

Szczegółowe kryteria oceniania - klasa 1

Edukacja polonistyczna

	1 umiejętność nierozwinięta	2 umiejętność minimalnie rozwinięta	3 umiejętność częściowo rozwinięta	4 umiejętność dobrze rozwinięta	5 umiejętność bardzo dobrze rozwinięta	6 umiejętność wspaniale rozwinięta
Osiągnięcia w zakresie słuchania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. • Nie wykonuje nawet prostych zadań według podanej przez nauczyciela instrukcji • Nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • Nie potrafi czekać na swoją kolej, aby się wypowiedzieć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. • Nie zawsze wykonuje proste zadania według podanej przez nauczyciela instrukcji • Nie zawsze słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • Nie zawsze czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obdarza uwaga dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują • Na ogół wykonuje proste zadania według podanej przez nauczyciela instrukcji • Na ogół słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • Najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Wykonuje proste zadania według podanej przez nauczyciela instrukcji. • Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • Czeką na swoją kolej włączając się do rozmowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Wykonuje zadania według podanej przez nauczyciela instrukcji • Słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela • Zawsze czeka na swoją kolej włączając się do rozmowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Wykonuje złożone zadania według podanej przez nauczyciela instrukcji • Słucha z uwagą i wyciąga wnioski z tekstów czytanych przez nauczyciela • Kulturalnie włącza się do rozmowy.

Osiągnięcia w zakresie mówienia	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wypowiedzieć się na podany temat • Nie potrafi opowiedzieć treści historyjek obrazkowych lub buduje wypowiedź w formie jednowyrazowej • Nie potrafi odpowiadać na pytania, wypowiada się nieadekwatnie do sytuacji • Nie wygłasza z pamięci prostych rymowanek i wierszy • Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma kłopoty z wypowiedzią na dany temat • Ma trudności w zrozumieniu treści przedstawionej na ilustracji, w historyjce obrazkowej i w tekście • Przy pomocy nauczyciela buduje odpowiedź na pytania, posiada mały zasób słów i pojęć • Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci niektóre rymowanki i wiersze • Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stara się wypowiadać się na dany temat • Nie zawsze poprawnie opowiada treść historyjek obrazkowych i ilustracji • Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i ilustracji najczęściej stosując mały zasób słów • Odtwarza z pamięci rymowanki i wiersze • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na dany temat • Opowiada treść historyjek obrazkowych • Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i ilustracji • Poprawnie recytuje rymowanki i wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją . • Potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w formie uporządkowanej na dany temat • Opowiada treść historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe • Zawsze odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i ilustracji • Recytuje rymowanki i wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją • Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w formie uporządkowanej na dany temat, stosując poprawne formy stylistyczne i gramatyczne • Opowiada treść historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe, potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Pięknie i barwnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i ilustracji • Recytuje rymowanki i wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją , bierze udział w konkursach recytatorskich. • Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci.
--	--	---	---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie czytania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Nie zna wszystkich liter alfabetu • Głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy • Nie rozumie sensu odczytywanych wyrazów, częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela • Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wskazać cech i ocenić bohaterów. • Nie potrafi wyszukać w tekstach podanych przez nauczyciela wyrazów i zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Zna niektóre litery alfabetu • Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami. Popelnia liczne błędy w czytaniu, zmienia i przestawia litery, opuszcza fragmenty tekstu • Ma poważne kłopoty w zrozumieniu tekstu nawet po kilkukrotnym przeczytaniu • Z pomocą nauczyciela wskazuje cechy i ocenia bohaterów. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu, ma problemy z zastosowaniem go w praktyce. • Czyta głoskując, sylabami lub wyrazami • Koncentruje się na technicznej stronie czytania, przez co ma problemy z prawidłowym rozumieniem tekstu • Na ogół poprawnie wskazuje cechy i ocenia bohaterów. • Nie zawsze potrafi wyszukać w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu, potrafi zastosować go w praktyce. • Czyta zdaniami proste, krótkie teksty • Najczęściej rozumie przeczytany tekst • Wskazuje cechy i ocenia bohaterów. • Wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu, potrafi zastosować go w praktyce. • Czyta płynnie opracowane teksty • Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty • Wskazuje cechy i ocenia bohaterów • Wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu, potrafi zastosować go w praktyce. • Czyta płynnie nowe teksty z właściwą intonacją • Czyta ze zrozumieniem teksty literackie • Wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia ocenę bohatera. • Sprawnie wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytania.
--	--	---	--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi poprawnie odtworzyć kształtu liter; nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze • Nie przepisuje wyrazów i prostych zdań z tablicy i z podręcznika; nie potrafi napisać z pamięci wyrazów i krótkich zdań 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma kłopoty z zapamiętaniem kształtu liter; nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisując tekst popełnia liczne błędy, myli litery; popełnia liczne błędy pisząc z pamięci wyrazy i krótkie zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza kształt liter, pisze nie zawsze proporcjonalnie; ma problem z prawidłowym łączeniem liter • Popełnia błędy przepisując tekst pisany i drukowany; popełnia błędy pisząc z pamięci wyrazy i krótkie zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma; właściwie rozmieszcza wyrazy i zdania w liniaturze • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci wyrazy i proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie graficznie; właściwie rozmieszcza tekst na stronie • Przepisuje bezbłędnie wyrazy i zdania z wzorca pisanego i drukowanego; bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie graficznie; zawsze właściwie rozmieszcza tekst na stronie • Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek • Nie potrafi zastosować poprawnych form rzeczownika, czasownika i przymiotnika (bez wprowadzania terminów) nawet przy pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Myli pojęcia: Ma trudności z różnicowaniem samogłosek i spółgłosek • Stosuje właściwe formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika (bez wprowadzania terminów) tylko z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia błędy stosując określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; popełnia błędy w różnicowaniu samogłosek i spółgłosek • Ma kłopoty w stosowaniu poprawnych form rzeczowników, czasowników i przymiotników (bez wprowadzania terminów) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; na ogół różnicuje samogłoski i spółgłoski • Stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki (bez wprowadzania terminów) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; samodzielnie różnicuje samogłoski i spółgłoski • Zawsze stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki (bez wprowadzania terminów) 	<ul style="list-style-type: none"> • Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; biegle różnicuje samogłoski i spółgłoski • Biegłe stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki (bez wprowadzania terminów)
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie samokształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi skorzystać z innych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) nawet z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) tylko z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci); odpowiednio ukierunkowany wybiera właściwe dla siebie strategie uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) rozwijając swoje zainteresowania; wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się

Edukacja muzyczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.	<ul style="list-style-type: none">• Nie potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzycznego i określić jego nastroju.	<ul style="list-style-type: none">• Rozprasza się podczas słuchania utworów muzycznych, nie potrafi określić jego nastroju .	<ul style="list-style-type: none">• Nie zawsze z uwagą słucha utworów muzycznych, z pomocą nauczyciela określa ich nastrój	<ul style="list-style-type: none">• Słucha w skupieniu utworów muzycznych i określa ich nazwy.	<ul style="list-style-type: none">• Uważnie słucha utworów muzycznych, potrafi ją opisać w sposób werbalny i niewerbalny (nastrój i charakter muzyki) .	<ul style="list-style-type: none">• Z zainteresowaniem słucha i rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podst. nastroju, tempa i innych elementów.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej-śpiew.	<ul style="list-style-type: none">• Nie potrafi zapamiętać tekstów i melodii piosenek.	<ul style="list-style-type: none">• Ma trudności z opanowaniem tekstów i zapamiętaniem melodii piosenek.	<ul style="list-style-type: none">• Śpiewa wybrane piosenki z dziecięcego repertuaru, zna teksty i melodię po długotrwałym powtarzaniu.	<ul style="list-style-type: none">• Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru.	<ul style="list-style-type: none">• Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i odtwarza proste rytmy i melodie głosem.	<ul style="list-style-type: none">• Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.	<ul style="list-style-type: none">• Nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki.	<ul style="list-style-type: none">• Słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki.	<ul style="list-style-type: none">• Nie zawsze poprawnie potrafi wyrazić nastrój i charakter muzyki płasając i tańcząc.	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi wyrazić nastrój charakter muzyki płasając i tańcząc.	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi wyrazić nastrój charakter muzyki płasając i tańcząc, reaguje ruchem na zmiany dynamiki.	<ul style="list-style-type: none">• Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności tanecznej. Osiąga sukcesy w konkursach tanecznych.
Gra na instrumentach muzycznych.	<ul style="list-style-type: none">• Nie potrafi odtworzyć prostych rytmów i wykonać akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych do muzyki.	<ul style="list-style-type: none">• Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki.	<ul style="list-style-type: none">• Nie zawsze poprawnie odtwarza proste rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki.	<ul style="list-style-type: none">• Odtwarza proste rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki.	<ul style="list-style-type: none">• Odtwarza rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki.	<ul style="list-style-type: none">• Gra na instrumentach muzycznych, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej.

Edukacja plastyczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie percepcji, wizualizacji, obserwacji i doświadczeń.	<ul style="list-style-type: none">• Nie wyróżnia kształtu obiektów.	<ul style="list-style-type: none">• Ma kłopoty z wyróżnianiem kształtu obiektów. Nie zachowuje proporcji.	<ul style="list-style-type: none">• Wyróżnia kształty obiektów, ma kłopoty z proporcją i położeniem.	<ul style="list-style-type: none">• Wyróżnia kształty obiektów, proporcje i położenie.	<ul style="list-style-type: none">• Wyróżnia kształty obiektów, proporcje i położenie, nadając im nazwę i znaczenie.	<ul style="list-style-type: none">• Wyróżnia kształty obiektów, proporcje i położenie, nadając im nazwę i znaczenie. Różnicuje przedmioty w zależności od położenia.
Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej.	<ul style="list-style-type: none">• Nie potrafi posługiwać się środkami wyrazu plastycznego.• Nie potrafi wykonać pracy plastycznej z wykorzystaniem podstawowych materiałów.	<ul style="list-style-type: none">• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura. Rysunek ubogi w szczegóły, bardzo uproszczony.• Ma problemy z rysowaniem, malowaniem, wycinaniem, modelowaniem.	<ul style="list-style-type: none">• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, ma problemy z przedstawianiem zjawisk i wydarzeń z otaczającej rzeczywistości.• Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z gotowych rozwiązań.	<ul style="list-style-type: none">• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, przedstawiając zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości.• Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z podstawowych materiałów plastycznych.	<ul style="list-style-type: none">• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, przedstawiając zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości oraz sceny i sytuacje realne i fantastyczne.• Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z różnorodnych materiałów.	<ul style="list-style-type: none">• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, przedstawiając zjawiska realne i fantastyczne inspirowane przeżyciami i doświadczeniami.• Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z różnorodnych materiałów, tworzy kompozycje rytmiczne, symetryczne, zamknięte, otwarte....

<p>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie podaje miejsc prezentacji sztuk plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wskazuje prezentacje sztuk plastycznych. Nie rozpoznaje i nie nazywa dziedzin sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma kłopoty z rozpoznawaniem i nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje miejsca recepcji sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźba... 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki. Wskazuje miejsca recepcji sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźba... 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się, rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych.
--	---	---	---	--	--	--

Edukacja społeczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna praw i obowiązków. Nie przyjmuje konsekwencji swoich postępowań. • Nie współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych. • Nie potrafi podać swojego adresu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki ale rzadko się do nich stosuje, nie przyjmuje konsekwencji swoich postępowań. • Rzadko współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych. • Błędnie podaje swój adres, nie chroni swoich danych osobistych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki, ale nie zawsze stosuje je w życiu codziennym i przyjmuje konsekwencję swoich zachowań. • Nie zawsze potrafi współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych. • Zapisuje swój adres, nie chroni swoich danych osobistych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki, stosuje je w życiu codziennym, przyjmuje konsekwencje swoich zachowań. • Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych. • Zapisuje swój adres, posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i przestrzega praw i obowiązków, stosuje je w życiu codziennym, przyjmuje konsekwencje swoich zachowań. • Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych wykorzystując pracę zespołową w procesie uczenia się. • Zapisuje swój adres, jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych. 	<hr/> <hr/> <hr/>
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie i przestrzeni.	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna nazwy swojej ojczyzny, nie rozpoznaje symboli narodowych. • Nie zna zwyczajów i tradycji polskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwę swojej ojczyzny, nie rozpoznaje symboli narodowych. • Z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i tradycje polskie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwę swojej ojczyzny, myli symbole narodowe. • Myli zwyczaje i tradycje polskie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe. • Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe, zachowuje się godnie i szacunkiem podczas uroczystości szkolnych i państwowych. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Porównuje zwyczaje i tradycje polskie z innymi krajami Unii Europejskiej.

Edukacja przyrodnicza.

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none">•Nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt w tym hodowlanych.•Nie rozpoznaje wybranych cech ekosystemów: las, pole, łąka, park oraz zwierząt i roślin w nich żyjących.•Nie zna budowy ciała zwierząt i roślin, myli ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.•Nie zna przykładów gatunków zwierząt spotykanych w środowisku przyrodniczym i podstawowych zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia.	<ul style="list-style-type: none">•Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym hodowlane.•Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.•Z pomocą nauczyciela nazywa części ciała zwierząt i budowę roślin, myli ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.•Z pomocą nauczyciela podaje przykłady gatunków zwierząt spotykanych w środowisku przyrodniczym i podstawowe zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia.	<ul style="list-style-type: none">•Popelnia błędy przy rozpoznawaniu wybranych gatunków roślin i zwierząt w tym hodowlanych.•Myli wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.•Nie zawsze prawidłowo nazywa części ciała zwierząt i budowę roślin, myli ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.•Myli gatunki zwierząt spotykane w środowisku przyrodniczym i podstawowe zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia.	<ul style="list-style-type: none">•Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym hodowlane.•Rozpoznaje wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.•Zna podstawowe części ciała zwierząt i budowę roślin, wyróżnia ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.•Podaje przykłady spotykanych w środowisku przyrodniczym gatunków zwierząt i podstawowych zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia.	<ul style="list-style-type: none">•Rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym hodowlane.•Rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.•Bez błędnie wymienia części ciała zwierząt i budowę roślin, wyróżnia ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.•Zna podstawowe gatunki zwierząt spotykanych w środowisku przyrodniczym i podstawowych zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia.	<ul style="list-style-type: none">•Rozpoznaje w bliższym i dalszym otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym hodowlane.•Posiada rozległą wiedzę n.t. wybranych cech ekosystemów: las, pole, łąka, park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.•Posiada rozległą wiedzę n.t. budowy ciała zwierząt i roślin, wyróżnia ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.•Ma rozległą wiedzę n.t. gatunków zwierząt spotykanych w środowisku przyrodniczym i podstawowych zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia.

<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Myli pory roku, nie potrafi wymienić zmian zachodzących w przyrodzie. •Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> •Myli pory roku, z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie. •Słabo orientuje się w zagrożeniach ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Myli pory roku, potrafi wymienić niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie. •Zna niektóre zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna pory roku i zauważa zmiany w nich zachodzące. •Zna wybrane zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w każdej porze roku i doby. •Zna zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w każdej porze roku i doby, przyporządkowuje miesiące do określonej porze roku. •Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im.
<p>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Nie wie czym zajmują się rodzice i osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych. •Nie dba o higienę i nie stosuje zasad zdrowego żywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Słabo orientuje się w zajęciach wykonywanych przez rodziców i czynnościach wykonywanych przez osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych. •Nie zawsze dba o higienę i stosuje się do zasad zdrowego żywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Orientuje się w zajęciach wykonywanych przez rodziców, wie czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych. •Dba o higienę, nie ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna zawody wykonywane przez rodziców, ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych. •Dba o higienę, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna zawody wykonywane przez rodziców, ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych; zna numery alarmowe telefonów. •Dba o higienę, przestrzega zasad zdrowego żywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna zawody wykonywane przez rodziców, ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych; zna numery alarmowe telefonów, w razie zagrożenia wie do kogo zwrócić się o pomoc. •Dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, zna i stosuje zasady zdrowego żywienia.

<p>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze ubiera się odpowiednio do pogody, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, nie rozumie prognozy pogody przedstawionej w mediach. • Nie zna podstawowych znaków drogowych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze ubiera się odpowiednio do pogody, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. • Myli podstawowe znaki drogowe, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubiera się odpowiednio do pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz. • Wyróżnia podstawowe znaki drogowe, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę, zna elementy pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz. • Wyróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje temperaturę powietrza na termometrze, obserwuje pogodę, zna elementy pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz. • Wyróżnia znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych tam informacji. • Zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze.
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi określić położenia swojej miejscowości, charakterystycznych miejsc wybranego obszaru w Polsce • Nie zna stolicy Polski i jej herbu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela określa położenie swojej miejscowości, charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce • Z pomocą nauczyciela wskazuje stolicę Polski, ma kłopoty z opisem herbu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma kłopoty z określaniem położenia swojej miejscowości, charakterystycznych miejsc wybranego obszaru w Polsce. • Zna stolice Polski, ma kłopoty z opisem herbu i charakterystycznych obiektów miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa położenie swojej miejscowości, charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce. • Zna stolicę Polski, jej herb i charakterystyczne dla niej obiekty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa położenie swojej miejscowości, charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce. • Zna stolicę Polski, jej herb i charakterystyczne dla niej obiekty. Wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa położenie swojej miejscowości, charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce. Potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granice, wybrane miasta. • Zna kolejne stolice Polski, potrafi wskazać je na mapie. Wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi rozpoznać flagi Unii Europejskiej, nie wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej. • Nie potrafi rozpoznać podstawowych rodzajów opadów, myli kolejność pór roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa rodzaje opadów, myli kolejność pór roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej. • Rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów, zna kolejność pór roku, nie zawsze potrafi wymienić różnice w pogodzie między porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie. • Rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów, zna kolejność pór roku, wymienia różnice w pogodzie między porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej, rozpoznaje flagę. • Opisuje wędrowkę wody w przyrodzie w zależności od pór roku, potrafi wymienić różnice w pogodzie między porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej, rozpoznaje flagę. Wskazuje na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej. • Opisuje wędrowkę wody w przyrodzie w zależności od pór roku, potrafi wymienić różnice w pogodzie między porami roku. Ma świadomość, że pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca.
---	---	--	--	---	--	---

Edukacja matematyczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	<ul style="list-style-type: none">• Nie potrafi określać i prezentować położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, posługiwać się pojęciami: pion, poziom, ukos, nad, pod.....• Nie potrafi porównywać i klasyfikować przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy, tworzyć kolekcji i układać w serie rosnące i malejące.• Nie potrafi odwzorować rysunku zachowując zasadę symetrii oraz dostrzec stałego następstwa i regularności wzoru.	<ul style="list-style-type: none">• Z pomocą nauczyciela określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, nad, pod.....• Z pomocą nauczyciela porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, tworzy kolekcje i układa w serie rosnące i malejące.• Z pomocą nauczyciela odwzorowuje rysunki i zachowuje zasadę symetrii oraz dostrzega stałe następstwa i regularności wzoru.	<ul style="list-style-type: none">• Popelnia błędy w określaniu i prezentowaniu położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, posługiwaniu się pojęciami: pion, poziom, ukos, nad, pod.....• Popelnia błędy porównując i klasyfikując przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, tworzy kolekcje i układa w serie rosnące i malejące.• Popelnia błędy odwzorowując rysunki, nie zawsze zachowuje zasadę symetrii oraz dostrzega stałe następstwa i regularności wzoru.	<ul style="list-style-type: none">• Określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, nad, pod.....• Porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, tworzy kolekcje i układa w serie rosnące i malejące.•Zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych, elementach otoczenia, rysunkach, dostrzega stałe następstwa i regularność wzoru.	<ul style="list-style-type: none">• Samodzielnie określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, nad, pod.....• Samodzielnie porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, tworzy kolekcje i układa w serie rosnące i malejące.• Samodzielnie odwzorowuje rysunki, zachowując zasadę symetrii, dostrzega stałe następstwa i regularność wzoru.	<ul style="list-style-type: none">• Bezbłędnie samodzielnie określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, nad, pod.....• Bezbłędnie i samodzielnie porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, tworzy kolekcje i układa w serie rosnące i malejące.•Bezbłędnie odwzorowuje rysunki, zachowując zasadę symetrii, dostrzega stałe następstwa i regularność wzoru.

<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisywać liczb cyframi do 20, dziesiątkami do 100. • Nie potrafi liczyć w przód i wstecz od podanej liczby. • Nie rozumie pojęcia liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. • Nie potrafi porównywać i porządkować liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz stosować znaków <, >, =. • Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby cyframi do 20, dziesiątkami do 100. • Z pomocą nauczyciela liczy w przód i wstecz od podanej liczby. • Z pomocą nauczyciela stosuje aspekt porządkowy, główny i miarowy liczby. • Z pomocą nauczyciela porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz stosuje znaki <, >, =. • Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia błędy zapisując liczby cyframi do 20, dziesiątkami do 100. • Popęlnia błędy w liczeniu w przód i wstecz od podanej liczby. • Popęlnia błędy w stosowaniu pojęcia liczby w aspekcie porządkowym, głównym i miarowym. • Popęlnia błędy porównując i porządkując liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz stosując znaki <, >, =. • Popęlnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje liczby cyframi do 20, dziesiątkami do 100. • Liczy w przód i wstecz od podanej liczby. • Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. • Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki <, >, =. • Dodaje i odejmuje w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zapisuje liczby cyframi do 20, dziesiątkami do 100. • Samodzielnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby. • Potrafi zastosować pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. • Samodzielnie porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki <, >, =. • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie zapisuje liczby cyframi do 20, dziesiątkami do 100. • Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby. • Rozumie i stosuje w praktyce aspekt porządkowy, główny i miarowy liczby. • Bezbłędnie i samodzielnie porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki <, >, =. • Sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 i powyżej.
--	--	---	---	--	---	--

<p>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi posługiwać się znakami: +,-,=; Nie potrafi zapisywać i obliczać działań matematycznych do schematu, rysunku, określonej sytuacji (z okienkiem lub bez) 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela posługuje się znakami: +,-,=; Z pomocą nauczyciela zapisuje i oblicza działania matematyczne do schematu, rysunku, określonej sytuacji (z okienkiem lub bez) 	<ul style="list-style-type: none"> Popełnia błędy posługując się znakami: +,-,=; Popełnia przy Zapisywaniu i obliczaniu działań matematycznych do schematu, rysunku, określonej sytuacji (z okienkiem lub bez) 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie posługuje się znakami: +,-,=; Zapisuje i oblicza działania matematyczne do schematu, rysunku, określonej sytuacji (z okienkiem lub bez) 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się znakami: +,-,=; Sprawnie zapisuje i oblicza działania matematyczne do schematu, rysunku, określonej sytuacji (z okienkiem lub bez) 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie i ze zrozumieniem posługuje się znakami: +,-,=; Sprawnie i samodzielnie zapisuje i oblicza działania matematyczne do schematu, rysunku, określonej sytuacji (z okienkiem lub bez)
<p>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych. Nie potrafi układać treści zadania tekstowego, odpowiedzi i tworzyć pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. Z pomocą nauczyciela układa treść zadania tekstowego, odpowiedź, tworzy pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Nie zawsze poprawnie układa treść zadania tekstowego, odpowiedź, tworzy pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Układa treść zadania tekstowego, odpowiedź, tworzy pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe. Samodzielnie układa treść zadania tekstowego, odpowiedź, tworzy pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie rozwiązuje złożone i nietypowe zadania tekstowe. Dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania.

<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć matematycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi rozpoznać i nazywać figur geometrycznych (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt) • Nie potrafi narysować w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową. • Nie potrafi dokonywać pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównywać wyników, posługiwać się linijką, jednostką: cm., m. • Myli dni tygodnia, nie zna nazw miesięcy. • Nie rozpoznaje nominałów na monetach i banknotach, nie wykonuje obliczeń pieniężnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt) • Z pomocą nauczyciela rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową. • Z pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki, posługuje się linijką, jednostką: cm., m. • Nazywa dni tygodnia, nie zna nazw miesięcy. • Rozróżnia nominały na monetach i banknotach, nie wykonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia błędy przy rozpoznawaniu i nazywaniu figur geometrycznych (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt) • Popęlnia błędy rysując w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową. • Popęlnia błędy przy dokonywaniu pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównywaniu wyników, posługiwaniu się linijką, jednostką: cm., m. • Nazywa dni tygodnia, nie potrafi wymienić w kolejności nazw miesięcy i korzystać z kalendarza. • Popęlnia błędy wykonując obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt) • Rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową. • Dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki, posługuje się linijką, jednostką: cm., m. • Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, potrafi korzystać z kalendarza. • Wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt) • Samodzielnie rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową. • Samodzielnie dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki, posługuje się linijką, jednostką: cm., m. • Bezbłędnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, potrafi korzystać z kalendarza. • Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. 	<hr style="width: 100%; margin-bottom: 10px;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową. • Bezbłędnie dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki, posługuje się linijką, jednostką: cm., m. • Dokonuje obliczeń kalendarzowych. • Sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych i wskazuje różnice w ich sile nabywczej.
---	---	---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Nie odczytuje godzin na zegarze, nie wykonuje obliczeń związanych z czasem. • Nie różnicuje przedmiotów pod względem ciężaru, nie wykonuje obliczeń dotyczących jednostki-kg. • Nie stosuje pojęcia litr, nie potrafi dokonać porównywania ilości płynów. • Nie rozumie co to jest dług, nie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. • Nie potrafi korzystać z gier planszowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje pełne godziny na zegarze z pomocą nauczyciela, nie wykonuje obliczeń związanych z czasem. • Z pomocą nauczyciela różnicując przedmioty lżejsze i cięższe, nie wykonuje obliczeń dotyczących jednostki-kg. • Nie stosuje pojęcia-litr, porównując ilości płynów popełnia błędy. • Rozumie co to jest dług, nie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. • Potrafi korzystać z gier planszowych, rozumie zasady, nie zawsze rozumie zasady. 	<ul style="list-style-type: none"> • Myli pełne godziny na zegarze, nie wykonuje obliczeń związanych z czasem. • Popełnia błędy różnicując przedmioty lżejsze i cięższe, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki-kg. • Nie zawsze poprawnie stosuje pojęcie- litr, porównuje ilości płynów, wskazuje mniej, więcej, tyle samo. • Rozumie co to jest dług, ma problemy w sytuacji kupna i sprzedaży. • Potrafi korzystać z gier planszowych, rozumie zasady. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. • Różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki-kg. • Używa określenia -litr. Porównuje ilości płynów, wskazuje mniej, więcej, tyle samo. • Rozumie co to jest dług, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. • Wykorzystuje warcaby, szachy, gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. • Sprawnie różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe, wykonuje obliczenia dotyczące jednostki-kg. • Bezbłędnie porównuje ilości płynów, wskazuje mniej, więcej, tyle samo, używa określenia- litr. • Rozumie co to jest dług, dobrze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. • Wykorzystuje warcaby, szachy, gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad, tworząc własne strategie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje godziny i minuty na zegarze w zakresie 24-godzinnym. • Sprawnie różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe, wykonuje obliczenia dotyczące jednostek masy - dag, kg. • Stosuje określenia-litr, pół litra, ćwierć litra. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych, tworząc indywidualne strategie uczenia się.
--	--	--	---	---	--

Edukacja informatyczna

	1	2	3	4	5	6
Przestrzega prawa i zasad bezpieczeństwa (rozwijanie kompetencji społecznych)	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. • Nie potrafi wymienić zasad bezpiecznego korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. • Stara się w sposób odpowiedzialny korzystać z komputera i innych urządzeń cyfrowych • Zna zasady bhp i regulamin pracowni komputerowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. • Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. • Stosuje się do zasad bhp i regulaminu obowiązującego w pracowni 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. • Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się • W sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet
Umiejętnie posługuje się komputerem i urządzeniami cyfrowymi	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wykonuje prostych zadań w programie Word i Paint • Nie potrafi poruszać się po tekście za pomocą kursora klawiatury • Nie umie pokolorować rysunku w programie Paint • Nie potrafi wyjaśnić znaczenia najważniejszych narzędzi w edytorze tekstu i grafiki 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się myszką i klawiaturą. • Z pomocą nauczyciela wykonuje typowe zadania w programie Word i Paint • Tworzy bardzo proste dokumenty tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry • Tworzy proste rysunki, posługując się dostępnymi narzędziami, w tym również kształtami i paletą kolorów • Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy • Formatuje i edytuje dokumenty tekstowe kopiując, wklejając i usuwając elementy graficzne i tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu Paint • Wstawia do dokumentu tekstowego rysunki z klipartu 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wyszukiwać pliki i foldery na zewn. dyskach komputerowych • Współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i swoimi doświadczeniami wykorzystując technologię informacyjną

<p>Posługuje się sieciami komputerowymi (korzysta z Internetu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wie jaka aplikacja wykorzystywana jest do pracy w Internecie • Nie potrafi wymienić żadnych urządzeń cyfrowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, (nie zawsze świadomie) • Posługuje się w podstawowy sposób komputerem (potrafi włączyć, wyłączyć komputer, uruchomić dowolną aplikację, skorzystać z niej i ją zamknąć) 	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląda strony internetowe o podanym adresie • Posługuje się podstawowymi urządzeniami zewnętrznymi w zakresie ich podstawowych funkcji związanych z wykonywanymi zadaniami 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje • Kojarzy działanie komputera, bądź innego urządzenia cyfrowego z efektami działania odpowiedniego oprogramowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna budowę strony internetowej • Posługuje się podstawowymi urządzeniami cyfrowymi w zakresie ich podstawowych funkcji związanych z wykonywanymi zadaniami 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze) • Swobodnie i samodzielnie posługuje się urządzeniami peryferyjnymi
<p>Rozumie, analizuje i rozwiązuje problemy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi ułożyć historyjki obrazkowej z gotowych grafik 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi w logicznym porządku ułożyć historyjkę obrazkową 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa w logicznym porządku obrazki i teksty uzupełniając o brakujące elementy 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje proste zadania, zagadki i łamigłówki logiczno-algorytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy polecenia lub sekwencję poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu

Edukacja techniczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.	<ul style="list-style-type: none"> Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega zasad w posługiwaniu się materiałami i narzędziami. Nie potrafi zaplanować i dobrać odpowiednich materiałów i narzędzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze zgodnie z zasadami posługuje się materiałami i narzędziami. Nie zawsze potrafi zaplanować i zrealizować projekty odpowiednio dobierając materiały i narzędzia. Nie potrafi dobrać odpowiednich materiałów i narzędzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma kłopoty z utrzymaniem ładu i porządku w miejscu pracy. Nie zawsze potrafi zaplanować i zrealizować projekty odpowiednio dobierając materiały i narzędzia. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z zasadami. Planuje i realizuje projekty dobierając odpowiednie materiały i narzędzia. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje, wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa. Planuje i realizuje własne projekty dobierając odpowiednie materiały i narzędzia. 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> Planuje i realizuje własne projekty przedstawiając pomysły rozwiązań technicznych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.	<ul style="list-style-type: none"> Nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje tylko z pomocą nauczyciela przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje z trudnościami przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych oraz technik origami. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych i technik origami według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Wychowanie fizyczne

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> Nie przestrzega zasad higieny osobistej, nie ma świadomości, że systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Rzadko przestrzega zasad higieny osobistej, nie ma świadomości, że systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze przestrzega zasad higieny osobistej, orientuje się, że systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma świadomość, że utrzymanie higieny osobistej i systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega zasad higieny osobistej, ma świadomość, że systematyczność i wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega zasad higieny osobistej, ma świadomość, że systematyczność i wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> Sporadycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania umiejętności z wychowania fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności: chwytanie piłki, rzuty piłką, toczenie, kozłowanie, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne i z przyborami. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z przyjętymi regułami. 	<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w różnorodnych zajęciach sportowych rozwijających sprawność fizyczną. Zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-porzadkowych.	<ul style="list-style-type: none"> Nie uczestniczy w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, sporadycznie nie respektuje przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Rzadko uczestniczy w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, sporadycznie respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, czasami nie respektuje przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<hr/>