

Každý z nás je v niečom najlepší...

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania

ISCED 1

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Dĺžka štúdia

ISCED 1 – „Dĺžka trvania primárneho vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.“

ISCED 2 – „Dĺžka trvania nižšieho stredného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov.“

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Forma výchovy a vzdelávania

denná

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať v špecifických prípadoch aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Druh školy	súkromná
Predkladateľ	Mgr. Renáta Špiriaková, riaditeľka a štatutárna zástupkyňa školy
Názov školy	Súkromná základná škola
Adresa	Martin, Východná 11441/18B, Martin
IČO	37 900 862
Riaditeľ školy	Mgr. Renáta Špiriaková
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Zuzana Herbrychová
Zriaďovateľ	Mgr. Ján Zuberec
Kontakty	043/42 21 605 0907 101 023
E-mail	office@edukey.sk
Web	www.edukey.edupage.org

1. vydanie 31. 8. 2008
2. vydanie 1. 9. 2015
3. vydanie 1. 9. 2021
4. vydanie 1. 9. 2022
5. vydanie 1. 9. 2023

Školský vzdelávací program je každý rok prerokovávaný.

Pre školský rok 2023/2024 bol prerokovaný v rade školy a v pedagogickej rade dňa 30. 8. 2023.

V zmysle § 5, ods. 7 Zákona č. 596/2003 Z. z. (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov) predkladá tento dokument riaditeľka Súkromnej základnej školy, Východná 11441/18B, Martin, zriaďovateľovi Súkromnej základnej školy, Mgr. Jánovi Zubercovi, na schválenie.

Vyjadrenie zriaďovateľa sa nachádza v riaditeľni školy.

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
platnosť	september 2008	
revidovanie	september 2009	úprava časti Vnútorný systém hodnotenia
		aktualizácia údajov v časti Veľkosť školy, menoslov
revidovanie	november 2009	revidovanie časti Všeobecná charakteristika, bod 4 - Organizácia prijímacieho konania.
revidovanie	september 2010	revidovanie časti Všeobecná charakteristika, všetky body
		revidovanie časti Charakteristika Školského vzdelávacieho programu – bod 2, 3, 5
		revidovanie časti Vnútorný systém hodnotenia a kontroly
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
revidovanie	september 2011	revidovanie časti Všeobecná charakteristika
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
		revidovanie prílohy 3a – Personálne zabezpečenie chodu školy
		revidovanie prílohy 4 – Plán kontinuálneho vzdelávania
revidovanie	júl – august 2012	revidovanie časti Všeobecná charakteristika
		revidovanie časti Vnútorný systém...
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
	september 2012	revidovanie časti Všeobecná charakteristika
revidovanie	september 2013	revidovanie časti Všeobecná charakteristika
		revidovanie časti Vnútorný systém...
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
		revidovanie prílohy 3a – Personálne zabezpečenie chodu školy
		revidovanie prílohy 4 – Plán kontinuálneho vzdelávania
revidovanie	september 2014	revidovanie časti Všeobecná charakteristika
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
		revidovanie prílohy 3a – Personálne zabezpečenie chodu školy
		revidovanie prílohy 4 – Plán kontinuálneho vzdelávania
revidovanie	júl – september 2015	revidovanie časti Všeobecná charakteristika, Charakteristika ŠkVP
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
		revidovanie prílohy 3a – Personálne zabezpečenie chodu školy
		revidovanie prílohy 4 – Plán kontinuálneho vzdelávania
		revidovanie časti Vnútorný systém...
		revidovanie pedagogickej dokumentácie pre 1. a 5. ročník
	november 2015	zmena zriaďovateľa
revidovanie	august 2016	revidovanie časti Všeobecná charakteristika
		revidovanie časti Vnútorný systém...
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
	september 2016	revidovanie časti Všeobecná charakteristika
revidovanie	august 2017	revidovanie všeobecných častí a príloh
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
revidovanie	august 2018	revidovanie všeobecných častí a príloh

		revidovanie pedagogickej dokumentácie
revidovanie	august 2019	revidovanie všeobecných častí a príloh
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
revidovanie	august – september 2020	revidovanie všeobecných častí a príloh
		revidovanie pedagogickej dokumentácie
revidovanie	august – september 2021	revidovanie všeobecných častí a príloh
revidovanie	august – september 2022	revidovanie všeobecných častí a príloh
revidovanie	august – september 2023	revidovanie všeobecných častí a príloh

neriadený výtlačok

Úvod

Školský vzdelávací program je základným dokumentom Súkromnej základnej školy, ktorý súhrnne podáva informáciu o spôsobe a procesoch zabezpečovaného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský vzdelávací program

- popisuje politiku a stratégiu spoločnosti v oblasti kvality tak vo vzťahu k zákazníkom, ako aj vo vzťahu k vlastným zamestnancom a partnerom spoločnosti;
- dokumentuje pravidlá, podľa ktorých sú riadené činnosti spoločnosti – procesy, postupy a inštrukcie alebo na tieto dokumentované postupy odkazuje;
- vymedzuje povinnosti, zodpovednosti a právomoci vedúcich pracovníkov a ďalších zamestnancov, ktorých činnosť ovplyvňuje kvalitu produktu;
- je tiež určený na prezentáciu spoločnosti a slúži ako základná informácia pre zákazníkov alebo záujemcov o služby spoločnosti, ktorí sa chcú zoznámiť so zásadami platnými pri zabezpečovaní systému kvality, vrátane súvisiacich dokumentovaných procesov a postupov je platným dokumentom pre všetkých pracovníkov spoločnosti.

Prideľovanie

Školský vzdelávací program je riadeným dokumentom školy. Ostatní pracovníci školy majú prístup k Školskému vzdelávaciemu programu na lokálnych počítačoch v rámci PC siete školy, v elektronickom úložisku Dropbox či v prípade všeobecnej časti aj na webe školy, www.edukey.edupage.org.

Prístupové práva zabezpečuje správca siete, resp. školská špecialistka pre výchovu a vzdelávanie. Ak je školský vzdelávací program vytlačný (iba textová, všeobecná časť), jedná sa buď o pracovnú kópiu dokumentu, za ktorej aktualizáciu a prípadnú evidenciu zodpovedá zriaďovateľ kópie, alebo sa jedná o neriadený výtlačok spravidla pre potreby zákazníka. V tomto prípade je školský vzdelávací program označený na titulnej strane nápisom neriadený výtlačok.

Prílohy nie sú vydávané, pretože majú charakter know-how školy – sú prísne riadenou dokumentáciou.

Školský vzdelávací program je priebežne aktualizovaný koordinátorkou Školského vzdelávacieho programu, najmä v rámci interných previerok kvality a preskúmaní systému vedením školy. Navrhované zmeny sú schvaľované riaditeľkou školy.

Školský vzdelávací program je archivovaný na elektronickom nosiči.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Súkromná základná škola vznikla 1. 9. 1996. V súčasnosti má 14 tried, na I. stupni 8, na II. stupni 6. Počet žiakov k 15. 9. 2023

Trieda:	Názov:	Počet žiakov:
I. S	Trieda kráľa Abecedára	9
I. SA	Trieda víly Abecedy	9
II. S	Trieda Ferda Mravca	13
II. SA	Trieda Lienky Gvendolíny	12
III. S	Trieda Pipi Dlhej Pančuchy	11
III. SA	Trieda Efraima Pančuškisa	14
IV. S	Trieda Malého princa	13
IV. SA	Trieda priateľov Malého princa	13
V. S	Trieda Lemuella Gulivera	11
V. SA	Trieda Múdrych koní Hvajninov	19
VI. S	Trieda baróna Münchhausena	11
VII. S	Trieda detí kapitána Granta	16
VIII. S	Trieda Bilba Bagginsa	18
IX. S	Trieda potulných Shakespearových hercov	14
	Spolu žiakov:	174

2. Charakteristika žiakov

Spádová oblasť je Mesto Martin, ale školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí. Vzdelávanie sme poskytovali aj žiakom z Veľkej Británie, USA či Kórey.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Učiteľia zo Súkromnej základnej školy sa snažia byť iní – učia inak, učia radi, sú prísni, no zároveň ľudskí. Diet'a pre nich nie je len číslom v triednej knihe. Inšpirujú. Osobnosť učiteľa a osobnosť žiaka na seba vzájomne pôsobia. Osobnosť tvorí opäť osobnosť. Ľudia v škole sa usilujú o to, aby ich správanie vyjadrovalo humanistické postoje jedného k druhému: úctu, dôveru a znášanlivosť; uznanie, účasť a empatiu; otvorenosť v komunikácii a ochotu spolupracovať a pomôcť druhému.

Snahou vedenia je udržať si a postupne skvalitňovať pracovný kolektív, zabezpečiť v ňom tvorivú a priateľskú atmosféru.

Všetci majú kvalifikáciu pre svoju pracovnú pozíciu.

Manažment školy podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Od 1. 9. 2008 je obsadená pracovná pozícia školského špeciálneho pedagóga (od 1. 9. 2015 je to Mgr. Darina Mojšová), ktorá sa venuje individuálnej práci so žiakmi (v zmysle platnej legislatívy, v zmysle profesijných štandardov, pokyn ministra č. 39/2017 a tiež v zmysle aplikácie vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním). V rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii II. (cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva) bola obsadená pozícia školského psychológa (od školského roku 2020/2021 je to Mgr. Beáta Sláviková).

Školský psychológ sa, rovnako ako školský špeciálny pedagóg, zaoberá predovšetkým včasnou identifikáciou žiakov s potrebou podporných opatrení a vytváraním (prípadne aj realizáciou)

stratégií a postupov vedúcich k odstráneniu či zmierneniu výučbových problémov. Poskytuje tiež krízovú intervenciu. Pri dobrej komunikácii s pedagogickým zborom môže zohrať významnú úlohu nielen v podpore vzdelávania samotných žiakov, ale môže prispieť k celkovo pozitívnej klímy školy.

Školský psychológ pomáha

- pri zápise do 1. ročníka základného vzdelávania;
- pri vytváraní zdravej a pozitívnej klímy pri vzdelávaní heterogénnych skupín žiakov v jednom triednom kolektíve, resp. v škole celkovo (aj pedagogický kolektív – konzultačné, poradenské a intervenčné činnosti);
- pri vzdelávaní žiaka s ťažkým stupňom potreby podporných opatrení (neschopného plne sa zapojiť do spolupráce s triedou) v kolektíve intaktných žiakov;
- pri prevencii školského neúspechu;
- pri vytváraní podmienok pre tímovú spoluprácu;
- pri spoznávaní osobnosti žiaka (žiakov);
- pri krízovej intervencii a spracovaní krízy pre žiakov, pedagogických pracovníkov a zákonných zástupcov.

3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru

Manažment školy podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov, za prioritnú úlohu považuje zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe;
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT;
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu;
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied;
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci na zápise do prvého ročníka absolvujú *Orientačnú skúšku pripravenosti na školu* – testy, ktoré zisťujú pripravenosť žiakov na vstup do školy a vyhodnocujú sa hneď na zápise.

Pri prijímaní žiaka do vyššieho ročníka (7. – 9.) predpokladáme, že

- každý adept absolvuje pohovor s vedením školy;
- každý adept už na prvé stretnutie prinesie vysvedčenie, žiacku knižku (svoje hodnotiace portfólio);
- žiak bol prijatý až na základe výsledkov, pohovoru a hodnotenia z pôvodnej školy.

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

5. Dlhodobé projekty

Inovativnosťou zvyšujeme efektivitu vzdelávania

V roku 2009 Agentúra MŠ SR pre štrukturálne fondy schválila Súkromnej základnej škole BellAmos (historický názov) v Martine projekt ***Inovativnosťou zvyšujeme efektivitu vzdelávania***, spolufinancovaného z Európskeho sociálneho fondu a Štátneho rozpočtu Slovenskej republiky. Škola prostredníctvom operačného programu Vzdelávanie získa nenávratný finančný príspevok v hodnote 107 120,08 € na realizáciu jednotlivých aktivít projektu prebiehajúcich od októbra 2009 do konca júna 2011.

Cieľom projektu ***Inovativnosťou zvyšujeme efektivitu vzdelávania*** Súkromnej základnej školy BellAmos bola inovácia výchovno-vzdelávacieho procesu a metódy výučby v rámci ZŠ a skvalitnenie výstupov v rámci vzdelávania. Špecifickým cieľom projektu bolo jednak začlenenie pedagogických pracovníkov a žiakov školy do informačnej a vedomostnej spoločnosti podporou vzdelávania a osobnostného rozvoja pedagógov, ako aj využívanie inovatívnych foriem vo výchovno-vzdelávacom procese a zvýšenie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu zavedením konštruktívneho spôsobu výučby v predmetoch matematika, dejepis, mediálna výchova a regionálna výchova.

ExpEdícia

V školskom roku 2016/2017 ponúkla Indícia, n.o., vybraným školám program ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj. Medzi týmito školami bola aj naša Súkromná základná škola. Expedičnou líderkou je Mgr. Viera Mitíľová.

V školskom roku 2022/2023 vstúpila naša škola do overovania ExpEdície aj na I. stupni. Do overovania sa zapojili Mgr. Mária Mažárová a Mgr. Michaela Ďuranová.

Vzdelávací program ExpEdícia pomáha učiteľom na základných školách vytvárať podnetné prostredie a sprevádzať poznávací proces žiakov tak, aby si rozvíjali komplexnú prírodovednú gramotnosť.

Žiaci objavujú prírodovedné súvislosti vlastnou výskumnou aktivitou v spolupráci s rovesníkmi, čím si rozvíjajú vedecké myslenie a spôsobilosti vedeckej práce potrebné aj v bežnom živote.

Skúsenosť s ExpEdíciou potvrdzuje, že žiaci sú aktívnejší, viac angažovaní, neboja sa urobiť chybu. Zlepšujú sa vo formulácii vlastných myšlienok aj v spolupráci a sú zručnejší v realizácii experimentov.

Princípy ExpEdície – <https://www.indicia.sk/aktivity/expedicia/principy-expedicie>

Civilizácia

V školskom roku 2018/2019 rozbehla Indícia, n. o., pilotný projekt Civilizácia, zameraný na konštruktivistické vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Nadväzuje na projekt ExpEdícia.

Medzi základné ciele projektu patrí zmena vyučovania predmetov dejepis, občianska náuka a geografia. V konštruktivistickom modeli sa žiak vzdeláva vlastnou činnosťou, čím získava vedomosti + zručnosti + postoje = spôsobilosti a učiteľ mu k tomu dáva podnety, sprevádza ho, podporuje a pomáha mu systematizovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a postoje. Vzdelanie nie je žiakom odovzdané, vzdelanie žiak konštruuje vo svojej myšli.

Projektový tím zároveň pripraví scenáre vyučovania, pričom tieto budú vedome prekračovať hranice predmetov na princípe tematickej integrácie. Integrujúca téma pritom nebude mať priamu väzbu na konkrétny tematický celok niektorého z predmetov, hoci bude súvisieť s učivom každého z predmetov vzdelávacej oblasti.

V Súkromnej základnej škole sa Civilizácia realizuje v 5. – 9. ročníku.

Literárne dielne čítania

V dielnach čítania sa čas trávi predovšetkým čítaním, a to čítaním kníh s príbehom. Činnosti, ktoré odvádzajú pozornosť od hlbokého čítania, sú minimalizované. Deti čítajú knihy podľa vlastného výberu. Každý číta svojim tempom. Číta sa pomerne často – raz týždenne 20 minút je minimum. Na čítané sa reaguje, najlepšie rozhovorom s inými čitateľmi. Rozčítané knihy si čitatelia čítajú i mimo školy.

6. Spolupráca s rodičmi a iným subjektmi

Rodičia

Spolupráca s rodičmi je založená na otvorenosti a snahe o maximálnu informovanosť rodičovskej verejnosti. Najaktuálnejšie informácie o dianí na škole a organizácii výučby sú dostupné na webových stránkach školy, otázky k bežnej prevádzke školy je možné smerovať aj priamo na riaditeľstvo školy. V prípade špecifických otázok je možné využiť aj priame telefonické a mailové spojenie na jednotlivých vyučujúcich.

Informácie o prospechu a správaní žiakov získavajú rodičia priamo od pedagógov počas triednych stretnutí, ktoré sa konajú pravidelne na konci jednotlivých štvrt'rokov, či pri individuálnych konzultáciách s vyučujúcimi, ktoré je možné dohodnúť kedykoľvek počas roka.

Od septembra 2005 boli tieto informácie pre II. stupeň prístupné aj cez internet, prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Od školského roku 2018/2019 oba stupne využívali na informovanie rodičov aplikáciu EduPage. Rodičia tak majú príležitosť priebežne sledovať prospech svojich detí v jednotlivých predmetoch. V prípade potreby môžu okamžite reagovať na eventuálne výkyvy detí v školských výkonoch.

Zároveň je pre rodičov vyhradená strana v školskom časopise.

Neformálna spolupráca s rodičmi je veľmi intenzívna nielen na úrovni tried, kde by triedny učiteľ bez ich ochoty pomôcť ani nemohol mnohé zo svojich zámerov uskutočniť, ale aj na úrovni školy (organizovanie besied, vychádzok, pomoc pri turistických akciách, verejných vianočných či veľkonočných trhoch, muzikáloch).

Rodičovské združenie – Občianske združenie Edukáci

Rada školy

Rada školy je zložená zo zástupcov rodičov, zo zástupcov školy a zástupcov zriaďovateľa. Zhromažďuje a rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov, zabezpečovania tohto procesu a vzťahov, v ktorých sa uskutočňuje. Rokuje s riaditeľom školy, pedagógmi a ostatnými pracovníkmi školy s vedomím spoločnej zodpovednosti za výchovu žiaka na základe vzájomného partnerského vzťahu.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine, ako aj so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Žilina, kde našich žiakov na požiadanie odborne vyšetrujú. Takisto spolupracujeme s DIC v Liptovskom Mikuláši, v Liptovskom Jamníku a so Špeciálnou školou v Martine. Pravidelná spolupráca je aj s CPPPaP v oblasti výchovného poradenstva a primárnej prevencie.

Ďalšie subjekty

- Liga proti rakovine;

- Turčianska knižnica;
- Mestská polícia Martin;
- Indícia...

neriadený výtlačok