

Program wychowawczo-profilaktyczny



**Szkoła Podstawowa nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Armii Krajowej w Tychach
rok szkolny 2023/ 2024**

Spis treści:

Rozdział I Wprowadzenie

Rozdział II Podstawy prawne

Rozdział III Sylwetka absolwenta

Rozdział IV Cele i zdania wychowawczo-profilaktyczne

Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas – tematyka

Rozdział VI Wytyczne do programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie do uczniów z zespołem Aspergera i zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Rozdział VII Współpraca z rodzicami

Rozdział VII Ewaluacja programu

Rozdział IX Postanowienia końcowe

Załączniki:

1. Szczegółowa diagnoza środowiska szkolnego, czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
2. Szkolne procedury interwencji kryzysowej.

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/ 2024, tj.:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Program powstał po zdiagnozowaniu środowiska wychowawczego szkoły. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

1. Wywiad z Samorządem Uczniowskim.
2. Wywiad z dzielnicowymi.
3. Uwzględniono specyfikę szkoły. Uwzględniono liczbę uczniów nowych w klasach pierwszych oraz w oddziałach starszych. (w tym uczniów kształcących się wcześniej poza Polską)
4. Wnioski i analizy (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.).
5. Wnioski z diagnoz przeprowadzonych w maju i czerwcu 2023r. – obserwacja, rozmowy z wychowawcami, zajęcia i wycieczki integracyjne.
6. Wyniki ankiet ewaluacyjnych prowadzonych wśród wychowawców w czerwcu 2023r. oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas 4 -8 w czerwcu 2023 roku. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów wszystkich klas we wrześniu 2023 roku.
7. Poza diagnozą szkolną wzięliśmy pod uwagę analizy badań dotyczących stanu psychicznego dzieci w Polsce.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pierwszymi wychowawcami dziecka są Rodzice. Wychowanie będziemy rozumieć jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadomienie sobie celów życiowych.

Należy jednak zabezpieczyć i ochraniać dzieci i młodzież przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć oraz ingerować, gdy pojawiają się zagrożenia. Te działania będą należeć do profilaktyki. Profilaktykę będziemy rozumieć, jako ochronę ucznia przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozdzielnie związana.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i wszystkich pracowników szkoły.

Rozdział II

Podstawy prawne programu

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN

- ✓ Karta Nauczyciela
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach

Rozdział III

Sylwetka absolwenta

- ✓ Absolwent naszej szkoły to uczeń samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach, który poprzez znajomość tradycji i historii kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.
- ✓ Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.
- ✓ Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.
- ✓ Zna swoje mocne i słabe strony, rozumie różnice w postawach „być” i „mieć”.
- ✓ Czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwija sprawność fizyczną, intelektualną oraz emocjonalną i moralną.
- ✓ Zna i stosuje zasadę fair-play w sporcie i w życiu codziennym.
- ✓ Zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie.
- ✓ Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.
- ✓ Zna i stara się wprowadzać w życie postawy proekologiczne.

Rozdział IV

Cele wychowawczo-profilaktyczne. Efekty działań.

CEL: Uczeń w sposób odpowiedzialny kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ Zna i respektuje swoje prawa i obowiązki.
- ✓ Chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców.
- ✓ Chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi.
- ✓ Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- ✓ Chce i wyraża potrzebę pomocy innym.
- ✓ Jest tolerancyjny.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Szacunek dla praw i obowiązków	Zapoznanie uczniów ze Statutem i WZO (zwłaszcza ze zmianami zasad oceniania zachowania), procedurami - Zapoznanie z procedurami interwencji kryzysowej w szkole. Mobilizowanie do ich przestrzegania. Pogadanki o prawach i obowiązkach w klasach I-III.	Wychowawcy klas	
	Zajęcia ze strażą miejską/ przedstawicielami policji na temat znajomości prawa przez nastolatków.	Wychowawcy klas Małgorzata Woźniak	
Umiejętność współpracy z innymi, integracja całej społeczności szkolnej	Integracja uczniów w danej klasie i pomiędzy zespołami klasowymi (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nowych oraz obcokrajowców oraz klas siódmych (zmiana składu klas)	Wychowawcy, wychowawcy światlicy	
	Pomoc w integracji uczniów obcojęzycznych ze społecznością klasową i szkolną.	Małgorzata Woźniak	
	Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych i zapraszanie rodziców, między innymi na Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Śląski, Kiermasz Bożonarodzeniowy oraz spotkania opłatkowe.	Wychowawcy Rada Rodziców	
	Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego, np. udział w uroczystościach organizowanych przez miasto.	Wychowawcy	
	Udział w spotkaniach z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach.	Anna Kowal Małgorzata Woźniak Monika Jankowska	Według kontraktu
Odpowiedzialność, kształtowanie postawy obywatelskiej	Kształtowanie postawy obywatelskiej u uczniów poprzez aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego. Udział samorządu szkolnego w przygotowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego.	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego	
	Udział młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami policji w Tychach.	Małgorzata Woźniak Anna Kowal	
	Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, pomoc chorym i niepełnosprawnym – m. in. udział w akcjach Caritas.	Wychowawcy, wychowawcy światlicy	
	Wzmocnienie działań wolontariatu.	Agnieszka Szczęsny –Sulej (kl. 4-8) Agnieszka Wojnowska – Mleczek (kl.1-3) Zespół ds. wolontariatu.	
	Udział uczniów w programie „Każdy inni, wszyscy równi”	Agnieszka Gorgoń Monika Jankowska	

	Zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych i młodzieżowych.	Opiekun Samorządu szkolnego	
Tolerancja	Reagowanie na wszelkie objawy nietolerancji wśród uczniów	Cała społeczność szkolna	
	Udział uczniów w Dniu Życzliwości 21 listopada 2022 r.	Dorota Gajewska Zespół nauczycieli współorganizujących kształcenie	
	Udział w imprezach miejskich propagujących postawę tolerancji wobec osób o innym kolorze skóry, o innych tradycjach i kulturze, o innych poglądach.	Wychowawcy	

CEL: Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa. Dbą o środowisko.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych osób.
- ✓ Rozwija swoje predyspozycje sportowe.
- ✓ Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- ✓ Dbą o środowisko naturalne.
- ✓ Unika używek i nałogów.
- ✓ Wie, gdzie szukać pomocy psychologicznej.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Potrzeba działania na rzecz zdrowia własnego i innych	Monitorowanie badań lekarskich i szczepień ochronnych. Tydzień walki z chorobami zakaźnymi	Jacek Biernacki Pielęgniarka szkolna	
	Udział klas starszych w programie Urzędu Miasta Tychy na temat profilaktyki czerniaka.	Agnieszka Nowok	
	Uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. Organizacja Rodzinnego Rajdu Rowerowego.	wicedyrektorzy	
	Kształtowanie umiejętności całościowego dbania o ciało i sprawność fizyczną, zachęcanie do rekreacji ruchowej.	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Kształtowanie nawyków higieniczno-sanitarnych od najmłodszych lat.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy	
	Uczenie, powtarzanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele	
	Przekazywanie ulotek, informacji na temat profilaktyki zdrowotnej.	Nauczyciele i wychowawcy	
	Zajęcia na temat profilaktyki zdrowotnej.	Pielęgniarka szkolna	

	Przeprowadzenie z uczniami pogadek na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania roznoszeniu wirusów, obejmujących, m.in., higieny rąk, wietrzenia sal.	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	
	Przypominanie o zdrowym drugim śniadaniu wdrażanie programów o zdrowym odżywianiu	Nauczyciele kl I-III	
Unikanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego w tym uzależnień	Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowania w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom.	Wychowawcy	
	Pogadanki dzielnicowych na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły oraz na temat bezpieczeństwa.	Anna Kowal Małgorzata Woźniak	
	Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych.	Pedagodzy Pedagog specjalny Wychowawcy	
	Udział w programie „Debata o dopalaczach”.	Wychowawcy klas Małgorzata Woźniak	
	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wychowawcy klas, Pedagog specjalny Nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne	
	Zapobieganie uzależnieniom od ekranów.	Wychowawcy	
	Uświadamianie dzieci na temat zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią	Wychowawcy	
	Pogadanki na temat szkodliwości energetyków	Wychowawcy	
	Reagowanie zespołu wychowawczego na wszelkie informacje o uczniach w kryzysie, np. związanego ze śmiercią osoby bliskiej.	Pedagodzy ,zespół wychowawczy, wychowawcy	
Uczeń potrafi wyrażać swoje emocje, panuje nad nimi. Eliminowanie lęków i poczucia zagrożenia obaw przed porażką w grupie	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, nazywania uczuć poprzez organizowanie konkursów plastycznych, konkursy recytatorskie.	Wychowawcy, klas I-III, wychowawcy światlicy, poloniści	
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Udział w projekcie „Emocje” w wybranych klasach	Katarzyna Piątek	
	Szkolna kampania „Słowa ranią , słowa leczą”.	Agnieszka Szczęsny - Sulej Wychowawcy klas Zespół nauczycieli wspomagających	

		kształcenie specjalne oraz pedagogów	
	Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez kształcenie umiejętności panowania nad emocjami.	Wychowawcy, Pedagodzy	
	Ciągła praca nad poprawą relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami. Szukanie jak najlepszych metod otwierania uczniów młodszych.	Wszyscy nauczyciele	
	Ogólnopolski dzień walki z depresją – przesłanie materiałów szkoleniowych nauczycielom.	A.Szczęsny -Sulej M. Jankowska	
	Przeciwdziałanie agresji wśród uczniów. Reagowanie na agresję słowną i fizyczną.	Wszyscy pracownicy szkoły	
Wzajemne wsparcie w sytuacjach kryzysowych	Spotkania z rodzicami, spotkania zespołu wychowawczego pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wsparcie dla uczniów ukraińskich po przeżytych traumach.	Wychowawcy klas Pedagodzy	
Dbanie o dobrostan uczniów, nauczycieli i rodziców	Udostępnianie informacji na temat grup wsparcia dla nauczycieli, rodziców i uczniów organizowanych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach.	Anna Kowal Katarzyna Tluczykont	
Dbanie o środowisko naturalne	Organizowanie zajęć terenowych w ogrodzie szkolnym.	Iwona Kolińska – Latocha, Agnieszka Nowok, Sandra Borzęcka	
	Promowanie dojazdu do szkoły na rowerze lub piechotą.	Wychowawcy	
	Udział uczniów w programach Erasmus+	Michał Nowak	
	Konkursy wiedzy ekologicznej.	Nauczyciele I-III Sandra Borzęcka	
	Obchody Dnia Ziemi.	Agnieszka Nowok	
	Pogadanki o szanowaniu żywności.	Wychowawcy klas	
	Udział w akcji sprzątania świata.	Wychowawcy klas Jacek Biernacki	
	Segregowanie śmieci w szkole. Instruktaż dla najmłodszych.	Wychowawcy klas I -III	
	Warsztaty ekologiczne.	Agnieszka Nowok	
	Nakłanianie uczniów do oszczędzania papieru i wody oraz energii elektrycznej.	Wychowawcy klas	

CEL: Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ Zna zasady savoir-vivre i stosuje je w życiu.
- ✓ Posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów.
- ✓ Szanuje siebie i innych.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Kształtowanie szacunku dla innych ludzi	Pogadanki, rozmowy z uczniami, odwoływanie się do literatury, filmu, sytuacji z życia codziennego.	Całą społeczność szkolna	
	Zwracanie uwagi na sposób odnoszenia się do ludzi starszych.	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Umiejętność korzystania z Internetu, postawa szacunku do innych użytkowników.	Wychowawcy	
	Warsztaty i spotkania na temat asertywności.	Pedagodzy, wychowawcy	
Organizowanie sytuacji wychowawczych stwarzających możliwość kształtowania kultury osobistej. kultura w Internecie	Pogadanki, rozmowy z uczniami na temat zasad dobrego wychowania.	Całą społeczność szkolna	
	Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową, kulturę słowa i zachowania w szkole i poza nią.	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Organizowanie wyjść do teatru, opery, filharmonii.	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów artystycznych	
	Przekazywanie uczniom informacji o zasadach zachowania w Internecie, o korzystaniu z jego zasobów zgodnie z zasadami dobrego wychowania.	Nauczyciele informatyki	
	Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na zaczepki w sieci.	Wychowawcy, pedagogi szkolni	
	Promowanie zasad kultury życia codziennego, utrwalanie zwrotów grzecznościowych.	Wszyscy pracownicy szkoły	

CEL: Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna siebie, swoje korzenie, znaczenie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich. Dąży do samorozwoju i poszerza swoje horyzonty.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ Odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych.
- ✓ Zna sylwetki wybitnych Polaków.
- ✓ Zna miejsca ważne miejsca pamięci narodowej.
- ✓ Rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności.
- ✓ Potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Otwartość	Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.	Cała społeczność szkolna	

na świat i ludzi, poszukiwanie autorytetów i wzorów moralnych	Kształtowanie postawy tolerancji i pomocy osobom starszym – akcje koła wolontariatu w domach pomocy.	Wychowawcy, Wychowawcy światlicy Ilona Kopańska	
	Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania społeczności szkolnej.	Cała społeczność szkolna	
	Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu. Wychowywanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Wychowawcy	
	Przybliżanie polskich tradycji uczniom z Ukrainy, poznawanie kultury ukraińskiej.	Wychowawcy, uczniowie	
	Odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań.	Wychowawcy klasy	
	Zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków oraz Polaków walczących w Armii Krajowej.	Nauczyciele historii	
	Dbanie o groby żołnierzy AK oraz innych osób zasłużonych. Poznawanie miejsc pamięci narodowej.	Jacek Biernacki Adrian Zieliński	
	Otwartość na ciągle kształcenie się, budowanie wiary we własne możliwości.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.	Wszyscy nauczyciele
Kształcenie umiejętności wyszukiwania, korzystania z informacji oraz wykorzystania ich w praktyce.		Wszyscy nauczyciele	
Wyjazdy na Uniwersytet Śląski oraz do Pałacu Młodzieży w Katowicach.		Wychowawcy klas	
Udział w konkursach wiedzy, np.: „1 z 10”, Konkurs Mitologiczny, turniej szkół.		J. Kuna A. Zieliński I. Latocha	
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów kl. VIII. Coaching wyborów zawodowych –praca w grupach		Anna Kowal Małgorzata Woźniak	
Umiejętność korzystania z Internetu, zwłaszcza z portali społecznościowych.		Wszyscy nauczyciele	
Kontynuowanie kampanii szkolnej „Słowa ranią, słowa leczą”. Rozpowszechnianie pozytywnych komunikatów, np. „Jesteś ważny”, „Dasz radę”.		Wszyscy nauczyciele Anna Kowal Agnieszka Szczęsny	
Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych, między innymi poprzez akcje czytania dzieciom w świetlicy przez rodziców, nauczycieli i uczniów klas starszych, konkursy recytatorskie.		Wszyscy nauczyciele Nauczyciele bibliotekarze	
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez analizę ocen, analizę frekwencji, współpracę z rodzicami. Indywidualizowanie i dostosowywanie.		Nauczyciele Wychowawcy	

	Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Poznawanie swoich zasobów.	Wszyscy nauczyciele	
	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości	Wszyscy nauczyciele	
Poznanie szeroko pojętych dóbr kultury narodowej, europejskiej i światowej.	Organizowanie wycieczek do muzeum, kina i teatru, na lekcje muzealne, wystawy. Zwiedzanie galerii sztuki.	Wychowawcy klas. Aleksandra Nieświec	
	Udział szkoły w programach Erasmus+	Michał Nowak z zespołem nauczycieli	
	Konkursy czytelnicze.	Katarzyna Tluczykont	
	Organizacja Konkursu Mitologicznego w ramach działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Iwona Kolińska - Latocha	

CEL: Uczeń realizuje w swoim życiu postawę patriotyczną i obywatelską.

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ Zna historię swojego regionu i kraju.
- ✓ Wie, co to znaczy „być patriotą” i dobrym obywatelem.
- ✓ Angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, regionu.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Znajomość historii swojego regionu i kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego	Poznanie symboli narodowych przez uczniów klas pierwszych.	Wychowawcy klas I	
	Poznanie miejscowości, w której mieszkamy i uczymy się.	Wychowawcy klas I-III	
	Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej, w tym Muzeum Śląskiego Września 1939r.	Wychowawcy klas	
	Udział uczniów szkoły w uroczystościach szkolnych i miejskich	Wychowawcy klas	
	Spiewomy i godomy po śląsku – wiersze i piosenki.	Wychowawcy świetlicy	
	Organizacja Dnia Śląskiego.	Sabina Pluta	
	Międzynarodowy dzień języka ojczystego	Dorota Gajewska	
	Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego	wychowawcy	
	Konkurs plastyczny „Śląsk nasza małą ojczyzna”	Wychowawcy klas I-III	
Organizacja lekcji terenowych w Muzeum Auschwitz w Oświęcimiu.	Wychowawcy kl. VIII		

Angażowanie się w akcje społeczne, chęć pracy na rzecz środowiska lokalnego	Wdrażanie uczniów do zapoznawania się projektami z budżetu obywatelskiego – dyskusje z młodzieżą o pracy na rzecz środowiska lokalnego.	Wychowawcy świetlicy Wychowawcy klas	
--	---	--	--

Rozdział V

Plany pracy wychowawczej klas

Plan pracy wychowawczej klas I-III:

- ✓ **Jesteśmy zespołem klasowym. Uczymy się współpracy.**
- ✓ Dbamy o swoje bezpieczeństwo. Bezpieczna droga do szkoły.
- ✓ **Szanujemy i dbamy o środowisko przyrodnicze. Jesteśmy małymi ekologami (segregowanie odpadów, oszczędzanie papieru i wody, pomoc zwierzętom).**
- ✓ **Rodzina – dlaczego jest tak ważna.**
- ✓ Poznajemy nasze obowiązki i prawa.
- ✓ **Jesteśmy małymi Polakami.**
- ✓ **Poznanie symboli narodowych.**
- ✓ **Poznanie hymnu państwowego.**
- ✓ Poznajemy Tychy.
- ✓ Poznajemy zawody – elementy doradztwa zawodowego.
- ✓ Emocje znam, nazywam, rozpoznaję.
- ✓ Uczymy się mówić głośno, na co się nie zgadzamy.
- ✓ Poznajemy szkolny ogród.
- ✓ Poznajemy zasady zdrowego odżywiania się. Pamiętamy o drugim śniadaniu.
- ✓ **Jesteśmy odpowiedzialni za własne zdrowie.**
- ✓ Higiena osobista.
- ✓ Jak słuchać, żeby słyszeć?
- ✓ Jak radzić sobie ze złością?
- ✓ Poszanowanie prywatności.
- ✓ Jak kulturalnie rozmawiać?
- ✓ Poznajemy różne obyczaje, jesteśmy różni.
- ✓ Wolontariat.
- ✓ Wspomnienia i miłość do bliskich.
- ✓ Bezpieczeństwo zabaw zimowych.
- ✓ Bezpieczne wakacje.
- ✓ **Poznajemy zawody.**

Plan pracy wychowawczej klas 4 – propozycje tematów godzin wychowawczych

- Integracja zespołu klasowego.
- Prawa i obowiązki ucznia.
- Ubiór na co dzień i na różne okazje.
- Poznajemy zawody.
- Sztuka uczenia się.
- Moje zainteresowania, moje hobby.
- **Porozmawiajmy o wartościach.**
- Szacunek to podstawa.
- Miłość i przyjaźń. Czym się różnią? Co mają wspólnego?
- **Ekologiczny tryb życia, czyli jaki?**
- **Na czym polega zdrowe odżywianie.**
- **Moja rodzina.**

Plan pracy wychowawczej klas 5 – propozycje tematów godzin wychowawczych

- **Integracja nowych uczniów z zespołem klasowym.**
- Zasady dobrego wychowania.
- **Kultura w Internecie.**
- **Wulgaryzmy, czyli o agresji językowej.**
- **Mam gorsze dni. Rozmowy o stanach obniżonego nastroju.**
- **Zasady zdrowego odżywiania.**
- Pogadanka na temat szkodliwości stosowania używek.
- Po co nam asertywność?
- Motywacja do nauki - jak ją w sobie obudzić?
- Poznajemy zawody i szkoły w Tychach.
- Po co mi kieszonkowe, czyli jak oszczędzać?

Plan pracy wychowawczej klasy 6 – propozycje tematów godzin wychowawczych

- **Integracja nowych uczniów z zespołem klasowym.**
- Tworzymy naszą klasę – normy i zasady w grupie.
- Savoir-vivre na co dzień i od święta.
- **Agresja – jej przyczyny, rodzaje skutki.**
- Poznajemy siebie - moje mocne i słabe strony.
- Rozumieć siebie i innych - empatia, tolerancja, akceptacja.
- Nie czuję się z tym dobrze... Do kogo mogę zwrócić się po pomoc?
- Odpowiedzialność - czy to mnie dotyczy?

- **Zdrowie - jak o nie dbać?**
- **O szkodliwości stosowania używek.**
- Kiedy sport to zdrowie?
- Moda na eko. Życie ekologicznie, czyli jak?
- Hulajnogi elektryczne- zasady parkowania oraz bezpiecznego używania hulajnóg.
- Jak efektywnie się uczyć, zasady przygotowywania map myśli.

Plan pracy wychowawczej klas 7 - propozycje tematów godzin wychowawczych

- **Integracja zespołów klasowych (nowe składy klas)**
- Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Tworzymy naszą klasę – normy i zasady w grupie.
- Co jest w życiu ważne, czyli o hierarchii wartości.
- Świat moich uczuć - jak sobie z nimi radzę?
- Instytucje pomocowe - gdzie i w jakich sytuacjach szukać pomocy?
- Konflikty są częścią naszego życia - jak je rozwiązywać?
- Sposoby na agresję?
- **Cyberprzemoc – zagrożenia i bezpieczne korzystanie z cyfrowych technologii.**
- **Co to jest uzależnienie? Od czego można się uzależnić?**
- Po co nam szkoła?
- Szkoła podstawowa i co dalej? - szkoły ponadpodstawowe w Tychach.

Plan pracy wychowawczej klas 8 - propozycje tematów godzin wychowawczych

- Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Jak cię widzą, tak cię piszą – znajomość podstawowych zasad dobrego wychowania.
- Idealny chłopak, idealna dziewczyna - wymagania wobec siebie i innych.
- Wiem, umiem, potrafię. O budowaniu poczucia własnej wartości.
- Jestem aktywny – realizowanie swoich marzeń i określanie planów życiowych.
- Agresja - jak jej przeciwdziałać, jak sobie z nią radzić?
- **Konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne zachowań ryzykownych. Odpowiedzialność prawna nieletnich.**
- **Jak bezpiecznie uwalniać i komunikować emocje?**
- Sposób na nudę - konstruktywne spędzanie wolnego czasu.
- Kult pięknego ciała - nie dajmy się zwariować (zaburzenia odżywiania).
- **Troska o własne zdrowie (odżywianie, styl życia, profilaktyka zdrowotna).**
- Pogadanka o szkodliwości energetyków.**
- **Uzależnienia i zagrożenia cywilizacyjne (m.in. cyberprzemoc).**
- Kiedy i gdzie szukać pomocy? Rodzaje specjalistów i instytucji pomocowych.
- Moje zainteresowania i predyspozycje zawodowe.

- Struktura szkolnictwa - szkoły średnie w Tychach. Zasady rekrutacji do szkół średnich - procedury i terminarz.
- Spotkanie z lokalnym pracodawcą.
- **Wspólnie wpływamy na porządek w przestrzeni miejskiej** (dbanie o infrastrukturę i tereny zielone, rekreacyjne np. ławki, place zabaw, sprzątanie po psach a także zgłaszanie usterek przez aplikację „Zgłoś ustrekę” w aplikacji Mobilne Tychy)

Wychowawcy wybierają tematy, zakładamy, że tematy zapisane wytłuszczoną czcionką są dla nas w tym roku szkolnym bardzo ważne.

Rozdział VI

Wytyczne do programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu

- ✓ Zapewnienie wsparcia rodzicom dziecka poprzez udzielanie informacji na temat jego postępów dydaktycznych i wychowawczych, wspieranie ich fachową wiedzą oraz utrzymywanie z nimi stałego kontaktu.
- ✓ Pomoc w adaptacji do nowego środowiska – szkoły, klasy, nauczycieli, kolegów; łagodzenie lęku dziecka przed nieznanym.
- ✓ Tworzenie grupy wsparcia dla ucznia wewnątrz zespołu klasowego poprzez udzielenie pomocy w nawiązywaniu relacji z innymi uczniami.
- ✓ Pomoc w budowaniu właściwych relacji z otoczeniem – na każdej lekcji, przerwie, poprzez odpowiednio ukierunkowane zajęcia wychowawcze.
- ✓ Zapewnienie dziecku przewidywalnego i bezpiecznego otoczenia, stworzenie stałego kącika, gdzie będzie mogło się wyciszyć i zrelaksować.
- ✓ Stwarzanie warunków do rozwoju, podejmowania nowych zadań, osiągnięcia sukcesów na forum klasy oraz eksponowania mocnych stron celem budowania właściwej samooceny.
- ✓ Nauka tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- ✓ Integracja dziecka z zespołem klasowym poprzez organizację imprez, konkursów integracyjnych oraz prowadzenie odpowiednio ukierunkowanych zajęć wychowawczych.
- ✓ Dobór odpowiednich metod pracy na zajęciach warunkujących efektywność procesu dydaktyczno-wychowawczego.
- ✓ Przygotowanie dziecka na specjalne wydarzenia, odstępstwa od rutyny, zmiany harmonogramu – na bieżąco.
- ✓ Wdrażanie do stosowania norm społecznych.
- ✓ Zapewnienie ochrony przed napastowaniem i drażnieniem ze strony otoczenia, nauka właściwego reagowania w przypadku wystąpienia konfliktu.
- ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym ze strony ucznia, nauka rozładowywania napięcia emocjonalnego, złości, gniewu.

- ✓ Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości.

Rozdział VII

Współpraca z rodzicami

- ✓ W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
- ✓ Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania.
- ✓ Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, nauczania i zasadami oceniania.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych, osobistych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych i podanych do ogólnej wiadomości terminach oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w tzw. „dniach otwartych szkoły” oraz w czasie innych uroczystości szkolnych.
- ✓ Rodzice mają możliwość uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
- ✓ Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwiania jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej i przez dziennik elektroniczny (zgodnie z odrębną procedurą).
- ✓ Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
- ✓ Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dziecko.
- ✓ Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych celem udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji IPET-ów.

Rozdział VIII

Ewaluacja programu

- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Podlega on zmianom zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. W roku szkolnym 2023/ 2024 zwracać będziemy szczególną uwagę na realizację programu w zakresie zagadnień związanych z bezpieczeństwem uczniów w sieci, integracją młodzieży, uczeniem dzieci wyrażania emocji.
- ✓ Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 1. obserwację i ocenę zachowania uczniów,
 2. rozmowy z uczniami,
 3. konsultacje z rodzicami,
 4. ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,

5. analizę własnych dokonań,
 6. analizę dokumentacji szkolnej,
 7. wywiad z dzielnicowymi.
- ✓ Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
 - ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
 - ✓ Wprowadzone zmiany przedstawione będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

Rozdział IX

Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.

Program został uchwalony w dniu 13.09.2023 roku przez Radę Pedagogiczną, w porozumieniu z Radą Rodziców, która 11.09.2023 roku ,pozytywnie zaopiniowała przedstawioną propozycję, przedstawiała swoje propozycje do programu. Samorząd Uczniowski pozytywnie zaopiniował propozycję założeń programu w dniu 13.09.2023 roku.
