7.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme žiakov z rodinného prostredia s nízkym finančným zabezpečením a sociálno-kultúrnym postavením, dieťa ohrozené sociálno-patologickými javmi, s nariadenou ústavnou výchovou alebo

uloženou ochrannou výchovou. V praxi sa stretávame práve s deťmi, ktoré sú ohrozené sociálno- patologickými javmi a s deťmi z rodín s nízkym sociálno- kultúrnym postavením. V takomto prípade spolupracujeme s mestským úradom, úradom práce a sociálnych vecí. Tieto deti začleňujeme do kolektívu ostatných detí a dbáme, aby neboli diskriminované. Všetkých žiakov vedieme k láske, priateľstvu, pomoci iným a pod. V prípade slabých vyučovacích výsledkov sa využíva individuálny prístup učiteľa. Cieľom našej školy je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

7.3 Žiaci s nadaním

Žiakom, ktorí prejavujú zvýšený záujem o niektorý predmet, prípadne o určitú oblasť poznania, kultúry alebo športu, venujú pedagógovia zvýšenú pozornosť, uplatňujú individuálny prístup a využívajú všetky možnosti na rozvoj ich nadania a uspokojenie ich potrieb. Svoje schopnosti môžu žiaci rozvíjať aj formou zapojenia sa do súťaží a olympiád nielen v škole, ale predovšetkým na úrovni regiónu, okresu, kraja prípadne Slovenska. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre nich podnetné prostredie, poskytujeme im odpovedajúcu starostlivosť, zapájame ich do súťaží, reprezentujú školu v súťažiach a olympiádach.

Pozornosť je venovaná rozvíjaniu nielen ich talentu, vlastným aktivitám a kreativite, ale aj osobnostnej výchove. Vedíme ich k rovnému prístupu k ostatným deťom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom.

Učitelia sa na vyučovanie starostlivo pripravujú, na hodinách bývajú títo žiaci zamestnávaní náročnejšími úlohami prekračujúce rozsah základného učiva, ktoré zodpovedajú úrovni jeho schopností a rozvíja ho. Vo vyučovacom procese sú v niektorých predmetoch využívané formy vnútornej diferenciacie.

V prípade výskytu mimoriadne nadaných detí škola bude spolupracovať predovšetkým s rodičmi a CPPPaP, pre dieťa bude vypracovaný IVP, umožníme žiakovi zúčastniť sa na vyučovaní niektorých predmetov vo vyššom ročníku, poprípade zabezpečíme špeciálne učebné pomôcky pre nadané deti (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová technika...).

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri zostavovaní testov a písomných prác uplatňujeme vzdelávacie štandardy.

O spôsobe hodnotenia vyučovacích predmetov rozhoduje pedagogická rada. Kritériá na hodnotenie jednotlivých predmetov sú rozpracované predmetovými komisiami a sú obsiahnuté v dokumente školy pod názvom Hodnotenie predmetov v Inovovanom školskom vzdelávacom programe pre 2.stupeň.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

8.1 Hodnotenie vyučovacích predmetov

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikujeme stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 chválitebný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové

kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

8.2 Hodnotenie správanie žiaka

Správanie hodnotíme týmito stupňami:

- veľmi dobré,
- uspokojivé,
- menej uspokojivé,
- neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré) - ak žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé) - ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé) - ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé) - ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

Pri hodnotení:

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných;
- hodnotenie budeme robiť na základe kritérií zadaných v Školskom poriadku, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka;
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon;
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe odporúčania CPPP a P, ŠPPP.

8.3 Celkové hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiaka piateho ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani

v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má vypracované vlastné kritériá hodnotenia zamestnancov školy, ktoré sú súčasťou plánu práce školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov v rámci predmetových komisií (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- hodnotenia učiteľov žiakmi a rodičmi.

10. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Autoevaluácia

Autoevaluácia (autoevalvácia, sebahodnotenie) školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu potrebnej spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevaluácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- vzájomnú spoluprácu pedagógov,
- zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- materiálno- technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov žiakov,
- vnímanie školy okolím a prezentácia školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky, ankety pre žiakov, rodičov a absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- rozbor dokumentácie školy,
- písomné podklady (posudky, hodnotenia, inšpekčné správy, záznamy z kontrol...),
- hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie,
- porovnávacie preverky, vedomostné testy,
- vyhodnocovanie schránky dôvery ,
- SWOT analýza.