**ОСВІТНЬО-ПРОФІЛАКТИЧНА ПРОГРАМА**

**в навчальному році 2022 / 2023**

**Правова основа:**

Статті 26(1) та 84(2)(1) Закону від 14 грудня 2016 року – Закон про шкільну освіту

(зведений текст: Законодавчий вісник 2021 року, ст. 1082)

Розпорядження Міністра освіти і науки від 18 серпня 2015 року про сферу застосування та форми

проведення освітньої та виховної діяльності в школах і установах системи освіти,

Інформація

та профілактичні з метою протидії наркоманії (Законодавчий вісник 2015 року, ст. 1249, зі змінами)

Напрями реалізації державної освітньої політики на 2022/2023 навчальний рік встановлює МЕіН.

1. **Цілі Програми.**

1. Ознайомлення учнів зі світом цінностей, виявлення закономірностей поведінки та побудова суспільні відносини, що сприяють безпечному розвитку.

2. Турбота про благополуччя учнів, турбота про їхнє здоров'я, моральне і громадянське ставлення, а також повага до особистої гідності кожного учня.

3. Виховна робота і профілактична діяльність по всій особистості учня з урахуванням формування психічної, духовної та фізичної сфер.

4. Надання учням можливості набути знань та навичок, які дозволяють їм продовжувати подальша освіта, розвиток таких компетенцій, як інновації, креативність, навички логічне мислення, аргументація і складання висновків, безпечне і ефективне використання цифрових технологій.

5. Підтримка учнів у визнанні власних схильностей та визначенні шляху вперед освіта, навички самоосв

6. Формування толерантного, активного, відповідального, чутливого та відкритого ставлення потреби інших, готових жити в дусі миру, самоповаги, в атмосфері соціальна приналежність і любов до Батьківщини, дотримання соціальних норміти.

7. Чутливість молоді до важливих суспільних проблем, включаючи наслідки зміни клімату, та екологічні проблеми.

8. Допоможіть учням зрозуміти проблеми, з якими вони стикаються щодня, і формування вміння вести себе в проблемних ситуаціях, рішення конфлікти, розвиваючи почуття відповідальності за свою поведінку.

9. Надання учням, батькам та вчителям інформації про наркотики, що викликають звиканняи і механізм їх дії.

10. Тісна співпраця між викладачами та батьками учнів, обмін досвідом. Програма призначена для проведення занять у всіх філіях.

**II. Джерела виховно-профілактичної програми**

Підстави для планування просвітницько - профілактичної діяльності у 2022/2023 навчальному році

встановлено результати педагогічного контролю, здійсненого директором школи у 2021/2022 н.

орієнтири реалізації освітньої політики держави у 2022/2023 навчальному році

та Постанова Міністерства освіти і науки від 8 березня 2022 р. про внесення змін до положення про

для проведення діагностики використано рамкові навчальні плани від 13 серпня 2021 року

також: результати анкетування, проведеного серед учнів IV-VII класів у червні 2022 року, характеристика

І-VІІ класів, складений вихователями цих класів у червні 2022 року, опитування для

батьків І-VІІІ класів, проведена онлайн у червні 2022 р. та висновки зі спостережень та бесід з

учнів, педагогів та батьків протягом 2021/22 навчального року. Також враховано

висновки оцінювання попередньої навчально-профілактичної програми на 2021/2022 навчальний рік.

Діагностику підготували педагог та психолог у співпраці з класними керівниками.

 Виховно-профілактична програма визначає модель учня після кожного етапу навчання

і вказує на цінності, важливі для всієї шкільної спільноти.

7. Почуття молоді до важливих соціальних проблем, у тому числі до наслідків зміни клімату та

екологічні проблеми.

8. Допоможіть учням зрозуміти проблеми, з якими вони стикаються щодня формування вміння поводитися в проблемних ситуаціях, розв’язування конфлікти, розвиток почуття відповідальності за власну поведінку.

9. Доведення до учнів, батьків та вчителів інформації про адиктивні речовини та їх механізм дії.

10. Тісна співпраця вчителів і батьків учнів, обмін досвідом. Програма розрахована на проведення занять на всіх кафедрах.

**II. Джерела виховно-профілактичної програми**

Підстави для планування просвітницько-профілактичної діяльності у 2022/2023 навчальному році

встановлено результати педагогічного контролю, здійсненого директором школи у 2021/2022 н.

орієнтири реалізації освітньої політики держави у 2022/2023 навчальному році

та Постанова Міністерства освіти і науки від 8 березня 2022 р. про внесення змін до положення про

для проведення діагностики використано рамкові навчальні плани від 13 серпня 2021 року

також: результати анкетування, проведеного серед учнів IV-VII класів у червні 2022 року, характеристика

І-VІІ класів, складений вихователями цих класів у червні 2022 року, опитування для

батьків І-VІІІ класів, проведена онлайн у червні 2022 р. та висновки зі спостережень та бесід з

учнів, педагогів та батьків протягом 2021/22 навчального року. Також враховано

висновки оцінювання попередньої навчально-профілактичної програми на 2021/2022 навчальний рік.

Діагностику підготували педагог та психолог у співпраці з класними керівниками.

Виховно-профілактична програма визначає модель учня після кожного етапу навчання

і вказує на цінності, важливі для всієї шкільної спільноти.

**III. Оцінка програми**

Програма буде оцінена наприкінці поточного навчального року для оновлення

результативність виховно-профілактичної роботи школи в наступному році, отримання інформації

про хід виконання заходів програми та ознайомлення з можливими труднощами, виставляючи оцінку за обсягом знання та навички, набуті учасниками програми. Обсяг оцінювання буде визначено в цьому документі команди.

**IV. місія школи:**

**«Щоденна, системна, надійна робота в безпечній, дружній, насиченій діалогом формі**

**і взаємна повага"**

**V. Випускна модель:**

**ВИПУСКНИК ПОЧАТКОВОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ - це:**

1. **Відповідальний, обов’язковий, надійний**, що означає:

а) вивчає права та намагається взяти на себе обов’язки, що випливають із ролі учня в школі та дитини в родині,

б) вчиться брати відповідальність за власну поведінку та свою участь у роботі групи,

в) намагається зрозуміти мотиви поведінки однолітків і стримує реагувати на них лише емоціями,

г) піклується про свій зовнішній вигляд, здоров'я, вміє уникати погроз,

д) охоче бере участь у житті класу та школи.

**2. Незалежний, винахідливий, відкритий,** що означає:

а) демонструє власну активність у виконанні різноманітних завдань у школі та вдома,

б) часто запитує старших, намагаючись задовольнити власну цікавість,

в) намагається планувати свої дії.

**3. Чесний, справедливий, правдивий** означає, що:

а) засвоює норми поведінки в шкільному та домашньому середовищі, а особливо значення чесність і правдивість,

б) розуміє, що не можна задовольняти власні потреби за рахунок прав та інтересів інших людей,

в) відрізняє добро від зла,

г) поважає свою і чужу власність.

4. **Культурний, тактовний, поважаючи інших**, що означає, що:

а) знає основні правила культурної поведінки в повсякденному житті та застосовує їх,

б) вчиться поважати національні та релігійні символи і розуміє, що вони важливі для близьких людей

групи людей

в) вчиться поважати інших людей, також різних за різними ознаками (наприклад, людей з обмеженими можливостями) і намагається не образити їх своєю поведінкою,

г) не вживає образливих і вульгарних слів.

**5. Критичний до себе та інших, що означає:**

а) здатний розпізнавати ситуації власної неадекватної поведінки та виправляти їх,

б) не байдужий до неадекватної поведінки інших людей і намагається чемно відповісти на це увагу до інших (наприклад, у разі знищення майна чи природних об'єктів чи зловживання тварин) або уникайте такого контакту.

**6. Має почуття культурної, історичної та національної ідентичності.**

а) знає і шанує національні символи

б) вивчає історію та культуру Польщі та цивілізаційну спадщину Європи

в) розвиває знання про історію свого міста та краю

**7. Знає загрози сучасного світу та вміє з ними боротися.**

а) знає, як безпечно використовувати цифрові технології.

в) вміє дбайливо ставитися до навколишнього природного середовища

**ВИПУСКНИК ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ – це:**

1. **Відповідальний, обов’язковий, надійний,** що означає:

а) знає свої права в школі та вдома і вміє вимагати їх дотримання,

б) розуміє значення своїх шкільних і домашніх обов'язків і виконує їх; відчуває відповідальність за власну поведінку, знає правові наслідки своїх дій,

в) має власну думку з різних питань і готовий викласти її іншим, поважаючи їх право різні в цьому відношенні,

г) стежить за власною зовнішністю та особистою гігієною, знає правила здорового способу життя і намагається їх дотримуватися,

д) дбає про здоров'я та безпеку себе та інших,

f) бере участь у спільній діяльності, що проводиться в класі та школі,

є) займається безкорисливою допомогою іншим.

**2. Незалежний, винахідливий, відкритий, що означає:**

а) знає різні джерела задоволення своїх інтересів і використовує їх,

б) має власні ідеї щодо вирішення виниклих проблем і випробовує їх у своїй діяльності,

в) виявляє значну послідовність у реалізації своїх намірів,

г) вміє раціонально відстоювати свою думку і важко піддається чужому впливу.

**3. Чесний, праведний, правдивий, що означає:**

а) намагається заслужити довіру інших, обираючи шлях щирої та чесної поведінки,

б) здатний визнати нечесну поведінку та готовий нести її наслідки,

**4. Культурний, тактовний, поважаючи інших, що означає, що:**

а) добре знає навіть складні норми поведінки у своєму шкільному середовищі

і вдома, він намагається спостерігати за ними,

б) визнає потреби інших і чуйно ставиться до них,

в) чутливий і толерантний до навколишнього різноманіття,

d) не виставляє свою особу та свою думку таким чином, щоб це було кричущим для інших,

д) використовує ввічливу та шанобливу мову,

е) вміє правильно поводитися в різних позаурочних ситуаціях (наприклад, кіно, театр, музей, стадіон, екскурсія чи інше місто).

**5. Критичний до себе та інших, що означає:**

а) вміє відносити свою та чужу поведінку до системи цінностей, застосовних не тільки в

місцевої спільноти, а й у нашому цивілізаційному колі та помічати можливі невідповідності,

б) наближається до потоку інформації, що надходить із зовнішнього світу, з деякою дистанцією,

особливо від засобів масової інформації та критично аналізує їх, відрізняє художню літературу від світової

реально в ЗМІ.

**6. Має почуття культурної, історичної та національної ідентичності.**

а) знає і шанує національні символи

б) вивчає історію та культуру Польщі та цивілізаційну спадщину Європи

в) розвиває знання про історію свого міста та краю

**7. Знає загрози сучасного світу та вміє з ними боротися.**

а) вміє безпечно та ефективно використовувати цифрові технології.

б) знає важливі питання охорони навколишнього середовища, зокрема зміни клімату.

в) активно охороняє природне середовище

**8. Володіє соціальними навичками, необхідними на ринку праці:**

а) самостійно і вибірково використовує різні джерела інформації,

б) вміє застосовувати знання та навички на практиці,

в) розуміє інших і вміє співпрацювати з ними для досягнення мети,

d) також розвиває свої фінансові навички,

д) вміє культурно висловлювати та аргументувати свою думку,

е) добре знає одну іноземну мову і вивчає іншу,

ж) справляється зі стресом,

з) може творчо вирішувати проблеми.

**9. Добре підготовлений до наступного етапу навчання** – продовжує навчання свідомо

обрана школа.

**VI. Шляхи досягнення поставлених цілей**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мета | завдання | Спосіб реалізації | Одержувачідіяльності | Відповідальний |
| Розумінняученя направду, доброі красу | ПриймаючиДіяльностіспрямовані нарозвиток відносинміжособистісніна основіВзаємноїповага, прийняття іЦілісністьпросування по службікультурнийповедінка ідотримання правилі соціальні нормиу школі та поза нею(беручи до увагионлайн контакти)Моделюванняставлення до відкритостіз питань культури і мистецтва | 1. Пробудження в учнів роздумів над темоюважливість позитивних стосунківвзаємні відносиниприйняття.2. Заохочення учнів до роботи вкласне та шкільне самоврядування,заходів для класу та школи та доучасть у благодійних акціях3. Ініціювання дискусій у класіз вихователем щодо відповіднихстосунки в групах однолітків:- «Як уникнути занижень?»- «Як дізнатися потреби інших?»- «Я ввічливий і добрий»– Ми толерантні?- Як добре ми знаємо один одного? - Вікторина класу- Реалізація інноваційної програмипедагогічний «Світ цінностей у світідитина"4. Розвиток емпатії по відношенню до іншоголюдина:- «День хворого»- "Світло-блакитний" - GlobalДень аутизму"1. Передача знань просоціальні норми поведінкиі необхідність поважати їх:- створення класових кодексів правил- впровадження програми «Безпечна дитина– друг Шнупека2. Реалізація дотримання правилі прийняти бажані установкивказуючи на наслідкиправильна/некоректна роботана основі власного досвіду,бесіди, бесіди, література,мультимедійні презентації.3. Розширення знань серед учнівпро можливі ризикиз кіберпростору.2. Приділяючи особливу увагукультура слова та вживання словосполученьввічливість3. Зміцнення дисципліни на уроціі ламається.4. Участь у соціальних кампаніях1. Участь учнів у виставахтеатральні, кінопокази:- серед інших «Нові горизонти освітиFilmowa» у кінотеатрі «Святовид».- Театр Атенеум- Кінематографічна пригода- МДК "Кошутка"- ходити в кінотеатр2. Організація екскурсій до музею,для виставок і концертів:- Сілезька філармонія- НОСПР- Планетарій3. Популяризація читання серед дітейі молодь:- участь в акціях фонду ABCXXI -«Вся Польща читає дітям»- організація Національного конкурсуДекламація «Це Польща»- заняття з риторики- співпраця з Педагогічною бібліотекою ім- участь у міжнародному проектіосвітня програма «Читаю з класом – читання книгз-під хмари» – елементи4. Участь у міжнародному проекті«Мені культура підходить» - теми проектубуде реалізовано на урокахнавчальний.5. Організація зустрічей з діячами культури,представники цікавих професій,ентузіастів.6. Використання в процесідидактичні телепередачі,радіо і преса. | учні1-8 класиучні8, 6 класиучніклас 2аучні4 класучні1-8 класиучнікласи 1,3,2вучні1-3 класиучні1-8 класиучні1-8 класиучні1-3 класи1-8 класиучні1-8 класиучнікласи 2а,2бучніклас 2аучнікласидругихучні2 і 4 класиучні1-8 класи | вихователі, вчителі, вихователі Загальна кімната (світлиці), вчителі бібліотекарі, опікун місцевий уряд вихователікласні керівникивчителіВчителіВчителі |
| Догляд завідповіднийрозвитокемоційучня  | Зміцненняінтеграція середстуденти черезрозвивати дружбу,товариськість,добротата співробітництво на основіправила чесної гри.Навчання дітейі молодьведмідьвідповідальність заслова і вчинкипідняття проблеми"мова ворожнечі"та його наслідкипсихічнийі правовийформуваннянавички подоланняборотися з негативомемоції і стрес | 1. Організація заходів та ігорсемінари, спрямовані наінтеграція класних команд, напр. ігринастільні командні ігри, класні вікторини.2. Культивування старого і створеннянові класні та шкільні традиції:а) День хлопчика,б) Андріїв деньв) Миколайкиг) Святвечірд) Жіночий деньe) спогади про К. К. Бачинського та його творчість3. Участь у змаганнях спортивного характерупро правила чесної гри.1. Пропагувати знання серед учнів напро наслідки мови ворожнечі.2. Організація обговорень годинамиз репетитором, напр. «Рецепт ненависті»«Скажи НІ хейтерам».3. Вказівка ​​та усвідомленнянаслідки поведінкипро розмови та особистий досвідучнів та мультимедійні презентаціїта літератури.1. Пропаганда знань і умінь напро вирішення складних ситуаційситуації, які можуть призвести допогіршення психічного здоров'ястудентів, у тому числі боротися з агресієюта насильство (тематичні заняття, сценки,доповіді, презентації), у тому числі:- Як вирішувати складні ситуації?- «Ми розпізнаємо емоції»Як вирішувати конфлікти»- Цикл уроків на тему: «Втішнооповідання для дітей”, “Марек і новдитина”, “Близнюки-жирафи”, “День насичений Аргументи», «Бажання Луїзи»- читання оповідань із циклу «Листи Ханіі Генія», підтримуючи розумінняемоції- реалізація елементів тренінгуСоціальні навички1. Читання літератури стосунківта усунення несправностей:- наприклад, «Соляний стовп», «Смердючий сир», «Занадтоприємно”, філософські казки- публікації з дитячої аксіології,«З дитиною у світ цінностей», «Польськавтори про цінності», «Дві Дороти»- Освітній проект А. Розаль - Вальчак«Оповідання Ліски Ібіської», «У кожного єваш шанс», «Зворотний бік медалі»,"Щось у повітрі"2. Ініціювання створення ситуаційможливість пізнати себесамооцінка і корекціяповедінка шляхом підвищення почуттясамооцінка3. Організація зустрічей зі спеціалістамив рамках профілактичних заходів.4. Організація «Дня добра» дляучнів по всій школі. | учні1-8 класиучні1-8 класиучні1-8 класи учні1-3 класиучні1-8 класиучні4 класучнікласи 2а,2бучніклас 2сучнікласи 2а,2бучні1-8 класиучні4-8 класиучні1-8 класи | репетитори,вчителівчителівихователіопікунмісцевий урядвихователівихователі1-3 класивчителі,вихователіВихователіВихователіпедагогпсихологпедагогпсихологвчителі |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Догляд завідповіднийрозвиткунавчальнийстудентформуванняпозапатріотичний | Підтримка дітейз невдачаминавчальням,включаючи дітейприбув з УкраїниЗбудженнямотивація до навчання,пробудженняцікавість до світурозвиваютьсяінтереси ітворчість,пошук пристрастіобізнаністьпогрозив результатівід надмірного iнекритичновикористовуватимультимедіаРозмноженняпозаекологічний.Знайомство учнівз історією та культуроюнаш край,польський іспадщинацивілізаційнийЄвропа | 1. Ознайомлення учнів з різноманітнимиметодом навчання та плануваннявласної роботи.2. Проведення корекційних занять -компенсація учням.2. Організація взаємодопомогисеред учнів.3. Індивідуалізація дидактичного процесу-Навчання учнів з особливими потребамиосвітні потреби.4. Проведення підтримуючих занятьдіти з України - вивчають польську мову(6 годин/тиждень)1. Організація нацКонкурс декламаторів «Ось такПольща».2. Можливість для учнтів брати участь у шкільні та міжшкільні змаганняі в масштабах країни.3. Участь учнів у заняттяхорганізовано в рамках «Дня наукиПольщі».4. Презентація талантів і захоплень учнів в на День таланту.5. Розвивати творчі здібності дітей шляхом складати вірші, оповідання, творити інструкції до гри, кодування, виконання «малюнок під диктовку», «письмо/ інструкція з малювання на тему «Як стати Великий поляк, добра людина”5. Зустрічі з дорослими ентузіастамита представники різних професій.6. Реалізація навчального проектуДитячий університет у класі «Магістрипланування»7. Інформаційне забезпечення учнівпро професії та види шкіл:- професійні тури допідприємства, громадські установи8. Допомагайте учням приймати рішеннявідповідні рішення щодо виборунавчальні шляхи.9. Формування компетентностейключ, необхідний у майбутньому дляриноку праці.1. Ознайомлення учнів зі свідомимта відповідальне використанняЗМІ (телебачення,Інтернет, преса, телефонія) - розмови,презентації, фільми, газети.2. Заняття з кібербулінгу,довіра до джерел, захист цінностейінтелектуальний3. Передача знань провикликані небезпекивід анонімності онлайн-контактів.4. Організація «ДняБезпечний Інтернет”1. Ініціювання дій, спрямованих наохорона навколишнього середовища та здоровий спосіб життя:- екологічний проект «Мої дії дляпланети"- участь в акції «Очистимо світ».- День Землі- поїздка в Міколув - Мокра «Ніца трави»- Друге життя сміття» - закупівляформування навичок і звичокналежне сортування відходіву приміщенні школи та вдома2. Сприйняття краси природи,розвиток догляду за тваринами(тематичні екскурсії, презентаціїмультимедіа, спостереження за змінами вприрода в різні пори року- польові заняття.3. Проекти охорони здоров'я:-«Скільки солі, стільки цукру ми їмо», «Пірамідкахарчування”- «Я знаю, що я їм? - читання етикеток наупаковка товару»-«Фаст-фуд, солодощі – чи потрібні вони намїсти?"- представлення ризику для життя в залежностях- реалізація програми «Овочі та фруктиі шкільне молоко- презентації, лекції про здоровспосіб життя і правильне харчування- розповідає про щеплення1. Знайомство з продуктами культури,знайомство зі звичаями та традиціями краюта національні зі спецвключаючи державні свята.2. Знайомство з історією свого міста,регіону, країни та Європи- «Я патріот»«Я знаю, хто я є, і в мене є причини бутигордість"- «Краєвиди Польщі»3. Проведення бесід, читання легенд,перегляд фільмів і презентаціймультимедіа про національних героївта історичні події:представлення профілів відомих поляківіз серії «Варто їх знати», «Великі поляки»4. Підтримання ставлення повагипроти національної символіки:а) виконання польського прапора та герба,котильйониб) розучування державного гімну5. Частка стандартної пошти в часірізноманітні заходи в школі.6. Організація поїздокдо пов’язаних місцьз історією та культурою Польщі:а) Вал Луїзи в Забжев) Сілезький музейг) Музей під відкритим небом у Хожувіg) Музей в Освенцімі7. Відзначення урочистостейпов’язані з важливимиподії в історії нашої країнита обла) День народної освітиб) День Незалежностів) Конституція 3 травняг) День покровителя школи8. Знайомство з історією свого краюі містом Катовіце, наприклад, прогулявшисьКатовіце «Слідами Сілезьких повстань»9. Участь у загальнонаціональному проектіосвітня «Європа і я». | учні1-8 класиучні1-8 класиучніклас 2аучні1-8 класиучні1-3 класиучні1-8 класиучнікласи 2учні7-8 класиучні1-8 класиучні1-8 класиучні4 класи, 2вучні1,3 класиучніклас 2сучніклас 2сучні4 класучні1-3 класиучні4 класучні1-8 класиучні4 класучні1-8 класиучні1-і класиучні8 класучні1-8 класиучнікласи 2 | вчителіпедагогпсихологвихователівчителівчителіпольськийвихователіВихователівчителівихователівихователівчителіnauczycielewychowawcy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зміцненняролі сім'їв процесівихованнядіти і молодь вспівпраця з школою | Підтримка батьківв процесінавчальнийдітей та молоді | 1. Співпраця вчителів-педагогіввихователь, психолог з батькамистуденти; особливо зі спецосвітні потреби.2. Надання підтримки сім'ямпотребує допомоги.3. Інформаційне забезпечення батьківпро установи та місця, де можутьотримати допомогу та підтримку у важку хвилинусімейні та шкільні ситуації.4. Участь батьків в організаціїпалатні заходи.5. Контроль відвідуваності таоцінки та відгуки студентівбатьки через електронний щоденник,телефонний дзвінок або зустріч індивідуальний; створення плану підтримки.6. Поділ позицій з батьками«Фільмотека для батьків»та книги «Книги для батьків»,пов'язані з освітоюі виховання |  | ВихователіВчителіПедагогПсихолог |

**Шкільна церемонія.**

1. **Вступ**
2. Шкільна церемонія – це опис урочистості за участю хоругви

школа. Це також звід правил поведінки учнів під час шкільних заходів.

Це невід’ємна частина виховно-профілактичної програми школи. належне

Ставлення учня до школи має виражатися через:

1. патріотизм,
2. повага до національних символів, під якими розуміються: герб, прапор, кольори, прапор і державний гімн,
3. повага до шкільної символіки.
4. **Загальні положення**
5. Назва школи: «Szkoła Podstawowa nr 36 im. Кшиштоф Каміль Бачинський в Катовіце».
6. Покровське свято відзначається 22 січня або квітня кожного року.
7. Шкільний банер.

Для шкільної спільноти цей прапор є символом Польщі – Нації – Землі,

символ Малої Батьківщини, якою є школа та її найближче оточення. Святкування с

банер вимагає серйозності, зберігання, транспортування та підготовки

прапор, щоб продемонструвати відповідне ставлення поваги до нього.

*Опис банера:*

Виготовляється банерне полотно прямокутної форми з розмірами 1 м у висоту і 1 м в довжину

з тканини. Полотна хоругви оброблені золотою китицею. На аверсі вишита срібна емблема

коронований орел - герб Республіки Польща. Реверс полотнища білого кольору. Це на

напис із назвою та назвою школи. Голова хоругви — срібний орел у короні. Треанти

банери виготовлені з точеного дерева. Лонжерон дводольний, з'єднаний білою втулкою

метал.

На верхньому кінці древка розташовувалося навершя, а на нижньому — білий металевий наконечник.

*Знаки розрізнення:*

● білі та червоні пояси надягали на праве плече і підв'язували під лівим білим кольором

гори,

● білі рукавички.

Банер зберігається в школі у вітрині. Знаки розрізнення банерної пошти

знаходяться в сейфі в кабінеті секретаря.

1. **Стандартна вечірка**

Участь у флагмані – найпочесніша студентська функція в школі,

тому в його складі повинні бути учні бездоганного характеру і гідні таких

честь. У нашій школі флагман обирають із кращих учнів.

Кандидатів складу вихователі представляють охоронцеві хоругви. За рішенням Ради

Педучилище, студенти можуть бути виключені зі складу банерної пошти. В цьому випадку

необхідно зробити додатковий вибір.

1. Склад стандартної пошти:

● прапороносці – учні з відмінними результатами в навчанні та зразковим ставленням до учня,

● допомога – по два учні, які відзначилися результатами навчання та зразковим ставленням до них учнів.

Прапорщик і помічник повинні бути одягнені в найкращий одяг. прапорщик; темні штани та біла сорочка, асист; Білий блузи і темні спідниці.

1. Строк повноважень прапороносця триває від присяги - до вручення банер для учнів річних молодших класів (присяга нового складу пошти флагман).
2. Охоронцем хоругви є вчитель, якого призначає директор школи. Флагман представляє Школу під час офіційних церемоній, зазначених у календарі школи та поза школою на запрошення інших шкіл та установ. У випадку, якщо прапор бере участь у церемонії поза межами школи, у визначений день транспортується (переміщується) в чохлі до місця збору флагманів. На повну його розробку виконує штаб помічника прапорщика. Святкування хоругви відбувається за встановленим правилом поведінка прапороносців під час певної церемонії та ловля з прапором вони застосовуються як у шкільній церемонії. Після церемонії прапор відносять до школи і помістили в коробку.

У випадку, коли хоругва бере участь у похоронних церемоніях

або оголошено національний траур, полотнище має бути прикрашене чорним полотном.

*Як прикрасити прапор вуаллю:*

 Стрічка темної матерії починається у верхньому лівому куті і закінчується на півдорозі нижня, червона речовина прапора. Ширина юбки не вказана. Стрічка кіру на банері висить в місці свого кріплення на лонжероні зліва вгорі вправо. Вчасно церковні обряди, хоругву виводять і виводять без команд. При піднятті прапора всі встають. Партія проходить через церкву, тримаючи прапор під кутом 45% вперед і стоїть ліворуч або праворуч, боком до вівтаря і до зібрався народ, піднявши прапор до вертикалі. Під час Святої Меси. або інше свято прапороносці не стають на коліна, не дають знаку миру і не роблять нічого інші жести. Банер нахилений під кутом 45% вперед в положенні «Увага». в наступних ситуаціях:

* під час кожного вознесення Гостиї: під час Преображення, перед Святим Причастям. І в під час триразового підняття Монстранції на виставі Пресвятих Тайн,
* при опусканні труни в могилу,
* при покладанні вінків, квітів і свічок визначеними делегаціями: за бажанням опускання хоругви священика чи іншої особи, що говорить.
1. **Державні та шкільні урочистості.**

Найважливіші церемонії, що утворюють шкільний церемоніал, включають:

1) початок і кінець навчального року,

2) урочисте примірювання учнів першого класу,

3) День національної освіти,

4) Свято Покровителя школи,

5) 3 травня - річниця прийняття Конституції 3 травня,

6) 11 листопада – річниця відновлення незалежності Польщі,

7) Церемонія вручення прапора.

6. Опис поведінки учнів під час проведення свята за участю хоругви.

1. І. Ведучий обряду подає команду: «Увага»; «Прапори ввести". На місце церемонії в'їжджає флагман "гусака". Під час маршу всі стоять, а прапор має бути нахилений під кутом 45° спереду. Збори відбуваються з лівого боку кімнати обличчям до зібраних і піднімає банер вертикально. Після представлення прапора ведучий дає ще один команда: «На гімн Польщі» - співається державний гімн, який згідно з чинним законом є «Мазурка Домбровського». Під час гімну прапор належить кут нахилу 45°. Після того як ведучий дав команду «Після гімну» прапороносець повертається у вертикальне положення, а учасники церемонії, що зібралися в залі, можуть сідайте.
2. Виступ директора школи та інших виступаючих на церемонії.
3. Ведучий дає команду «Увага», а потім «Під гімн школи». Після після виконання гімну школи ведучий дає команду «Почети прапор виїзджати."
4. Епізодичне виконання.

**7. Опис клятви учнів на урочистому випуску школи.**

Ведучий (представник класів, що закінчують шкільне навчання): «Увага! банер

Входять школи. До присяги крокуй!»

Текст обітниці:

Хост(и):

**-** Ми, випускники Початкової школи № 36 імені Кшиштофа Каміля Бачинського.

в Катовіце, ми обіцяємо:

**-** працювати над собою, щоб не витрачати свої таланти, здібності та набуті знання.

Всього (представники всіх випускних класів):

**-** Ми обіцяємо!!

провідний

**-** поважати інших, бути толерантним і доброзичливим.

ціле:

**-** Ми обіцяємо!!

провідний

**-** будь добрим і чесним поляком.

ціле:

**-** Ми обіцяємо!!

провідний

**–** Своїм ставленням дбайте про добре ім’я нашої школи

ціле:

**-** Ми обіцяємо!!

Ведучий: «Після присяги» (представники класів повертаються на свої місця). Увага!

Винесіть шкільний прапор. Залиште все в спокої».

 **III. Прикінцеві положення, включаючи організаційні та процедурні положення, пов'язані**

**зі Шкільною Церемонією.**

* 1. Позначення школи прапорцями – обов’язок адміністрації у державній власності: державні свята:
* 3 травня – річниця прийняття Конституції 3 травня
* 11 листопада – річниця відновлення незалежності Польщі
1. дні національного трауру.
	1. Учитель, який готує шкільну церемонію, відповідає за художнє оформлення кімнати, де відбудеться церемонія. За озвучення в кімнаті відповідає вчитель призначається директором школи. Зберігачі шкільних дошок повинні переконатися, що вони відповідні декоративні елементи.
	2. Сценарій церемонії узгодити з керівництвом школи (черговість визначити

виступи гостей, правильне формулювання звань, імен, прізвищ, функцій, посад; якщо

диктор буде представляти або анонсувати виступ гостей).

* 1. Державний гімн співають учні, тому вони повинні знати слова. Це також повинно бути

пам'ятати про правильну поставу і вірність вихідної форми виконання.

* 1. У день проведення офіційних церемоній студенти зобов'язані прибути на церемонію

класи у святковому шкільному одязі. Нагадує класу відповідний одяг

куруючий вчитель.

* 1. До кімнати, де проходить урочистість, заводиться класний колектив

вчитель, який в цей час викладає в класі. Цей вчитель

вона завжди сідає з класом, за яким доглядає. Інші викладачі та запрошені

гості займають місця в перших рядах.

* 1. Після прибуття всіх студентів у кімнату представники учнівського самоврядування або класу,

яка організовує церемонію, запрошує до зали офіційних гостей. Очолює делегацію

і проводить гостей у зал. Викладач, який відповідає за хід церемонії,

побачивши гостей, що входять, дає команду «Прошу встати» (ці слова можуть

сказане студентом, який проводить церемонію).

* 1. Після церемонії вихователь або вчитель припиняє свої заняття і дозволяє

залишити кімнату для гостей і педагогічної ради.

**Програма приймається батьківською радою за погодженням з педагогічною радою**

**на засіданні 22.09.2022р.**