



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10**  
**im. GRZEGORZA PIRAMOWICZA**  
02-128 Warszawa, ul. Jasielska 49/53

tel./fax:22 823-41-97 e-mail: [sp10@sp10.waw.pl](mailto:sp10@sp10.waw.pl)

---

### **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

#### Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz.1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356)
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 10 im. Grzegorza Piramowicza w Warszawie
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Z 1997r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.
- Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2014 r., poz. 191 z późn. zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Dz. U. Z 1991r. Nr 120, poz. 526),

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10  
IM. GRZEGORZA PIRAMOWICZA W WARSZAWIE**

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.”*

Janusz Korczak

*Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w ich rozwoju, w osiągnięciu dojrzałości, która przygotowuje ich do wejścia w dorosłe życie. Chcemy, aby dążenie uczniów do dojrzałości odbywało się w atmosferze bezpieczeństwa i akceptacji, aby dziecko mogło uczyć się poprzez dobry przykład dorosłego, zaś błędy, sytuacje trudne czy konfliktowe mogły stać się okazją do rozwoju. Główną wartością programu jest wspieranie procesu samostanowienia, który opiera się na umiejętności kierowania swoimi zachowaniami i podejmowania autonomicznych decyzji, w duchu odpowiedzialności za siebie i za innych. Ważną umiejętnością jest zdolność do empatii i umiejętność zrozumienia siebie samego, jak i innych. Osia programu jest budowanie pozytywnych postaw wobec samego siebie i świata, łącząc w ten sposób zdrowy indywidualizm ze zdrową wspólnotowością. Szkoła stawia sobie za cel propagowanie postaw prospołecznych i obywatelskich. Istotą oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest przygotowanie do współczesnych wyzwań, z którymi spotyka się młody człowiek wchodząc w dorosłe życie.*

*Ważnym elementem jest tworzenie wspólnoty szkolnej, w której każdy uczeń uczuje się bezpieczny i akceptowany. Celem jest rozwój umiejętności intrapersonalnych i interpersonalnych, które są niezwykle ważne w dzisiejszym świecie, zarówno w życiu prywatnym jak i zawodowym. Chodzi tu przede wszystkim o: wgląd we własne emocje i motywy działania, umiejętność stawiania granic i mówienia „nie”, zdolność do ugody, empatia i umiejętność zrozumienia intencji drugiej osoby. We wspólnocie szkolnej kategorycznie sprzeciwiamy się wszelkim przejawom agresji, nękania i przemocy, wspierając wszystkich uczniów. Chcemy tworzyć wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli, która dąży do wspólnego celu: wspierania dzieci w ich rozwoju i przygotowaniu do życia dorosłego.*

*Istotnymi wartościami w naszej Szkole jest wychowywanie w duchu wolności, odpowiedzialności za siebie i innych, w szacunku do osób różniących się od nas samych bez względu na różnice społeczne, ekonomiczne, kulturowe, religijne czy tożsamościowe. Szkoła pamięta, aby uczniowie mogli lepiej poznać i odnaleźć się we wspólnocie zarówno lokalnej (najbliższe sąsiedztwo, dzielnica, miasto), jak i w szerszej wspólnocie narodowej, w duchu zdrowego patriotyzmu, docenienia i uszanowania tego co nas otacza i co jest dorobkiem przeszłych pokoleń. Naszym celem jest również prowadzenie działań integracyjnych uczniów i ich rodzin z doświadczeniem migracji. Zależy nam na budowaniu proinkluzywnego klimatu szkoły.*

*Chcemy przygotować uczniów do wyzwań z którymi spotkają się we współczesnym świecie i rozwijać postawy, które pomogą im zrozumieć i odpowiedzieć na takie zjawiska, jak zagrożenia dla środowiska naturalnego i kryzys ekologiczny, dynamiczny rozwój i wszechobecność nowoczesnych technologii, silna pluralizacja życia społecznego połączona z natłokiem informacyjnym. Chcemy zachęcać uczniów do rozwijania aktywności fizycznej i kreatywnych form spędzania czasu wolnego.*

*Jako szkoła pragniemy wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, m.in. w oparciu o wspólny system wartości. Wspomagamy również rolę rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.*

*Profilaktyka jest rozumiana jako promowanie pozytywnych zachowań, które uchronią dziecko przez wchodzeniem w zachowania niepożądane. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści mają świadomość, że*

*oddziaływania prozdrowotne, co potwierdzają badania naukowe, mają nieporównywalnie większy pozytywny wpływ niż oddziaływania profilaktyczne opierające się tylko na przestrzeganiu i ostrzeganiu przed zachowaniami destrukcyjnymi.*

*Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego z uwzględnieniem bezpiecznych i higienicznych warunków nauki*

## Struktura

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest skonstruowany tak, aby umożliwić jego realizację na wszystkich poziomach edukacji w szkole. Działania w nim przewidziane skierowane są do konkretnych adresatów – uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych, innych pracowników szkoły. Posiada on jasno określone cele i zagadnienia do ich realizacji. Wymienieni są odbiorcy, realizatorzy oraz instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą. Program zawiera także metody, założone efekty pracy i sposoby ewaluacji.

Program tworzy spójną całość ze statutem szkoły wtedy, kiedy treści wychowawczo-profilaktyczne włączane są do realizowanych programów na poszczególnych przedmiotach, podczas zajęć pozalekcyjnych, na zajęciach z wychowawcą, zajęciach warsztatowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, na zajęciach świetlicowych oraz pogadankach i prelekcjach prowadzonych przez Policję, Straż Miejską i inne organizacje współpracujące ze Szkołą. Działania o charakterze interwencyjnym podejmowane są zawsze bezpośrednio w odpowiedzi na bieżące wydarzenia mające miejsce w szkole lub najbliższym środowisku ucznia.

W programie uwzględnione są czynniki ryzyka, czynniki chroniące, działania wspierające oraz poziomy działań profilaktycznych.

### **Do czynników ryzyka w środowisku szkolnym zaliczamy:**

1. Trudności w regulacji emocji i niska samoocena uczniów.
2. Trudności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami.
3. Przemocowe i destrukcyjne relacje rówieśnicze (w szkole, ale także po szkole np. za pomocą komunikatorów internetowych).
4. Liczne niepowodzenia w szkole, ciągłe porażki przy podejmowaniu wyzwań edukacyjnych, stałe otrzymywanie ocen niedostatecznych, stres dzieci związany z rytmicznie wystawianymi ocenami i różnymi formami sprawdzianów. Wszystkie wymienione aspekty mogą prowadzić do obniżonej samooceny, wyuczonej bezradności i wyuczonej bezradności intelektualnej, spadku motywacji, a także stanów lękowo-depresyjnych, niechęci do nauki i angażowania się w aktywności szkolne a nawet niechęć do samej szkoły czy rozwój fobii szkolnej.
5. Oparcie aktywności uczniów tylko o tzw. motywację zewnętrzną (np. oceny), pomijanie aspektu motywacji wewnętrznej (spontaniczna ciekawość i chęci poznawania nowych rzeczy znajdująca się w dzieciach, patrzeć na naukę jak na rozwój pasji i zainteresowań).
6. Hałas w szkole, tłok na przerwach, brak możliwości wyciszenia i odpoczynku w szkole, przebodźcowanie, zbyt małe możliwości aktywności ruchowej

7. Ryzyko przyjęcia kontrolnej formuły rozliczania uczniów z zadań edukacyjnych bez pytania ich czego potrzebują i jak można ich wesprzeć (co może być powiązane z przeciążeniem nauczycieli pracą - nadmiarem dokumentacji szkolnej, zbyt licznymi zespołami klasowymi i dużą ilością problemów edukacyjnych uczniów).
8. Trudności w rodzinie (rozpad rodziny, rozwód rodziców, brak jednego lub obojga rodziców, problemy z używkami u jednego z członków rodziny), problemy w relacjach rodzinnych (przemoc, zbyt duża presja na osiągnięcia, konflikty między członkami rodziny), trudności wychowawcze (brak umiejętności w poradzeniu sobie z wyzwaniami wychowawczymi typowymi dla danego wieku dziecka, lub trudności, które są efektem zaniedbań lub innych czynników występujących we wcześniejszych latach życia dziecka), brak czasu dla dziecka, zbyt sztywne lub zbyt luźne zasady i wymagania wobec dziecka.
9. Zbyt duży dostęp dzieci do nowoczesnych technologii, nadużywanie portali społecznych, niekontrolowany i/lub zbyt długi dostęp do filmów i gier (nie zawsze przeznaczonych dla dzieci). Problematiczna jest sytuacja, w której dostęp do treści pochodzących z nowoczesnych technologii nierzadko wyprzedza oddziaływania edukacyjne prowadzone przez dorosłych. Kolejną trudnością jest natłok informacyjny, którego doświadczają dzieci, oraz trudność w weryfikacji prawdziwości i wartości poznawanych treści.
10. Nieodpowiednie odżywianie, zbyt mało wartościowe odżywianie, jedzenie dużej ilości słodyczy i picie słodkich napojów, picie napoi energetycznych i pobudzających, co bezpośrednio wpływa na pobudzenie i zachowanie uczniów w szkole, przekładając się na to czy potrafią oni podjąć wyzwania edukacyjne przed nimi stawiane.
11. Palenie tytoniu, spożywanie alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.
12. Zdiagnozowane lub niezdiagnozowane problemy natury psychologicznej lub zdrowotnej, które wpływają na funkcjonowanie ucznia w szkole (np. spectrum autyzmu, trauma i PTSD, przemoc społeczna lub rodzinna, nadpobudliwość psychoruchowa, funkcjonowanie poniżej normy intelektualnej, padaczka i inne podobne problemy chorobowe).
13. Zjawisko wykluczenia ze względu na wszelką odmienność (m.in. status społeczny, pochodzenie, specyficzne zainteresowania, posiadaną niepełnosprawność, orientację seksualną, itp.).
14. Zmieniająca się struktura społeczna w Polsce, napływ osób przybywających z innych krajów, napięcia wynikające z różnic kulturowych i społecznych. Doświadczenia osób przybyłych, które mogą pociągać za sobą w konsekwencji trudności materialne, relacyjne i emocjonalne.

**W środowisku szkolnym czynnikami chroniącymi są:**

1. Zasoby wewnętrzne uczniów – poznawcze i emocjonalne. (Uczniowie posiadają w sobie naturalną ciekawość świata, mocne strony, prospołeczne postawy i wrodzona empatię).
2. Zasoby rodzinne. Rodzinny system wartości, więzi i relacje rodzinne. Pomoc rodziców w tym, aby edukacja szkolna dziecka przebiegała w sposób odpowiedni i korzystny dla ucznia. Przekazywanie pozytywnych tradycji i wartości rodzinnych.
3. Profesjonalne udzielanie wsparcia przez nauczycieli, wychowawców, zespołu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i dyrekcji Szkoły.
4. Życzliwość nauczycieli wobec uczniów, kierowanie się zasadą zachowania równowagi pomiędzy akceptacją i afirmacją ucznia takiego jakim jest a motywowaniem go do zmiany i rozwoju.
5. Przekazywanie pozytywnych wzorców postępowania przez nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły (np. wartość rozwoju i nauki, rozwijania pasji, działań wolontarystycznych i prospołecznych, alternatywnych form spędzania czasu wolnego).

6. Budowanie pozytywnych więzi i relacji pomiędzy uczniami i w relacji nauczyciel-uczeń.
7. Budowanie wspólnoty szkolnej i relacji uczniowie-rodzice-nauczyciele opartych na wzajemnej życzliwości, kierowanej ku wspólnemu celowi jakim jest dobro dziecka.
8. Zasobem i czynnikiem chroniącym jest zaangażowanie rodziców w życie szkolne i postawa, że wszyscy (uczniowie, nauczyciele i rodzice) jesteśmy odpowiedzialni za budowanie przyjaznej i odpowiadającej na potrzeby dziecka wspólnoty szkolnej.

W program wpisane zostały poziomy działań profilaktycznych:

- profilaktyka uniwersalna, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne uczniów;
- profilaktyka selektywna, której celem jest wspieranie uczniów o wyższym stopniu narażenia na zachowania ryzykowne ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

**W realizacji profilaktyki uniwersalnej zastosowano:**

- strategię informacyjną
- strategię edukacyjną
- strategię działań alternatywnych
- strategię zmiany prawa

**W realizacji profilaktyki selektywnej zastosowano:**

- strategię informacyjną;
- strategię edukacyjną;
- strategię działań alternatywnych;
- strategię zmiany prawa;
- strategię interwencyjną – wspieranie osób w sytuacjach kryzysowych.

Wzorzec, do którego dążymy, określa sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 10 im. Grzegorza Piramowicza

### Uczeń

1. Uczeń potrafi budować swoją indywidualność i wyjątkowość, dostrzega i rozwija swoje mocne strony.
2. Uczeń posiada następujące umiejętności: wgląd w siebie, rozumienie siebie, rozumie swoje emocje i motywacje, umie zarządzać swoimi procesami poznawczymi i emocjonalnymi, zarządzanie stresem.
3. Uczeń potrafi się sobą zaopiekować, zadbać o siebie i swoje granicę
  - a. Potrafi otwarcie wygłaszać własne zdanie i poglądy.
  - b. Jest samodzielny.
  - c. Potrafi ocenić i właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia, wie do kogo zwrócić się w takiej sytuacji, umie unikać zagrożeń oraz udzielić pierwszej pomocy.
4. Uczeń posiada podstawowe umiejętności interpersonalne
  - a. Rozumie, że ludzie w różny sposób mogą doświadczać pozornie jednoznacznych zdarzeń
  - b. Potrafi słuchać innych ludzi

- c. Potrafi usłyszeć i zrozumieć punkt widzenia innej osoby
  - d. Stosuje i trafnie odbiera komunikaty werbalne i niewerbalne.
  - e. Posiada umiejętności współdziałania w grupie.
  - f. Rozwinął zdolność do empatyzowania i wczuwania się w sytuacji drugiej osoby
  - g. Jest tolerancyjny, nie dyskryminuje innych ze względu na płeć, wiek, pochodzenie, wygląd, wyznanie oraz różnice zdrowotne, kulturowe, społeczne, ekonomiczne.
  - h. Wie, jak postępować wobec problemów lub sytuacji konfliktowych, wie do kogo zwrócić się z problemem, kogo prosić o poradę w sytuacji konfliktowej.
  - i. Zna i stosuje powszechne zasady współżycia społecznego i savoir vivre.
5. Ma wiedzę ogólną o świecie i otaczającym środowisku w odniesieniu do treści objętych programem nauczania oraz rozwiniętą dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
  6. Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej.
  7. Jest wrażliwy na piękno przyrody, interesuje się tematami szeroko rozumianej ekologii i dbania o środowisko naturalne.
  8. We właściwy sposób korzysta z wszelkich mediów. Świadomie korzysta z technik masowego przekazu, takich jak: Internet, telefon komórkowy, telewizja i radio.
  9. Posiada własny system wartości społeczno-moralnych zgodny z obowiązującymi normami życia społecznego.
  10. Ma nawyk zdrowego stylu życia, dbania o własny wygląd, higienę, właściwe odżywianie; unika wszelkich nałogów, będąc świadomym zagrożeń z nich wynikających.
  11. Wierzy we własne możliwości, jest pewny siebie.
  12. Uczeń ma świadomość, że w Polsce żyją osoby różnych narodowości i kultur.

### **Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Ukształtowanie indywidualności, twórczych postaw i wzmacnianie mocnych stron każdego ucznia.
2. Wspieranie rozwoju kompetencji intrapsychicznych i nauka następujących umiejętności:
  - a. wgląd i rozumienie siebie,
  - b. zdolność rozpoznawania swoich emocji i motywacji,
  - c. zarządzanie swoimi procesami poznawczymi i emocjonalnymi,
  - d. zarządzanie stresem.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności interpersonalnych:
  - a. wdrożenie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym,
  - b. trafne odbieranie i używanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
  - c. wdrożenie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym,
  - d. kształtowanie postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka i szacunku wobec odmienności.
4. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze skutkami stresu wywołanego pandemią, okresem nauki zdalnej i reintegracją po powrocie do szkoły.
5. Zgromadzenie wiedzy na temat kondycji psychicznej uczniów.

6. Stworzenie przyjaznego środowiska szkolnego.
7. Wdrożenie do przestrzegania zasad ogólnie przyjętych w reżimie sanitarnym zarządzanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz Ministerstwo Zdrowia.
8. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy.
9. Ukształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów.
10. Wprowadzanie i utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz w ruchu drogowym.
11. Doskonalenie/rozwinięcie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji szkolnych działań profilaktycznych.
12. Uwzględnienie potrzeb rodziców w zakresie m.in. kształtowania ważnych umiejętności wychowawczych oraz budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
13. Zapewnienie równych szans dzieciom pochodzących ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną lub dotkniętych biedą oraz niesienie pomocy w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.
14. Rozpoznawanie i przewyższanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
15. Ukształtowanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego.
16. Wypromowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań prozdrowotnych.
17. Ukształtowanie postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka i szacunku wobec odmienności.
18. Włączenie osób pochodzących z innych krajów i kultur do szkolnej społeczności.
19. Ukształtowanie u uczniów umiejętności pozytywnego współżycia w społeczeństwie wielokulturowym.

#### **Spodziewane efekty w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Zmniejszenie/obniżenie występowania ryzykownych zachowań z udziałem dzieci (w tym zachowań agresywnych).
3. Umiejętność lepszego radzenia sobie z trudnościami edukacyjnymi.
4. Zdobywanie kompetencji intrapsychicznych związanych z samoświadomością i wglądem w siebie.
5. Umiejętność lepszego radzenia sobie z regulacją emocji.
6. Wzrost kompetencji uczniów w zakresie: rozpoznawania zagrożeń, zachowań ryzykownych, szkodliwych substancji psychoaktywnych i znajomości alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
7. Wzrost kompetencji: rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
8. Zwiększenie integracji zespołów klasowych, szczególnie zespołów wielokulturowych.
9. Przestrzeganie przez uczniów zdrowego stylu życia.
10. Ugruntowanie umiejętności poszanowania różnic, rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, wzajemnego szacunku i zrozumienia.
11. Umiejętność życia w społeczeństwie wielokulturowym.

Koncepcja wychowawczo-profilaktyczna zakłada priorytetowe zadania w poszczególnych poziomach edukacyjnych. Są one dostosowane do stopnia rozwoju intelektualnego i dojrzałości emocjonalnej dzieci. Zaczynamy od zagadnień najprostszych, najbliższych dzieciom i z każdym rokiem poszerzamy zakres oddziaływań o kolejne aspekty życia społecznego, ciągle powtarzając i utrwalając treści z klas młodszych.

### Zadania do realizacji w klasach I-III

1. Poznanie symboli narodowych. Złożenie ślubowania na sztandar szkoły.
2. Nauka hymnu szkolnego i poznanie sylwetki patrona szkoły.
3. Poznanie najbliższego otoczenia - dzielnicy (miejsca historyczne, ważne instytucje, miejsca rekreacji i wypoczynku), zaciekawienie otaczającym światem.
4. Poczucie przynależności do rodziny, silna więź rodzinna.
5. Poznanie własnego miasta (wycieczka po Warszawie).
6. Poznanie własnego regionu (wycieczka krajoznawcza).
7. Nauka hymnu państwowego. Polska moja ojczyzna. Rozpoznawanie flagi i hymnu Unii Europejskiej.
8. Nauczanie podstawowych form zachowania wobec dorosłych i rówieśników.
9. Zachęcanie do uczestnictwa w życiu klasy, udziału w konkursach i prezentacji swoich prac, występowanie przed publicznością.
10. Kształtowanie umiejętności samooceny zachowania i odpowiedzialności za własne postępowanie. Wykształcenie umiejętności rozróżniania dobrego i złego zachowania.
11. Kształtowanie postawy tolerancji - rozumienia różnic i podobieństw między ludźmi oraz kształtowanie szacunku wobec odmienności.
12. Kształtowanie umiejętności poprawnego komunikowania się z otoczeniem – słuchania innych. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
13. Uczenie form zachowania w miejscach publicznych (kino, teatr, autobus, itp.) Uwrażliwienie uczniów na istnienie monitoringu w szkole i w innych miejscach publicznych.
14. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Kształtowanie postaw empatii.
15. Kształtowanie nawyku poszanowania mienia społecznego. Wdrożenie do pełnienia ról i funkcji społecznych (dyżurny, przewodniczący samorządu klasowego, łącznik z biblioteką itp.) oraz nauka rozpoznawania ryzykownych zachowań i sposobów im przeciwdziałania.
16. Kształtowanie umiejętności wygłaszania własnego zdania oraz uczenie odmawiania.
17. Zachęcanie do organizowania życia klasy.
18. Uczenie dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
19. Uświadomienie uczniom konieczności przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania problemów.
20. Zapoznanie z osobami i instytucjami, do których uczeń może się zwrócić o pomoc z własnymi problemami i w trudnych sytuacjach.
21. Zapoznanie z przygotowaną ofertą zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
22. Zachęcanie, monitorowanie uczestnictwa, stwarzanie możliwości dzielenia się sukcesami poprzez uczestnictwo ucznia w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą.
23. Prezentowanie różnych alternatywnych form spędzania wolnego czasu (wycieczki, dyskoteki, konkursy, sport, kino, teatr).
24. Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
25. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w tym samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania, wyrażania i sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami (również związanych z pandemią i powrotem do nauki stacjonarnej).
26. Tworzenie w klasach atmosfery wsparcia, zrozumienia i współpracy.



27. Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
28. Włączanie do akcji związanych z ochroną przyrody, charytatywnych oraz mających na celu propagowanie zdrowego stylu życia, unikania zagrożeń (w tym nałogów).
29. Kształtowanie norm przeciwnych używaniu środków odurzających.
30. Zapoznanie i stosowanie zasad zdrowego odżywiania i higieny osobistej.
31. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
32. Wdrażanie do aktywności fizycznej i dbałości o własny rozwój fizyczny.
33. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania niebezpiecznych sytuacji i sytuacji zagrożenia (w szkole, w domu, na ulicy) oraz właściwego reagowania (np. pożar, burza, zaczepianie – zachowanie w kontakcie z osobą obcą, korzystanie z Internetu, „sam w domu”, bezpieczeństwo nad wodą, w górach).
34. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego dostępu do mediów (Internet) w domu i poza domem (telefony komórkowe, tablety).
35. Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i stosowania ich w praktyce.
36. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole, na basenie, na wycieczce oraz koniecznością ich przestrzegania.
37. Wdrażanie do przestrzegania procedur obowiązujących w szkole w związku z sytuacją epidemiczną.
38. Aktywizowanie do uczestniczenia w akcjach na rzecz ochrony środowiska i niesienia pomocy innym.
39. Integracja zespołów klasowych, w których uczą się dzieci różnych narodowości i kultur.
40. Ustalenie systemu wartości (wychowawca – zespół klasowy), do którego można się odnieść w różnych sytuacjach.

#### **Zadania do realizacji w klasie IV-VI**

1. Zaznajamianie z kulturami, zwyczajami i religiami innych narodowości.
2. Organizowanie tradycyjnych obchodów świąt narodowych.
3. Ukazywanie piękna oraz przybliżanie historii własnego regionu, kraju i tradycji, wydarzenia z przeszłości, postacie historyczne.
4. Poznanie innych regionów Polski.
5. Stwarzanie możliwości udziału w życiu kulturalnym miasta.
6. Pogłębianie poczucia tożsamości narodowej (upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, sylwetki sławnych Polaków, historia i tradycje narodowe, święta narodowe, symbole państwowe).
7. Pogłębianie wiedzy na temat historii kraju, ukazywanie walorów krajoznawczych regionów Polski.
8. Kształtowanie postawy godnego reprezentowania szkoły podczas imprez międzyszkolnych, zawodów, konkursów. Kształtowanie poczucia dumy narodowej (między innymi wycieczka do miejsca związanego z chlubnymi wydarzeniami w dziejach narodu).
9. Poczucie przynależności do rodziny, silna więź rodzinna.
10. Uświadamianie konieczności podejmowania odpowiednich decyzji dotyczących zdrowia, w tym unikania sytuacji dla zdrowia niebezpiecznych.
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej poprzez modelowanie postaw prozdrowotnych.
12. Wzmacnianie potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o własny rozwój fizyczny.
13. Uwrażliwianie na konieczność stosowania zasad zdrowego odżywiania i higieny osobistej.

14. Wspieranie edukacji rówieśniczej poprzez modelowanie postaw prozdrowotnych.
15. Zapoznanie z przygotowaną ofertą zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
16. Zachęcanie, monitorowanie uczestnictwa, stwarzanie możliwości dzielenia się sukcesami poprzez uczestnictwo ucznia w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą.
17. Wdrażanie do uczestnictwa w aktywnych i alternatywnych formach spędzania wolnego czasu (wycieczki, dyskoteki, konkursy, sport, kino, teatr).
18. Doskonalenie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego.
19. Kształtowanie postawy humanitarnej i dbałości o środowisko przyrodnicze (samodzielne podejmowanie przez uczniów działań charytatywnych i proekologicznych).
20. Zachęcanie do uczestnictwa w życiu szkoły i wyrabianie odpowiedzialności za dobre imię klasy i szkoły.
21. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
22. Tworzenie w klasach atmosfery wsparcia, zrozumienia i współpracy.
23. Kształcenie rozumienia pojęcia tolerancji i dyskryminacji.
24. Uświadomienie potrzeby dbałości o własny rozwój intelektualny.
25. Kształtowanie umiejętności publicznego wygłaszania swoich opinii.
26. Kształcenie umiejętności prezentowania własnych poglądów i przestrzegania zasad przy ich wyrażaniu. Przygotowanie do debaty, negocjacji i mediacji rówieśniczych. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
27. Kształtowanie u uczniów obowiązkowości i odpowiedzialności za powierzone im zadania oraz funkcje.
28. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i przyjmowania argumentacji innych osób w celu budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz wzmacniania więzi.
29. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zachowanie (zwracanie uczniom uwagi m.in. na monitoring stosowany powszechnie w różnych miejscach).
30. Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby.
31. Rozwijanie gotowości do twórczej i naukowej aktywności.
32. Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
33. Rozwijanie postawy gotowości do bezinteresownej pomocy innym (wolontariat).
34. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – osiągnięcie pozytywnego stosunku do świata i chęci do życia.
35. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym poprzez samodzielną analizę wzorów i norm społecznych oraz ćwiczenia umiejętności wypełniania ról społecznych, wstępowanie przed publicznością, efektywne porozumiewanie się.
36. Kształtowanie konstruktywnej i stabilnej hierarchii systemu wartości, w tym zdrowia, jako najważniejszej wartości.
37. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, np. zasad komunikowania się.
38. Rozwijanie prawidłowych postaw wobec uczestnictwa w nieformalnych grupach społecznych.
39. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania problemów.
40. Zapoznanie z osobami i instytucjami, do których uczeń może się zwrócić o pomoc z własnymi problemami i w trudnych sytuacjach.

41. Nauka krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i niezgodnych z ideą zdrowego stylu życia.
42. Uczenie właściwego korzystania z Internetu pod kątem wyboru odpowiednich stron, programów, uczciwego korzystania z plików itp. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego dostępu do mediów w domu i poza domem.
43. Kształtowanie postawy reagowania na wszelkie przejawy dyskryminacji oraz wdrażanie uczniów do podejmowania działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
44. Rozwijanie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
45. Wdrażanie do przestrzegania procedur obowiązujących w szkole w związku z sytuacją epidemiczną.
46. Wdrażanie do kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin, ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych.
47. Kształtowanie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych – dopalaczy) oraz norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
48. Poszerzenie wiedzy w zakresie zasad ruchu drogowego i stosowanie ich w praktyce.
49. Przypomnienie regulaminów obowiązujących w szkole, na basenie, na wycieczce oraz konieczności ich przestrzegania.
50. Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
51. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania niebezpiecznych sytuacji i sytuacji zagrożenia (w szkole, w domu, na ulicy) oraz właściwego reagowania (np. pożar, burza, zaczepianie – kontakty z osobą obcą, korzystanie z Internetu, „sam w domu”, bezpieczeństwo nad wodą, w górach).
52. Kształtowanie asertywności.
53. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
54. Integracja zespołów klasowych, w których uczą się dzieci różnych narodowości i kultur.
55. Ustalenie systemu wartości (wychowawca – zespół klasowy), do którego można się odnieść w różnych sytuacjach.

### **Zadania do realizacji w klasie VII-VIII**

1. Pogłębianie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej (symbole narodowe, święta narodowe, tradycja i historia, środowisko lokalne).
2. Pogłębianie wiedzy na temat różnych regionów Polski.
3. Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Poczucie przynależności do rodziny, silna więź rodzinna.
5. Przygotowanie uczniów do uroczystego pożegnania szkoły.
6. Działania na rzecz środowiska społecznego - godne reprezentowanie szkoły.
7. Kształtowanie krytycznego stosunku do otaczającej ucznia rzeczywistości – dokonywanie właściwych wyborów (kolegów, książek, form rozrywki, form zachowania - w tym dotyczących zdrowia, ubioru w zależności od sytuacji itp.).
8. Doskonalenie umiejętności świadomego wyboru alternatywnych form spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem poznawania nowych, interesujących miejsc.

9. Uczenie rozumienia istoty kompromisu w relacjach międzyludzkich. Rozwijanie umiejętności debaty, negocjacji i mediacji rówieśniczych.
10. Mobilizowanie uczniów do własnej aktywności mającej na celu ochronę środowiska przyrodniczego (niwelowanie czynników wpływających na efekt cieplarniany, oszczędność energii, segregacja odpadów itp.).
11. Uwrażliwienie na przejawy dyskryminacji ze względu na płeć i wiek oraz różnice kulturowe, społeczne, zdrowotne, ekonomiczne (w tym także wyznanie i poglądy polityczne) oraz uczenie zachowań mających na celu przeciwdziałanie demoralizacji, agresji i przemocy. Kształtowanie postawy tolerancji i empatii.
12. Tworzenie w klasach atmosfery wsparcia, zrozumienia i współpracy.
13. Wdrażanie do prawidłowego komunikowania się i współdziałania w środowisku rówieśników. Kształtowanie umiejętności argumentowania własnych poglądów i opinii.
14. Rozwijanie prawidłowych postaw wobec uczestnictwa w nieformalnych grupach społecznych
15. Kształtowanie konstruktywnej i stabilnej hierarchii systemu wartości, w tym zdrowia, jako najważniejszej wartości.
16. Kształtowanie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych oraz norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
17. Informowanie o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz metod współpracy z Policją.
18. Rozwijanie umiejętności mediacji i negocjacji.
19. Wzmacnianie uczniów w poczuciu własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby.
20. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego dostępu do mediów w domu i poza domem.
21. Wdrażanie do świadomego poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy informacji i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
22. Przypominanie regulaminów obowiązujących w szkole, na basenie, na wycieczce oraz koniecznością ich przestrzegania.
23. Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
24. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania niebezpiecznych sytuacji i sytuacji zagrożenia (w szkole, w domu, na ulicy) oraz właściwego reagowania (np. pożar, burza, zaczepianie – kontakty osobą obcą, korzystanie z Internetu, „sam w domu”, bezpieczeństwo nad wodą, w górach).
25. Kształtowanie postaw asertywnych.
26. Wdrażanie do aktywnego podejmowania działań w zakresie wolontariatu.
27. Promowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi oraz doceniania znaczenia zdrowia i zdrowego stylu życia.
28. Wdrażanie do aktywności fizycznej i higieny osobistej.
29. Modelowanie postaw prozdrowotnych.
30. Poszerzanie kompetencji w zakresie ratownictwa medycznego.
31. Poznanie zasad zrównoważonego rozwoju w zakresie ekologii.
32. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – osiągnięcie pozytywnego stosunku do świata i chęci do życia.

33. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym poprzez samodzielną analizę wzorów i norm społecznych oraz ćwiczenia umiejętności wypełniania ról społecznych, zaciekawienie otaczającym światem.
34. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w tym samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania, wyrażania i sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami.
35. Przypominanie o osobach i instytucjach, do których uczeń może się zwrócić o pomoc z własnymi problemami i w trudnych sytuacjach.
36. Zapoznanie z przygotowaną ofertą zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
37. Zachęcanie, monitorowanie uczestnictwa, stwarzanie możliwości dzielenia się sukcesami poprzez uczestnictwo ucznia w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą.
38. Prezentowanie różnych alternatywnych form spędzania wolnego czasu (wycieczki, dyskoteki, konkursy, sport, kino, teatr) oraz wyrabianie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego.
39. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby.
40. Integracja zespołów klasowych, w których uczą się dzieci różnych narodowości i kultur.
41. Ustalenie systemu wartości (wychowawca – zespół klasowy), do którego można się odnieść w różnych sytuacjach.

### **Treści i działania skierowane do rodziców i nauczycieli**

#### **Wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.**

1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
2. Przekazywanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z agresywnym zachowaniem dzieci z uwzględnieniem wszystkich form agresji i przemocy.
3. Poszerzenie wiedzy na temat sfer rozwoju, potrzeb rozwojowych i zdrowia psychicznego dzieci oraz uwarunkowań powodujących zachowania agresywne.
4. Przekazywanie informacji na temat skutecznych sposobów przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i używaniu wszelkich form przemocy.
5. Przekazywanie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej w przypadku używania przemocy lub wykazywania skłonności do agresji.
6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz metod współpracy z Policją.
7. Poszerzenie wiedzy na temat potrzeb rozwojowych i zdrowia psychicznego dzieci oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.
8. Przekazywanie informacji na temat skutecznych sposobów przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych (profilaktyka pozytywna).
9. Przekazywanie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej w przypadku używania przez dziecko substancji psychoaktywnych.

10. Przekazywanie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej w przypadku występowania problemów rodzinnych i wychowawczych.
11. Wspieranie rodziców w procesie edukacji oraz organizacji czasu wolnego ich dzieci.
12. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego dostępu do mediów w domu i poza domem.
13. Poszerzenie wiedzy na temat hejtu i przemocy w sieci.
14. Wspólne z rodzicami poszukiwanie sposobów wspierania dziecka w szkole i w domu.
15. Tworzenie dla rodziców przestrzeni różnorodnego uczestnictwa w szkole – wolontariat rodzicielski, wspólne akcje i projekty.
16. Regularne badanie potrzeb i zasobów szkolnej społeczności rodziców, uwzględnianie tej wiedzy w budowaniu partnerstwa z rodzicami.
17. Budowanie silnej społeczności dorosłych – rodziców i nauczycieli wokół dziecka.

#### **Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji szkolnych działań profilaktycznych.**

1. Wzmacnianie kompetencji nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w zakresie rozpoznawania zachowań agresywnych i różnych rodzajów przemocy (fizycznej, psychicznej) oraz skutecznych sposobów prowadzenia interwencji i innych działań profilaktycznych.
2. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających (środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych).
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczo-profilaktycznej.
4. Poszerzanie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.
5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
6. Zapoznanie nauczycieli i wychowawców z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Zapoznanie innych pracowników szkoły z wczesnymi objawami używania substancji psychoaktywnych oraz z procedurami szkolnej interwencji profilaktycznej.
8. Doskonalenie w zakresie rozpoznawania problemów edukacyjnych i udzielania różnych form pomocy uczniom mającym trudności w nauce i wykazującym niechęć do nauki szkolnej, zagrożonych niedostosowaniem i wykluczeniem społecznym.
9. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z deficytami.
10. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, z rodzicami lub opiekunami.

#### **Metody i formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywać się będzie poprzez:

- programy informacyjno-edukacyjne;
- zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

- apele;
- zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań;
- konsultacje z rodzicami, z wychowawcami i pedagogiem szkolnym;
- współpracę między instytucjami (szkoły, poradnie, Policja);
- szkoleniowe rady pedagogiczne i szkolenia pozostałych pracowników szkoły
- pogadanki;

Działania profilaktyczne prowadzone będą w oparciu o strategię:

#### 1. Informacyjne:

- spotkania ze specjalistą;
- programy multimedialne;
- wycieczki tematyczne, lekcje muzealne.

#### 2. Edukacyjne:

- realizacja rekomendowanych programów edukacyjnych;
- drama;
- przedstawienia;
- „burza mózgów”;
- praca w małych grupach;
- praca w oparciu o tekst przewodni;
- warsztaty;
- pogadanki;
- trening umiejętności;
- symulacja różnych sytuacji życiowych np. rozwiązanie wymyślanego problemu;
- praca w grupach i zespołach;
- technika uzupełniania zdań;
- gry i zabawy dydaktyczne;
- metody pedagogiki zabawy;
- uroczystości (obrzędowość szkolna) itp.;
- pomoc innym oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym.

#### 3. Działań alternatywnych wychowawczych i profilaktycznych:

- koła zainteresowań;
- zajęcia z zaproszonymi osobami, pedagogiem szkolnym; pielęgniarką;
- spotkania hobbystów;
- projekty;
- wycieczki;
- pikniki edukacyjne;
- kampanie społeczne;
- zajęcia i zawody sportowe itp.

#### 4. Interwencyjne:

- interwencja w środowisku szkolnym ucznia;

- zespół interwencyjny w sytuacji kryzysu rozwojowego (z udziałem specjalistów);
- pomoc prowadzona przez specjalistów;
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

5. Zbieranie i gromadzenie danych o środowisku szkolnym:

- ankietowanie środowiska szkolnego;
- wywiady;
- konsultacje.

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych w każdym roku szkolnym realizowane będą w szkole rekomendowane programy dostosowane do potrzeb indywidualnych i grupowych.

### **Realizatorzy i odbiorcy szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników Szkoły Podstawowej nr 10 im. Grzegorza Piramowicza w Warszawie.

Realizowany będzie w trakcie działań wychowawczych i dydaktycznych zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami i aktualnymi przepisami.

Działania wychowawczo-profilaktyczne wdrażane będą przez: dyrektora i wicedyrektora oraz organy szkoły (radę rodziców, radę pedagogiczną, samorząd uczniowski), nauczycieli i wychowawców, pedagogów szkolnych i psychologa, rodziców/opiekunów, pielęgniarkę szkolną oraz innych pracowników szkoły.

Proces wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przez wszystkich nauczycieli podczas obowiązkowych i pozalekcyjnych zajęć prowadzonych na terenie szkoły. Za przebieg działań odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który na każdy rok szkolny przygotowuje plan pracy wychowawczo-profilaktycznej uwzględniający, poza obowiązującymi zagadnieniami, wnioski wynikające z obserwacji danego zespołu klasowego oraz sugestie rodziców.

Wychowawca, w celu wzmocnienia oddziaływania, organizuje współpracę z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką, rodzicami/opiekunami oraz przedstawicielami różnych instytucji.

### **Instytucje i organizacje wspierające szkołę w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego**

Szkoła Podstawowa nr 10 współpracuje między innymi z następującymi instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 9 i inne poradnie specjalistyczne
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Policja
- Dom Kultury Rakowiec



- Młodzieżowy Dom Kultury „Ochota”
- Międzyszkolny Ośrodek Sportowy nr 7 przy Zespole Szkół nr 83
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Ochota
- Wojewódzkie Centrum Pomocy Rodzinie
- Państwowa Inspekcja Sanitarna – Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
- Sąd Rejonowy – Wydział Rodziny i Nieletnich
- Komitet Ochrony Praw Dziecka
- UNICEF
- Punkt Informacyjny – Konsultacyjny dla dzielnicy Ochota
- Zespół interdyscyplinarny do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie
- Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci
- Dzielnicowy Zespół ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi
- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Dzielnicy Ochota
- Wydział Oświaty i Wychowania dla Dzielnicy Ochota
- Organizacje harcerskie.
- Polskie Forum Migracyjne
- Centrum Migracji i Rozwoju
- Stowarzyszenie Przyjaciół Warszawy
- Fundacja Unaweza

### **Ewaluacja**

Ocena efektów realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco. Do jej elementów należą:

- analiza dokumentacji szkolnej (zapisy w dziennikach, e-dziennikach i innych dokumentach szkolnych);
- analiza prac uczniów;
- rozmowy i wywiady (indywidualne i grupowe) z uczniami i ich rodzicami;
- obserwacja zachowania uczniów w sytuacjach zadaniowych i zachodzących zmian w tym zakresie;
- kontrola postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluację przeprowadza rada pedagogiczna na posiedzeniu pod koniec pierwszego i drugiego półrocza. Wnioski z ewaluacji rada pedagogiczna każdorazowo przekazuje radzie rodziców.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego stanowią: wyniki wewnętrznego mierzenia jakości pracy, sprawozdania z realizacji planów, projektów i programów, analizy, dane statystyczne, wnioski po hospitacjach, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, zgłoszone innowacje i projekty działań, projekty oraz scenariusze lekcji i zajęć dodatkowych.

### **Postanowienia końcowe**

1. Traci moc program wychowawczo- profilaktyczny uchwalony dnia 30. 09. 2023 r.
2. Program wychowawczo – profilaktyczny w prowadzony jest do realizacji na podstawie uchwały Rady Rodziców z dnia 30 września 2023 r.

**Dyrektor Szkoły**  
  
 mgr Kamila Izbińska