



SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ

Ja decyduję, ja wybieram.

Cele lekcji:

- uświadomienie uczniom , jaki wpływ na przyszłość planety mają nasze codzienne nawyki;
- przypomnienie uczniom, które z działań człowieka mają negatywny wpływ na ekologię;
- wypracowanie dobrego nawyku w trosce o dobro Ziemi;
- integracja zespołu klasowego;
- rozbudzenie wyobraźni, aktywności i inwencji twórczej.

Metody:

- praca w grupach, burza mózgów, pogadanka, dyskusja, praca w programie Canva, eksperyment myślowy

Materiały wykorzystane:

„Bajka o kolibrze” M. Piquemal, Bajki filozoficzne. Jak żyć na Ziemi, Warszawa 2015, s. 6–7.

Telefon komórkowy – praca na aplikacji Canva

<https://www.watercalculator.org/>

Czas trwania: **2 x 45 minut**

Prowadzący: **Marta Twardak**

Program Erasmus+ "Razem dla planety" realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Dynowie w latach 2022 - 2024.

KA122-SCH - Krótkoterminowe projekty na rzecz mobilności uczniów i kadry w sektorze edukacji szkolnej.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Przebieg zajęć.

1.WSTĘP-wyjaśnienie celu lekcji.

Uczniowie wykonują ankietę na temat śladu węglowego. Celem ankiety jest uświadomienie uczniom, które codzienne nawyki mają pozytywny i negatywny wpływ na środowisko.

<https://www.watercalculator.org/>

2.BURZA MÓZGÓW :

Na podstawie wykonanego zadania „Mój ślad węglowy” –uczniowie wypisują negatywne nawyki ludzi, które doprowadzają do dewastacji środowiska –zapis w formie mapy myśli (**praca w grupach 4 osobowych**) w aplikacji Canva.

3.DZIELENIE SIĘ REZULTATEM PRACY:

Porównane wyników, stworzenie listy „**Siedmiu eko-grzechów człowieka**”.(Przykłady: wyrzucanie jedzenia, palenie śmieci, brak segregacji śmieci, używanie plastikowych toreb itp. Uczniowie decydują , które codzienne nawyki zaliczyć do najbardziej zagrażających planecie).

4.PRACA W GRUPACH 4 OSOBOWYCH:

Do każdego „eko-grzechu” uczniowie szukają konkretnego rozwiązania : „ *Jakie działania powinny stać się naszym codziennym nawykiem?*”.

5.STWORZENIE LISTY DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH: (Canva) Uczeń wybiera z listy jedno działanie, które stanie się jego dobrym nawykiem i uzasadnia swój wybór.

6.PODSUMOWANIE:

Uczniowie czytają Bajkę o kolibrze.

Podział na 2 grupy : Zadaniem każdej z grup jest dokończenie bajki.

Dokończ bajkę. Co się wydarzy gdy:

- zwierzęta przyłączają się do kolibra(grupa 1)
- zwierzęta zignorują kolibra(grupa 2)

Przedstawienie rezultatów pracy. **Uczniowie POWINNI dojść do wniosku, że każda jednostka jest odpowiedzialna za przyszłość planety.**

7.EWALUACJA:

Refleksja: Dokończ zdanie: Dzisiejsza lekcja uświadomiła mi, że.....



ZAŁĄCZNIK 1.

Pewnego dnia, jak mówi legenda, wybuchł ogromny pożar lasu. Wszystkie zwierzęta, przerażone i przygnębione, obserwowały bezradnie tę klęskę żywiołową. Ruszył się tylko mały koliber, poleciał po wodę i nabrał kilka kropli do dzióbka, żeby polać ogień. Po pewnej chwili pancernik, rozdrażniony jego śmiechu wartymi poczynaniami, powiedział: – Ty, koliber! Zwariowałeś? Myślisz, że tymi kroplami ugasisz pożar? – W każdym razie – odpowiedział koliber – robię, co do mnie należy, to jest mój wkład.

M. Piquemal, Bajki filozoficzne. Jak żyć na Ziemi, Warszawa 2015, s. 6–7.

