**PODRĘCZNIK „KOMPLETT PLUS 3”**

|  |
| --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych na poziomie min. 30%, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
|  **Wymagania edukacyjne** |
|  | **podstawowe (P)****uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)****uczeń ponadto:** |
| **Rozdział 1** |
| **Du wirst bestimmt neue Freunde finden.*****Środki językowe:*** \*praca (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele) \*czasownik *wissen* \*czas przyszły Futur I \*zdanie dopełnieniowe z *dass* | - znajduje w tekście określone informacje,- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania,  intencje i pragnienia innych osób,- wyraża swoje emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją | - prawidłowo używa czasu Futur I do wypowiedzi na temat  przyszłości (szkoła, rodzina, życie prywatne),- umie stosować zdanie dopełnieniowe z *dass* i zachowuje  właściwy szyk wyrazów w zdaniu,- wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych |
| **Was möchtest du werden?*****Środki językowe:*** \*praca (nazwy zawodów i związane z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) \*odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego | - umie określać zawody i związane z nimi czynności,- wyraża opinię na temat poszczególnych zawodów,- znajduje w tekście określone informacje,- określa temat tekstu,- układa informacje w określonym porządku- wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób | - stosuje prawidłowo odmianę słabą rzeczownika rodzaju męskiego w odniesieniu do rzeczowników oznaczających zawód/wykonywaną czynność,- umie streścić usłyszane nagranie i podać określone informacje z usłyszanego tekstu oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu związane z życiem zawodowym |
| **Was für ein Typ ist er?*****Środki językowe:*** \*człowiek(wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele) \*zaimek pytający *was für (ein)* \*odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) | - opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby,- znajduje w tekście określone informacje,- prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | - poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej zaimek pytający was für …oraz przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku,- umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd) w formie pytań i odpowiedzi |
| **Ein treuer Freund ist Goldes wert.** ***Środki językowe:*** \*człowiek(wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) \*życie prywatne(określanie relacji międzyludzkich) \*rekcja czasownika \*zdanie względne | - opisuje najlepszego przyjaciela,- opisuje cechy przyjaźni,- znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi (w tym przyjaciół), przedmioty, miejsca i zjawiska,- przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża uczucia i emocje,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | - stosuje poprawnie rekcję czasownika i zdania względne w wypowiedzi ustnej i pisemnej,- opisuje osoby ze zdjęcia,- umie streścić usłyszane nagranie dotyczące opisu osób, przyjaciół i innych ludzi |
| **Landeskunde** ***Środki językowe:*** \*człowiek (dane personalne, cechy charakteru) \*praca (nazwy zawodów) \*kultura (przedstawiciele świata kultury) \*sport (sławni sportowcy) \*zdrowie (pierwsza pomoc) | - uzyskuje i przekazuje informacje,- wyraża swoją opinię i pyta o opinię inne osoby,- zgadza się lub nie zgadza się z opinią wyrażoną w artykule | - potrafi opisać sposób wzywania pomocy w górach,- potrafi podać znaczenie niemieckich nazwisk po polsku i odwrotnie |
| **Filmseiten** ***Środki językowe:*** \*praca(zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | - wykonuje zadania do vloga |
| **Im Ernst?** ***Środki językowe:*** \*człowiek(cechy charakteru) \*życie prywatne (koledzy, przyjaciele) | - zna elementy języka młodzieżowego,- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach,- znajduje w tekście określone informacje | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Rozdział: 2** |
| **Ich weiß nicht, ob ich darf …** ***Środki językowe:*** \*życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego) \*podróżowanie | - opisuje wypadki,- wyraża niepewność i wątpliwość,- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,- przedstawia wydarzenia z przeszłości,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - znajduje w tekście określone informacje | - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej pytania zależne oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji orzecznika,- opisuje w dialogu obrazek dotyczący wypadku,- odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące wypadku z użyciem podanego dodatkowego słownictwa |
| **Welches T-Shirt soll ich anziehen?** ***Środki językowe:*** \*człowiek (uczucia i emocje, wygląd) \*zakupy i usługi (towary, kupowanie) \*zaimek pytający *welch*- \*odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | - opisuje ubrania i styl ubierania się, - doradza w kwestii ubrania,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie | - używa poprawnie w wypowiedzi zaimka pytającego welch- oraz przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym w mianowniku i bierniku,- szczegółowo opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia wykorzystując poznane słownictwo |
| **Der schönste Tag im Leben** ***Środki językowe:*** \*człowiek(uczucia i emocje) \*życie prywatne (randka, ważny dzień w życiu) \*forma stopnia najwyższego w roli przydawki | - opisuje przebieg ważnego dnia w życiu,- relacjonuje minione zdarzenia,- określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - wyraża swoje uczucia i emocje,- opisuje doświadczenia swoje i innych osób | - stosuje poprawnie słownictwo z działu oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji przydawki  w wypowiedzi pisemnej i ustnej,- umie streścić usłyszany tekst oraz uzupełnić tekst streszczenia usłyszanymi informacjami |
| **Perfekt oder nicht perfekt?** ***Środki językowe:*** \*człowiek (uczucia i emocje) \*życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) \*żywienie (lokale gastronomiczne)\* zakupy i usługi (korzystanie z usług) \*podróżowanie i turystyka (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, usługi) \* rekcja czasownika i przymiotnika \*przysłówki zaimkowe | - opisuje wycieczkę, - umie dokonać wyboru miejsca noclegowego,- planuje wyjazd,- przedstawia siebie i inne osoby,- układa informacje w określonym porządku, - określa kontekst wypowiedzi,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | - stosuje poprawnie w wypowiedzi pisemnej i ustnej rekcję czasownika i przymiotnika oraz przysłówki zaimkowe,- umie opisać funkcję danego lokalu gastronomicznego lub podać jego definicję,- umie zaplanować perfekcyjną wycieczkę i napisać e-mail o swoich planach związanych z podróżą |
| **Landeskunde** ***Środki językowe:*** \*zakupy i usługi (reklamacja, reklama) \*podróżowanie i turystyka (wycieczki) | - znajduje w tekście określone informacje,- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,- rozróżnia styl formalny i nieformalny,- wyraża swoje opinie i poglądy | - umie zaplanować interesującą kampanię reklamową- umie napisać tekst reklamacji |
| **Filmseiten** ***Środki językowe:*** \*podróżowanie i turystyka (planowanie wycieczki) \*elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | - wykonuje zadania do vloga. |
| **Deine Kommunikation** ***Środki językowe:*** \*żywienie (w lokalu) \*podróżowanie i turystyka (rezerwowanie podróży i pobytu online) | - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, - pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,- zna i poprawnie stosuje zwroty używane w restauracji,- rozumie formularz internetowy rezerwacji podróży | - odgrywa scenkę w restauracji |
| **Im Ernst?*****Środki językowe:*** \*szkoła (przebieg zajęć) \*zakupy i usługi (korzystanie z usług, środki płatnicze) \*elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego (elementy kultury i języka niemieckiego) | - poznaje elementy języka młodzieżowego,- pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,- znajduje w tekście określone informacje,- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, - wyraża swoje opinie,- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Rozdział: 3** |
| **Opa fand seine Liebe im Zug** ***Środki językowe:*** \*człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) \*życie prywatne (wspomnienia, relacje-miłość, małżeństwo)\*podróżowanie i turystyka(środki transportu, wycieczki)\*czas przeszły Präteritum(czasowniki regularne i nieregularne) | - relacjonuje minione zdarzenia, w tym dotyczące uczuć i związków,- znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości | - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły Präteritum z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych,- umie poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu,- umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości |
| **Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …** ***Środki językowe:*** \*człowiek(zainteresowania) \*nauka i technika (obsługa laptopa, telefonu komórkowego, tabletu) \*zdania podrzędne czasowe z *als*, *wenn*, *während* i *bevor* | - opisuje minione zdarzenia, - nazywa funkcje wybranych urządzeń,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z als, wenn, während i bevor |
| **Aus dem Familienalbum** ***Środki językowe:*** \*życie prywatne (rodzina) \*zdanie podrzędne czasowe z *nachdem* \*czas zaprzeszły Plusquamperfekt | - znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z nachdem,- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas zaprzeszły Plusquamperfekt,- czyta tekst na temat wydarzeń z przeszłości, np. wydarzeń z młodości i uzupełnia go o podane słownictwo,- umie pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania do tekstu,- przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości, wykorzystując przy tym spójniki als, bevor, wenn, nachdem oraz während |
| **Wieder Krach mit den Eltern** ***Środki językowe:*** \*życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne) \*przyimki wymagające użycia dopełniacza \*zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl* \*czasownik *lassen* | - opisuje relacje z rodzicami,- znajduje w tekście określone informacje, - określa intencje autora tekstu | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wybrane przyimki wymagające użycia dopełniacza, zdania podrzędnego przyzwalającego z obwohl oraz czasownika lassen,- umie napisać poprawne odpowiedzi na pytania do tekstu. |
| **Landeskunde** ***Środki językowe:*  \***życie prywatne (rodzina) | - znajduje w tekście określone informacje,- rozpoznaje słówka z różnych odmian języka niemieckiego | - adekwatnie do kontekstu posługuje się kilkoma wyrażeniami z różnych odmian języka niemieckiego |
| **Filmseiten*****Środki językowe:*** \*człowiek (zainteresowania) \*kultura muzyka) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | - przygotowuje prezentację multimedialną - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |
| **Im Ernst?** ***Środki językowe:*** \*edukacja (przedmioty szkolne, oceny) \*nauka i technika (sprzęt, urządzenia techniczne) | - poznaje elementy języka młodzieżowego,- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,- znajduje w tekście określone informacje | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Rozdział: 4** |
| **Wofür interessierst du dich?** ***Środki językowe:*** \*człowiek (zainteresowania) \*praca(praca dorywcza) \*przysłówki zaimkowe | - znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przysłówki zaimkowe w zdaniach twierdzących i pytających |
| **Warum machst du ein Praktikum?** ***Środki językowe:*** \*praca(nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka) \*zdanie podrzędne celowe: *um … zu* oraz *damit* | - określa cel danej czynności,- opisuje zawody,- znajduje w tekście określone informacje,- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne celowe z *um … zu* oraz *damit*,- uzupełnia zdania wyrazami z nagrania,- prowadzi dialog na temat doświadczenia w pracy i wykształceniu, stosując czasy przeszłe |
| **Was würdest du mir raten?** ***Środki językowe:*** \*praca(praca dorywcza) \*tryb przypuszczający Konjunktiv II: forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem \*spójnik dwuczłonowy: *zwar … aber* | - umie wyszukać oferty pracy,- znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi,- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,- przedstawia opinie innych osób | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający Konjunktiv II oraz spójnik dwuczłonowy *zwar … aber ...,*- odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do nagrania dotyczącego pracy, zatrudnienia i wykształcenia |
| **Wenn ich an deiner Stelle wäre, …*****Środki językowe:*** \*praca(oferty pracy) \*życie prywatne(czynności życia codziennego) \*tryb przypuszczającyKonjunktiv II: czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne \*konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu* i *ohne … zu* | - udziela rady,- opisuje hipotetyczne sytuacje,- znajduje w tekście określone informacje,- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  z przeszłości i teraźniejszości- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,- wyraża i opisuje uczucia i emocje, - umie przekazywać informacje i udzielić wyjaśnień | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający Konjunktiv II oraz konstrukcje bezokolicznikowe ze *statt .. zu* i *ohne … zu*,- umie napisać wypowiedź w formie notki blogowej na temat związany z młodością, przeszłością |
| **Landeskunde*****Środki językowe:*** \*praca(praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa) \*żywienie (lokalne produkty) \*podróżowanie i turystyka (atrakcje turystyczne krajów DACHL) \*kultura (tradycje i zwyczaje) \*pisanie listu formalnego (list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę) | - znajduje w tekście określone informacje,- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | - umie sformułować ogłoszenie o pracy w ciekawym miejscu w Polsce i w DACHL |
| **Filmseiten*****Środki językowe:*** \*człowiek(zainteresowania, opis) \*praca(praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikatywnych | - wykonuje zadania do vloga |
| **Im Ernst?** ***Środki językowe:*** \*edukacja (projekt szkolny) \*sport(dyscypliny sportowe) | - zna elementy języka młodzieżowego,- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,- określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje,- opisuje intencje i plany na przyszłość | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |