

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY 5**

WYMAGANIA PODSTAWOWE			WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
STOPIEŃ					
SPRAWNOŚCI	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
1. SŁUCHANIE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ określa kontekst wypowiedzi ustnej ▪ rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, ▪ prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, ▪ rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi, ▪ rozpoznaje liczebniki, ▪ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, ▪ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, ▪ selektywnie rozumie podany tekst. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ globalnie rozumie podany tekst, ▪ prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, ▪ rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, ▪ rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto: swobodnie, z wprawą, bezbłędnie operuje poznanym słownictwem.</p>

<p>2. MÓWIENIE</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wita się i żegna z rówieśnikiem, ▪ przedstawia się, ▪ zna liczebniki główne, ▪ zna nazwy członków rodziny, ▪ mówi, że ma rodzeństwo / nie ma rodzeństwa ▪ zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, ▪ rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, ▪ zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu, ▪ zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna więcej słów do danego bloku tematycznego, ▪ poprawnie wymawia poznane słownictwo, ▪ pyta o wiek, ▪ mówi, ile ma lat, ▪ rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, ▪ poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein</i> i <i>dein</i>, ▪ zna odmianę czasownika <i>sein</i>, ▪ poprawnie stosuje zaimki osobowe, ▪ charakteryzuje osobę/ zwierzę za pomocą przymiotników, ▪ pyta o numer telefonu, ▪ potrafi podać swój numer telefonu, 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma większy zasób słownictwa, ▪ konstruuje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, ▪ nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, ▪ tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, ▪ zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje, ▪ opowiada o swojej rodzinie, ▪ pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formułuje dłuższą wypowiedź, ▪ logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, ▪ poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, ▪ zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, ▪ poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe, ▪ samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, ▪ opowiada o ulubionym zwierzęciu, 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto: swobodnie, z wprawą, bezbłędnie operuje poznanym słownictwem.</p>
---------------------------	---	---	--	--	---

	<p>codziennego użytku,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi, jak sam się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia, ▪ zna nazwy niektórych napojów, ▪ zna nazwy niektórych zwierząt domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pyta koleżankę/kolegę, gdzie mieszka, ▪ udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania, ▪ odpowiada ustnie na proste pytania, ▪ pyta o adres zamieszkania i adres e-mail, ▪ udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail, ▪ opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników, ▪ pyta o wygląd danego pomieszczenia, ▪ pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania, 	<p>sam udziela takiej informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pyta, gdzie mieszkają różne osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby ▪ właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych 	
--	---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna formy przeczące <i>kein</i> i <i>nicht</i>, ▪ proponuje coś do picia, ▪ stosuje formę <i>möchte-</i>, ▪ pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie, ▪ zna przymiki <i>in</i> i <i>aus</i>, ▪ pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie, ▪ zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach. 			
3. CZYTANIE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej ▪ przeczyta krótki tekst z 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje określone informacje w tekście czytany 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:</p>

	<p>podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela, ▪ łączy obrazek z tekstem. 	<p>z pomocą nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela. 	<p>zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pisemnej. 	<p>wymowy i właściwą intonacją, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>swobodnie, z wprawą, bezbłędnie operuje poznanym słownictwem.</p>
4. PISANIE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, ▪ zapisuje poprawnie poznane struktury, ▪ układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, ▪ układa dialogi z podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto: swobodnie, z wprawą, bezbłędnie operuje poznanym słownictwem.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa dialogi z podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela ▪ właściwie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych. 	
--	--	--	--	---	--

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe	ponadpodstawowe Uczeń opanował materiał podstawowy, ponadto
Rozdział 5 <i>Mein Zimmer</i>		
Nazwy mebli w pokoju Mój pokój	Uczeń: – zna nazwy większości mebli znajdujących się w pokoju – stosuje przymiotnik w roli orzecznika	Uczeń: – opisuje swój wymarzony pokój – stosuje liczbę mnogą większości poznanych rzeczowników

<p>Liczba mnoga rzeczowników</p> <p>Liczebniki główne 13–100</p> <p>Koniugacja czasownika <i>sein</i> w liczbie mnogiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje ze słuchu liczebniki 13–100 – tworzy większość liczebników 13–100 – podaje wiek członków swojej rodziny – podaje nazwę i numer ulicy – zna odmianę czasownika <i>sein</i> – korzysta z pomocą nauczyciela ze słownika dwujęzycznego – rozumie globalnie tekst piosenki – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się liczebnikami 1–100 – używa poprawnie form czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie alt?</i>, <i>was?</i>, <i>wo?</i> – rozumie selektywnie krótkie ogłoszenie – wyraża zachwyt: <i>Oh, wie schön!</i> – korzysta ze słownika dwujęzycznego – prawidłowo wymawia głoskę <i>ä</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze e-mail i informację na czacie
---	---	--

Rozdział 6 Kontakte

<p>Korespondencja</p> <p>Artykuły spożywcze</p> <p>Napoje</p> <p>Forma grzecznościowa <i>Sie</i></p> <p>Forma <i>möchte-</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta osobę dorosłą o nazwisko i adres – nazywa niektóre artykuły spożywcze i napoje – wyraża chęć zjedzenia czegoś, napicia się czegoś, posiadania czegoś – wypełnia tabelę z informacjami o sobie i swojej rodzinie – stosuje poprawnie formę <i>möchte-</i> – stosuje poprawny szyk w zdaniu oznajmującym – zna szyk zdania pytającego – znajduje w e-mailu określone informacje – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim – rozumie globalnie tekst piosenki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza wywiad z osobą dorosłą – potrafi zaadresować kopertę – proponuje koleżance/koledze coś do jedzenia lub picia – określa własne upodobania – wyraża żal: <i>Tut mir leid</i> – pisze e-mail według wzoru – używa poprawnie formy <i>möchte-</i> – selektywnie rozumie krótki tekst – wymawia poprawnie głoskę <i>z</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy
--	---	---

	– śpiewa piosenkę	
--	-------------------	--

Rozdział 1 Schule		
Przybory szkolne Przedmioty szkolne Dni tygodnia Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku Przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku Rzeczowniki złożone	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa przybory szkolne – nazywa przedmioty szkolne – nazywa dni tygodnia – określa, czego szuka lub czego potrzebuje – pyta rozmówcę, czego szuka lub czego potrzebuje – odmienia rzeczownik w bierniku po rodzajniku nieokreślonym – zna przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – zadaje pytania do planu lekcji – wyraża opinię na temat koleżanki / kolegi / nauczyciela / przedmiotów szkolnych – zna sposób tworzenia rzeczowników złożonych – zna system oceniania w krajach niemieckojęzycznych – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę <i>i</i> – znajduje wybrane informacje w krótkim tekście – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – stosuje poprawnie odmianę rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku – opowiada o swoim planie lekcji / szkole / koleżankach / kolegach / nauczycielach / przedmiotach szkolnych – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.

<p>System oceniania w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>Szyk wyrazów w zdaniu</p>	<p>– stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym.</p>	
<p>Rozdział 2. Essen und Trinken</p>		
<p>Artykuły spożywcze</p> <p>Owoce i warzywa</p> <p>Zakupy</p> <p>Ceny</p> <p>Jednostki wagi i miary</p> <p>Przepisy kulinarne</p> <p>Odmiana czasownika <i>essen</i></p> <p>Forma <i>möchte, möchtest</i> czasownika modalnego <i>mögen</i></p> <p>Stopniowanie przymiotnika</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy artykułów spożywczych – zna nazwy niektórych owoców i warzyw – wymienia nazwy ulubionych dań – zamawia wybraną potrawę i napój – wyraża chęć zjedzenia czegoś lub napicia się czegoś – odmienia czasownik <i>essen</i> w 1 i 2 osobie liczbie pojedynczej – używa form: <i>ich möchte, du möchtest</i> – używa wyrażen ilościowych – pyta o cenę – podaje cenę – mówi, że jest głodny lub spragniony – zna nazwy czynności wykonywanych podczas przyrządzania sałatki owocowej – robi listę zakupów – zna zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych – stopniuje przymiotniki regularne – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę <i>o</i> długie – rozumie sens prostej sytuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmienia czasownik <i>essen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – używa form: <i>er/sie möchte, sie möchten</i> – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem <i>mögen</i> – zna i stosuje nazwy jednostek miary i wagi, – stopniuje przymiotniki nieregularne – dokonuje porównań – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na e-mail, w którym podaje listę składników oraz przepis na sałatkę owocową.

	komunikacyjnej.	
--	-----------------	--