

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„JARO, LÉTO, PODZIM,
ZIMA, V NAŠÍ ŠKOLCE
JE NÁM PRIMA“**

MATEŘSKÁ ŠKOLA
NOVÁ BYSTRICE

ZPRACOVALA:

KOPERDÁKOVÁ RENATA A KOLEKTIV ZAMĚSTNANCŮ MŠ

OBSAH:

1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

1.3 MOTTO, CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

2.2 ŽIVOTOSPRÁVA

2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

2.4 ORGANIZACE

2.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

2.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ, SPOLUPRÁCE MŠ

2.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI,
PODPŮRNÁ OPATŘENÍ,

2.9 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

2.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

2.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

3 ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

3.1 CHARAKTERISITIKA TŘÍD

3.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

3.3 DISTANČNÍ VÝUKA V MŠ

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

4.2 SPOLEČNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

4.3 PLÁNOVÁNÍ

4.4 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

4.5 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
A DĚTÍ NADANÝCH

4.6 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

4.7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNIC

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1 TÉMATA K VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.9 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - UČIVO

6 EVALUACE

6.1 SOULAD RVP – ŠVP – TVP

6.2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ - VÝSLEDKY

6.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

6.4 SPOLUPRÁCE

1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Od 1. 1. 2003 je škola součástí subjektu, jehož název byl v souladu se školským zákonem stanoven na Základní škola a Mateřská škola Nová Bystřice. Kromě Mateřské školy tvoří subjekt Základní škola, školní družina, školní jídelna ZŠ a školní jídelna MŠ.

Název: Základní škola a Mateřská škola Nová Bystřice

Příspěvková organizace

Adresa: Hradecká 390, Nová Bystřice 378 33

Adresa MŠ: Mateřská škola, Švermova 371, Nová Bystřice 378 33

WWW.: www.zsnovabystrice.cz

Ředitel školy: Mgr. Václav Zajíc

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Koperdáková Renata

Zřizovatel: Město Nová Bystřice

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

ŠVP byl schválen na pedagogické radě dne 23. 6. 2022

Číslo jednací:

Podpis ředitele

1.2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola byla uvedena do provozu v srpnu 1992, jako šestitřídní s kapacitou 120 dětí. Od 1. 1. 2003 je součástí příspěvkové organizace Základní škola Nová Bystrice. V roce 2010 se zvýšila kapacita MŠ na 133 dětí, z důvodu vyššího zájmu rodičů o naši MŠ se ze třídy odpočívací vytvořila třída pro nové děti. Došlo k rekonstrukci hygienických zařízení a ostatních prostor.

Budova je umístěna v klidné části našeho města v blízkosti základní školy, dětského hřiště. Je členěna na dvě části – dvoupodlažní hlavní budovu a přízemní správní budovu. V hlavní budově jsou umístěny třídy a jejich zázemí, knihovna, ředitelna, sborovna a zázemí pro učitelky jednotlivých tříd.

Ve správní budově je školní kuchyně, kancelář vedoucí ŠJ, šatny a soc. zařízení pro provozní pracovníky, sklady potravin, údržbářská dílna, sklad hraček pro pobyt dětí na školní zahradě a soc. zařízení pro děti.

Naše škola má tělocvičnu, která byla rekonstruována a o přilehlé prostory zvětšena. Dětský nábytek, hračky i pomůcky jsou každý rok postupně doplňovány. V minulých letech došlo k zateplení MŠ, výměně oken, nová fasáda je esteticky pomalovaná pohádkovými postavkami, ve třídách se vyměnily podlahové krytiny, okna byla doplněna žaluziemi.

Čtyři třídy v přízemní části jsou prostorově menší. V těchto třídách jsou denně připravována lehátka s ložním prádlem pro odpočinek dětí. Všechny prostory mateřské školy poskytují vhodné prostředí pro pobyt dětí i zázemí pro zaměstnance.

Mateřská škola je obklopena školní zahradou, bohatou na stromy a keře, na kterou navazuje z části les. Děti tak mají možnost seznamovat se s přírodou, vytvářet si k ní kladný vztah.

Rozsáhlý travnatý povrch s pevnými cestami umožňuje dětem dostatečně volného pohybu – s nabídkou náradí a náčiní. Součástí zahrady tvoří uměle vybudovaný kopec, který slouží zejména v zimních měsících k sezónním činnostem. V průběhu minulého období byla zahrada obohacena o nové herní prvky, stínidlo, altán. V roce 2015 proběhla v rámci projektu rekonstrukce celé zahrady. Zahrada je více zaměřena přírodně, je obohacena o nové herní prvky, děti mají možnost pozorovat „hmyzí domeček“ nebo se starat o ovocné keře a pěstovat na záhoncích zeleninu. V tomtéž roce byl v mateřské škole zprovozněn i kamerový systém. K mateřské škole je velmi dobrá dopravní dostupnost a možnost zaparkování aut z obou stran mateřské školy, v blízkosti je i autobusová zastávka.

V současné době v mateřské škole pracuje 12 učitelek, které mají dostatek teoretických a praktických zkušeností a dovedností z oblasti pedagogiky a psychologie. V rámci projektu byla zřízena pracovní pozice chůva. V MŠ pracují 2 asistentky pedagoga.

Údržbář a 2 uklízečky se starají o chod školy, čistotu a pořádek, 3 pracovnice školní jídelny se starají o chutnou a vyváženou stravu, doplněnou dostatečným množstvím syrového ovoce a zeleniny.

Jídelníček pravidelně zpestřují produkty moře a výrobky racionální výživy.

1.3 CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

„Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima“

Motto: **Jaro, léto, podzim, zima**
 to je celý rok,
 stejně letos jako loni,
 tak i napřesrok.

Charakteristika našeho vzdělávacího programu je dána již mottem mateřské školy. Za hlavní témata jsme zvolily čtyři roční období, protože vychází z toho co je pro děti velmi blízké a to je příroda a vše kolem nás. Štěstí pro nás a naši výchovně vzdělávací práci je, že naše mateřská škola se nachází v příjemném přírodním prostředí, děti mají možnost denního kontaktu s přírodou. Budeme se snažit v dětech pěstovat lásku ke všemu, co je obklopuje, učit je vážit si života ve všech jeho podobách.

Program je zpracován do deseti témat a podtémat. Každý měsíc se děti budou setkávat s pohádkovými skřítky, kteří seznámí děti s tématy. Obsah ŠVP je dále rozpracován a konkretizován v třídních programech. Poskytuje prostor pro tvořivý způsob práce učitelek. Umožňuje jim svobodný výběr a časové rozložení témat podle podmínek jednotlivých tříd, úrovně dětí a aktuální situace.

Naší snahou je osobní pokrok každého dítěte, jeho pocit spokojenosti a bezpečí.

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvořit co nejlepší podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte v souladu s jeho věkem i individualitou ve vztahu k prostředí, ve kterém žije.

2 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

- vybavení tříd je průběžně obnovováno a doplňováno
- většina her a hraček je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a ukládat
- děti se podílí na úpravě a výzdobě prostředí. K dispozici jsou ve všech třídách výstavy přístupné dětem, mohou je shlédnout i rodiče
- na budovu MŠ navazuje zahrada, kterou plánujeme nadále doplňovat a obnovovat herními prvky
- postupně dovybavujeme dětskou venkovní hračkárnou o nové herní pomůcky

Záměry:

- **postupně pořídit vhodné pomůcky a programy pro děti - interaktivní**
- **obnovit podlahové krytiny**

2.2 ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná strava. Děti mají stále dispozici ve třídě dostatek tekutin. Na zahradě MŠ mají děti k dispozici „pítka“. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který však dostatečně flexibilní. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, při dobrém počasí je možné provádět některé činnosti i venku. Osvědčily se nám dopolední výlety s batůžky, poznávací výlety do okolí apod. Děti mají dostatek volného pohybu i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Děti s nižší potřebou spánku si po odpočinku jdou hrát s hrou, která neruší ostatní děti.

- rozvíjíme stravovací návyky - nabízíme dětem pestrou stravu, ale nenutíme je, pokud z ní něco omítají jíst. Děti ochutnají, co neznají a postupně rozšiřují stravu o to, co neznají z domova
- rozvíjíme návyky kulturního stolování- mytí rukou před a po jídle, dovednost jíst příborem, přiměřeně se bavit při jídle, nerušit ostatní, udržovat čistotu na stole
- umožňujeme dětem podílet se na přípravě-samy si donesou nádobí, příbory, prostírají stůl
- porce jídla mohou děti samy ovlivnit, nemusí jídlo dojídat
- vedeme děti ke zdravému způsobu stravování, strava je doplněna denně o ovoce nebo zeleninu
- snažíme se dodržovat každodenně dostatečný pobyt venku
- dáváme dětem dostatečný prostor k volnému pohybu ve třídách i venku
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a snaží se je uspokojovat
- nově přichozím dětem nabízíme individuální režim ve spolupráci s rodinou

Záměry:

- **vést hlavně mladší děti k větší pohybové aktivitě (některé ujdou jen krátký úsek – rodiče je vozí autem)**
- **nadále budeme pokračovat v dopoledních výletech s batůžky, činnosti provádět v rámci možností co nejvíce venku**
- **při pobytu venku budeme více zařazovat různé pohybové hry**

2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Snahou nás všech je, aby se děti a rodiče cítili v prostředí mateřské školy dobře a spokojeně. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci, můžou přicházet i ze začátku pobytu s rodičem. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastní se různých třídních i školních akcí (Drakiáda, dílničky, besídky, výlety apod.) Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. (Hlavní nástěnka v hale a nástěnky v šatnách).

- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není znevýhodňován či znevýhodňován
- respektujeme potřeby dětí (obecné lidské, vývojové a individuální), děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem
- děti se u nás cítí bezpečně, jistě a vytváříme jim podnětné prostředí
- je respektována osobní svoboda volnost dětí i když je podřízena stanovenému řádu, chování a norem
- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dětí, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje pocit bezpečí a vzájemné důvěry
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)

Záměry:

- **nadále budeme pokračovat v zavedených kroužcích (logopedický, hudební, taneční kroužek, výuka německého jazyka)**

2.4 ORGANIZACE

- poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pro realizace plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí
- nově přichozím dětem nabízíme individuální adaptační režim ve spolupráci s rodinou
- p. učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- snažíme se aktivity organizovat tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, pracovaly svým tempem apod.
- děti ve třídách mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti

2.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- kolektiv pracovníků je veden k soustavné práci se ŠVP a TVP
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek
- ve spolupráci s kolektivem je zajištěna včasná vybavenost MŠ
- provoz je zajištěn tak, aby učitelky mohly navštěvovat vzdělávací akce
- je dbáno na včasné odstraňování poruch a závad
- připomínky a návrhy pracovníků MŠ, rodičovské veřejnosti jsou projednávány
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- připomínky k řízení MŠ jsou přijímány a řešeny
- včasná a pravdivá informovanost pracovního kolektivu je zajištěna
- všem pracovníkům je poskytnut prostor a podíl na rozhodování
- problémy a konflikty jsou řešeny včas, podle možnosti jim je předcházeno

Záměry:

- **nadále spolupracovat s Pedagogicko- psychologickou poradnou**
- **pokračovat ve spolupráci se ZŠ (zápis dětí, seznámení s budoucími školáky, návštěvy v ZŠ, besedy pro rodiče budoucích školáků apod.)**

2.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- všichni pracovníci mají jasně vymezeny povinnosti a úkoly
- všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče
- ve všech třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny
- u dětí mladších tří let je zajištěna péče chůvy
- u dětí s podpurnými opatřeními je zajištěna asistentka pedagoga
- pedagogové mají možnost dále se sebevzdělávat

Záměry:

- **nadále podporovat sebevzdělávání pedagogů – semináře, webináře apod.**

2.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- mezi pracovníky a rodiči je oboustranná důvěra a otevřenost
- zaměstnanci zachovávají patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin

- rodiče jsou ochotni spolupracovat
- rodiče mají možnost účastnit se různých třídních i školních akcí, jeví o tyto akce zájem
- bereme ohledy na finanční možnosti rodičů (je zajištěn dozor pro děti, které se neúčastní školního výletu apod.)
- o dění v naší MŠ jsou pravidelně informováni z hlavní nástěnky v hale, z nástěnek v šatnách tříd

Záměry:

- dále se zaměřovat na spolupráci s rodiči a společné akce
- ve spolupráci s rodiči vytvořit portfolio dítěte
- v rámci projektových dnů navštěvovat různé pracovní profese rodičů

Rodiče ve spolupráci s MŠ pomáhají vést děti:

- k samostatnosti při stolování, sebeobsluze, rozvíjení hyg. návyků, uklízení hraček, oblékání a obouvání, používání kapesníku. Pomáhají MŠ při vytváření základů společenských návyků
- rozvoj kompetencí u jednotlivých dětí je veden v jejich záznamech

SPOLUPRÁCE MŠ

S rodiči - vzájemná informovanost o dětech

- informace o vých.vzděl.činnosti – nástěnky, výstavky
- společná třídní setkání s rodiči
- volný přístup rodičů do tříd při adaptaci nově nastoupených dětí
- účast rodičů na akcích MŠ, pomoc rodičů při jejich organizování
- dodržování vnitřního režimu MŠ

Se ZŠ - návštěvy dětí v ZŠ, ŠJ, ŠD

- návštěva dětí divadelního představení v aule
- pořádání hudebních představení žáky ZŠ v MŠ
- účast učitelek MŠ při zápisu do 1. tříd
- účast zástupců ZŠ při rozloučení s předškoláky
- pomoc žáků ZŠ při organizaci sportovního dopoledne

S OPPP - podklady pro vyšetření školní zralosti

- podklady pro zjištění případných ostatních potíží dětí
- beseda v MŠ pro rodiče předškoláků o školní zralosti

Se ŠJMŠ - příprava balíčků na Mikulášskou nadílku, výlet

- pomoc při pečení vánočního cukroví, velikonočních perníčků
- příprava pohoštění při rozloučení s předškoláky
- zajištění pitného režimu během celého dne

S logop. - vyhledávat děti s poruchami a vadami řeči a sluchu
poradnou - procvičování dle instrukcí klin.logopeda

S Policií ČR - beseda a ukázka práce, návštěva areálu Policie

S Hasiči - návštěva požární zbrojnice, ukázka, prohlídka technického vybavení

S MěK - besedy s dětmi o knihách

S partnerskou MŠ – naše MŠ je zapojena do projektu Interkulturní vzdělávání dětí,žáků a pedagogů,

2.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. MŠ má stanovena pravidla pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně, vypracováváme plán pedagogické podpory. Při vyšším stupni podpůrných opatření spolupracujeme s poradenským zařízením.

Integrace dítěte do běžné MŠ přibližuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami normálnímu prostředí a jeho případné izolaci od vrstevníků.

Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle ind. potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou.

Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podle přiznaného stupně můžeme zřídit funkci asistenta, případně snížit počet dětí na třídu a zajistit dvě pedagog. pracovnice. Vzdělávání dětí bude upraven individuální vzdělávací plán ve spolupráci s rodiči a poradnou.

Mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením SPC v Českých Budějovicích a PPP v Jindřichově Hradci.

Záměry:

- **nadále spolupracovat s PPP a SPC**

2.9 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, a rodiče neovládají správně český jazyk, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby těmto dětem začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. V mateřské škole, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Během měsíce dubna do naší MŠ nastoupily děti ukrajinské národnosti. Dobře se zadaptovaly, uplatňujeme k nim individuální přístup, některé dochází do logopedického kroužku. V současné době máme v mateřské škole děti slovenské, vietnamské a ukrajinské národnosti.

Záměry:

- **uplatňovat individuální přístup k dětem jiných národností, pomoci jim při začleňování do třídního kolektivu a při rozvoji řeči (logopedický kroužek)**

2.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytváříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání. U dětí mimořádně nadaných využíváme rozšiřování, prohlubování a rychlejšího zvládnutí učiva.

Rozvoj a podpora vzdělávání dětí bude organizováno tak, aby byla nabídka pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnosti. Děti mají možnost samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie.

2.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavená pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5hod denně). Pro posílení ped. personálu jsme přijali chůvu.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Je zohledněn počet dětí ve třídě mateřské školy. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku využíváme přilehlou zahradu nebo chodíme s dětmi na krátkou procházku.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace.

3 ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

3.1 CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Děti jsou v mateřské škole rozděleny do čtyř heterogenních tříd a dvou tříd předškolních dětí.

Všechny třídy v přízemí jsou s provozem celodenním, naplňovány do 20 dětí.

Jednotlivé třídy jsou pro snadnější orientaci dětí pojmenovány Koťátka, Lištičky, Dráčci, Slunečnice, Cipísci.

Horní dvě třídy jsou prostorově větší, jsou také s celodenním provozem, naplňovány do 27 dětí. Ve třídě s mladšími dětmi, se z důvodu nízkého věku dětí překrývají p. učitelky denně 3hodiny. Ve třídě Cipísků je s paní učitelkou chůva. Při dopoledních činnostech a pobytu venku je zajištěno ve všech třídách souběžně působení dvou učitelů ve třídě. P. učitelka má možnost se při činnostech dětem věnovat individuálně, druhá paní učitelka se věnuje ostatním dětem. Při pobytu venku paní učitelky dbají na bezpečnost dětí.

3.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla po dovršení tří let věku, ale i děti mladší. Zápis dětí se koná v květnu, do MŠ jsou přijímány děti v souladu se zákonnými normami podle kritérií.

Děti jsou zařazovány do tříd podle počtu uvolněných míst v jednotlivých třídách podle přání rodičů. Do předškolní třídy jsou zařazovány děti předškolního věku. Zájmové kroužky jsou zabezpečovány tak, aby nenarušovaly hry a činnosti dětí. Škola se řídí Školním řádem, který je vyvěšen v šatnách všech tříd a ve vestibulu MŠ, řídí se jím všichni zaměstnanci školy. Je přístupný rodičům a zaměstnancům.

3.3 DISTANČNÍ VÝUKA V MŠ

Novela školského zákona stanovuje pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí ve školách. (karanténa třídy, nouzový stav, vládou nařízené uzavření MŠ)

Mateřská škola je tak povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost účastnit se vzdělávání distanční formou.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

Možnosti obdržení podkladů pro distanční výuku:

1. prostřednictvím e mailu zákonného zástupce
2. pomocí komunikačních technologií
3. předáním po osobní domluvě

POSTUP PRÁCE S DĚTMI V DOBĚ DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání distančním způsobem se uskuteční podle ŠVP a plánovaných činností TVP.

Nabídka vzdělávacích činností bude přizpůsobena aktuálním potřebám a možnostem konkrétního dítěte, zároveň i rodině dítěte, která bude schopna poskytnout dítěti podporu a podmínky pro úspěšné zvládnutí doporučených činností.

Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

Budou dodrženy principy předškolního vzdělávání – to znamená dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu, nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí.

Pracovní listy a doporučené činnosti, dodané pro vzdělávání dětí je nutné vypracovat a vrátit zpět třídním učitelkám.

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 NAŠE ZÁMĚRY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

Podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
Zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
Vést děti k samostatnosti při sebeobslužných dovednostech
Podporovat fyzickou pohodu
Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte
Rozvíjet intelekt, řeč a jazyk
Respektovat individuální odlišnosti
Vést děti k tomu, aby uměly vyjádřit své potřeby a přání
Navozovat činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
Nabízet činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
Vytvářet základy pro práci s informacemi
Rozvíjet vzdělávací dovednosti dítěte a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení
Respektovat oprávněné požadavky rodičů týkající se jejich dítěte /výživa, oblékání, výchova, apod. /

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (SOCIÁLNÍ)

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
Respektovat ostatní, být k nim ohleduplný, snášenlivý, tolerantní
Vést k chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
Vést děti k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi
Rozvíjet představy o žádoucím a nežádoucím chování, vést k dodržování dohodnutých pravidel
Prezentovat činnosti a práce dětí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIOKULTURNÍ)

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti, dramatizace, společné hry, společenské a skupinové činnosti
Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
Vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění
Rozvíjet estetickou vnímavost
Pomoci dítěti adaptovat se na prostředí a kolektiv v MŠ
Vést děti k spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
Utvářet a upevňovat kamarádské vztahy mezi dětmi
Posilovat pocit sounáležitosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

Vytvářet u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění

Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, kde dítě žije

Vést k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat

Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Poučit děti o možných nebezpečných situacích a jak se chránit

Poznávat zvířata a péči o ně, vytvářet pozitivní vztah k nim / vycházky, výlety, hry /.

Poznávat rozmanitosti přírody, vytvářet potřebu její ochrany / ekologie, vytvářet kladný vztah k přírodě a uvědomovat si možné nebezpečí, poznávat ekosystém, pokusy, zařazovat pěstitelské činnosti, vycházky do okolí, výlety, encyklopedie, výtvarné činnosti, poučení /.

Přirozeně poznávat techniku a její rozvoj – a experimentovat s různými

materiály a surovinami, poznávat pracovní činnosti, seznamovat se s různým pracovním prostředím.

4.2 SPOLEČNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný vývoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, vzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudružnosti, připravovat je na život v multikulturní spol. k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, zodpovídá

4.3 PLÁNOVÁNÍ

Plánujeme podle ŠVP, který je rozdělen do časových úseků a témat. Dále vycházíme z dětských a odborných knih dostupných ve sborovně a knihovně MŠ, „internetového nápadníku,“ encyklopedií, nabídky webových portálů, Pinterestu, doplňkového programu „Seznamování dětí s přírodou“.

Podtémata si p.učitelky ve třídách vytváří samy.

Na základě ŠVP si p.učitelky ve třídách tvoří plány-tematické bloky, které nejsou přesně časově dány, přizpůsobují se zájmu dětí. Program využívá přirozených podmínek, krásu okolní přírody, blízkost rybníka, lesa, potoka, směřuje k osvojení poznatků o přírodě a jejích proměnách v průběhu celého roku. Vede děti k vytvoření kladného vztahu k přírodě a k ekologickému citění, dále rozvíjí a upevňuje citové vztahy ke svému okolí, rodině. Přihlíží na věkové zvláštnosti dětí, jejich schopnosti, možnosti a dovednosti. Při plánování činností dodržují rovnováhu mezi rozvíjením tělesných, citových a rozumových schopností. Do plánů se odráží akce třídy, školy, slavnosti apod., které dění v MŠ provází.

4.4 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, střídáním řízených a spontánních činností, s dostatečným volným výběrem her a hraček, kdy mají děti dostatek prostoru a pohybu. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Při řízených hrách a činnostech děti pracují společně, ve skupinách, individuálně. U dětí s odkladem školní docházky a mírně handicapovaných vycházíme z vyšetření ped. poradny, z lékařského vyšetření. Mezi oblíbené formy vzdělávání patří nadstandardní aktivity (společné akce dětí a rodičů, tematické aktivity, kroužky, výlety, apod.), které organizujeme v průběhu roku.

4.5 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se co nejvíce vyhovět jejich potřebám a možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti. Pro dítě se speciálními potřebami vytváří učitelé ve spolupráci s poradenským zařízením individuální vzdělávací plán, který je schvalován zákonným zástupcem a zástupkyní školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu roku. S poradenskými zařízeními škola spolupracuje i při vytváření IVP, řešení odkladů školní docházky a zajištění pedagogické asistence. V případě závažnějších poruch je nutná spolupráce s dalšími odborníky.

Mimořádně nadané děti mají zabezpečenou bohatou nabídku činností specifických zájmů a schopností těchto dětí. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány. Běžné aktivity jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

4.6 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE OD DVOU DO TŘÍ LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spont. činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vycházíme z jednoduchých principů – jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii – situační učení, spontánní sociální učení (nápodobou), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vycházíme z principů –

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii- situační učení, spontánní sociální učení (nápodobou, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi

4.7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNIC

- Semináře, webináře, školení, studium vychází z aktuální nabídky vzdělávacích center a středisek.
- Každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na vzdělávání.
- Realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit vychází z rozpočtových možností školy.
- Samostudium odborné literatury, odborných časopisů, článků z internetu je zaznamenáváno, p.učitelky seznamují na ped. poradách ostatní.

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1 TÉMATA K VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

1.Podzimníčkovo čarování

- září - Podzimníček v září volá: „Haló děti, je tu škola!“
- říjen- Podzimníček čaruje, podzim si vymaluje
- listopad- S Podzimníčkem dozvíme se, jak vypadá podzim v lese“

2.Zimníčkovo radování

- prosinec - Se Zimníčkem po roce, jsou tu zase Vánoce
- leden - U Zimníčka dobře víme, jak si zimu zpříjemníme
- únor - Zimníček nám všem poví, co dát v zimě vrabečkovi

3.Jarníčkovo vyrůstání

- březen - Jarníček se představuje: „Milé děti, jaro tu je!“
- duben - S Jarníčkem si v Bystřici projdeme každou ulici
- květen - Jarníčkovi natrháme všechno kvítí, které známe

4.Letníčkovo putování

- červen - Letníček má vodu rád, pojd'me si s ním také hrát
- červenec - S Letníčkem si povíme, co už všechno umíme
- srpen

5.2 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁŘÍ

1. Podzimníček v září volá: „Haló děti, je tu škola!“

Charakteristika bloku: Děti se budou seznamovat navzájem mezi sebou, se zaměstnanci MŠ, prostředím školy, vytvářet zdravé životní návyky, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí - v rodině – ve školce – v obci, pečovat o sebe, o prostředí kolem sebe. Budeme průběžně společně vytvářet pravidla bezpečného chování ve škole i mimo ni, učit se je dodržovat a předcházet tak úrazům. Seznámíme se s významem a postavení jednotlivých členů rodiny, přiblížíme časové pojmy.

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Seznámit se prostorem třídy, MŠ, zahrady
- Naučit se orientovat v těchto prostorech
- Naučit se znát svoji značku
- Vést děti k péči o své věci, sebe, pořádku ve třídě, MŠ i doma, upevňování hygienických návyků
- Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví

Dítě a jeho psychika

- Podpora komunikace v kolektivu, navazování nových přátelských vztahů
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Postupně rozvíjet komunikativní schopnosti na základě získání pocitu bezpečí a důvěry
- Učit se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a ten druhý

- Seznámit se s kamarády ve třídě
- Snažit se ve spolupráci s rodiči, aby děti získaly pocit bezpečí, důvěry – př. umožnit rodičům již před nástupem dítěte navštívit MŠ, seznámit se s prostředím, režimem dne, kamarády
- Vytvářet přátelskou atmosféru, rovnocenné postavení dětí
- Seznámit děti s komunitním kruhem – určit si pravidla
- Podpora spolupráce mezi staršími a mladšími dětmi
- Hledat dohodu s kamarádem, podřídit se přání druhého, chovat se slušně a vstřícně

Dítě a společnost

- Upevňovat vztah dětí k místu, kde žijí, podpora vzájemných vztahů a úcta ke starší generaci
- Rodina a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny – vyprávění

- Postupně začít seznamovat děti s básněmi, písněmi, hrami, říkadly, pohádkami, výtvarnými, pracovními a pohybovými činnostmi

Dítě a svět

- Seznámit děti s režimem dne
- Seznámit děti s časovými představami
- Pozorovat odlet ptactva do teplých krajín, změny v přírodě
- Poznávat, co je bezpečné při pohybu v MŠ a na školní zahradě
- Poznávat, co je zdravý životní styl

Nabídka činností:

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Spontánní hry, hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ (Prohlídka MŠ – jiné třídy, kuchyně, seznámení s personálem, prostory zahrady, bezpečnost při hrách)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Společně s dětmi vytvoření pravidel soužití – komunitní kruh, rozhovory, zamyšlení nad „co by se stalo, kdyby...“
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)v jednání lidí
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu -vycházky do okolí MŠ – názvy budov, místa, kde bydlíme, les, příroda
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina(fce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) - MŠ(prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů(písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly)
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Využití encyklopedií, knih k rozšiřování vědomostí - odlet ptactva
- Časové představy ve spojení s činnostmi dětí –včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Dítě zná svoje jméno, kamarády, rodinu, město, ve kterém bydlí, zvládá svoji sebeobsluhu, dokáže se na určitou dobu odloučit od rodičů, uplatňuje hygienické, zdravotně preventivní a společenské návyky, zachází šetrně s hračkami, knížkami, samostatně se vyjadřuje, zajímá se o nové věci. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobuje se společnému programu. Dokáže se začlenit do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti. Má představu o čase. Sleduje očima zleva doprava, pozná některé číslice, písmena, popř. slova, aktivně se zapojuje do společných činností.

ŘÍJEN

2. Podzimníček čaruje, podzim si vymaluje

Charakteristika bloku: naše mateřská škola se nachází v přírodě, děti mají možnost denního kontaktu s přírodou. Budeme pozorovat změny v přírodě, stromy, keře, listy, plody, charakteristické znaky podzimu, barvy, podzimní počasí, seznamovat se s názvy přírodních živlů, jak vznikají, budou pozorovat a rozlišovat jehličnaté a listnaté stromy.

Dozvíme se o významu vitamínů pro naše zdraví, budeme poznávat a pojmenovávat některé druhy ovoce a zeleniny. Při hrách a tvoření se seznámíme s různými přírodními i umělými materiály. Budeme upevňovat a rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v hrubé i jemné motorice.

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Při pobytu venku na zahradě, vycházce podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- Rozvíjet pohybové dovednosti
- Posilovat drobné svalstvo ruky – modelování, vytrhávání papíru

Dítě a jeho psychika

- Vytvářet dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
- Rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy a činnosti související s podzimním děním na poli
- Provádět jednoduché sluchové analytické činnosti se slovy – vytleskávání, grafický záznam

Dítě a ten druhý

- Chovat se přátelsky k ostatním dětem
- Vážít si práce pro druhé
- Navazovat dětská přátelství nejen v kolektivu třídy, ale i s dalšími dětmi v MŠ při setkáváních a hrách např. na školní zahradě

Dítě a společnost

- Využít práce s barvami a pozorování barev v přírodě k tomu, aby děti dokázaly postupně barvy poznat a pojmenovat
- Upevňovat správné chování v přírodě, udržovat čistotu při pobytech v tomto prostředí
- Poznávat vtip a slovní hru ve veršovaném textu

Dítě a jeho svět

- Seznámit se s názvy přírodních živlů, se změnami v přírodě, s charakteristickými znaky podzimu
- Vnímát změny počasí v souvislosti se střídáním ročních období
- seznámit se s hrou na Orffovy nástroje

- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dětí – proměny v přírodě, vnímat barvy podzimu, rozvíjet estetické vnímání
- Rozlišovat a seznámit se s názvy listnatých a jehličnatých stromů
- Seznámit se s chováním ptactva a zvířat na podzim
- Podporovat rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami

Nabídka činností:

- Vycházky spojené s pozorováním – práce na poli, údržba zahrádek, sběr ovoce, pozorování změn v přírodě, rozhovory o výsledku pozorování, význam pro zdraví člověka
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení)
- Konstruktivní hry, spontánní činnosti, prosociální a didaktické hry
- Práce na školní zahradě – př. hrabání a odvoz spadaného listí
- Četba příběhů s podzimní tematikou
- Sběr přírodnin-třídění, přiřazování, upořádání, odhad, porovnávání, tvoření apod.
- Seznamování s různými materiály- přírodními, umělými-získávání zkušeností s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace, tvorba)
- Práce s přírodninami – př. otisky listů, koláže, nalepování, sestavování obrazců, hry se šiškami, postavičky s kaštanů, žaludů....
- Vycházky do podzimního lesa, vytváření obrazců a staveb v přírodě
- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Pozorování, pokus – jablíčko – co se skrývá uvnitř, jeho „obyvatelé“, změna barvy, usušení- křížaly –apod.
- Samostatný slovní projev na určité téma

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Snaží se o vytváření pohody prostředí, dokáže své prožitky vyjádřit.(dramaticky, výtvarně, pomocí hudby apod.). Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Zvládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku. Dokáže se těšit z hezkých a příjemných zážitků, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Má zpravidla osvojené elementární poznatky o okolním světě. Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem.

LISTOPAD

2. S Podzimníčkem dozvíme se, jak vypadá podzim v lese

Charakteristika bloku: Děti budou získávat poznatky o volně žijících zvířatech –názvy, přírodní prostředí, chování na podzim, apod. Seznámí se s přírodními jevy a jejich názvy. Seznámí se se svým tělem, s důležitostí hlavních orgánů, jak pečovat o své zdraví, jak si pomoci při nachlazení, s prevencí nezdravých návyků a závislostí.

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Pokračovat v rozvoji pohybových dovedností
- vést děti k upevňování hyg. návyků
- Správně provádět dech. cvičení po rušné části ranního cvičení
- Seznámit děti se základními orgány lidského těla

Dítě a jeho psychika

- Pěstovat v dětech pozitivní vztah k přírodě, vyprávět si s dětmi o chování zvířat na podzim
- Vnímat barvy podzimu, rozvíjet estetické vnímání, pozorovat další postupné změny, ochlazování, seznamovat děti s názvy přír. jevů

Dítě a ten druhý

- Pokračovat dál v rozvíjení zdravého sebevědomí u dětí při komunikaci mezi sebou navzájem, s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy
- Postupně se snažit získávat u dětí povědomí, že s čistotou životního prostředí je spojeno i zdraví člověka

Dítě a společnost

- Využít literatury pro děti nejen k získávání nových poznatků, ale také jejím prostřednictvím vytvářet postupně vztah ke knihám
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti u dětí seznámením s básněmi, písněmi
- Seznamovat děti s lidovou slovesností – literaturou, hudbou, kulturními tradicemi, zvyky apod.
- Využít barev podzimu při výtvarných a pracovních činnostech

Dítě a svět

- Vytvářet u dětí pozvolna takový vztah k přírodě, aby měly potřebu o ni pečovat
- Upevňovat vztah dětí k místu, kde žijí

- Postupně se snažit získávat u dětí povědomí, že s čistotou životního prostředí je spojeno i zdraví člověka

Nabídka činností:

- Seznámení s pohádkou, vyprávění o ději
- Vyprávění s dětmi o chování zvířat na podzim, jejich shánění zásob, ukládání k zimnímu spánku, pozorovat zvířata ve volné přírodě apod.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Vycházky do přírody, chůze po nerovném terénu, překonávání překážek
- S pomocí knih, encyklopedií, obrázků, modelu „naše tělo“ děti seznámit se základními orgány, jak o tělo pečovat, aby bylo zdravé, prevence
- Poslech příběhu o Svatém Martinovi, lidové tradice, seznámení s písní, výroba koně apod.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí (sledování rozmanitostí a změn v přírodě - příroda živá i neživá, přír. jevy a děje, živočichové, rostliny, počasí apod.)
- Využití barev podzimu při výtvarných a pracovních činnostech a rozvíjení tvořivosti, fantazie, představivosti a odvahy při práci s barvou, přírodninami apod.
- Seznámení s básněmi, písněmi nejen s podzimní tematikou, lidové apod.
- Na vycházkách pozorování stromů - sledovat, jak se mění, rozlišovat na jehličnaté, listnaté apod.
- Pomocí kalendáře přírody opakování názvů přírodních dějů
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků (Praktické činnosti-výroba čaje proti nachlazení, vitamíny-ochutnávka ovoce, zeleniny apod.)
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí (pokus lahvičky s barvou, využití materiálů „Co mám dělat, když...“)
- Četba příběhů a pohádek – protidrogová tematika

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Dítě porozumí změnám v přírodě a životě - všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že se změnami je v životě třeba počítat. Přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit, má vytvořenou představu o životosprávě. Pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí. Má povědomí o významu aktivního pohybu. Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.

PROSINEC

4. Se Zimníčkem po roce, jsou tu zase Vánoce

Charakteristika bloku: Děti se seznámí s vánočními tradicemi, budou se podílet na vytváření vánoční výzdoby, prožívat vánoční atmosféru, vyprávět si o tom, jak oslavují svátky doma a jak se slaví vánoční svátky v jiných zemích. Budou pozorovat změny v přírodě, počasí, rozdíl mezi podzimem a zimou.

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové schopnosti
- Zdokonalovat jemnou motoriku při práci s drobnými předměty
- Cvičit koordinaci ruky a oka
- Odvážně provádět i odvážné cviky
- Rozvíjet smysloví vnímání

Dítě a jeho psychika

- Vnímat radostně všechny příjemné prožitky spojené s očekáváním Vánoc
- Dále rozvíjet a podporovat odvalu při vzájemné komunikaci
- Vyjadřovat se souvisle a gramaticky správně, rozšiřovat slovní zásobu, tvořit zdobněliny.
- Rozvíjet početní představy, porovnávat, třídít, řadít.

Dítě a ten druhý

- Vyrobit drobné vánoční dekorace a dáreček pro své blízké a kamarády
- Pociťit radost z obdarování
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- Aktivně se podílet na vytvoření vánoční atmosféry v MŠ
- Rozvíjet estetické cítění při všech vhodných činnostech
- Seznamovat se s tradicemi a s lidovými zvyky spojenými s adventem a s vánočními zvyky
- Prožívat radostně předvánoční čas poslechem pohádek, koled, veršů ve vánočně vyzdobeném prostředí třídy

Dítě a svět

- Prohlubovat vztah k přírodě a živým tvorům – př. krmítko na školní zahradě, vánoční strom pro zvířátka apod.
- Mít povědomí o tradici českých Vánoc ve srovnání s tím, jak tyto svátky lidí slaví v jiných zemích,
- Seznamovat se s tradicemi a zvyky, které nás sblížují

Nabídka činností:

- Mikulášská nadílka v MŠ
- Četba příběhů s vánoční tematikou
- Nadále procvičovat pojmy – včera, dnes, zítra, ráno, v poledne, večer, noc
- Skládání z papíru dle slovní instrukce, stříhání
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení)
- Výroba pečeného i nepečeného vánočního cukroví – (perníčky, linecké, napichování na párátko)
- Rozvíjet smyslové vnímání – čichem rozlišovat vůně koření, jablíček, jehličí.
- Zdobení vánočního stromku v MŠ; zdobení vánočního stromku pro zvířátka – nasušené zásoby, lojové koule, obilí, kaštiny, mrkev, ovesné vločky, jablka apod.;
- Výroba vánočních svícnů z jablek nebo pomerančů a koření – vnímání všemi smysly; pokus – „výroba vánočního čaje“
- Nácvik pásma na vánoční besídku, využít Orffovy nástroje
- Seznámení s českou tradicí vánoc, vánoce v jiných zemích, rozdílů
- Pracovní a výtvarné činnosti s drobnými předměty spojené s tématem Vánoc
- Komunitní a diskusní kruh – zastavení se ve shonu a v klidu si popovídat
- Prosociální a didaktické hry; pohybové hry a dramatizace – př. cesta k Betlému – vnímat jinak než očima-jaké to je jít potmě – spolehnout se na kamaráda, kniha

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Dítě se umí těšit z příjemných zážitků, týkajících se vánočního období, prožívá radost a pohodu. Má povědomí o našich zvycích a tradicích, o mezilidských vztazích a morálních hodnotách (prosociální postoje). Sladí zpěv s rytmem a s hudbou, zpívá si pro radost. Učí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky). Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, strach, smutek).

LEDEN

5. U Zimníčka dobře víme, jak si zimu zpříjemníme

Charakteristika bloku: Děti se budou seznamovat s charakteristickými znaky zimy, lidovými tradicemi a zvyky, pozorovat a správně nazývat přírodní jevy. Budeme se věnovat zimním sportům - sáňkování, bobování, klouzání, stavbám ze sněhu. Při zimních radovánkách se budeme snažit o bezpečnost dětí, vyprávět si o ochraně zdraví před úrazy, společně se zamýšlet nad otázkou „Co dělat, když.....“. Četbou a vyprávěním budeme vytvářet kladný vztah k literatuře, děti se budou seznamovat s klasickými a současnými pohádkami, s vlastnostmi hrdinů pohádek.

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, cvičit udržování rovnováhy na ledu
- Fixovat špetkové držení pastelů, kreslit lehkým, rovnoměrným tlakem
- Při hrách rozvíjet prostorové cítění, prostorovou představivost
- Cvičit a rozvíjet získané dovednosti při stříhání, lepení a modelování
- Cvičit jemnou motoriku a drobné svalstvo ruky
- Pohotově se pohybovat v prostoru, běhat s vyhýbáním

Dítě a psychika

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti – vyjadřovat podstatná a přídavná jména, souvislejší projev
- Objevovat vlastnosti ledu a sněhu
- Porozumět humoru v pohádce, povídat si o obsahu pohádek, převyprávět děj
- Provádět analytické činnosti se slovy
- Porovnávat a určovat počty prvků
- Pokusit se vyjádřit podobu postavy charakteristickou mimikou, zabarvením hlasu a typickým pohybem

Dítě a ten druhý

- Uvědomit si jaké vlastnosti má mít sportovec, co je to vytrvalost, fair – play, jak překonávat překážky ve sporu i v životě
- Naučit se spolupracovat ve skupině
- Vyhledávat příklady kladných hrdinů v pohádkách, co se nám na jejich jednání líbí, nelíbí a proč?
- Střídat se ve vedoucí roli při námětové hře i při dramatizaci pohádky, poradit si navzájem.

Dítě a společnost

- Odvážně kreslit novou výtvarnou technikou, experimentovat s barvou,
- Radostně prožívat poslech pohádkových písniček a textů
- Zpívat si pro radost ve všech vhodných situacích

- Využívat ranní chvílky k posezení nad knihou a předčítání
- Kreslit a malovat pohádkovou postavu, uplatnit vlastní fantazii, ve svém výtvarném vyjádření

Dítě a svět

- Uvědomit si, že sport prospívá zdraví
- Význam pobytu venku v přírodě na čerstvém vzduchu
- Poznávat život různých národů, a jejich typické znaky
- Mít povědomí o tom, v čem je kouzlo pohádek a jak většinou končí
- Seznámit se s různými druhy knih podle jejich obsahu a účelu
- Znat z čeho se knihy vyrábějí, proč ukládáme starý papír odděleně od ostatního odpadu

Nabídka činností:

- Poslech pohádky – mravní poučení, dobro - zlo, seznámení s měsíci
- Výroba koruny pro tři krále
- Zamyšlení nad otázkou -,co dělat, když... (se při sáňkování něco stane, když se pod kamarádem na rybníku proboří led, apod.) bezpečnost, ochrana zdraví v zimních měsících – vitamíny - ochutnávka ovoce a zeleniny – poznávání podle chuti
- Experimentování se sněhem, ledem; pozorování struktury sněhové vločky a její výtvarné zachycení (fantazie);
- Pokusy, zkoumání – tání sněhu z různých míst, porovnávání
- Práce s temperou; manipulace s nůžkami; práce s různými druhy materiálů – př. vata, inkoust, tuš, zmizík, lepidlo, přírodniny, křídly
- Hry se sněhem - stavění sněhuláka, iglú, hry se sněhovou koulí – pohybové vyžití, klouzání na ledě, bobování, prohrnování sněhu
- Kresba, malba zážitků ze zimního sportování - zvládnout dle svých věkových a individuálních schopností kresbu lidské figury v pohybu
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Návěst písní, básní, her, říkadel...nejen se zimní tematikou; seznámení s neznámějšími pranostikami; pozorování změn počasí a v přírodě
- Hry s plošnými papírovými loutkami
- Dramatizace pohádek
- Návštěva městské knihovny, práce s knihou
- Četba a poslech pohádek z CD, návěst krátkých veršovaných pohádek
- Stříhání, lepení, překládání papíru (výroba knížky)
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Dítě zná základní pravidla bezpečnosti při zimním sportování, rozezná, co je bezpečné, ví, kde má hledat pomoc. Umí doplňovat i tvořit rýmy, dramaticky vyjádřit charakter postavy z pohádky, příběhu. Poznává některá písmena, popř. slova. Záměrně se umí soustředit na činnost a udrží pozornost. Umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, zazpívá píseň. Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky. Dovede sdělovat události, které se mu staly. Dítě se snaží dodržovat pravidla her, která už zná. Má vytvořené základní návyky společenského chování. Dítě už ví, že příroda se mění s každým ročním obdobím.

ÚNOR

6. Zimníček nám všem poví, co dát v zimě vrabečkovi.

Charakteristika bloku: Děti seznámí se s péčí o zvířata a ptactvo v zimě, pozorovat stopy ve sněhu a určovat pomocí encyklopedií a knih, komu patří. Budou si vyprávět o zaměstnání rodičů, jaká znají řemesla. Společně se připravíme na masopustní veselici, děti se seznámí s masopustními zvyky a výrobou masopustních masek dříve a nyní. Budeme se snažit vytvářet u dětí pozitivních vztahy ke kultuře a umění, vyprávět si, jak se chovat v divadle, kině apod.

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat pohyby při přeskoku snožmo i střídnoož
- Cvičit pracovní dovednosti při obkreslování šablon, vystřihávání, lepení, apod.
- Cvičit smyslově rozlišovací schopnosti
- Provádět gymnastiku mluvidel
- Cvičit rytmickou chůzi podle hudby, ve svižném pochodovém tempu
- Vyjadřovat hudbu pohybem, pohybové improvizace
- Správně provádět grafomotorická cvičení, špetkou držet pastel a kreslit přiměřeným tlakem na podložku

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet mluvený projev a jeho vyjadřování
- Cvičit myšlenkové operace při řešení hádanek, hledání odpovědí na otázky
- Poznávat hlásku na začátku slova
- Vědět, kde pracují rodiče a a jakou činnost dělají
- Procvičovat a zdokonalovat početní představy
- Seznamovat se s lidovými zvyky, pranostikami

Dítě a ten druhý

- Uvědomovat si, jak je důležité si navzájem pomáhat, být k sobě ohleduplné a zajímat se o druhé
- Vědět, jak se starat o lesní zvěř a ptactvo v zimě
- Zdokonalovat komunikativní dovednosti
- Vytvářet vztah k lidem, kteří jsou odborníky na svou práci, vážít si výsledků práce dospělých
- Osvojovat si základní společenské návyky, spolupracovat při hře i při masopustních přípravách

Dítě a společnost

- Malovat a kreslit odvážnými tahy, kombinovat různé výtvarné techniky
- Využívat při tvorbě vlastní fantazii a rozvíjet ji

- Vytvářet vlastní doprovody na rytmické a dětské nástrojky, vyjadřovat hudbu a rytmus pohybem
- Vyslechnout a chápat delší text

Dítě a svět

- Získat povědomí o důležitosti péče o životní prostředí a ochrany přírody
- Poznávat věci, které slouží člověku při práci
- Seznámit se se základními pravidly bezpečnosti při zacházení s různými předměty
- Probouzet zájem o lidové tradice a zvyky, seznámit se s dobou minulou
- Všímat si moudrosti v pořekadlech a pranostikách od našich předků

Nabídka činností:

- Poslech a četba pohádek – samostatné vyprávění děje příběhu, mravní poučení
- Básně a písničky k tématu
- Pozorování a určování stop ve sněhu, ptactva na krmítku na školní zahradě
- Výlet do přírody - péče o zvířátka
- Vyprávění o tom, čím chci být, o důležitosti lidské práce, kde pracují rodiče
- Co znamená rčení „Bez práce nejsou koláče“ – pojmy - pracovitý, líný, předvádění scénky
- Porovnání – jak se pracovalo dříve a dnes
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, - využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění některých pracovních úkonů a činností apod.
- Vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností, umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Dítě zvládá kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, lepit, stříhat a vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů. Spolupracuje při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření. Je citlivé k přírodě, dbá o pořádek a čistotu, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí. Dodržuje společně domluvená a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ. Má přiměřeně bohatou slovní zásobu, pojmenovává věci a jevy ve svém okolí. Pracuje se stavebnicemi, skládkami, staví z kostek, navléká korálky, skládá mozaiky. Zvládá skákat, běhat, držet rovnováhu na jedné noze.

BŘEZEN

7. Jarníček se představuje: „Milé děti, jaro tu je!“

Charakteristika bloku: Děti se seznámí s pozvolným příchodem jara, rozdílem mezi zimou a jarem, budou vyhledávat první jarní květiny, vnímat příchod jara všemi smysly, vyprávět si o tom, proč vítáme jaro a na co se těšíme. Na vycházkách budou pozorovat domácí zvířata a mláďata, vyprávět si o nich, číst pohádky a příběhy. S pomocí knih a obrazových materiálů se děti seznámí se vznikem života.

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Provádět pohybové aktivity na čerstvém vzduchu
- Zdolávat nerovnosti terénu
- Cvičit pohybové dovednosti při provádění skoku do dálky, přeskokování překážek
- Zvládat dodržování pravidel pohybových her
- Cvičit koordinaci oko x ruka, a jemnou motoriku při tvořivých činnostech

Dítě a jeho psychika

- Charakterizovat roční období 2 – 3 typickými znaky
- Správně spojovat obrázky podle logických souvislostí
- Provádět analytické hry se slovy, vytleskávat slabiky ve slovech a určovat jejich počet
- Rozvíjet slovní zásobu o používání zdvojnásobení, cvičit slovní popis

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat navzájem ve hře, spravedlivě střídat vůdčí roli
- Posilovat a rozvíjet kamarádství mezi sebou
- Společně hledat odpovědi na otázky, co musí člověk vědět, aby se mohl starat o zvířátka

Dítě a společnost

- Výtvarně a pohybově vyjadřovat radostné očekávání jara
- Melodicky a s radostí zpívat písničky s jarní tematikou, rytmicky je doprovázet
- Zdokonalovat tvoření s modelínou
- Pozorně vyslechnout děj příběhu se zvířátky

Dítě a svět

- Objevovat rozmanitost světa přírody
- Pozorovat a učit se chápat jevy kolem sebe v souvislostech
- Hledat společně odpovědi na otázky, proč a jak se staráme o domácí zvířata

Nabídka činností:

- Vyprávět si o rozdílu mezi zimou a jarem – pozorování na vycházkách, obrazový materiál, knihy apod.
- Seznámit děti s názvy domácích zvířat a jejich mláďaty, způsobem života, užitek
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení)
- Četba pohádek a příběhů o domácích zvířatech
- Dramatizace pohádky - s pomocí pohádkových čepiček
- Charakteristické znaky jara, jarní tání, první jarní květiny – obrazový materiál, přímá pozorování při pobytech venku
- Pokusy – pozorování růstu a klíčení semínek
- Literární, výtvarné, dramatické činnosti
- Kresba suchým pastelem; modelování; manipulace s nůžkami; otiskování; mačkání a vytrhávání papíru; práce s barvou
- Pozorování probouzející se přírody – rašících pupenů, tráv, zvířat, ptáků, květin, hmyzu...;
- Nácvik písní a básní nejen s jarní tematikou
- Poslech hudby, zvuků v přírodě – hádat, co slyšíme; jednoduché hádanky;
- Hry se slovy
- Pohybové činnosti na čerstvém vzduchu
- Zdolávání přírodního terénu – př. chůze do kopce, z kopce, přes překážky...
- Seznámení s dalšími knihami a ilustracemi, využití encyklopedií
- Různorodé hry podporující tvořivost a fantazii

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Dítě sleduje a zachytí hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převypráví. Dokáže zaregistrovat změny ve svém okolí. Rozlišuje roční období a jeho typické znaky. Zvládne se přizpůsobit změnám. Zajímá se, co se děje v okolí, všímá si změn v přírodě. Rozliší a pozná známé zvuky, pamatuje si různé zvuky zvířat. Rozliší a používá základní prostorové pojmy. Projevuje zájem o nové věci. Pohybuje se rytmicky, dodrží rytmus.

DUBEN

8. S Jarníčkem si v Bystřici, projdeme každou ulici

Charakteristika bloku: Děti se budou seznamovat se základními dopravními prostředky, jejich významem pro člověka, účelem a místem pohybu. Na vycházkách budeme pozorovat významné budovy, vytvářet u dětí pozitivní vztah k našemu městu, seznamovat děti s historií města. Při velikonočních přípravách děti poznají a ochutnají suroviny pro přípravu pokrmů, společně si vytvoříme velikonoční výzdobu, děti se seznámí se s lidovými zvyky. Děti budou získávat poznatky o přírodě -stromech, keřích, květinách, zelenině a jejich způsobu pěstování, vlivu na zdraví člověka. Budeme se učit rozpoznat, co Zemi prospívá a škodí, poznávat a třídit odpady, využívat bezpečný odpad k dalším, tvořivým činnostem, seznamovat se s tím, co se děje s odpadem dále. Budeme se učit orientovat v encyklopedii, na globusu, hledat a klást otázky, poznávat neznámé věci a prostředí. Předškolní děti se budou připravovat k zápisu

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Cvičit zručnost při sestavování tvarů, posilovat drobné svalstvo ruky
- Rozvíjet orientaci v prostoru, pohotovou reakci a postřeh
- Upevňovat získané dovednosti při stříhání, lepení, malování a kreslení
- Zvládat bezpečné přecházení po přechodu – využívání všech smyslů
- Rozvoj smyslového vnímání
- Provádět gymnastiku mluvidel

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti a správnou výslovnost
- Snažit se dokončit započatou činnost, cvičit volní vlastnosti
- Uvědomovat si hrozící nebezpečí na silnici, pravidla bezpečnosti pro chodce, při jízdě na kole, v autě
- Cvičit myšlenkové operace při řešení hádanek, hledání odpovědí na otázky

Dítě a ten druhý

- Vážít si práce druhého, seznámit se s prací představitelů města a některých dalších institucí
- Pomáhat si navzájem, být k sobě ohleduplní
- Pozorovat a porovnávat chování řidičů i chodců v dopravním ruchu ve městě
- Uvědomit si důležitou práci složek IZS
- Pociťovat radost z obdarovávání drobným dárkem kamaráda, svých blízkých
- Výtvarně se vyjadřovat k tématu

Dítě a společnost

- Vyslechnou pozorně příběh o historii budování města
- Uvědomit si rozdíly mezi životem ve městě a na vsi
- Melodicky zpívat na zvukomalebné slabiky, při hře na hudební hádanky a při zpěvu písniček
- Využívat při vlastní výtvarné tvorbě celou škálu barev a kombinovat je podle vlastní fantazie

Nabídka činností:

- Pozorování návratu ptáků z teplých krajin – 1. duben – Den ptactva
- Příprava na Velikonoce - výzdoba, malování kraslic, tradice, koledy, lidové zvyky
- Dopravní prostředky – dříve a dnes, bezpečnost v silničním provozu, semafor
- Činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi) - obrazový materiál, DVD
- Beseda s příslušníky Policie, rozhovory, omalovánky, obrazové materiálu, apod.
- Poučení o možných nebezpečných situacích - chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- Poznávat podrobněji naše město, jeho historii a tajemná místa, vytváření pozitivního vztahu k němu
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Dramatické činnosti (napodobování a předvádění různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- Ekologie - třídění odpadků - Den Země
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Nácvič písni, básní, her, říkadel...
- Práce s mapou – jednoduchá mapa našeho města a okolí
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- Příprava k zápisu - grafomotorické cviky; procvičování geometrických tvarů, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, poznat napsané své jméno, základní číselné a matematické pojmy, barvy, rozlišování pravé a levé strany
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Návštěva bývalých kamarádů z MŠ v ZŠ, návštěva školní jídelny, družiny

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Zná základní geometrické tvary, obrazce, slova. Chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí. Má poznatky o svém bydlišti, orientuje se ve svém blízkém okolí. Dokreslí chybějící části na obrázku, sestaví části v celek. Experimentuje s výtvarně netradičními materiály. Zvládne to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně a pohybově. Rozlišuje vpravo, vlevo na svém těle i v prostoru. Odhadne, co je bezpečné a nebezpečné, nebojí se požádat o radu, o pomoc. Využívá neverbální komunikaci. Má poznatky o planetě Zemi.

KVĚTEN

9. Jarníčkoví natrháme všechno kvítí, které známe

Charakteristika bloku: Budeme poznávat a pojmenovávat některé volně rostoucí květiny, povíme si, co potřebují květiny k životu. Děti se seznámí se životem hmyzu, s názvy, hl. znaky, vývojem, rozmnožováním, podmínkami pro život, s užitkem pro člověka apod. Na vycházkách budeme pozorovat různé druhy ekosystémů (les, louka, rybník..) Budeme si vyprávět, co pro nás znamená maminka. Navštívíme zoologickou zahradu, seznámíme se s některými druhy exotických zvířat, budeme si o nich vyprávět, vyhledávat v knihách, encyklopediích. Poučíme děti o možných nebezpečných situacích - chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Dále rozvíjet pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku, ovládání pohybového aparátu.
- Koordinovat činnost oko – ruka
- Zdokonalovat některé pracovní a sebeobslužné činnosti
- Cvičit gymnastiku mluvidel

Dítě a jeho psychika

- Podporovat schopnost přizpůsobit se přirozeným a běžným změnám
- Slovně doprovázet vlastní výtvarný projev, představu
- Vyjadřovat se gramaticky správně (podle věku)
- Seznámení se životem hmyzu
- Rozvíjet smyslové vnímání

Dítě a ten druhý

- Připravit dárek pro maminku ke „Dni matek“, nezapomenout při tom na tatínka
- Zprostředkovat dětem besedu s Policí
- Osvojovat si pravidla správného chování ve veřejném zařízení (ohleduplnost)
- Objevovat, kdo se stará o květiny v přírodě a kdo doma
- Radostně prožívat společné zážitky, sdělovat, podělit se o své pocity s kamarádem, učitelkou, rodinou

Dítě a společnost

- Opakovat si již známé písničky sólo i ve skupině, doprovázet rytmicky se zvoleným nástrojem
- Výtvarně vyjádřit citový vztah k mamince

- Cvičit paměť nácvičením básničky podle vlastního výběru
- Tvořit s nápaditostí a fantazií

Dítě a svět

- Seznamovat se se světem rostlin, květin, objevovat jejich rozmanitost, tvary, barvy
- Uvědomit si, úměrně dětskému chápání, význam rodiny pro každého z nás
- Poznávání hodnot jako je soucítění se slabými a ohroženými zvířaty, péče o ně, rozvoj ohleduplnosti
- Seznámení se životem hmyzu
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
- Poučení o možných nebezpečných situacích

Nabídka činností:

- Četba příběhu, rozhovory, kniha, encyklopedie, obrazové materiály
- Seznámení dětí se životem hmyzu – názvy, hl. znaky, život, vývoj, rozmnožování, užitek pro člověka apod.
- Pozorování, pokus- vytvořit „domácí prostředí“ pro hmyz, postarat se o něj
- Svátek matek - pro nás znamená maminka - oslavy, přáníčka, vystoupení pro maminky
- Seznámit děti s životem exotických zvířat - encyklopedie, knihy, časopisy, vyprávění, zážitky ze Zoo
- Podporovat vyjadřování svých citů a pocitů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště emocí záporných - hněv, zlost, úzkost apod.)
- Výlety do okolí, pozorování a změny v přírodě
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad(úsměv, pláč, hněv, údiv, zloba, vážnost..)
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Hry a situace, kdy se dítě učí chránit bezpečí své a druhých

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Dítě je citlivé k přírodě, všimá si rozmanitostí, změn a dění ve svém okolí, vnímá, že svět přírody má svůj řád. Chápe slovní vtip a humor, poznává a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno. Vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení.

Dítě porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad, dokáže přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství.

Dokáže bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, chová se obezřetně při setkání s jinými lidmi.

ČERVEN

10. Letníček má vodu rád, pojďme si s ním také hrát

Charakteristika bloku: budeme si s dětmi vyprávět o tom, že každý jsme jiný, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech každého jedince. Chceme vést děti k povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemích (Mezinárodní den dětí). Na vycházkách budeme pozorovat život u rybníka, vodní toky, koloběh vody, vyprávět si, jak je voda pro život důležitá, ale také, že umí ničit.

S pomocí encyklopedií, knih, vyprávění se dozvíme o významu Slunce, Měsíce, hvězd. Budeme pozorovat charakteristické znaky léta, srovnávat je, vzbuzovat a pěstovat pocit sounáležitosti s přírodou a lásku k ní, vnímat a chápat změny v přírodě, jejich vliv na člověka, zkoumat a využívat přírodní materiály ke hře a tvoření.

Budeme si vyprávět, kam pojedeme na prázdniny, „cestovat“ po mapě, seznamovat se se státními znaky naší země, upozorňovat na nebezpečí u vody, při sportu, bodnutí hmyzem apod. Závěrem se rozloučíme s našimi předškoláky.

Naše záměry:

Dítě a jeho tělo

- Procvičovat již získané dovednosti a zručnost při lepení, stříhání, překládání papíru apod.
- Cvičit obratnost a vytrvalost při delších vycházkách do přírody
- Provádět úklidové pracovní činnosti při tvoření, hrách ve třídě i venku a při sebeobsluze
- Cvičit jemnou motoriku a posilovat drobné svalstvo ruky
- Rozvíjet pohybové dovednosti

Dítě a jeho psychika

- Souvisleji se vyjadřovat a formulovat jednoduchou myšlenku, vžívat se do pocitu ostatních
- Srovnávat množství prvků ve skupině, cvičit početní představy
- Umět rozlišit dobré a špatné, bezpečí a nebezpečí
- Získávat základní povědomí o životě lidí na planetě Zemi
- Seznámit se s vyznačováním řek, moří, pohoří apod. na mapách a na globusu

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet komunikaci, spolupráci, spolupodílení se, akceptování a toleranci
- Chránit bezpečí své i těch druhých, nepřeceňovat své síly a schopnosti při pohybu u vody
- Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci a využít zkušeností k učení
- Seznamovat děti s některými přírodními úkazy a jevy
- Seznámit se s rolí hvězdáře a hvězdáren

Dítě a společnost

- Rozvíjet smysl pro krásu, umět pojmenovat viditelné, slyšené, cítěné
- Vyjadřovat se spontánním tanečním pohybem, radovat se při společném tančení s kamarády
- Sledovat události ve městě a účast na akcích
- Pro vlastní výtvarné vyjadřování využívat výtvarné materiály podle své volby a výběru
- Hledat zábavu a poučení v knihách

Dítě a svět

- Seznámit děti s letní přírodou a typ. znaky letního počasí, nástrahy léta, ochrana zdraví v letním období
- Význam čistoty vod pro život člověka a život vůbec
- Objevovat společně možnosti, jak můžeme pečovat o naši planetu Zemi a své město
- Seznámit děti s naší zemí
- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- Pozorovat přírodu, změny, využívat co nejvíce pobytu venku
- Poznávat i jiné kultury
- Snažit se u dětí vytvořit schopnost ovlivňovat vlastní situaci prostřednictvím vůle
- Seznámit děti s naší zemí
- Rozvíjet komunikaci, spolupráci, spolupodílení se, akceptování a toleranci
- Pěstování a prožívání sociální soudržnosti
- Rozvoj sebepoznávání, sebevědomí
- Zkoumat a využívat přírodní materiály ke hře a tvoření.
- Učit se orientovat v encyklopedii, na globusu, hledat a klást otázky, poznávat neznámé věci a prostředí

Nabídka činností:

- Seznamovat se s některými přírodními úkazy a jevy buď formou přímého pozorování – př. duha, mlha, vítr nebo prostřednictvím knihy – př. sopka, povodně, zemětřesení apod.
- Rozvíjet všechny smysly při pobytu venku (jak šumí a voní les apod.)
- Pozorovat změny v přírodě
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Hry se slovy, slovní hádanky
- Zdokonalovat se v překonávání přírodních překážek
- Návštěva pohádkového lesa, Olympiády na hřišti- vyprávění zážitků
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Naše země – Česká republika-státní znaky, vlajka, kam pojedeme na prázdniny
- Prohlížení encyklopedií, knih, poznávání neznámých věcí

- Uspořádání Olympiády pro děti MŠ ve spolupráci se ZŠ
- Konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy klíčových kompetencí

Dítě chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že každý jinak vypadá, jinak se chová. Má osvojené elementární poznatky o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, vesmíru. Přijímá základní hodnoty uznávané v našem společenství, respektuje práva druhých, váží si práce a úsilí ostatních dětí a dospělých. Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem. Zvládá jemnou motoriku, správně vyslovuje, udrží pozornost na určité činnosti. Snaží se dokončit to, co započalo, má zájem o psanou podobu jazyka, vymýšlí nápady, hodnotí svoje pokroky.

6 EVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP, práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

6.1 Soulad RVP - ŠVP – TVP

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli TVP

6.1.1 Soulad RVP – ŠVP – TVP

Cíl: Ověřit soulad RVP – ŠVP – TVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce

Čas. rozvrh: konec školního roku

Nástroje: - přehledy o rozvoji dětí

- výstavy, vystoupení dětí - fotodokumentace
- hospitační záznamy
- konzultace
- dotazníky pro rodiče
- pedagogické rady
- autoevaluace výchovně vzdělávací práce
- vlastní hodnocení školy

Kdo: Pedagogické pracovnice, rodiče

Závěry: základem je RVP, navazuje na něj ŠVP, z něhož u všech tříd vychází TVP. Obsah podtémat z ŠVP je shodný ve všech třídách s TVP. Záleží na p. učitelce, v kterém týdnu podtéma zrealizuje. Hodnotíme celkový přínos pro děti, naplňování záměrů, nabídku činností - jestli je dostatečná, jestli obsahuje všechny oblasti, apod.

6.1.2 Evaluace témat ŠVP ,TVP

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací, nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Čas. rozvrh: Vždy po ukončení tématu

Nástroje: - záznam do hodnocení

- konzultace učitelce na ped. radách, případný záznam do ŠVP

Kdo: Pedagogické pracovnice

Závěry: ŠVP je v souladu s TVP. Na ped. radách vyhodnocujeme po určitém období, zda naplňujeme záměry z ŠVP, hodnotíme, jak jednotlivé tematické celky děti zaujaly, jak je přijaly, míru zapojení dětí, iniciativu.

6.1.3 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Čas. rozvrh: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje: - záznam do TVP
- konzultace učitelek

Kdo: Pedagogické pracovnice

Závěry: na ped. radách hodnotíme, do jaké míry byla podtémata pro děti zajímavá, jak nám obsah podtémat vyhovuje, zda není třeba něco upravit, přesunout, vypustit.

6.2 Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, výsledků vzdělávání dětí

6.2.1. Průběh vzdělávání

Cíle: Hodnotit - schopnost navozovat situace pro samostatné objevování

- zda děti mají dostatek prostoru pro tvůrčí činnosti
- pokroky dítěte v učení
- oblasti prožitkového učení
- respektování individ. potřeb dětí

Časový rozvrh: Průběžně

Nástroje: -pozorování, sebereflexe, rozhovory, hospitace, pedagogické rady
-analýza závěrů z kontrolní a hospitační činnosti na PR

Kdo: všechny ped. pracovnice

Závěry: Při všech příležitostech p uč. poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování, tvůrčí činnosti, využívají dostatečně metod a forem prožitkového učení, vedení zdrav. preventivních aktivit je účinné, p. uč. respektují indiv. potřeby dětí, na pedagogických radách si vyměňujeme zkušenosti a názory.

6.2.2. Výsledky vzdělávání dětí

Cíle: Hodnocení -vývojových pokroků jednotlivých dětí

- uplatňování získaných poznatků a dovedností v praktických činnostech
- schopnosti soustředit se, dokončit práci
- aktivní přístup k řešení problémů, s kreativním myšlením
- bohatosti slovní zásoby, kvalita komunikace -formulace vět
- adaptace, podřízení se společným pravidlům
- míra spoluúčasti na společných rozhodnutích
- schopnosti vyjádřit svůj názor a podobně

Časový rozvrh: Průběžně, závěr šk. roku

Nástroje: - záznamy do archů dle dalších stanovených kritérií
- pozorování dětí
- sebereflexe, rozhovory
- hospitace, pedagogické rady
- analýza závěrů z kontrolní a hospitační činnosti na ped. radách
- vedení portfolií
- pedagogická diagnostika dětských prací

Kdo: Všechny ped. pracovnice, děti

Závěry: P. učitelky provádí hodnocení průběžně do jednotlivých záznamů dětí, kde vychází ze spolupráce s dítětem, z pozorování, dětských prací, rozhovorů apod. Dále provádí evaluaci po proběhnutí tématu – co se povedlo, děti zaujalo, jak reagovaly, na co se zaměřit více a podobně. Koncem roku provádějí evaluaci celkovou.

6.2.3 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: Průběžně

Nástroje: - konzultace pedagogů
- hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání
- pedagogické porady
- sebehodnocení dětí
- rozhovory s rodiči

Kdo: Pedagogické pracovnice, děti, rodiče

Závěry: Na ped. radách vycházíme z uplatňování získaných poznatků a dovedností dětí, ze sebehodnocení dětí- co se mi líbí, co bych ve školce chtěl -nechtěl, co se nám podařilo-nepodařilo a podobně, vycházíme z názorů a připomínek-kladných i záporných od rodičů, z hospitací , ze sebevzdělávání. Ze všeho vyvozujeme závěry pro další práci.

6.2.4 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, uplatnění poznatků ze samostudia autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu

Čas. rozvrh: Průběžně

Nástroje - konzultace
- pedagogické porady
- hospitace

Kdo: Pedagogické pracovnice

Závěry: Na ped. radách diskutujeme o nových zkušenostech a znalostech získaných z DVPP, webinářů, sebevzdělávání, z hospitací – co je možné zlepšit, jakých metod, forem, pomůcek by bylo možné při činnostech použít, jak využít poznatků z návštěv a exkurzí jiných MŠ.

6.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP

6.3.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky, kvalifikovanost pedagogického týmu, efektivita personálního zabezpečení MŠ

Čas. rozvrh: Konec školního roku

Nástroje - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontrolní činnost
- pedagogické a provozní porady

Kdo: Všichni pracovníci MŠ

Závěry: Všichni zaměstnanci mají patřičnou kvalifikaci, nové kolegyně si kvalifikaci studiem doplňují. Všechny ped. pracovnice se průběžně se vzdělávají.

6.3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy -vybavení tříd – dětský nábytek, pomůcky, hračky, zahrada

Čas. rozvrh: Konec kalendářního roku

Nástroje - záznamy z pedagogických a provozních porad
- záznamy z kontrolní činnosti
- jednání se zřizovatelem

Kdo: Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

Závěry: Postupně doplňujeme venkovní i vnitřní vybavení, koberce, lina, nábytek, pomůcky apod.

6.3.3 Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy:

Sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, rozbory čerpání příspěvku obce, rozbor hospodaření - roční účetní uzávěrka.

Sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy

Čas. rozvrh: Přehledy čerpání průběžně

Nástroje: - tabulky
- zprávy + rozbory
- pedagogické a provozní porady
- konzultace

Kdo: Účetní, ředitel, zástupkyně – dle stanovených kompetencí

Závěry: Finanční prostředky jsou maximálně efektivně využity

6.3.4 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas. rozvrh: Konec šk. roku

Nástroje: - kontrolní činnost
- záznamy z pedagogických a provozních porad
- konzultace

Kdo: Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Závěry: Organizace a režimové uspořádání je v souladu se záměry ŠVP

6.4 Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

6.4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: Průběžně, konec školního roku

Nástroje: - fotodokumentace
- rozhovory s rodiči
- porady
- mimoškolní akce za účasti rodičů

Kdo: Pedagogické pracovnice, rodiče – dotazníky,

Závěry:

Ve všech třídách probíhají časté akce s rodiči typu besídek, tvořivých dílniček, třídních schůzek apod. Rodiče mají možnost se vyjádřit, diskutovat, mít připomínky, účastnit se školních a třídních akcí, adaptačního procesu. Spolupráce s rodiči je ve všech třídách je na velmi dobré úrovni.

Pokračovat s dobrou spoluprací, pokračovat v třídních aktivitách, besedách pro předškoláky, apod.

6.4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost

Čas. rozvrh: Červen

Nástroje: - zveřejnění fotodokumentace
- písemné záznamy o součinnosti a partnerství
- webové stránky
- konzultace s partnery

- vystoupení dětí pro veřejnost
- publikační činnost

Kdo: Ředitel, zástupkyně, učitelky, ostatní pracovníce

Závěry: během posledních let se velmi dobře rozvinula spolupráce se ZŠ. Vzájemně se děti navštěvují a připravují různé akce – vzájemné návštěvy, Olympiáda, hudební činnosti, představení, vánoční zpívání a podobně. Velmi dobře funguje komunikace mezi MŠ, ZŠ, veřejností. Většinou jsou akce zdokumentovány a vystaveny ve fotogalerii v MŠ. Nadále chceme pokračovat ve spolupráci se ZŠ – hudební vystoupení, návštěva předškoláků v družině, v hodině vyučování apod.