

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego dla klasy 5 szkoły podstawowej – podręcznik „Und so weiter extra 1”**

Zgodnie z PZO uczeń powinien:

1. **Poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Kim jesteś?:*

- dane personalne (przedstawianie się, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia)
- powitanie i pożegnanie
- liczby od 1 do 12
- określanie wieku
- podawanie numeru telefonu
- nazwy krajów
- nazwy ważniejszych miast niemieckich, austriackich i szwajcarskich

*Moje zainteresowania:*

- nazwy ulubionych i nie lubianych czynności

*Rodzina:*

- nazwy członków rodziny
- nazwy zawodów
- przymiotniki dla wyrażania opinii o osobach

*Zwierzęta domowe:*

- nazwy zwierząt
- nazwy kolorów
- cechy zewnętrzne zwierząt

*Mój pokój:*

- nazwy mebli
- przymiotniki, określające meble
- liczby od 13 do 100

*Kontakty:*

- nazwy niektórych artykułów spożywczych i napojów

*Święta i uroczystości:*

- słownictwo dotyczące Świąt Bożego Narodzenia
  - czynności, określające wykonanie ozdoby świątecznej
  - Święta Wielkanocne
- Życzenia świąteczne

2. **Ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

**A. rozumienie tekstu słuchanego**, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa

- zrozumieć sens piosenek i wierszy dla dzieci
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

**B. mówienie**, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje, dotyczące: imienia i nazwiska, wieku, miejsca zamieszkania, kraju pochodzenia, posiadanych zwierząt domowych, zainteresowań własnych i innych osób, swojej rodziny i rodziny przyjaciół, wykonywanych zawodów, numerów telefonów, wyglądu swojego pokoju i pokoju przyjaciela, adresu i telefonu kontaktowego
- opowiadać o: sobie i innych osobach, swoich zwierzętach domowych, zainteresowaniach swoich i innych, swojej rodzinie, o tym, jak lubi spędzać czas i jak spędzają wolny czas jego przyjaciele
- opisywać: wygląd zwierząt, swój pokój i pokój przyjaciela, meble, sposób wykonania ozdoby świątecznej
- opowiadać na podstawie notatki
- składać życzenia
- wyrazić własne upodobania
- wyrazić ochotę lub jej brak na coś
- zaproponować komuś coś do jedzenia i picia
- wyrazić swoje zdanie o kimś
- wyrazić żal, zachwyty
- stosować właściwe formy grzecznościowe
- wydawać proste polecenia
- zaśpiewać piosenkę/ kolędę
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
- przeprowadzić wywiad na dany temat, zawarty w wymienionych zakresach tematycznych
- udzielić wywiadu
- przeprowadzić ankietę na dany temat
- poprawnie wypowiadać głoski i wyrazy w języku niemieckim
- przedstawić swoją rolę w sztuce teatralnej

**C. rozumienie tekstu czytanego**, gdzie uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, wierszyki, piosenki, ogłoszenia, teksty informacyjne, e 5 maile, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, katalog meblowy, sztukę teatralną)
- potrafi wyszukać w tekście pożądaną informację
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazowemu

**D. pisanie**, gdzie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: ogłoszenie, list/ e-mail, kartkę z życzeniami świątecznymi, notatkę,

- zaadresować list/ kartkę pocztową
- wypełnić formularz
- stworzyć swoją wizytówkę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzianem jego zrozumienia
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- tworzyć swoje portfolio językowe

### 3. Poznać i stosować struktury gramatyczne:

- przeczenie *nein* i *nicht*
- przeczenie *kein* / *keine* w mianowniku i bierniku
- rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku
- zaimki osobowe
- forma grzecznościowa *Sie*
- zaimki dzierżawcze: *mein*, *dein*, wyrażenie przynależności
- liczebniki główne do 100
- przymiotnik w funkcji orzecznika
- czasowniki regularne i nieregularne
- przysłówki *gern* do wyrażenia własnych upodobań
- forma *möchte* w liczbie pojedynczej i mnogiej
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym
- zdania pytające, tworzone przez inwersję
- zdania pytające, tworzone ze słówkami pytającymi: *wer*, *was*, *wo*, *woher*, *wie alt*, *wie*
- liczba mnoga rzeczowników

### 4. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list / e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- kolaż
- formularz
- wizytówka
- drzewo genealogiczne
- obrazki i zdjęcia
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- wąż literowy
- krzyżówka
- plan miasta
- sztuka teatralna
- wiersz
- piosenka/ kolęda
- rymowanka

5. **Zdobywać podstawowe informacje** dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii w zakresie ich stolic, oraz świąt Bożego Narodzenia, świąt wielkanocnych.

6. **Rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:**

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny, tworzenie portfolio językowego.

### Szczegółowe kryteria oceniania

**Sprawności językowe:**

**A. Rozumienie ze słuchu.** W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 4 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozpoznawanie głównej myśli/ głównego tematu słuchanego tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/falsz, tak/nie*
- uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy, poleceń itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, 9 dialogach komunikatach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy, poleceń itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy, poleceń itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy, poleceń itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy, poleceń itp., lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie 10 reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

### **B. Mówienie.**

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz formułowanie odpowiedzi w formie dialogów, odgrywania ról, prowadzenia ankiet i wywiadów
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach, przewidzianych w programie nauczania dla klasy 4 szkoły podstawowej
- opowiadanie o sobie i innych osobach, swoich zwierzętach domowych, zainteresowaniach, swojej rodzinie, o tym, jak lubi się spędzać czas i jak spędzają go inne osoby
- opisywanie wyglądu zwierząt, pokoju, mebli, sposobu wykonania ozdoby świątecznej na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach
- wyrażanie swoich upodobań, zachwytu, żalu, opinii o kimś lub czymś
- składanie życzeń
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim
- powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek
- przygotowywanie sztuki teatralnej
- uczenie się i recytowanie rymowanych wierszyków
- śpiewanie piosenek
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

### **Kryteria oceny mówienia:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i

poprawnych struktur gramatycznych

- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, proponuje coś do jedzenia i picia oraz reaguje na propozycję)
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd zwierząt, pokoju, mebli, sposób wykonania ozdoby świątecznej na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji 11

potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

- swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych, prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd zwierząt, pokoju, mebli, sposób wykonania ozdoby świątecznej na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach, a nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych
- swobodnie, choć z drobnymi błędami prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na

jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z 12

Jej utrzymaniem i zakończeniem

- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, przygotowaniem roli do sztuki teatralnej
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojego zdania na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno - gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, przygotowaniem roli do sztuki teatralnej
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają

zrozumienie wypowiedzi

- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**C. Sprawność czytania ze zrozumieniem.** Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- łączenie ze sobą części tekstów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych

- identyfikacja w tekście słów kluczowych
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- ustalanie autora danej wypowiedzi
- ilustrowanie treści tekstu
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu
- układanie puzzli wyrazowych i zdaniowych.

### **Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczne – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, wizytówkę, plan miasta, drzewo genealogiczne, kartkę z życzeniami, sztukę teatralną, wiersze i piosenki
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów: listów / e-maili, notatek, ankiet, formularzy, ogłoszeń, wywiadów, wizytówek, planów miast, kartek z życzeniami, drzew genealogicznych, sztukę teatralną, wierszy i piosenek
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list / e-mail, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, wizytówkę, plan miasta, kartkę z życzeniami, drzewo genealogiczne, sztukę teatralną, wiersze i piosenki
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, jak: list / e-mail, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, wizytówkę, plan miasta, kartkę z życzeniami, drzewo genealogiczne, sztukę teatralną, wiersze i piosenki
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### ***D. Pisanie.***

Na drugim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli

- formułowanie podpisów do obrazków
- zapisywanie słownie liczb
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnianie elementów dialogu

Joanna Bojda