**PODRĘCZNIK „KOMPLETT PLUS 3”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. | | | | |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych na poziomie min. 30%, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | | | | |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
| **Wymagania edukacyjne** | | | | |
|  | **podstawowe (P)**  **uczeń:** | | **ponadpodstawowe (PP)**  **uczeń ponadto:** | |
| **Rozdział 1** | | | | |
| **Du wirst bestimmt neue Freunde finden.**  ***Środki językowe:*** \*praca (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele) \*czasownik *wissen* \*czas przyszły Futur I \*zdanie dopełnieniowe z *dass* | - znajduje w tekście określone informacje,  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania,  intencje i pragnienia innych osób,  - wyraża swoje emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją | | - prawidłowo używa czasu Futur I do wypowiedzi na temat  przyszłości (szkoła, rodzina, życie prywatne),  - umie stosować zdanie dopełnieniowe z *dass* i zachowuje  właściwy szyk wyrazów w zdaniu,  - wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych | |
| **Was möchtest du werden?**  ***Środki językowe:*** \*praca (nazwy zawodów i związane z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) \*odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego | - umie określać zawody i związane z nimi czynności,  - wyraża opinię na temat poszczególnych zawodów,  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa temat tekstu,  - układa informacje w określonym porządku  - wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób,  - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób | | - stosuje prawidłowo odmianę słabą rzeczownika rodzaju męskiego w odniesieniu do rzeczowników oznaczających zawód/wykonywaną czynność,  - umie streścić usłyszane nagranie i podać określone informacje z usłyszanego tekstu oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu związane z życiem zawodowym | |
| **Was für ein Typ ist er?**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele) \*zaimek pytający *was für (ein)* \*odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) | - opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby,  - znajduje w tekście określone informacje,  - prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | | - poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej zaimek pytający was für …oraz przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku,  - umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd) w formie pytań i odpowiedzi | |
| **Ein treuer Freund ist Goldes wert.**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) \*życie prywatne  (określanie relacji międzyludzkich) \*rekcja czasownika \*zdanie względne | - opisuje najlepszego przyjaciela,  - opisuje cechy przyjaźni,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi (w tym przyjaciół), przedmioty, miejsca i zjawiska,  - przedstawia fakty z teraźniejszości,  - wyraża uczucia i emocje,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | | - stosuje poprawnie rekcję czasownika i zdania względne w wypowiedzi ustnej i pisemnej,  - opisuje osoby ze zdjęcia,  - umie streścić usłyszane nagranie dotyczące opisu osób, przyjaciół i innych ludzi | |
| **Landeskunde**  ***Środki językowe:*** \*człowiek (dane personalne, cechy charakteru) \*praca (nazwy zawodów) \*kultura (przedstawiciele świata kultury) \*sport (sławni sportowcy) \*zdrowie (pierwsza pomoc) | - uzyskuje i przekazuje informacje,  - wyraża swoją opinię i pyta o opinię inne osoby,  - zgadza się lub nie zgadza się z opinią wyrażoną w artykule | | - potrafi opisać sposób wzywania pomocy w górach,  - potrafi podać znaczenie niemieckich nazwisk po polsku i odwrotnie | |
| **Filmseiten**  ***Środki językowe:*** \*praca  (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym  filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | - wykonuje zadania do vloga | |
| **Im Ernst?**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (cechy charakteru) \*życie prywatne (koledzy, przyjaciele) | - zna elementy języka młodzieżowego,  - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje | | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach | |
| **Rozdział: 2** | | | | |
| **Ich weiß nicht, ob ich darf …**  ***Środki językowe:*** \*życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego) \*podróżowanie | - opisuje wypadki,  - wyraża niepewność i wątpliwość,  - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,  - przedstawia wydarzenia z przeszłości,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - znajduje w tekście określone informacje | | - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej pytania zależne oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji orzecznika,  - opisuje w dialogu obrazek dotyczący wypadku,  - odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące wypadku z użyciem podanego dodatkowego słownictwa | |
| **Welches T-Shirt soll ich anziehen?**  ***Środki językowe:*** \*człowiek (uczucia i emocje, wygląd) \*zakupy i usługi (towary, kupowanie) \*zaimek pytający *welch*- \*odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | - opisuje ubrania i styl ubierania się,  - doradza w kwestii ubrania,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie | | - używa poprawnie w wypowiedzi zaimka pytającego welch- oraz przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym w mianowniku i bierniku,  - szczegółowo opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia wykorzystując poznane słownictwo | |
| **Der schönste Tag im Leben**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (uczucia i emocje) \*życie prywatne (randka, ważny dzień  w życiu) \*forma stopnia najwyższego w roli przydawki | - opisuje przebieg ważnego dnia w życiu,  - relacjonuje minione zdarzenia,  - określa główną myśl tekstu,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,  - wyraża swoje uczucia i emocje,  - opisuje doświadczenia swoje i innych osób | | - stosuje poprawnie słownictwo z działu oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji przydawki  w wypowiedzi pisemnej i ustnej,  - umie streścić usłyszany tekst oraz uzupełnić tekst streszczenia usłyszanymi informacjami | |
| **Perfekt oder nicht perfekt?**  ***Środki językowe:*** \*człowiek (uczucia i emocje) \*życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) \*żywienie (lokale gastronomiczne)\* zakupy i usługi (korzystanie z usług) \*podróżowanie i turystyka (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, usługi) \* rekcja czasownika i przymiotnika \*przysłówki zaimkowe | - opisuje wycieczkę,  - umie dokonać wyboru miejsca noclegowego,  - planuje wyjazd,  - przedstawia siebie i inne osoby,  - układa informacje w określonym porządku,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | | - stosuje poprawnie w wypowiedzi pisemnej i ustnej rekcję czasownika i przymiotnika oraz przysłówki zaimkowe,  - umie opisać funkcję danego lokalu gastronomicznego lub podać jego definicję,  - umie zaplanować perfekcyjną wycieczkę i napisać e-mail o swoich planach związanych z podróżą | |
| **Landeskunde**  ***Środki językowe:*** \*zakupy i usługi (reklamacja, reklama) \*podróżowanie i turystyka (wycieczki) | - znajduje w tekście określone informacje,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,  - rozróżnia styl formalny i nieformalny,  - wyraża swoje opinie i poglądy | | - umie zaplanować interesującą kampanię reklamową  - umie napisać tekst reklamacji | |
| **Filmseiten**  ***Środki językowe:*** \*podróżowanie i turystyka (planowanie wycieczki) \*elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | - wykonuje zadania do vloga. | |
| **Deine Kommunikation**  ***Środki językowe:*** \*żywienie (w lokalu) \*podróżowanie i turystyka (rezerwowanie podróży i pobytu online) | - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia,  - pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,  - zna i poprawnie stosuje zwroty używane w restauracji,  - rozumie formularz internetowy rezerwacji podróży | | - odgrywa scenkę w restauracji | |
| **Im Ernst?**  ***Środki językowe:*** \*szkoła (przebieg zajęć) \*zakupy i usługi (korzystanie z usług, środki płatnicze) \*elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego (elementy kultury i języka niemieckiego) | - poznaje elementy języka młodzieżowego,  - pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,  - wyraża swoje opinie,  - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych | | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach | |
| **Rozdział: 3** | | | | |
| **Opa fand seine Liebe im Zug**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) \*życie prywatne (wspomnienia, relacje-miłość, małżeństwo)  \*podróżowanie i turystyka  (środki transportu, wycieczki)  \*czas przeszły Präteritum  (czasowniki regularne i nieregularne) | - relacjonuje minione zdarzenia, w tym dotyczące uczuć i związków,  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości | | - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły Präteritum z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych,  - umie poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu,  - umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości | |
| **Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (zainteresowania) \*nauka i technika (obsługa laptopa, telefonu komórkowego, tabletu) \*zdania podrzędne czasowe z *als*, *wenn*, *während* i *bevor* | - opisuje minione zdarzenia,  - nazywa funkcje wybranych urządzeń,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je | | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z als, wenn, während i bevor | |
| **Aus dem Familienalbum**  ***Środki językowe:*** \*życie prywatne (rodzina) \*zdanie podrzędne czasowe z *nachdem* \*czas zaprzeszły Plusquamperfekt | - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z nachdem,  - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas zaprzeszły Plusquamperfekt,  - czyta tekst na temat wydarzeń z przeszłości, np. wydarzeń z młodości i uzupełnia go o podane słownictwo,  - umie pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania do tekstu,  - przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości, wykorzystując przy tym spójniki als, bevor, wenn, nachdem oraz während | |
| **Wieder Krach mit den Eltern**  ***Środki językowe:*** \*życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne) \*przyimki wymagające użycia dopełniacza \*zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl* \*czasownik *lassen* | - opisuje relacje z rodzicami,  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa intencje autora tekstu | | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wybrane przyimki wymagające użycia dopełniacza, zdania podrzędnego przyzwalającego z obwohl oraz czasownika lassen,  - umie napisać poprawne odpowiedzi na pytania do tekstu. | |
| **Landeskunde**  ***Środki językowe:*  \***życie prywatne (rodzina) | - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje słówka z różnych odmian języka niemieckiego | | - adekwatnie do kontekstu posługuje się kilkoma wyrażeniami z różnych odmian języka niemieckiego | |
| **Filmseiten**  ***Środki językowe:*** \*człowiek (zainteresowania) \*kultura muzyka) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | - przygotowuje prezentację multimedialną  - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film | |
| **Im Ernst?**  ***Środki językowe:*** \*edukacja (przedmioty szkolne, oceny) \*nauka i technika (sprzęt, urządzenia techniczne) | - poznaje elementy języka młodzieżowego,  - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść  w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje | | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach | |
| **Rozdział: 4** | | | | |
| **Wofür interessierst du dich?**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (zainteresowania) \*praca  (praca dorywcza) \*przysłówki zaimkowe | - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska | | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przysłówki zaimkowe w zdaniach twierdzących i pytających | |
| **Warum machst du ein Praktikum?**  ***Środki językowe:*** \*praca  (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka) \*zdanie podrzędne celowe: *um … zu* oraz *damit* | - określa cel danej czynności,  - opisuje zawody,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób | | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne celowe z *um … zu* oraz *damit*,  - uzupełnia zdania wyrazami z nagrania,  - prowadzi dialog na temat doświadczenia w pracy i wykształceniu, stosując czasy przeszłe | |
| **Was würdest du mir raten?**  ***Środki językowe:*** \*praca  (praca dorywcza) \*tryb przypuszczający Konjunktiv II: forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem \*spójnik dwuczłonowy: *zwar … aber* | - umie wyszukać oferty pracy,  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - przedstawia opinie innych osób | | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający Konjunktiv II oraz spójnik dwuczłonowy *zwar … aber ...,*  - odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do nagrania dotyczącego pracy, zatrudnienia i wykształcenia | |
| **Wenn ich an deiner Stelle wäre, …**  ***Środki językowe:*** \*praca  (oferty pracy) \*życie prywatne  (czynności życia codziennego) \*tryb przypuszczający  Konjunktiv II: czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne \*konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu* i *ohne … zu* | - udziela rady,  - opisuje hipotetyczne sytuacje,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  z przeszłości i teraźniejszości  - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,  - wyraża i opisuje uczucia i emocje,  - umie przekazywać informacje i udzielić wyjaśnień | | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający Konjunktiv II oraz konstrukcje bezokolicznikowe ze *statt .. zu* i *ohne … zu*,  - umie napisać wypowiedź w formie notki blogowej na temat związany z młodością, przeszłością | |
| **Landeskunde**  ***Środki językowe:*** \*praca  (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa) \*żywienie (lokalne produkty) \*podróżowanie i turystyka (atrakcje turystyczne krajów DACHL) \*kultura (tradycje i zwyczaje) \*pisanie listu formalnego (list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się  o pracę) | - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | | - umie sformułować ogłoszenie o pracy w ciekawym miejscu w Polsce i w DACHL | |
| **Filmseiten**  ***Środki językowe:*** \*człowiek  (zainteresowania, opis) \*praca  (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikatywnych | | - wykonuje zadania do vloga | |
| **Im Ernst?**  ***Środki językowe:*** \*edukacja (projekt szkolny) \*sport  (dyscypliny sportowe) | - zna elementy języka młodzieżowego,  - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść  w odcinkach,  - określa główną myśl tekstu,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje intencje i plany na przyszłość | | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach | |