

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS PIĄTYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

SEMESTR PIERWSZY

Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>IGRAMATYKA I SŁOWNICTWO</u></p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie:</p> <p>1. następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - życie prywatne - członkowie rodziny - wygląd zewnętrzny - cechy charakteru - zainteresowania - praca - popularne zawody i związane z nimi czynności - przymiotniki opisujące zawody - zawody i związane z nimi czynności - artykuły spożywcze - przymiotniki opisujące jedzenie - kupowanie/ zamawianie jedzenia - rodzaje sklepów - towary/produkty - ubrania <p>2. następujących zagadnień gramatycznych:</p> <p>Czas present simple</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p>	<p>Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce.</p> <p>Zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem. Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do</p>	<p>Uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie.</p> <p>Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy.</p> <p>Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce.</p> <p>Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce.</p> <p>Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania.</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe</p>

<p>Czasownik <i>be</i>, inne czasowniki: zdania twierdzące, pytające, przeczące</p> <p>przysłówki częstotliwości</p> <p>Czasy present simple i present continuous</p> <p>Stopniowanie przymiotników</p> <p>Przymiotniki w zdaniach porównawczych (<i>as ... as</i>)</p> <p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (<i>a lot of, many, much</i>)</p> <p>Wyrażenie <i>would like (to)</i></p> <p>Czas present continuous dla wyrażania niedalekiej przyszłości</p> <p>Stopniowanie przymiotników (stopień najwyższy)</p> <p>Wyrażenie <i>How much</i> (przy pytaniu o cenę)</p>		<p>odpowiedzi, popełnia wiele błędów.</p>				<p>wykraczające poza wymagany poziom.</p> <p>Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p>
<p><u>2.ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH/CZYTANIE.</u></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w</p>	<p>Uczeń zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą</p>	<p>Uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań</p>	<p>Uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma</p>	<p>Uczeń czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych</p>	<p>Uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie</p>

<p>zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku. 	<p>nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.</p> <p>Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy. Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Popelnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta, popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p>	<p>problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popelnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta popełniając nieliczne błędy podczas lekcji. Raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Czyta prawidłowo podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>
<p><u>3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</u></p> <p>Uczeń rozumie proste</p>	<p>Uczeń nawet z pomocą nauczyciela i kilkukrotnym powtarzaniu nagrania</p>	<p>Uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na</p>

<p>wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do treści nagrania - dokonuje test wyboru; - dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań; - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - eliminuje zdania niezgodne z treścią słuchaną. - uzupełniania tabelkę informacyjną - dobiera reakcję do sytuacji - wybiera właściwe obrazków na podstawie słuchanego tekstu 	<p>nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.</p> <p>Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.</p>	<p>materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu.</p> <p>Zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować.</p> <p>Sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy.</p> <p>Zwykle nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.</p>	<p>materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens.</p> <p>Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p>Mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.</p>	<p>rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować.</p> <p>Zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających, zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Rozróżnia większość dźwięków.</p> <p>Przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające i potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>materiałach anglojęzycznych takich jak: piosenki, filmy, proste skecze. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>
--	---	--	---	---	--	--

<p>4. MÓWIENIE</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, wykonując następujące zadania: zadawanie pytań o wygląd, charakter, rodzinę, zajęcia w czasie wolnym i odpowiadanie na pytania rozmowa w parach o tym, co lubimy, a czego nie lubimy robić, opisywanie wyglądu osób i tego, co lubią robić</p> <p>opisywanie zawodów – zgadywanie odpowiadanie na pytania dotyczące planów na przyszłość, zdolności, preferencji</p> <p>zadawanie pytań dotyczących jedzenia</p> <p>zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dotyczących najbliższej przyszłości</p> <p>odgrywanie scenek w sklepie</p> <p>opisywanie kolegów w klasie (wygląd, ubiór, data urodzin), także zadawanie pytań na te tematy zadawanie pytań o ceny towarów i udzielanie odpowiedzi</p>	<p>Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.</p> <p>Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony. Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.</p>	<p>Uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy.</p> <p>Popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie.</p> <p>Czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty. Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować nie zabiera głosu w rozmowie.</p>	<p>Uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami.</p> <p>Posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz. Wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału. W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.</p> <p>Rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.</p>	<p>Uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem.</p> <p>Dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć. Potrafi włączyć się do rozmowy. W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.</p> <p>Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową.</p> <p>Potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału.</p> <p>Dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału.</p> <p>Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany W sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.</p> <p>W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.</p>
--	--	--	---	---	---	---

<p><u>5. WYPOWIEDŹ PISEMNA</u></p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, wykonując następujące zadania:</p> <p>przygotowanie wiadomości e-mail zawierającej opis osoby na podstawie wzoru tworzenie wpisu na blogu dotyczącego zawodu, który chciałoby się wykonywać e-mail o planach na weekend opis ulubionych ubrań</p> <p>Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)</p> <p>oraz</p> <p>uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Jego teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.</p>	<p>Uczeń pisze sporadycznie i niechętnie.</p> <p>Jego prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne.</p> <p>Pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.</p> <p>Teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Rzadko odrabia prace domowe.</p>	<p>Uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat.</p> <p>Stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz.</p> <p>Tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.</p>	<p>Prace pisemne ucznia są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.</p> <p>Uczeń pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.</p>	<p>Uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź.</p> <p>Pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych.</p> <p>Popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.</p>	<p>Uczeń wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe.</p>
--	--	---	---	---	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS PIĄTYCH

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

SEMESTR DRUGI

Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><u>IGRAMATYKA I SŁOWNICTWO</u></p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie:</p> <p>1.następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdrowie -choroby, ich objawy i leczenie; części ciała -wypadki i kontuzje -choroby i ich objawy -porady lekarskie -formy spędzania czasu wolnego -filmy i programy telewizyjne -zainteresowania i hobby -słownictwo/ czasowniki związane z uprawianiem sportu -wspinaczka skałkowa -wyrażenia związane ze sportem -wyrażenia idiomatyczne -liczebniki porządkowe -wyposażenie sportowe 	<p>Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p>	<p>Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce.</p> <p>Zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem. Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach</p>	<p>Uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie.</p> <p>Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy.</p> <p>Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce.</p> <p>Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.</p> <p>Buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce.</p> <p>Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.</p> <p>Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania.</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. Bardzo chętnie wykonuje</p>

<p>-środki transportu</p> <p>-wyrażenia związane z podróżowaniem</p> <p>-wskazywanie drogi</p> <p>2. następujących zagadnień gramatycznych: Czas przeszły czasownika <i>to be</i> Wyrażenie <i>There was / there were</i> Czasownik <i>must/mustn't</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past simple</i> (czasowniki nieregularne) Czas <i>past simple</i> (pytania otwarte typu <i>Wh-</i>) Wyrażenie <i>have to</i> Czas <i>past simple</i> Wyrażenie <i>be going to</i></p>		<p>– nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.</p>				<p>obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.</p> <p>Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p>
<p><u>2.ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH/CZYTANIE.</u></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do</p>	<p>Uczeń zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających</p>	<p>Uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających ogólnego.</p>	<p>Uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu</p>	<p>Uczeń popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających</p>	<p>Uczeń czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty</p>	<p>Uczeń regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu,</p>

<p>odpowiadających im wyrażen z tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku. 	<p>poziom zrozumienia tekstu.</p> <p>Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy.</p> <p>Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów.</p> <p>Czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzajacych poziom zrozumienia szczegolowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>prostych zadań sprawdzajacych bardziej szczegolowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta, popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p>	<p>rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta popełniając nieliczne błędy podczas lekcji.</p> <p>Raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>– potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta prawidłowo podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>
<p><u>3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</u></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania:</p>	<p>Uczeń nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakiegokolwiek rozmów opartych na</p>	<p>Uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych takich jak: piosenki, filmy, proste skecze.</p>

<p>- odpowiada na pytania do treści nagrania – dokonuje test wyboru; - dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań; - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje. - uzupełnia pytania otwarte</p>	<p>materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.</p> <p>Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.</p>	<p>podręczniku.</p> <p>Zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu.</p> <p>Zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować.</p> <p>Sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy.</p> <p>Zwykle nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.</p>	<p>zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens.</p> <p>Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p>Mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.</p>	<p>podręczniku.</p> <p>Rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować.</p> <p>Zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających, zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Rozróżnia większość dźwięków.</p> <p>Przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>Rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające i potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>	<p>Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>
<p>5. WYPOWIEDŹ PISEMNA Uczeń tworzy krótkie,</p>	<p>Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi</p>	<p>Uczeń pisze sporadycznie i niechętnie.</p>	<p>Uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane,</p>	<p>Prace pisemne ucznia są dość obszerne ale nie zawsze</p>	<p>Uczeń wyczerpująco wykonuje prace</p>	<p>Uczeń wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne –</p>

<p>proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, wykonując następujące zadania: - tworzenie listy czynności sprzyjających zdrowemu trybowi życia – praca ze słownikiem e-mail informujący o chorobie krótka, sterowana recenzja filmu wpis dotyczący ulubionego sportu na forum internetowym</p> <p>przygotowanie mejla opisującego plany na wakacje; poprawianie błędów</p> <p>Uczeń stosuje nieformalny lub formalny styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.</p> <p>Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) oraz uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p>	<p>wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.</p> <p>Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy. Jego teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.</p>	<p>Jego prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne.</p> <p>Pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.</p> <p>Teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Rzadko odrabia prace domowe.</p>	<p>nie zawsze na temat.</p> <p>Stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz.</p> <p>Tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.</p>	<p>wyczerpujące.</p> <p>Jego wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.</p> <p>Uczeń pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.</p>	<p>pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź.</p> <p>Pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych.</p> <p>Popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.</p> <p>Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.</p>	<p>pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.</p> <p>Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe.</p>
--	---	---	---	--	---	--

Opracował zespół nauczycieli języka angielskiego