

Gymnázium Leonarda Stöckela, Jiráskova 12, Bardejov

č. tel. 054/472 2781 e-mail: stockel@gymlsbj.sk

Školský vzdelávací program
P.E.A.K.

ISCED 3A – gymnázium



Gymnázium Leonarda Stöckela, Jiráskova 12, Bardejov

7902 J – GYMNAZIUM 4-ROČNÉ ŠTÚDIUM	7902 J 74 – GYMNAZIUM BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM ANGLICKÝ JAZYK
Stupeň vzdelania: ISCED 3A	Stupeň vzdelania: ISCED 3A
Dĺžka štúdia: štvorročná	Dĺžka štúdia: päťročná
Vyučovací jazyk: slovenský	Vyučovací jazyk: slovenský, anglický
Študijná forma: denná	Študijná forma: denná
Druh školy: štátna	Druh školy: štátna

Školský vzdelávací program P.E.A.K.

Progres – edukácia – adaptácia – komunikácia

ISCED 3A – gymnázium

Predkladateľ:

Názov : Gymnázium Leonarda Stöckela,
Jiráskova 12, Bardejov
Adresa: Jiráskova 12, 085 01 B a r d e j o v
IČO: 00160 911
Riaditeľ školy: Mgr. Alena Gombošová, MBA
Koordinátor ŠkVP: RNDr. Renáta Bujdoš Mikitová

Zriaďovateľ:

Názov: Prešovský samosprávny kraj
Adresa: Námestie mieru 2, 080 01 Prešov

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2015

Podpis riaditeľa:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2015	
Revidovanie		
	1. 6. 2016	Aktualizácia učebného plánu počnúc 1. 9. 2016 – 4-ročné a 5-ročné štúdium, aktualizácia učebných osnov podľa aktuálneho učebného plánu
	1. 7. 2016	Úprava učebného plánu – 5-ročné štúdium.
	1. 9. 2016	Doplnenie podľa dodatku č. 1 k ŠVP (prejav rasizmu, extremismu, ...)
	15. 10. 2016	Doplnenie podľa dodatku č. 2 (SJL – vyňatie lit. diela)
	1. 7. 2017	Zmena hodinovej dotácie v 1., 2. a 3. ročníku, úprava počtu hodín pre jednotlivé tematické celky – matematika 5-ročné štúdium
	1. 7. 2017	Zmena delenia hodín (v poznámke za úvodnou tabuľkou) – fyzika 4-ročné aj 5-ročné štúdium
	1. 9. 2017	Aktualizácia podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2
	1. 7. 2018	Úprava učebného plánu – 5-ročné štúdium (úprava počtu hodín v 3. a 4. ročníku v predmetoch AAA a AJA)
	1. 7. 2018	Vyučovanie po polročných blokoch – CHE, BIO, FYZ, GEG v 3. ročníku 4 – ročné štúdium
	27. 8. 2018	Zaradenie nepovinného voliteľného predmetu v 5 – ročnom štúdiu (4. ročník – 2 hod. JLP)
	1. 7. 2019	Zmena organizačnej štruktúry školy
	1. 9. 2019	Úprava učebného plánu – 5-ročné štúdium (zrušený predmet KAJ a PWJ a zaradený predmet GRS)
	1. 9. 2019	Úprava učebného plánu – 5-ročné štúdium (presun UKL z 5. ročníka do 4. ročníka)

	24. 8. 2020	Úprava učebného plánu TSV – 4 a 5- ročné štúdium
	24. 8. 2020	Úprava učebného plánu – 4-ročné štúdium (delenie a časová dotácia)
	24. 8. 2020	Úprava učebného plánu – 5-ročné štúdium (delenie a časová dotácia)
	1. 9. 2021	Vzdelávanie detí cudzincov
	23. 8. 2023	Úprava učebného plánu TSV – 4 a 5- ročné štúdium
	23. 8. 2023	Dodatok č. 4 k ŠVP pre gymnázia

OBSAH

ÚVOD	6
1 VŠEOBECNÉ CIELE ÚPLNÉHO STREDNÉHO VŠEOBECNÉHO VZDELÁVANIA 7	
2 STUPEŇ VZDELANIA	8
3 PROFIL ABSOLVENTA	9
4 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
4.1 CHARAKTERISTIKA ŠTUDIJNÉHO ODBORU A JEHO DĺŽKA.....	10
5 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	11
6 VZDELÁVACIE OBLASTI	11
6.1 JAZYK A KOMUNIKÁCIA	12
6.2 MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI.....	13
6.3 ČLOVEK A PRÍRODA.....	13
6.4 ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	13
6.5 ČLOVEK A HODNOTY	13
6.6 UMENIE A KULTÚRA	14
6.7 ZDRAVIE A POHYB.....	14
7 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY	14
8 VYUČOVACÍ JAZYK	15
9 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY	15
10 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	24
10.1 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIE CUDZINCŮV	26
11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ A ŽIAKOV V NÁRODNOSTNÝCH ŠKOLÁCH A NÁRODNOSTNÝCH TRIEDACH	27

Úvod

Školský vzdelávací program bol vypracovaný na základe vnútroškolskej diskusie pedagogických zamestnancov s rešpektovaním ustanovení Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá, schváleného MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 dňa 20. marca 2015 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015 počínajúc 1. ročníkom štvorročného a päťročného štúdia. Predstavuje záväzný národný rámec pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie.

Školský vzdelávací program kladie dôraz na súčasný trend vývoja regionálneho školstva, tvorivé aktivity žiakov, samostatnosť v rozhodovaní, aktivitu a tvorivý prístup k práci zo strany všetkých zamestnancov školy a väčšiu interakciu medzi školou a žiakmi. Pri vypracovaní ŠkVP a pri výbere variantov učebných plánov využívame názory pedagogickej rady (PR) a Rady školy (RŠ).

Školský vzdelávací program vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine. Je rozpracovaný v dvoch rovinách. Prvú časť tvoria všeobecné údaje – názov vzdelávacieho programu, zriaďovateľ školy, vyučovací jazyk školy. Druhú časť tvorí charakteristika školského vzdelávacieho programu – zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelávania, podrobne rozpracované učebné osnovy pre prvý až štvrtý ročník štvorročného gymnázia a prvý až piaty ročník päťročného gymnázia, materiálno-technické a priestorové podmienky školy, podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov a zamestnancov školy, vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov a podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1 Všeobecné ciele úplného stredného všeobecného vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v tomto Školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 7902 J gymnázium a 7902 J 74 bilingválne štúdium vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Poslaním našej školy je nielen odovzdávať žiakom teoretické vedomosti z predmetov, určených v Školskom učebnom pláne, ale vzhľadom na spoločenské požiadavky aj formovať u nich **kľúčové kompetencie** – ich samostatnosť, schopnosť sociálne a odborne komunikovať, kritičnosť, kreativitu, flexibilitu, adaptabilitu, iniciatívnosť a aktivitu, schopnosť a ochotu neustále sa vzdelávať, emocionálnu zrelosť, schopnosť sebaregulácie, aktívne ovládanie dvoch cudzích jazykov, ovládanie informačno-komunikačných technológií, schopnosť pracovať v tíme a v strese, schopnosť samostatne riešiť problémy, prijímať rozhodnutia a niešť za ne zodpovednosť, spoľahlivosť, úctu k všeľudským hodnotám a ľudským právam, úctu ku kultúrnym a národným tradíciám štátu, úctu k životnému prostrediu a vlastnému zdraviu, schopnosť byť aktívnym občanom.

Hlavnými cieľmi našej školy v oblasti výchovy a vzdelávania je:

- získať vzdelanie podľa školského zákona, získať solídnu základňu pre ďalšie vzdelávanie vo vysokoškolskom štúdiu a zamestnaní a pre hodnotné tvárnenie ich osobného života v rodine a spoločnosti,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

V záujmovom vzdelávaní sledujeme plnenie nasledovných cieľov:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu nad rámec povinného vyučovania s ohľadom na ich špecifické požiadavky, záujmy, schopnosti a potreby,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu záujmového vzdelávania,
- poskytovať podľa možností školy čo možno najviac príležitostí a podnetov v záujmovom vzdelávaní.

K dosiahnutiu stanovených cieľov v uvedených oblastiach je potrebné realizovať v inštitucionálnej oblasti nasledovné **strategické ciele školy**:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov,
- skvalitňovať jazykovú a počítačovú gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- podporovať profesijný a odborný rast pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy formou kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie,
- posilniť u všetkých zamestnancov školy schopnosť sebareflexie,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania interaktívnych vzťahov učiteľ – žiak, učiteľ – rodič,
- podporovať u žiakov schopnosť vyjadriť svoj vlastný názor a v polemike iných názorov ho argumentačne obhajovať,
- vytvárať pozitívnu klímu školy založenú na humánnom a tvorivom prístupe k vzdelaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia konzultovať a riešiť s príslušnými orgánmi a organizáciami,
- zdokonaľovať vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v nadväznosti na podmienky školy a výkonové štandardy študijného odboru,
- rozširovať spoluprácu s rôznymi školami doma i v zahraničí,
- vytvárať a postupne do školskej praxe uvádzať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, odbornou verejnosťou a mimovládnyimi organizáciami,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami a inými inštitúciami zameranými na zabezpečenie potrieb žiakov,
- sústavne zdokonaľovať estetiku interiéru a exteriéru školy,
- podporovať vysielanie školského rozhlasu, televízie a vydávanie školského časopisu,
- podporovať fungovanie www.stránky školy,
- aktívne využívať všetky možnosti (Deň otvorených dverí, workshopy, publikovanie v dennej tlači a iné) na propagáciu školy na verejnosti.

2 Stupeň vzdelania

Žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného, resp. päťročného vzdelávacieho programu získava úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 3).

Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

2.1.1 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosti vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent:

- Vie preukázať schopnosť využívať získané vedomosti, zručnosti a postoje pri štúdiu na vysokej škole, ale i v praxi a osobnom živote pri riešení bežných životných situácií.
- Plne si uvedomuje úlohu vzdelávania vo svojom živote a je schopný reagovať na vonkajšie podmienky.
- Nad rámec povinného učiva ovláda na potrebnej úrovni učivo voliteľných predmetov a je vybavený potrebnými odbornými spôsobilosťami pre následné vysokoškolské štúdium zvoleného odboru.
- Ovláda prvý cudzí jazyk na úrovni B2 a v bilingválnej sekcii na úrovni C1 Spoločného referenčného rámca. Druhý cudzí jazyk ovláda minimálne na úrovni B1.
- V oblasti IKT disponuje vedomosťami a zručnosťami, ktoré sú v súlade s požiadavkami vysokých škôl.
- Formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom i ústnom prejave.
- Je schopný objektívne ohodnotiť výkon svoj a svojich spolužiakov, zvláda techniky hodnotenia, vie vysloviť i prijať kritiku, vie pochváliť a vie prijať pochvalu.
- Rešpektuje odlišnosti iných národov, ich históriu, náboženstvo a kultúru.
- Je si vedomý svojich občianskych práv a povinností.
- Zvláda diskusiu, vie si presadiť svoje oprávnené záujmy a obhájiť svoje názory.
- Je schopný vhodne prezentovať a obhájiť výsledky svojej práce.
- Správa sa zodpovedne v krízových situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka.
- Vie analyzovať spoločenské javy a zaujímať uvážené postoje.

- Chápe ekologické súvislosti a základy ochrany prírody.
- Chápe nebezpečenstvo súvisiace s užívaním návykových látok a je schopný sa v konfrontácii s drogou správne rozhodnúť.

3 Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium Leonarda Stöckela, Jiráskova 12, Bardejov je všeobecnovzdelávacia stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom a v päťročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v zmysle neskorších predpisov, v zriaďovateľskej pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja.

Škola je umiestnená v centre mesta Bardejov v štvorpodlažnej budove tvoriacej jeden celok so samostatnou telocvičňou a školskou jedálňou.

Našu školu navštevujú žiaci nielen z bardejovského okresu, ale aj ďalších okresov Prešovského kraja. Poslaním gymnázia je poskytnúť žiakom stredné všeobecné vzdelanie. Základ gymnaziálneho štúdia tvorí vzdelávacia zložka, ktorá zahŕňa povinné a voliteľné predmety prírodovedné, spoločenskovedné, jazykové predmety, telesnú a športovú výchovu. Druhou zložkou je výchova ako neoddeliteľná súčasť vzdelania.

3.1 Charakteristika študijného odboru a jeho dĺžka

Štúdium na našej škole zabezpečujeme v nasledovných študijných odboroch:

Gymnázium 7902J dĺžka štúdia: štvorročná

Prechod zo základnej školy na gymnázium býva veľmi náročný a študenti ho zvládajú rozdielne. Jednou z úloh „Komplexného plánu výchovného poradenstva“ je preto v rámci triednických hodín pre triednych profesorov, výchovného poradcu a školského psychológa venovať sa témam „Ako sa učiť“, „Poznaj sám seba“ a pod., aby študentov 1. ročníka pripravili na nové podmienky a nároky. Cieľom je, aby žiaci sa naučili učiť, poznali svoje slabé aj silné stránky.

Školský učebný plán v 1. až 4. ročníku si kladie tieto ciele:

1. Naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať svoju prácu.
2. Naučiť sa komunikovať v dvoch cudzích jazykoch. V jednom sa zdokonaľiť a v druhom získať základy.
3. Vedieť vysvetliť prírodné javy a zákonitosti, vedieť demonštrovať poznatky, formulovať hypotézu, plánovať a vykonať vhodný experiment na zadanú tému.
4. Naučiť žiakov spracovávať informácie, efektívne vyhľadávať informácie na pamäťových médiách, v sieti a internete. Vedieť algoritmizovať zadaný problém, naučiť sa pracovať s technickými pomôckami (PC, tlačiareň, skener...).
5. Rozvíjať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, výkonnosť a zdatnosť žiakov. Naučiť žiakov dbať o svoje zdravie pravidelnými pohybovými aktivitami. Vybudovať u žiakov vzťah k športu a pohybu.
6. Rozvinúť potenciál žiaka, aby sa stal samostatnou a tvorivou osobnosťou.
7. Rozvinúť schopnosti žiaka nielen v aspekte vzdelania, ale aj kultúry, sociálneho cítenia a medziľudských vzťahov.

Gymnázium 7902 J74 – bilingválne štúdium dĺžka štúdia: päťročná

Žiaci nastupujúci do prvého ročníka bilingválnej formy štúdia prichádzajú s predpokladanou úrovňou osvojených vedomostí A2-B1/1. Počas piatich rokov štúdia si žiak osvojuje všetky kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre nižšie komunikačné úrovne A2 až B2 tak, ako ich stanovuje Štátny vzdelávací program z cudzích jazykov pre príslušné stupne vzdelávania. Žiak si zároveň dopĺňa kompetencie špecifické pre úroveň C1, ktoré budú prezentované nižšie.

Používatelia jazyka na úrovni C1 sú vystavení dlhodobému prirodzenému procesu osvojovania si cudzieho jazyka vo formálnom alebo neformálnom prostredí. To znamená, že používateľ na úrovni C1 „dokáže zvoliť vhodnú formuláciu z rozsiahlych možností jazyka na to, aby sa jasne vyjadril, a nemusel obmedzovať to, čo chce povedať“ (SERR, 2013, s. 111). Uvedený profil študenta anglického jazyka končiaceho na úrovni C1 je prezentovaný formou výkonu žiaka v jednotlivých oblastiach, t.j. formou výkonového štandardu.

4 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v Gymnázium Leonarda Stöckela, Jiráskova 12, Bardejov organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

5 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Druhý vyučovací jazyk Cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika

	Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

5.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín: vyučovacie jazyky, cudzie jazyky a druhý vyučovací jazyk v bilingválnom štúdiu. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorá spája vyučovacie predmety zahrnuté v skupinách vyučovacie jazyky a druhý jazyk. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

5.2 Matematika a práca s informáciami

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmického prístupu pri jeho riešení. Prehľbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne

rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

5.3 Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

5.4 Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

5.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vedie žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť

harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Cieľom predmetu náboženská výchova je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

5.6 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehĺbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov.

Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra.

5.7 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

6 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby

mohol pokračovať vo vzdelávaní. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na

a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,

b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

7 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovací predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva.

Vyučovacím jazykom v 4-ročnom študijnom odbore je slovenský jazyk.

Vyučovacím jazykom v 5-ročnom bilingválnom študijnom odbore je slovenský jazyk a súčasne anglický jazyk.

9 Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány (ďalej len RUP) obsahujú zoznam vzdelávacích oblastí a zoznam povinných vyučovacích predmetov. RUP vymedzuje pre vyučovací predmet počet vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. V školskom vzdelávacom programe sú použité všetky disponibilné hodiny uvedené v príslušných RUP. Poznámky k RUP sú záväzné, vychádzajú z potrieb a možností školy.

Učebný plán pre školský rok 2023/2024

Študijný odbor: 7902 J – gymnázium

zostavený na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázium
a Školského vzdelávacieho programu P.E.A.K. Gymnázia Leonarda Stöckela, Jiráskova 12, Bardejov
platného od 1. 09. 2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.		2.		3.		4.		ŠVP	ŠkVP
		P	V	P	V	P	V	P	V		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	-	3	-	3	-	3	1	12	13
	Prvý cudzí jazyk (a)	4	-	4	-	3	1	3	1	14	16
	Druhý cudzí jazyk (a)	3	-	3	-	3	-	3	-	12	12
Človek a príroda	Fyzika (b)	2	-	2	-	1	-	-	-	5	5
	Chémia (b, c)	2	1	2	-	1	-	-	-	5	6
	Biológia (b, c)	2	1	3	-	1	-	-	-	6	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	-	2	-	2	-	-	-	6	6
	Geografia	2	-	1	1	1	-	-	-	4	5
	Občianska náuka	-	-	1	-	2	-	-	-	3	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova (a)	1	-	1	-	-	-	-	-	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4	-	4	-	-	-	12	12
	Informatika (a)	2	-	1	-	-	-	-	-	3	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	1	-	1	-	-	-	2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova (a)	2	1	2	1	2	-	2	-	8	10
Povinné hodiny		29	-	30	-	24	-	11	-	94	
Voliteľné predmety	Určené všetkým žiakom	-	3	-	2	-	1	-	2	30	102
	AUP (d)	-	-	-	-	-	4	-	18		22
Spolu		32		32		29		31		124	124

Poznámky:

- (a) Povinné delenie tried
- (b) Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku delí na skupiny
Delená hodina v 1. ročníku
- (c) V predmete biológia a chémia sa niektorá delená hodina v prvom a druhom ročníku využíva na realizáciu experimentov
- (d) Žiak si vyberá voliteľné hodiny zo zoznamu voliteľných predmetov

1. ročník

- Tri voliteľné hodiny v prvom ročníku sú povinné pre všetkých žiakov a sú rozdelené nasledovne:
1 hodina – chémia / rozšírenie obsahu učiva
1 hodina – biológia / rozšírenie obsahu učiva
1 hodina – telesná a športová výchova / zmena kvality výkonu
- Predmety etická a náboženská výchova sa nebudú klasifikovať (hodnotenie absolvoval)
- V rámci povinných hodín telesnej a športovej výchovy (2 hodiny) sme zaradili v 1. ročníku v jednom polroku plávanie.

2. ročník

- Dve voliteľné hodiny v druhom ročníku sú povinné pre všetkých žiakov a sú rozdelené nasledovne:

1 hodina – geografia / zmena kvality výkonu

1 hodina – telesná a športová výchova / zmena kvality výkonu

- Predmety etická a náboženská výchova sa nebudú klasifikovať (hodnotenie aktívne absolvoval).
- V rámci povinných hodín telesnej a športovej výchovy (2 hodiny) sme zaradili v 2. ročníku v jednom polroku plávanie.
- Kurzovou formou realizujeme v 2. ročníku lyžiarsky a snowboardový výcvik.

3. ročník

- Predmety biológia, chémia, fyzika a geografia sa vyučujú blokovo – 2 hodiny v jednom polroku. Kombináciu dvoch predmetov prispôbujeme rozvrhu hodín (2 predmety 1. polrok, 2 predmety 2. polrok).
- Tri voliteľné hodiny v treťom ročníku je povinných pre všetkých žiakov a sú rozdelené nasledovne:
1 hodina – 1. cudzí jazyk / zmena kvality výkonu

4 hodiny voľba:

Predmet	Týždenný počet hodín	Spôsob klasifikácie
Seminár z dejepisu	2	stupeň 1 - 5
Seminár z občianskej náuky	2	stupeň 1 - 5
Seminár z matematiky	2	stupeň 1 - 5
Seminár z informatiky	2	stupeň 1 - 5
Seminár z fyziky	2	stupeň 1 - 5
Seminár z chémie	2	stupeň 1 - 5
Seminár z biológie	2	stupeň 1 - 5
Seminár z geografie	2	stupeň 1 - 5

- Kurzovou formou realizujeme v 3. ročníku kurz na ochranu života a zdravia.

4. ročník

- Dve voliteľné hodiny vo štvrtom ročníku sú povinné pre všetkých žiakov a sú rozdelené nasledovne:
1 hodina – slovenský jazyk a literatúra/ zmena kvality výkonu
1 hodina – 1. cudzí jazyk / zmena kvality výkonu

18 hodín voľba:

Predmet	Týždenný počet hodín	Spôsob klasifikácie
Jazykové a literárne praktikum	2	stupeň 1 - 5

Cvičenia v anglickom jazyku	2	stupeň 1 - 5
Španielsky jazyk	4	stupeň 1 - 5
Rozširujúci dejepis	4	stupeň 1 - 5
Seminár z dejepisu	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca občianska náuka	4	stupeň 1 - 5
Spoločenskovedný seminár	2	stupeň 1 - 5
Psychológia	2	stupeň 1 - 5
Ekonómia	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca matematika	4	stupeň 1 - 5
Seminár z matematiky	2	stupeň 1 - 5
Cvičenia z matematiky	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca fyzika (pre mechanikov)	4	stupeň 1 - 5
Seminár z fyziky	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca fyzika (pre medikov)	4	stupeň 1 - 5
Rozširujúca chémia	4	stupeň 1 - 5
Seminár z chémie	2	stupeň 1 - 5
Cvičenia z chémie	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca biológia	4	stupeň 1 - 5
Seminár z biológie	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca geografia	4	stupeň 1 - 5
Seminár z geografie– geopolitika	2	stupeň 1 - 5

Rozširujúca informatika	4	stupeň 1 - 5
Seminár z informatiky	2	stupeň 1 - 5
Dejiny umenia	4	stupeň 1 - 5

❖ Nepovinné predmety sa neklasifikujú.

*Plán bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Gymnázia Leonarda Stöckela,
Jiráskova 12, Bardejov dňa 23. 8. 2023 a tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu
s platnosťou od 1. 09. 2015.*

Učebný plán pre školský rok 2023/2024

Študijný odbor: 7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium – anglický jazyk

zostavený na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázium
a Školského vzdelávacieho programu P.E.A.K. Gymnázia Leonarda Stöckela, Jiráskova 12, Bardejov
platného od 1. 09. 2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.		2.		3.		4.		5.		ŠVP	ŠkVP
		P	V	P	V	P	V	P	V	P	V		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	-	3	-	3	-	3	1	-	-	12	13
	Druhý vyučovací jazyk anglický jazyk (a)	6	-	3	1	3	1	3	1	3	1	22	31
	Anglická a americká literatúra (b)	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-		
	Konverzácia v anglickom jazyku (b)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Gramatický seminár (b)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2		
	Písanie (b)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
	Druhý cudzí jazyk (a)	3	-	3	-	2	1	2	1	-	-	10	12
Človek a príroda	Fyzika (c)	-	1	2	-	2	-	1	-	-	-	5	6
	Chémia (c)	-	1	2	-	2	-	1	-	-	-	5	6
	Biológia (b, e)	-	2	2	1	3	1	1	1	-	-	6	9
Človek a spoločnosť	Dejepis (b, e)	1	-	2	1	2	1	1	1	-	-	6	7
	Geografia (b, e)	-	2	1	1	2	1	1	1	-	-	4	9
	Reálie anglicky hovoriacich krajín (b, d)	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-		
	Občianska náuka (b, d)	-	-	-	-	1	1	2	1	-	-	3	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova (a)	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika (b, e)	3	1	3	1	3	1	3	1	-	-	12	14
	Informatika (a)	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	3	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra (b, d)	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova (a)	2	1	2	1	2	1	2	-	2	-	10	13
Povinné hodiny		22	-	26	-	27	-	22	-	5	-	102	
Voliteľné predmety	Určené všetkým žiakom	-	9	-	5	-	5	-	5	-	4	28	130
	AUP (f)	-	-	-	-	-	-	-	4	-	18	50	22
Spolu		31		31		32		31		27		152	152

Poznámky:

- (e) Povinné delenie tried
- (f) Trieda sa delí na skupiny v predmetoch vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku
- (c) Trieda sa v 2. ročníku na jednej hodine týždenne delí na skupiny
- (d) Predmet sa vyučuje v anglickom jazyku
- (e) Predmet sa čiastočne vyučuje v anglickom jazyku
- (f) Žiak si vyberá voliteľné hodiny zo zoznamu voliteľných predmetov

1. ročník

- Deväť voliteľných hodín v prvom ročníku je povinných pre všetkých žiakov a sú rozdelené nasledovne:
 - 1 hodina – fyzika / rozšírenie obsahu učiva
 - 1 hodiny – chémia / zmena kvality výkonu
 - 2 hodiny – biológia / rozšírenie obsahu učiva
 - 1 hodina – dejepis / zmena kvality výkonu

2 hodiny – geografia / zmena kvality výkonu

1 hodina – matematika / rozšírenie obsahu učiva

1 hodina – telesná a športová výchova / zmena kvality výkonu

- Predmet konverzácia v anglickom jazyku sa bude klasifikovať.
- Predmet gramatický seminár sa vyučuje v anglickom jazyku a bude sa klasifikovať.
- Predmety etická a náboženská výchova sa nebudú klasifikovať (hodnotenie aktívne absolvoval).

2. ročník

- Päť voliteľných hodín v druhom ročníku je povinných pre všetkých žiakov a sú rozdelené nasledovne:

1 hodina – druhý vyučovací jazyk – anglický jazyk / rozšírenie obsahu učiva

1 hodina – biológia / rozšírenie obsahu učiva

1 hodina – geografia / zmena kvality výkonu

1 hodina – matematika / rozšírenie obsahu učiva

1 hodina – telesná a športová výchova / zmena kvality výkonu

- Predmety etická a náboženská výchova sa nebudú klasifikovať (hodnotenie aktívne absolvoval).
- V rámci povinných hodín telesnej a športovej výchovy (2 hodiny) sme zaradili v 2. ročníku v jednom polroku plávanie.
- Kurzovou formou realizujeme v 2. ročníku lyžiarsky a snowboardový výcvik.

3. ročník

- Päť voliteľných hodín v treťom ročníku je povinných pre všetkých žiakov a sú rozdelené nasledovne:

1 hodina – druhý vyučovací jazyk – anglický jazyk / rozšírenie obsahu učiva

1 hodina – cudzí jazyk / zmena kvality výkonu

2 hodiny – reálie anglicky hovoriacich krajín

1 hodina – telesná a športová výchova / zmena kvality výkonu

- Predmet reálie anglicky hovoriacich krajín sa vyučujú v anglickom jazyku a budú sa klasifikovať.
- V rámci povinných hodín telesnej a športovej výchovy (2 hodiny) sme zaradili v 3. ročníku v jednom polroku plávanie.
- Kurzovou formou realizujeme v 3. ročníku kurz na ochranu života a zdravia.

4. ročník

- Predmety biológia, chémia, fyzika a geografia sa vyučujú blokovo – 2 hodiny v jednom polroku. Kombináciu dvoch predmetov prispôbujeme rozvrhu hodín (2 predmety 1. polrok, 2 predmety 2. polrok).

- Päť voliteľných hodín vo štvrtom ročníku je povinných pre všetkých žiakov a sú rozdelené nasledovne:

1 hodina – slovenský jazyk a literatúra / zmena kvality výkonu

1 hodina – druhý vyučovací jazyk – anglický jazyk / zmena kvality výkonu

2 hodiny – anglická a americká literatúra

1 hodina – cudzí jazyk / zmena kvality výkonu

- Predmet anglická a americká literatúra sa vyučuje v anglickom jazyku a bude sa klasifikovať.

4 hodiny voľba:

Predmet	Týždenný počet hodín	Spôsob klasifikácie
Seminár z dejepisu	2	stupeň 1 - 5
Seminár z občianskej náuky	2	stupeň 1 - 5
Seminár z matematiky	2	stupeň 1 - 5
Seminár z informatiky	2	stupeň 1 - 5
Seminár z fyziky	2	stupeň 1 - 5
Seminár z chémie	2	stupeň 1 - 5
Seminár z biológie	2	stupeň 1 - 5
Seminár z geografie	2	stupeň 1 - 5

5. ročník

- Štyri voliteľné hodiny v piatom ročníku sú povinné pre všetkých žiakov a sú rozdelené nasledovne:
1 hodina – druhý vyučovací jazyk – anglický jazyk / zmena kvality výkonu
2 hodiny – gramatický seminár
1 hodina – písanie
- Predmety gramatický seminár a čítanie s porozumením sa vyučujú v anglickom jazyku a budú sa klasifikovať.

18 hodín voľba:

Predmet	Týždenný počet hodín	Spôsob klasifikácie
Jazykové a literárne praktikum	2	stupeň 1 - 5
Cvičenia v anglickom jazyku	2	stupeň 1 - 5
Konverzácia v nemeckom jazyku	2	stupeň 1 - 5
Konverzácia v ruskom jazyku	2	stupeň 1 - 5
Španielsky jazyk	4	stupeň 1 - 5
Rozširujúci dejepis	4	stupeň 1 - 5
Seminár z dejepisu	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca občianska náuka	4	stupeň 1 - 5
Spoločenskovedný seminár	2	stupeň 1 - 5
Spoločenské náuky a filozofia	2	stupeň 1 - 5
Psychológia	2	stupeň 1 - 5

Ekonomia	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca matematika	4	stupeň 1 - 5
Seminár z matematiky	2	stupeň 1 - 5
Cvičenia z matematiky	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca fyzika (pre technikov)	4	stupeň 1 - 5
Seminár z fyziky	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca fyzika (pre medikov)	4	stupeň 1 - 5
Rozširujúca chémia	4	stupeň 1 - 5
Seminár z chémie	2	stupeň 1 - 5
Cvičenia z chémie	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca biológia	4	stupeň 1 - 5
Seminár z biológie	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca geografia	4	stupeň 1 - 5
Seminár z geografie– geopolitika	2	stupeň 1 - 5
Rozširujúca informatika	4	stupeň 1 - 5
Seminár z informatiky	2	stupeň 1 - 5
Dejiny umenia	4	stupeň 1 - 5

❖ Nepovinné predmety sa neklasifikujú.

***Plán bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Gymnázia Leonarda Stöckela,
Jiráskova 12, Bardejov dňa 23. 8. 2023 a tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu
s platnosťou od 1. 09. 2015.***

10 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,

- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

10.1 Osobitosti výchovy a vzdelávanie cudzincov

Prístup k vzdelávaciemu systému podľa platných zákonov SR zabezpečujeme aj pre deti cudzincov, ktoré je legislatívne zabezpečené zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), § 146, zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 12, zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných, stredných škôl a školských zariadení a Metodický pokyn Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovnou, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.

Deti cudzincov na odstránenie jazykových bariér môžu absolvovať základné a rozširujúce jazykové kurzy štátneho jazyka, ktoré organizuje odbor školstva okresného úradu v sídle kraja. Jazykové kurzy pre deti cudzincov môže organizovať aj iná právnická osoba alebo fyzická osoba po získaní akreditácie.

Z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka možno dieťa podmienene zaradiť do príslušného ročníka podľa veku, a to najviac na jeden školský rok. Po nástupe do školy žiak má určitý čas (jeden polrok) na adaptáciu na nové prostredie a podmienky.

Minimálne možnosti podpory - zapojenie žiaka neovládajúceho vyučovací jazyk školy do výchovno-vzdelávacieho procesu. Ide najmä o prácu s lexikálnou zásobou, komunikáciu na vyučovacej hodine, ale aj samostatnú prácu rozvíjajúcu žiakove zručnosti a spôsobilosti v danej téme. Učiteľ každého vyučovacieho predmetu by mal preto podporovať rozvoj jazyka, ktorý sa k tomuto predmetu viaže. Päť základných princípov:

1. prepájať obsah vyučovacieho predmetu s jazykom
2. aktivovať predchádzajúce skúsenosti a znalosti žiakov
3. využívať názornú podporu

4. vytvárať priestor pre komunikáciu

5. vytvárať priestor pre aktívnu produkciu jazykových zručností.

Stratégie, ktoré je možné využívať v individuálnej komunikácii so žiakom, ale aj pri frontálnej alebo skupinovej práci.

Riaditeľ školy v prípade potreby dieťaťa zabezpečí pedagogického zamestnanca na realizáciu jazykového kurzu slovenského jazyka. Zároveň požiada príslušný odbor školstva okresného úradu v sídle kraja o finančné prostriedky.

Pri hodnotení postupujeme ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Od 1. 1. 2022 nadobudla účinnosť novela zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa vykonáva formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

11 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí a žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

Školský vzdelávací program národnostnej školy musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Výchovno-vzdelávacia činnosť v národnostných gymnáziách sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám.

Jedným z najdôležitejších prostriedkov dosiahnutia týchto cieľov je vyučovanie vyučovacieho predmetu jazyk národnostnej menšiny a literatúra a vyučovanie vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov v jazyku národnostnej menšiny.

Na zabezpečenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v národnostných školách a národnostných triedach je nevyhnutné, aby v nich vyučovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady.

Osobitosťami výchovy a vzdelávania v národnostných školách a národnostných triedach sú:

- a) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu jazyk národnostnej menšiny a literatúra,
- b) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v rozsahu vyučovania potrebného na jeho osvojenie, alebo vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra, ktorý sa vyučuje metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk,
- c) používanie edukačných publikácií, určených pre národnostné školy a triedy, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,
- d) vedenie pedagogickej dokumentácie školy dvojjazyčne, a to v štátnom jazyku a v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.

Na našej škole nemáme žiakov patriacich k národnostnej menšine.