**ОСВІТНЬО-ПРОФІЛАКТИЧНА ПРОГРАМА**

**в навчальному році 2022 / 2023**

**Правова основа:**

Статті 26(1) та 84(2)(1) Закону від 14 грудня 2016 року – Закон про шкільну освіту

(зведений текст: Законодавчий вісник 2021 року, ст. 1082)

Розпорядження Міністра освіти і науки від 18 серпня 2015 року про сферу застосування та форми

проведення освітньої та виховної діяльності в школах і установах системи освіти,

Інформація

та профілактичні з метою протидії наркоманії (Законодавчий вісник 2015 року, ст. 1249, зі змінами)

Напрями реалізації державної освітньої політики на 2022/2023 навчальний рік встановлює МЕіН.

1. **Цілі Програми.**

1. Ознайомлення учнів зі світом цінностей, виявлення закономірностей поведінки та побудова суспільні відносини, що сприяють безпечному розвитку.

2. Турбота про благополуччя учнів, турбота про їхнє здоров'я, моральне і громадянське ставлення, а також повага до особистої гідності кожного учня.

3. Виховна робота і профілактична діяльність по всій особистості учня з урахуванням формування психічної, духовної та фізичної сфер.

4. Надання учням можливості набути знань та навичок, які дозволяють їм продовжувати подальша освіта, розвиток таких компетенцій, як інновації, креативність, навички логічне мислення, аргументація і складання висновків, безпечне і ефективне використання цифрових технологій.

5. Підтримка учнів у визнанні власних схильностей та визначенні шляху вперед освіта, навички самоосв

6. Формування толерантного, активного, відповідального, чутливого та відкритого ставлення потреби інших, готових жити в дусі миру, самоповаги, в атмосфері соціальна приналежність і любов до Батьківщини, дотримання соціальних норміти.

7. Чутливість молоді до важливих суспільних проблем, включаючи наслідки зміни клімату, та екологічні проблеми.

8. Допоможіть учням зрозуміти проблеми, з якими вони стикаються щодня, і формування вміння вести себе в проблемних ситуаціях, рішення конфлікти, розвиваючи почуття відповідальності за свою поведінку.

9. Надання учням, батькам та вчителям інформації про наркотики, що викликають звиканняи і механізм їх дії.

10. Тісна співпраця між викладачами та батьками учнів, обмін досвідом. Програма призначена для проведення занять у всіх філіях.

**II. Джерела виховно-профілактичної програми**

Підстави для планування просвітницько - профілактичної діяльності у 2022/2023 навчальному році

встановлено результати педагогічного контролю, здійсненого директором школи у 2021/2022 н.

орієнтири реалізації освітньої політики держави у 2022/2023 навчальному році

та Постанова Міністерства освіти і науки від 8 березня 2022 р. про внесення змін до положення про

для проведення діагностики використано рамкові навчальні плани від 13 серпня 2021 року

також: результати анкетування, проведеного серед учнів IV-VII класів у червні 2022 року, характеристика

І-VІІ класів, складений вихователями цих класів у червні 2022 року, опитування для

батьків І-VІІІ класів, проведена онлайн у червні 2022 р. та висновки зі спостережень та бесід з

учнів, педагогів та батьків протягом 2021/22 навчального року. Також враховано

висновки оцінювання попередньої навчально-профілактичної програми на 2021/2022 навчальний рік.

Діагностику підготували педагог та психолог у співпраці з класними керівниками.

Виховно-профілактична програма визначає модель учня після кожного етапу навчання

і вказує на цінності, важливі для всієї шкільної спільноти.

7. Почуття молоді до важливих соціальних проблем, у тому числі до наслідків зміни клімату та

екологічні проблеми.

8. Допоможіть учням зрозуміти проблеми, з якими вони стикаються щодня формування вміння поводитися в проблемних ситуаціях, розв’язування конфлікти, розвиток почуття відповідальності за власну поведінку.

9. Доведення до учнів, батьків та вчителів інформації про адиктивні речовини та їх механізм дії.

10. Тісна співпраця вчителів і батьків учнів, обмін досвідом. Програма розрахована на проведення занять на всіх кафедрах.

**II. Джерела виховно-профілактичної програми**

Підстави для планування просвітницько-профілактичної діяльності у 2022/2023 навчальному році

встановлено результати педагогічного контролю, здійсненого директором школи у 2021/2022 н.

орієнтири реалізації освітньої політики держави у 2022/2023 навчальному році

та Постанова Міністерства освіти і науки від 8 березня 2022 р. про внесення змін до положення про

для проведення діагностики використано рамкові навчальні плани від 13 серпня 2021 року

також: результати анкетування, проведеного серед учнів IV-VII класів у червні 2022 року, характеристика

І-VІІ класів, складений вихователями цих класів у червні 2022 року, опитування для

батьків І-VІІІ класів, проведена онлайн у червні 2022 р. та висновки зі спостережень та бесід з

учнів, педагогів та батьків протягом 2021/22 навчального року. Також враховано

висновки оцінювання попередньої навчально-профілактичної програми на 2021/2022 навчальний рік.

Діагностику підготували педагог та психолог у співпраці з класними керівниками.

Виховно-профілактична програма визначає модель учня після кожного етапу навчання

і вказує на цінності, важливі для всієї шкільної спільноти.

**III. Оцінка програми**

Програма буде оцінена наприкінці поточного навчального року для оновлення

результативність виховно-профілактичної роботи школи в наступному році, отримання інформації

про хід виконання заходів програми та ознайомлення з можливими труднощами, виставляючи оцінку за обсягом знання та навички, набуті учасниками програми. Обсяг оцінювання буде визначено в цьому документі команди.

**IV. місія школи:**

**«Щоденна, системна, надійна робота в безпечній, дружній, насиченій діалогом формі**

**і взаємна повага"**

**V. Випускна модель:**

**ВИПУСКНИК ПОЧАТКОВОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ - це:**

1. **Відповідальний, обов’язковий, надійний**, що означає:

а) вивчає права та намагається взяти на себе обов’язки, що випливають із ролі учня в школі та дитини в родині,

б) вчиться брати відповідальність за власну поведінку та свою участь у роботі групи,

в) намагається зрозуміти мотиви поведінки однолітків і стримує реагувати на них лише емоціями,

г) піклується про свій зовнішній вигляд, здоров'я, вміє уникати погроз,

д) охоче бере участь у житті класу та школи.

**2. Незалежний, винахідливий, відкритий,** що означає:

а) демонструє власну активність у виконанні різноманітних завдань у школі та вдома,

б) часто запитує старших, намагаючись задовольнити власну цікавість,

в) намагається планувати свої дії.

**3. Чесний, справедливий, правдивий** означає, що:

а) засвоює норми поведінки в шкільному та домашньому середовищі, а особливо значення чесність і правдивість,

б) розуміє, що не можна задовольняти власні потреби за рахунок прав та інтересів інших людей,

в) відрізняє добро від зла,

г) поважає свою і чужу власність.

4. **Культурний, тактовний, поважаючи інших**, що означає, що:

а) знає основні правила культурної поведінки в повсякденному житті та застосовує їх,

б) вчиться поважати національні та релігійні символи і розуміє, що вони важливі для близьких людей

групи людей

в) вчиться поважати інших людей, також різних за різними ознаками (наприклад, людей з обмеженими можливостями) і намагається не образити їх своєю поведінкою,

г) не вживає образливих і вульгарних слів.

**5. Критичний до себе та інших, що означає:**

а) здатний розпізнавати ситуації власної неадекватної поведінки та виправляти їх,

б) не байдужий до неадекватної поведінки інших людей і намагається чемно відповісти на це увагу до інших (наприклад, у разі знищення майна чи природних об'єктів чи зловживання тварин) або уникайте такого контакту.

**6. Має почуття культурної, історичної та національної ідентичності.**

а) знає і шанує національні символи

б) вивчає історію та культуру Польщі та цивілізаційну спадщину Європи

в) розвиває знання про історію свого міста та краю

**7. Знає загрози сучасного світу та вміє з ними боротися.**

а) знає, як безпечно використовувати цифрові технології.

в) вміє дбайливо ставитися до навколишнього природного середовища

**ВИПУСКНИК ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ – це:**

1. **Відповідальний, обов’язковий, надійний,** що означає:

а) знає свої права в школі та вдома і вміє вимагати їх дотримання,

б) розуміє значення своїх шкільних і домашніх обов'язків і виконує їх; відчуває відповідальність за власну поведінку, знає правові наслідки своїх дій,

в) має власну думку з різних питань і готовий викласти її іншим, поважаючи їх право різні в цьому відношенні,

г) стежить за власною зовнішністю та особистою гігієною, знає правила здорового способу життя і намагається їх дотримуватися,

д) дбає про здоров'я та безпеку себе та інших,

f) бере участь у спільній діяльності, що проводиться в класі та школі,

є) займається безкорисливою допомогою іншим.

**2. Незалежний, винахідливий, відкритий, що означає:**

а) знає різні джерела задоволення своїх інтересів і використовує їх,

б) має власні ідеї щодо вирішення виниклих проблем і випробовує їх у своїй діяльності,

в) виявляє значну послідовність у реалізації своїх намірів,

г) вміє раціонально відстоювати свою думку і важко піддається чужому впливу.

**3. Чесний, праведний, правдивий, що означає:**

а) намагається заслужити довіру інших, обираючи шлях щирої та чесної поведінки,

б) здатний визнати нечесну поведінку та готовий нести її наслідки,

**4. Культурний, тактовний, поважаючи інших, що означає, що:**

а) добре знає навіть складні норми поведінки у своєму шкільному середовищі

і вдома, він намагається спостерігати за ними,

б) визнає потреби інших і чуйно ставиться до них,

в) чутливий і толерантний до навколишнього різноманіття,

d) не виставляє свою особу та свою думку таким чином, щоб це було кричущим для інших,

д) використовує ввічливу та шанобливу мову,

е) вміє правильно поводитися в різних позаурочних ситуаціях (наприклад, кіно, театр, музей, стадіон, екскурсія чи інше місто).

**5. Критичний до себе та інших, що означає:**

а) вміє відносити свою та чужу поведінку до системи цінностей, застосовних не тільки в

місцевої спільноти, а й у нашому цивілізаційному колі та помічати можливі невідповідності,

б) наближається до потоку інформації, що надходить із зовнішнього світу, з деякою дистанцією,

особливо від засобів масової інформації та критично аналізує їх, відрізняє художню літературу від світової

реально в ЗМІ.

**6. Має почуття культурної, історичної та національної ідентичності.**

а) знає і шанує національні символи

б) вивчає історію та культуру Польщі та цивілізаційну спадщину Європи

в) розвиває знання про історію свого міста та краю

**7. Знає загрози сучасного світу та вміє з ними боротися.**

а) вміє безпечно та ефективно використовувати цифрові технології.

б) знає важливі питання охорони навколишнього середовища, зокрема зміни клімату.

в) активно охороняє природне середовище

**8. Володіє соціальними навичками, необхідними на ринку праці:**

а) самостійно і вибірково використовує різні джерела інформації,

б) вміє застосовувати знання та навички на практиці,

в) розуміє інших і вміє співпрацювати з ними для досягнення мети,

d) також розвиває свої фінансові навички,

д) вміє культурно висловлювати та аргументувати свою думку,

е) добре знає одну іноземну мову і вивчає іншу,

ж) справляється зі стресом,

з) може творчо вирішувати проблеми.

**9. Добре підготовлений до наступного етапу навчання** – продовжує навчання свідомо

обрана школа.

**VI. Шляхи досягнення поставлених цілей**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мета | завдання | | Спосіб реалізації | | Одержувачі  діяльності | | Відповідальний | | |
| Розуміння  ученя на  правду, добро  і красу | Приймаючи  Діяльності  спрямовані на  розвиток відносин  міжособистісні  на основі  Взаємної  повага, прийняття і  Цілісність  просування по службі  культурний  поведінка і  дотримання правил  і соціальні норми  у школі та поза нею  (беручи до уваги  онлайн контакти)  Моделювання  ставлення до відкритості  з питань культури і мистецтва | | 1. Пробудження в учнів роздумів над темою  важливість позитивних стосунків  взаємні відносини  прийняття.  2. Заохочення учнів до роботи в  класне та шкільне самоврядування,  заходів для класу та школи та до  участь у благодійних акціях  3. Ініціювання дискусій у класі  з вихователем щодо відповідних  стосунки в групах однолітків:  - «Як уникнути занижень?»  - «Як дізнатися потреби інших?»  - «Я ввічливий і добрий»  – Ми толерантні?  - Як добре ми знаємо один одного? - Вікторина класу  - Реалізація інноваційної програми  педагогічний «Світ цінностей у світі  дитина"  4. Розвиток емпатії по відношенню до іншого  людина:  - «День хворого»  - "Світло-блакитний" - Global  День аутизму"  1. Передача знань про  соціальні норми поведінки  і необхідність поважати їх:  - створення класових кодексів правил  - впровадження програми «Безпечна дитина  – друг Шнупека  2. Реалізація дотримання правил  і прийняти бажані установки  вказуючи на наслідки  правильна/некоректна робота  на основі власного досвіду,  бесіди, бесіди, література,  мультимедійні презентації.  3. Розширення знань серед учнів  про можливі ризики  з кіберпростору.  2. Приділяючи особливу увагу  культура слова та вживання словосполучень  ввічливість  3. Зміцнення дисципліни на уроці  і ламається.  4. Участь у соціальних кампаніях  1. Участь учнів у виставах  театральні, кінопокази:  - серед інших «Нові горизонти освіти  Filmowa» у кінотеатрі «Святовид».  - Театр Атенеум  - Кінематографічна пригода  - МДК "Кошутка"  - ходити в кінотеатр  2. Організація екскурсій до музею,  для виставок і концертів:  - Сілезька філармонія  - НОСПР  - Планетарій  3. Популяризація читання серед дітей  і молодь:  - участь в акціях фонду ABCXXI -  «Вся Польща читає дітям»  - організація Національного конкурсу  Декламація «Це Польща»  - заняття з риторики  - співпраця з Педагогічною бібліотекою ім  - участь у міжнародному проекті  освітня програма «Читаю з класом – читання книг  з-під хмари» – елементи  4. Участь у міжнародному проекті  «Мені культура підходить» - теми проекту  буде реалізовано на уроках  навчальний.  5. Організація зустрічей з діячами культури,  представники цікавих професій,  ентузіастів.  6. Використання в процесі  дидактичні телепередачі,  радіо і преса. | | учні  1-8 класи  учні  8, 6 класи  учні  клас 2а  учні  4 клас  учні  1-8 класи  учні  класи 1,3,2в  учні  1-3 класи  учні  1-8 класи  учні  1-8 класи  учні  1-3 класи  1-8 класи  учні  1-8 класи  учні  класи 2а,2б  учні  клас 2а  учні  класи  других  учні  2 і 4 класи  учні  1-8 класи | | вихователі, вчителі, вихователі Загальна кімната (світлиці), вчителі бібліотекарі, опікун місцевий уряд вихователі  класні керівники  вчителі  Вчителі  Вчителі | | |
| Догляд за  відповідний  розвиток  емоцій  учня | | Зміцнення  інтеграція серед  студенти через  розвивати дружбу,  товариськість,  доброта  та співробітництво на основі  правила чесної гри.  Навчання дітей  і молодь  ведмідь  відповідальність за  слова і вчинки  підняття проблеми  "мова ворожнечі"  та його наслідки  психічний  і правовий  формування  навички подолання  боротися з негативом  емоції і стрес | | 1. Організація заходів та ігор  семінари, спрямовані на  інтеграція класних команд, напр. ігри  настільні командні ігри, класні вікторини.  2. Культивування старого і створення  нові класні та шкільні традиції:  а) День хлопчика,  б) Андріїв день  в) Миколайки  г) Святвечір  д) Жіночий день  e) спогади про К. К. Бачинського та його творчість  3. Участь у змаганнях спортивного характеру  про правила чесної гри.  1. Пропагувати знання серед учнів на  про наслідки мови ворожнечі.  2. Організація обговорень годинами  з репетитором, напр. «Рецепт ненависті»  «Скажи НІ хейтерам».  3. Вказівка ​​та усвідомлення  наслідки поведінки  про розмови та особистий досвід  учнів та мультимедійні презентації  та літератури.  1. Пропаганда знань і умінь на  про вирішення складних ситуацій  ситуації, які можуть призвести до  погіршення психічного здоров'я  студентів, у тому числі боротися з агресією  та насильство (тематичні заняття, сценки,  доповіді, презентації), у тому числі:  - Як вирішувати складні ситуації?  - «Ми розпізнаємо емоції»  Як вирішувати конфлікти»  - Цикл уроків на тему: «Втішно  оповідання для дітей”, “Марек і нов  дитина”, “Близнюки-жирафи”, “День насичений Аргументи», «Бажання Луїзи»  - читання оповідань із циклу «Листи Хані  і Генія», підтримуючи розуміння  емоції  - реалізація елементів тренінгу  Соціальні навички  1. Читання літератури стосунків  та усунення несправностей:  - наприклад, «Соляний стовп», «Смердючий сир», «Занадто  приємно”, філософські казки  - публікації з дитячої аксіології,  «З дитиною у світ цінностей», «Польськ  автори про цінності», «Дві Дороти»  - Освітній проект А. Розаль - Вальчак  «Оповідання Ліски Ібіської», «У кожного є  ваш шанс», «Зворотний бік медалі»,  "Щось у повітрі"  2. Ініціювання створення ситуацій  можливість пізнати себе  самооцінка і корекція  поведінка шляхом підвищення почуття  самооцінка  3. Організація зустрічей зі спеціалістами  в рамках профілактичних заходів.  4. Організація «Дня добра» для  учнів по всій школі. | | учні  1-8 класи  учні  1-8 класи  учні  1-8 класи  учні  1-3 класи  учні  1-8 класи  учні  4 клас  учні  класи 2а,2б  учні  клас 2с  учні  класи 2а,2б  учні  1-8 класи  учні  4-8 класи  учні  1-8 класи | | репетитори,  вчителі  вчителі  вихователі  опікун  місцевий уряд  вихователі  вихователі  1-3 класи  вчителі,  вихователі  Вихователі  Вихователі  педагог  психолог  педагог  психолог  вчителі |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Догляд за  відповідний  розвитку  навчальний  студент  формування  поза  патріотичний | Підтримка дітей  з невдачами  навчальням,  включаючи дітей  прибув з України  Збудження  мотивація до навчання,  пробудження  цікавість до світу  розвиваються  інтереси і  творчість,  пошук пристрасті  обізнаність  погрози  в результаті  від надмірного i  некритично  використовувати  мультимедіа  Розмноження  поза  екологічний.  Знайомство учнів  з історією та культурою  наш край,  польський і  спадщина  цивілізаційний  Європа | 1. Ознайомлення учнів з різноманітними  методом навчання та планування  власної роботи.  2. Проведення корекційних занять -  компенсація учням.  2. Організація взаємодопомоги  серед учнів.  3. Індивідуалізація дидактичного процесу  -Навчання учнів з особливими потребами  освітні потреби.  4. Проведення підтримуючих занять  діти з України - вивчають польську мову  (6 годин/тиждень)  1. Організація нац  Конкурс декламаторів «Ось так  Польща».  2. Можливість для учнтів брати участь у шкільні та міжшкільні змагання  і в масштабах країни.  3. Участь учнів у заняттях  організовано в рамках «Дня науки  Польщі».  4. Презентація талантів і захоплень учнів в на День таланту.  5. Розвивати творчі здібності дітей шляхом складати вірші, оповідання, творити інструкції до гри, кодування, виконання «малюнок під диктовку», «письмо/ інструкція з малювання на тему «Як стати Великий поляк, добра людина”  5. Зустрічі з дорослими ентузіастами  та представники різних професій.  6. Реалізація навчального проекту  Дитячий університет у класі «Магістри  планування»  7. Інформаційне забезпечення учнів  про професії та види шкіл:  - професійні тури до  підприємства, громадські установи  8. Допомагайте учням приймати рішення  відповідні рішення щодо вибору  навчальні шляхи.  9. Формування компетентностей  ключ, необхідний у майбутньому для  риноку праці.  1. Ознайомлення учнів зі свідомим  та відповідальне використання  ЗМІ (телебачення,  Інтернет, преса, телефонія) - розмови,  презентації, фільми, газети.  2. Заняття з кібербулінгу,  довіра до джерел, захист цінностей  інтелектуальний  3. Передача знань про  викликані небезпеки  від анонімності онлайн-контактів.  4. Організація «Дня  Безпечний Інтернет”  1. Ініціювання дій, спрямованих на  охорона навколишнього середовища та здоровий спосіб життя:  - екологічний проект «Мої дії для  планети"  - участь в акції «Очистимо світ».  - День Землі  - поїздка в Міколув - Мокра «Ніца трави»  - Друге життя сміття» - закупівля  формування навичок і звичок  належне сортування відходів  у приміщенні школи та вдома  2. Сприйняття краси природи,  розвиток догляду за тваринами  (тематичні екскурсії, презентації  мультимедіа, спостереження за змінами в  природа в різні пори року  - польові заняття.  3. Проекти охорони здоров'я:  -«Скільки солі, стільки цукру ми їмо», «Пірамідка  харчування”  - «Я знаю, що я їм? - читання етикеток на  упаковка товару»  -«Фаст-фуд, солодощі – чи потрібні вони нам  їсти?"  - представлення ризику для життя в залежностях  - реалізація програми «Овочі та фрукти  і шкільне молоко  - презентації, лекції про здоров  спосіб життя і правильне харчування  - розповідає про щеплення  1. Знайомство з продуктами культури,  знайомство зі звичаями та традиціями краю  та національні зі спец  включаючи державні свята.  2. Знайомство з історією свого міста,  регіону, країни та Європи  - «Я патріот»  «Я знаю, хто я є, і в мене є причини бути  гордість"  - «Краєвиди Польщі»  3. Проведення бесід, читання легенд,  перегляд фільмів і презентацій  мультимедіа про національних героїв  та історичні події:  представлення профілів відомих поляків  із серії «Варто їх знати», «Великі поляки»  4. Підтримання ставлення поваги  проти національної символіки:  а) виконання польського прапора та герба,  котильйони  б) розучування державного гімну  5. Частка стандартної пошти в часі  різноманітні заходи в школі.  6. Організація поїздок  до пов’язаних місць  з історією та культурою Польщі:  а) Вал Луїзи в Забже  в) Сілезький музей  г) Музей під відкритим небом у Хожуві  g) Музей в Освенцімі  7. Відзначення урочистостей  пов’язані з важливими  події в історії нашої країни  та обл  а) День народної освіти  б) День Незалежності  в) Конституція 3 травня  г) День покровителя школи  8. Знайомство з історією свого краю  і містом Катовіце, наприклад, прогулявшись  Катовіце «Слідами Сілезьких повстань»  9. Участь у загальнонаціональному проекті  освітня «Європа і я». | учні  1-8 класи  учні  1-8 класи  учні  клас 2а  учні  1-8 класи  учні  1-3 класи  учні  1-8 класи  учні  класи 2  учні  7-8 класи  учні  1-8 класи  учні  1-8 класи  учні  4 класи, 2в  учні  1,3 класи  учні  клас 2с  учні  клас 2с  учні  4 клас  учні  1-3 класи  учні  4 клас  учні  1-8 класи  учні  4 клас  учні  1-8 класи  учні  1-і класи  учні  8 клас  учні  1-8 класи  учні  класи 2 | вчителі  педагог  психолог  вихователі  вчителі  вчителі  польський  вихователі  Вихователі  вчителі  вихователі  вихователі  вчителі  nauczyciele wychowawcy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зміцнення  ролі сім'ї  в процесі  виховання  діти і молодь в  співпраця з школою | Підтримка батьків  в процесі  навчальний  дітей та молоді | 1. Співпраця вчителів-педагогів  вихователь, психолог з батьками  студенти; особливо зі спец  освітні потреби.  2. Надання підтримки сім'ям  потребує допомоги.  3. Інформаційне забезпечення батьків  про установи та місця, де можуть  отримати допомогу та підтримку у важку хвилину  сімейні та шкільні ситуації.  4. Участь батьків в організації  палатні заходи.  5. Контроль відвідуваності та  оцінки та відгуки студентів  батьки через електронний щоденник,  телефонний дзвінок або зустріч індивідуальний; створення плану підтримки.  6. Поділ позицій з батьками  «Фільмотека для батьків»  та книги «Книги для батьків»,  пов'язані з освітою  і виховання |  | Вихователі  Вчителі  Педагог  Психолог |

**Шкільна церемонія.**

1. **Вступ**
2. Шкільна церемонія – це опис урочистості за участю хоругви

школа. Це також звід правил поведінки учнів під час шкільних заходів.

Це невід’ємна частина виховно-профілактичної програми школи. належне

Ставлення учня до школи має виражатися через:

1. патріотизм,
2. повага до національних символів, під якими розуміються: герб, прапор, кольори, прапор і державний гімн,
3. повага до шкільної символіки.
4. **Загальні положення**
5. Назва школи: «Szkoła Podstawowa nr 36 im. Кшиштоф Каміль Бачинський в Катовіце».
6. Покровське свято відзначається 22 січня або квітня кожного року.
7. Шкільний банер.

Для шкільної спільноти цей прапор є символом Польщі – Нації – Землі,

символ Малої Батьківщини, якою є школа та її найближче оточення. Святкування с

банер вимагає серйозності, зберігання, транспортування та підготовки

прапор, щоб продемонструвати відповідне ставлення поваги до нього.

*Опис банера:*

Виготовляється банерне полотно прямокутної форми з розмірами 1 м у висоту і 1 м в довжину

з тканини. Полотна хоругви оброблені золотою китицею. На аверсі вишита срібна емблема

коронований орел - герб Республіки Польща. Реверс полотнища білого кольору. Це на

напис із назвою та назвою школи. Голова хоругви — срібний орел у короні. Треанти

банери виготовлені з точеного дерева. Лонжерон дводольний, з'єднаний білою втулкою

метал.

На верхньому кінці древка розташовувалося навершя, а на нижньому — білий металевий наконечник.

*Знаки розрізнення:*

● білі та червоні пояси надягали на праве плече і підв'язували під лівим білим кольором

гори,

● білі рукавички.

Банер зберігається в школі у вітрині. Знаки розрізнення банерної пошти

знаходяться в сейфі в кабінеті секретаря.

1. **Стандартна вечірка**

Участь у флагмані – найпочесніша студентська функція в школі,

тому в його складі повинні бути учні бездоганного характеру і гідні таких

честь. У нашій школі флагман обирають із кращих учнів.

Кандидатів складу вихователі представляють охоронцеві хоругви. За рішенням Ради

Педучилище, студенти можуть бути виключені зі складу банерної пошти. В цьому випадку

необхідно зробити додатковий вибір.

1. Склад стандартної пошти:

● прапороносці – учні з відмінними результатами в навчанні та зразковим ставленням до учня,

● допомога – по два учні, які відзначилися результатами навчання та зразковим ставленням до них учнів.

Прапорщик і помічник повинні бути одягнені в найкращий одяг. прапорщик; темні штани та біла сорочка, асист; Білий блузи і темні спідниці.

1. Строк повноважень прапороносця триває від присяги - до вручення банер для учнів річних молодших класів (присяга нового складу пошти флагман).
2. Охоронцем хоругви є вчитель, якого призначає директор школи. Флагман представляє Школу під час офіційних церемоній, зазначених у календарі школи та поза школою на запрошення інших шкіл та установ. У випадку, якщо прапор бере участь у церемонії поза межами школи, у визначений день транспортується (переміщується) в чохлі до місця збору флагманів. На повну його розробку виконує штаб помічника прапорщика. Святкування хоругви відбувається за встановленим правилом поведінка прапороносців під час певної церемонії та ловля з прапором вони застосовуються як у шкільній церемонії. Після церемонії прапор відносять до школи і помістили в коробку.

У випадку, коли хоругва бере участь у похоронних церемоніях

або оголошено національний траур, полотнище має бути прикрашене чорним полотном.

*Як прикрасити прапор вуаллю:*

Стрічка темної матерії починається у верхньому лівому куті і закінчується на півдорозі нижня, червона речовина прапора. Ширина юбки не вказана. Стрічка кіру на банері висить в місці свого кріплення на лонжероні зліва вгорі вправо. Вчасно церковні обряди, хоругву виводять і виводять без команд. При піднятті прапора всі встають. Партія проходить через церкву, тримаючи прапор під кутом 45% вперед і стоїть ліворуч або праворуч, боком до вівтаря і до зібрався народ, піднявши прапор до вертикалі. Під час Святої Меси. або інше свято прапороносці не стають на коліна, не дають знаку миру і не роблять нічого інші жести. Банер нахилений під кутом 45% вперед в положенні «Увага». в наступних ситуаціях:

* під час кожного вознесення Гостиї: під час Преображення, перед Святим Причастям. І в під час триразового підняття Монстранції на виставі Пресвятих Тайн,
* при опусканні труни в могилу,
* при покладанні вінків, квітів і свічок визначеними делегаціями: за бажанням опускання хоругви священика чи іншої особи, що говорить.

1. **Державні та шкільні урочистості.**

Найважливіші церемонії, що утворюють шкільний церемоніал, включають:

1) початок і кінець навчального року,

2) урочисте примірювання учнів першого класу,

3) День національної освіти,

4) Свято Покровителя школи,

5) 3 травня - річниця прийняття Конституції 3 травня,

6) 11 листопада – річниця відновлення незалежності Польщі,

7) Церемонія вручення прапора.

6. Опис поведінки учнів під час проведення свята за участю хоругви.

1. І. Ведучий обряду подає команду: «Увага»; «Прапори ввести". На місце церемонії в'їжджає флагман "гусака". Під час маршу всі стоять, а прапор має бути нахилений під кутом 45° спереду. Збори відбуваються з лівого боку кімнати обличчям до зібраних і піднімає банер вертикально. Після представлення прапора ведучий дає ще один команда: «На гімн Польщі» - співається державний гімн, який згідно з чинним законом є «Мазурка Домбровського». Під час гімну прапор належить кут нахилу 45°. Після того як ведучий дав команду «Після гімну» прапороносець повертається у вертикальне положення, а учасники церемонії, що зібралися в залі, можуть сідайте.
2. Виступ директора школи та інших виступаючих на церемонії.
3. Ведучий дає команду «Увага», а потім «Під гімн школи». Після після виконання гімну школи ведучий дає команду «Почети прапор виїзджати."
4. Епізодичне виконання.

**7. Опис клятви учнів на урочистому випуску школи.**

Ведучий (представник класів, що закінчують шкільне навчання): «Увага! банер

Входять школи. До присяги крокуй!»

Текст обітниці:

Хост(и):

**-** Ми, випускники Початкової школи № 36 імені Кшиштофа Каміля Бачинського.

в Катовіце, ми обіцяємо:

**-** працювати над собою, щоб не витрачати свої таланти, здібності та набуті знання.

Всього (представники всіх випускних класів):

**-** Ми обіцяємо!!

провідний

**-** поважати інших, бути толерантним і доброзичливим.

ціле:

**-** Ми обіцяємо!!

провідний

**-** будь добрим і чесним поляком.

ціле:

**-** Ми обіцяємо!!

провідний

**–** Своїм ставленням дбайте про добре ім’я нашої школи

ціле:

**-** Ми обіцяємо!!

Ведучий: «Після присяги» (представники класів повертаються на свої місця). Увага!

Винесіть шкільний прапор. Залиште все в спокої».

**III. Прикінцеві положення, включаючи організаційні та процедурні положення, пов'язані**

**зі Шкільною Церемонією.**

* 1. Позначення школи прапорцями – обов’язок адміністрації у державній власності: державні свята:
* 3 травня – річниця прийняття Конституції 3 травня
* 11 листопада – річниця відновлення незалежності Польщі

1. дні національного трауру.
   1. Учитель, який готує шкільну церемонію, відповідає за художнє оформлення кімнати, де відбудеться церемонія. За озвучення в кімнаті відповідає вчитель призначається директором школи. Зберігачі шкільних дошок повинні переконатися, що вони відповідні декоративні елементи.
   2. Сценарій церемонії узгодити з керівництвом школи (черговість визначити

виступи гостей, правильне формулювання звань, імен, прізвищ, функцій, посад; якщо

диктор буде представляти або анонсувати виступ гостей).

* 1. Державний гімн співають учні, тому вони повинні знати слова. Це також повинно бути

пам'ятати про правильну поставу і вірність вихідної форми виконання.

* 1. У день проведення офіційних церемоній студенти зобов'язані прибути на церемонію

класи у святковому шкільному одязі. Нагадує класу відповідний одяг

куруючий вчитель.

* 1. До кімнати, де проходить урочистість, заводиться класний колектив

вчитель, який в цей час викладає в класі. Цей вчитель

вона завжди сідає з класом, за яким доглядає. Інші викладачі та запрошені

гості займають місця в перших рядах.

* 1. Після прибуття всіх студентів у кімнату представники учнівського самоврядування або класу,

яка організовує церемонію, запрошує до зали офіційних гостей. Очолює делегацію

і проводить гостей у зал. Викладач, який відповідає за хід церемонії,

побачивши гостей, що входять, дає команду «Прошу встати» (ці слова можуть

сказане студентом, який проводить церемонію).

* 1. Після церемонії вихователь або вчитель припиняє свої заняття і дозволяє

залишити кімнату для гостей і педагогічної ради.

**Програма приймається батьківською радою за погодженням з педагогічною радою**

**на засіданні 22.09.2022р.**