

Spojená škola, Pod papierňou 2671, Bardejov



Správa o výchovno - vzdelávacích výsledkoch

školský rok 2020/2021

Správa vypracovaná na základe hodnotiacich správ zástupcov riaditeľky školy:

Mgr. Dariny Rond'osovej- ŠMŠ a ŠZŠ

Mgr. Anny Mikulovej- PŠ a OU

V Bardejove 30.8.2021

Mgr. Božena Haburčáková
riaditeľka školy

1 a/ Údaje o škole

1. Názov školy: ***Spojená škola***
2. Adresa školy: ***Pod papierňou 2671, 085 01 Bardejov***
3. Telefónne a faxové čísla školy: ***054 472 21 82***, Fax: ***054 472 21 82***
4. Webové sídlo: <https://ssbj.edupage.org/>
5. Adresa elektronickej pošty : ssbj2671@gmail.com
6. Vedúci zamestnanci školy:
Riaditeľ: ***Mgr. Božena Haburčáková***
Zástupca školy: ***Mgr. Darina Rond'ošová***
Zástupca školy: ***Mgr. Anna Mikulová***
Predseda OZ: ***Mgr. Jana Mydlová***
Vedúca ČŠPP: ***Mgr. Lenka Kačmárová***
Zodpovedná vychovávateľka ŠKD: ***Bc. Viera Romanová***

7. Rada školy

Predseda: ***Mgr. Jana Mydlová***
Za pedagogických pracovníkov: ***Mgr. Pavol Seman***
Za nepedagogických pracovníkov: ***Peter Oprondek***
Za rodičov: ***Martina Krupová***
Mária Šarišská
Eubomíra Šothová
Monika Kašperová

Delegát Okresný úrad Prešov: ***PhDr. Anna Böhmerová***
Mgr. Tomáš Kolárik
Mgr. Vladimír Wittner
Eudmila Longauerová

b/ Údaje o zriaďovateli

1. Názov: ***Okresný úrad Prešov - odbor školstva***
2. Sídlo: ***Tarasa Ševčenka 3927/11, 080 01 Prešov***
3. Telefónne číslo: ***051/7462707***
4. Adresa elektronickej pošty: oupo-skolstvo@minv.sk, iveta.peterova2@minv.sk

c/ Informácie o činnosti Rady školy a poradných orgánov

Rada školy /RŠ/

Počet zasadnutí: 2

I. zasadnutie /15.10.2020- online/:

1. **Rada školy pri Spojenej škole, Pod papierňou 2671, Bardejov berie na vedomie**
 - 1.1 Hodnotiacu správu šk. rok 2019/2020.
 - 1.2 Dodatok k hodnotiacej správe COVID 19.
 - 1.3 Správu o hospodárení za rok 2019.
 - 1.4 Návrh na navýšenie tried v školskom roku 2020/2021.
2. **Rada školy schvaľuje**
 - 2.1 Štatút rady školy.

II. zasadnutie /9.6.2021/:

1. Rada školy pri Spojenej škole, Pod papierňou 2671, Bardejov berie na vedomie

- 1.1 Návrh na organizáciu ďalšieho školského roka, počty žiakov, návrh na skladbu nepovinných a voliteľných predmetov- personálne, priestorové a materiálne zabezpečenie.

Poradné orgány riaditeľa školy:

V školskom roku 2020/2021 pracovali tieto **Metodické združenia /MZ/:**

ŠMŠ	Mgr. Jana Boháčová
ŠZŠ A variant I. stupeň	Mgr. Janka Glovňová
ŠZŠ A variant II. stupeň	Mgr. Pavol Seman
ŠZŠ B variant	Mgr. Renáta Štofková
ŠZŠ C variant	Mgr. Beáta Lazorová
ŠZŠ Triedy pre autistov	Mgr. Lucia Kancianová
PŠ a OU	Mgr. Milena Polčová
ŠKD	Bc. Viera Romanová

Metodické združenie pre ŠMŠ

Počet zasadnutí: 5

I. zasadnutie /14.9.2020/:

1. Metodické združenie /MZ/ prerokovalo a schválilo Štatút MZ a Plán práce.
2. Preštudovať a aplikovať úlohy zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021 do TVVP a čiastkových plánov.
3. Uskutočňovať naplánované úlohy podľa harmonogramu.
4. Priebežne pripravovať deti a zákonných zástupcov na prípadné dištančné vzdelávanie.

II. zasadnutie /13.11.2020/:

1. Uskutočniť slávnostné privítanie novoprijatých škôlkarov /imatrikulácia/.
2. Zpracovať plány výchovno - vzdelávacieho procesu do systému Edupage.

III. zasadnutie /22.1.2021/:

1. Uskutočniť triedny karneval.
2. Zrealizovať aktivitu Nikdy nie si sám /deň osamelých- pripraviť pozdrav, darček/.
3. Zhodnotiť dištančné vzdelávanie v čase uzatvorenia školy popr. triedy.

IV. zasadnutie /11.3.2021/:

1. Zrealizovať Deň Downovho syndrómu.
2. Zapojiť sa do aktivít: Deň detskej knihy a Deň povedomia o autizme.
3. Vytvoriť darčeky na Deň matiek.

V. zasadnutie /21.5.2021/:

1. Zhodnotiť dištančné vzdelávanie v čase uzatvorenia školy popr. triedy.
2. Uskutočniť ukončenie školského roka.

Metodické združenie pre ŠZŠ A variant I. stupeň

Počet zasadnutí: 5

I. zasadnutie /4.9.2020/:

Metodické združenie /MZ/ prerokovalo a schválilo Štatút MZ a Plán práce.

1. Preštudovať a aplikovať úlohy zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021 do TVVP a čiastkových plánov.
2. Vypracovať individuálne výchovno-vzdelávacie programy a plány pre konkrétnych žiakov.
3. Vypracovať dodatok k Školskému vzdelávaciemu programu ŠZŠ.
4. Zpracovať neodúčené témy z dôvodu COVID-19 do TVVP.
5. Zrealizovať aktivitu- Deň zdravej výživy.
6. Priebežne pripravovať žiakov na prípadné dištančné vzdelávanie.

II. zasadnutie /13.10.2020/:

1. Overiť vedomostí žiakov prostredníctvom písomných prác za I. štvrťrok a následné vyhodnotenie prác.
2. Zhodnotiť individuálne výchovno-vzdelávacie plány za I. štvrťrok.
3. Využívať interaktívnu tabuľu pri edukácii /pripraviť si vzorovú hodinu s využitím IT/.

III. zasadnutie /22.1.2021/:

1. Preštudovať a aplikovať Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.
2. Vypísať školskú dokumentáciu a výpisy k vysvedčeniam /podľa vzoru/ potrebné pre ukončenie I. polroka.
3. Zhodnotiť individuálne výchovno-vzdelávacie plány za I. polrok.
4. Zhodnotiť dištančné vzdelávanie v čase uzatvorenia školy popr. triedy.

IV. zasadnutie /21.4.2021/:

1. Pravidelne sledovať odporúčania a usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu počas prerušenia vyučovania v škole na stránkach www.minedu.sk, www.statpedu.sk, <https://ucimenadialku.sk/>
2. Zhodnotiť individuálne výchovno-vzdelávacie plány za III. štvrťrok.

V. zasadnutie /7.6.2021/:

1. Overiť vedomostí žiakov prostredníctvom písomných prác za II. polrok a následné vyhodnotiť práce.
2. Zhodnotiť overenie vedomostí žiakov prostredníctvom písomných prác za II. polrok.
3. Zhodnotiť individuálne výchovno - vzdelávacie plány za II. polrok.
4. Zhodnotiť dištančné vzdelávanie v čase uzatvorenia školy popr. triedy.
5. Preštudovať Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.
6. Vypísať školskú dokumentáciu a vysvedčenia /podľa vzoru/ potrebné pre ukončenie II. polroka.

Metodické združenie pre ŠZŠ A variant II. stupeň

Počet zasadnutí: 7

I. zasadnutie /3.9.2020/:

1. Vypracovať Plán práce MZ pre II. stupeň variant A.
2. Schváliť plán MZ pre II. stupeň variant A.
3. Preštudovať Sprievodcu školským rokom 2020/2021 .
4. Vypracovať Dodatok č. 5 k ŠkVP /úprava TVVP/.
5. Doplniť TVVP podľa Dodatku č. 5.
6. Zapojiť sa do Európskeho týždňa športu.
7. Preštudovať podklady k vypisovaniu pedagogickej dokumentácie.
8. Zamerať edukačnú činnosť žiakov na skvalitnenie prípadného dištančného vzdelávania.

II. zasadnutie /30.9.2020/:

1. Upraviť TVVP na hodiny PVC.
2. Vytvoriť návrh rozvrhu hodín pre prípad dištančného vzdelávania.
3. Realizovať online vyučovacie hodiny SJL v PC učebni- príprava na dištančné vzdelávanie.
4. Realizovať online vyučovacie hodiny MAT v PC učebni- príprava na dištančné vzdelávanie.
5. Overiť vedomostí žiakov prostredníctvom písomných prác za I. štvrťrok.
6. Diskutovať na vybrané témy z odborných časopisov.

III. zasadnutie /21.12.2020/:

1. Realizovať online vyučovacie hodiny SJL, MAT, BIO v PC učebni- príprava na dištančné vzdelávanie.
2. Preštudovať Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu za I. štvrťrok.
3. Overiť vedomostí žiakov prostredníctvom písomných prác za I. štvrťrok.

IV. zasadnutie /21.1.2021/:

1. Realizovať online vyučovacie hodiny SJL, MAT, BIO v PC učebni- príprava na dištančné vzdelávanie.
2. Preštudovať aktuálny Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu za I. polrok.
3. Predložiť pedagogickej rade na schválenie spôsob hodnotenia za I. polrok.
4. Odovzdať správy z dištančného vzdelávania.

V. zasadnutie /5.2.2021/:

1. Realizovať online vyučovacie hodiny SJL, MAT, BIO v PC učebni- príprava na dištančné vzdelávanie.
2. Preštudovať aktuálny Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu za III. štvrťrok.
3. Pripraviť žiakov na triedne kolo Hviezdoslavov Kubín.
4. Overiť vedomostí žiakov prostredníctvom písomných prác za III.
5. Čítať odborné časopisy, sledovať webináre a vykonávať spoločnú diskusiu na vybrané témy.

VI. zasadnutie /4.5.2021/:

1. Odovzdať správy z dištančného vzdelávania.
2. Overiť vedomostí žiakov prostredníctvom písomných prác za II. polrok a následné vyhodnotenie prác.
3. Preštudovať si Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu za II. polrok.
4. Vyhodnotiť Plán práce MZ pre II. stupeň A variant a navrhnúť aktivity pre ďalší školský rok.

VII. zasadnutie /7.6.2021/:

1. Doplniť pedagogickú dokumentáciu podľa dohodnutého spôsobu.
2. Vypracovať vzor vysvedčení pre školský rok 2020/2021.
3. Vypisovať vysvedčenia podľa vzoru vedúceho MZ.

Metodické združenie pre ŠZŠ B variant

Počet zasadnutí: 7

I. zasadnutie /10.9.2020/:

Metodické združenie /MZ/ prerokovalo a schválilo Štatút MZ pre variant B, Plán práce na školský rok 2020/2021, IVVP žiakov na školský rok 2020/2021.

1. Preštudovať Sprievodcu školským rokom 2020/2021.
2. Aktualizovať tematický výchovno-vzdelávací plán na školský rok 2020/2021 /zaradiť do úvodných hodín neodpučené učivo za minulý školský rok z dôvodu prerušenia vyučovania dôsledku COVID- 19./
3. Naďalej pokračovať vo vypracovávaní celoročných Tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov s kráteným vyučovaním.
4. Výchovno- vzdelávací proces v 10. ročníku uskutočňovať podľa inovovaného ŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2020.
5. V ostatných ročníkoch naďalej postupovať vo vzdelávaní podľa ŠkVP.

II. zasadnutie /1.10.2020/:

1. Realizovať dištančné vzdelávanie /počet hodín/ podľa schválenej dotácie hodín
2. Vytvoriť a odovzdať rozvrh hodín pre jednotlivé ročníky počas možného dištančného vzdelávania.

III. zasadnutie /26.11.2020/:

1. Pripraviť a zrealizovať aktivitu Zdravý životný štýl.
2. Vytvoriť zásobník pracovných listov pre všetky ročníky variantu B- predmet matematika.

IV. zasadnutie /25.1.2021/:

1. Realizovať hodnotenie a klasifikáciu za I. polrok školského roka 2020/2021.

V. zasadnutie /22.4.2021/:

1. Vytvoriť didaktické pomôcky pre jednotlivé predmety podľa rozpisu.

VI. zasadnutie /28.5.2021/:

1. Dôsledne dopísať a uzatvoriť pedagogickú dokumentáciu.
2. Preštudovať podklady na klasifikáciu a hodnotenie.
3. Realizovať písomné zhodnotenie IVVP za jednotlivé obdobia, skompletizovať záznamy IVVP.
4. Skompletizovať zásobník pracovných listov pre všetky ročníky variantu B- predmet matematika.

VII. zasadnutie /17.6.2021/:

1. Zrealizovať hodnotenie a klasifikáciu za II. polrok šk. roka 2020/2021 podľa schváleného spôsobu hodnotenia.
2. Vypísať vysvedčenia podľa vzoru a typu vysvedčenia.

Metodické združenie pre ŠZŠ Triedy pre autistov

Počet zasadnutí: 6

I. zasadnutie /9.8.2020/:

Metodické združenie /MZ/ prerokovalo a schválilo Štatút MZ pre triedy autistov, Plán práce a plán zasadnutí na školský rok 2020/2021, Plán kontrolnej činnosti na školský rok 2020/2021.

1. Preštudovať Sprievodcu školským rokom 2020/2021.
2. Aktualizovať individuálne výchovno-vzdelávacie plány podľa Sprievodcu školským rokom 2020/2021.
3. Vypracovať individuálne výchovno-vzdelávacie plány pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami na školský rok 2020/2021. Zohľadniť v daných predmetoch ročník a adekvátnu úroveň pre konkrétneho žiaka, učivo presunuté do vyššieho ročníka vyznačiť v IVP jednotlivých žiakov *kurzívou*, aj s vyznačeným počtom hodín.
4. Vypracovať metodický materiál s databázou použitého materiálu na dištančné vzdelávanie.
5. Vyrobiť učebné knihy pre žiakov na vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra a Matematika.
6. Dopĺňať a aktualizovať: osobný frekvenčný slovník žiaka, komunikačné karty, režimové karty, procesuálne schémy, názorné karty, komunikačné knihy.
7. Využívať pri realizácii jednotlivých úloh tieto zdroje informácií a podporné materiály:
www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie
<https://vudpap.sk/aktuality/metodicke-usmernenia/>
www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/metodiky/

II. zasadnutie /25.11.2020/:

1. Vypracovať individuálne výchovno-vzdelávacie plány pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami na školský rok 2020/2021 do konca novembra z dôvodu novoprijatých žiakov a následnej diagnostiky.
2. Zpracovať IVP do e-triednej knihy /ssbj.edupage.sk/.
3. Dopĺňať a aktualizovať: osobný frekvenčný slovník žiaka, komunikačné karty, režimové karty, procesuálne schémy, názorné karty, komunikačné knihy a učebné knihy.
4. Prezentovať výsledky práce, aktivít /webová stránka, regionálna tlač/.

III. zasadnutie /21.1.2021- online/:

1. Preštudovať usmernenia MŠVVaŠ SR k priebežnému hodnoteniu žiakov v školskom roku 2020/2021.
2. Zpracovať IVP do e-triednej knihy /ssbj.edupage.sk/.
3. Dopĺňať a aktualizovať: osobný frekvenčný slovník žiaka, komunikačné karty, režimové karty, procesuálne schémy, názorné karty, komunikačné knihy a učebné knihy.
4. Prezentovať výsledky práce, aktivít /webová stránka, FB stránka, regionálna tlač/

IV. zasadnutie /10.3.2021/:

1. Pokračovať v príprave a realizácii učebných materiálov pre jednotlivé predmety.
2. Pripraviť informačný materiál, fotografie a videa, potrebných pri realizácii aktivity Virtuálny Týždeň autizmu.
3. Spracovať propagačný materiál zvlášť za jednotlivé organizačné zložky ŠMŠ, ŠŽŠ, PŠ tried pre autistov.

V. zasadnutie /21.4.2021- online/:

1. Metodické združenie /MZ/ schválilo spôsob záverečného hodnotenia žiakov školy v školskom roku 2020/2021.
2. Pravidelne kontaktovať rodičov žiakov telefonicky, prostredníctvom messengeru, mailu alebo osobne za dodržania prísnych hygienických opatrení.
3. Pripraviť kritéria a zásady hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v 2.polroku školského roka 2020/2021.

VI. zasadnutie /16.6.2021/:

1. Povinne a dôkladne /pred koncoročným hodnotením a klasifikáciou žiakov/ preštudovať Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 aktualizované Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 20.04.2020 s uplatnením niektorých článkov Metodický pokyn č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie.
2. Spracovať aktivity, ktoré neboli realizované v školskom roku 2020/2021 a budú realizované v školskom roku 2021/2022.
3. Odovzdať názorné karty, komunikačné karty, procesuálne schémy, ktoré boli vypracované počas home office v čase karantény COVID-19.
4. Informovať rodičov o realizácii Letného tábora FANTÁZIA /zistiť záujem/.
5. Vypracovať a odovzdať dodatok k hodnotiacej správe MZ pre triedy pre autistov- informácie o obsahu, metódach a cieľoch predmetov.

Metodické združenie pre ŠZŠ C variant

Počet zasadnutí: 8

I. zasadnutie /20.9.2020/:

1. Preštudovať Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2020/2021.
2. Vytvoriť a skompletizovať IVVP aj počas pandémie COVID- 19.
3. Zjednotiť zápisy v triednych dokumentoch.
4. Navrhnuť a realizovať spôsob zasielania domácich úloh žiakom do domáceho prostredia /web školy, messenger, viber, slovenská pošta, spolupráca s Obecnými úradmi- Frička, Lenartov./

II. zasadnutie /21.10.2020/:

1. Skontrolovať a popodpisovať IVVP na celý školský rok.
2. Vytvoriť pracovné listy pre žiakov počas karantény.
3. Používať vhodné metódy pri práci so žiakmi zamerané na zefektívnenie práce v domácom prostredí.

III. zasadnutie /11.11.2020/:

1. Vypracovať trojmesačné hodnotenie IVVP za mesiace IX., X., XI .
2. Vytvárať učebné pomôcky zamerané na čitateľskú gramotnosť- obrázkové čítanie.
3. Vyhodnotiť dištančné vzdelávanie- kontrola portfólia žiakov.
4. Nakúpiť pomôcky a hračky do tried C variantu.
5. Vytvoriť pracovné listy zamerané na čitateľskú gramotnosť aj pre žiakov v karanténe.
6. Pokračovať v terapii svetlom- Fototerapia.

IV. zasadnutie /22.12.2020/:

1. Vedieť usmerniť pedagógov k priebežnému hodnoteniu počas mimoriadnej situácie.

2. Opätovný nástup dištančného vzdelávania- vytvoriť pracovné listy.
3. Poskytnúť spôsob zasielania pracovných listov do domáceho prostredia.
4. Kontrola zhodnotených IVVP za mesiace IX., X., XI.
5. Skontrolovať vytvorenie učebných pomôcok na obrázkové čítanie.

V. zasadnutie /13.1.2021/:

1. Naštudovať usmernenie k celkovému hodnoteniu žiakov počas mimoriadnej situácie za prvý polrok 2020/2021.
2. Navrhnuť na schválenie spôsobu hodnotenia- slovný komentár.

VI. zasadnutie /25.1.2021/:

1. Vypracovať dvojmesačné hodnotenie IVVP za mesiace XII., I.
2. Preštudovať Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu k polroku 2020/2021.
3. Vypísať polročné výpisy pre žiakov formou slovného komentára .
4. Kontrola zhodnotených IVVP za mesiace XII., I.

VII. zasadnutie /26.4.2021/:

1. Vypracovať trojmesačné hodnotenie IVVP za mesiace II., III., IV. aj u žiakov pôsobiacich v karanténe.
2. Samoštúdium odbornej literatúry.
3. Kontrola zhodnotených IVVP za mesiace II., III., IV.
4. Rozširovať portfólio u žiakov- zber pracovných listov zasielaných do domáceho prostredia z dôvodu pandémie.
5. Zrealizovať aktivitu Osladíme si život- Zdravý životný štýl /ochutnávka ovocia/.
6. Vytvárať učebné pomôcky na globálne čítanie.

VIII. zasadnutie /15.6.2021/:

1. Vypracovať dvojmesačné hodnotenie IVVP za mesiace V., VI.
2. Preštudovať Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu.
3. Vypísať koncoročné vysvedčenia formou slovných komentárov k II. polroku šk. roka 2020/2021.
4. Vypracovať záverečné hodnotenie počas COVID-19.
5. Vypracovať komplexné hodnotenie žiakov v osobných záznamoch.
6. Kontrola zhodnotených IVVP za mesiace V., VI.
7. Napísať zhodnotenie celoročnej práce C variantu.
8. Vyhodnotiť činnosti MZ aj počas pandémie a podnety na prácu MZ v budúcom školskom roku 2021/2022.

Metodické združenie pre PŠ

Počet zasadnutí: 6

I. zasadnutie /10.9.2020/:

1. Vypracovať IVVP pre žiakov s kráteným vyučovaním.
2. Odovzdať zoznam žiakov s kráteným vyučovaním vedúcej MZ.
3. Navrhnuť úlohy do plánu práce MZ /exkurzie, mimoškolské akcie/.
4. Preštudovať organizačné pokyny Sprievodca školským rokom a dodatok k školskému poriadku PŠ.
5. Realizovať vzorové hodiny v učebni IKT.
6. Osobné listy doplniť o nové tabuľky.
7. Vytvoriť prezentáciu a nacvičiť program k 20. výročiu PŠ.

II. zasadnutie /8.10.2020/:

1. Vypracovať rozvrhy na realizáciu dištančného vzdelávania.
2. Komunikovať s rodičmi podľa možnosti rodičov a prístupu k elektronickým technológiám, /mailom, Messenger, telefonický kontakt, pracovné listy/.
3. Pripraviť aktivitu- Trieda číta triede, zážitkové učenie.
4. Preštudovať manuál opatrení pre školy a školské zariadenia, učíme na diaľku.

III. zasadnutie /16.11.2020/:

1. Realizovať písomné práce za I. štvrťrok MAT, SJL.
2. Vypracovať vyhodnotenie písomných prác za I. štvrťrok MAT, SJL.
3. Pripraviť aktivitu- Pasovanie prvákov- Námornícka imatrikulácia, darčeky, výzdoba, úlohy.
4. Preštudovať nové zmeny v pracovnom poriadku školy.

IV. zasadnutie /22.1.2021- online/:

1. Preštudovať nové zmeny v polročnom hodnotení.
2. Vypracovať výpisy vysvedčení za I. polrok.
3. Realizovať písomné práce za II. štvrťrok MAT, SJL.
4. Vyhodnotiť písomné práce za II. štvrťrok MAT, SJL.
5. Pripraviť aktivitu- Trieda číta triede + zážitkové učenie- Recyklónia 2.časť.

V. zasadnutie /12.4.2021/:

1. Vypracovať písomné práce za III. štvrťrok MAT, SJL.
2. Vypracovať vyhodnotenie písomných prác za III. štvrťrok MAT, SJL.
3. Pripraviť aktivitu- Olympiádu PŠ pripraviť jednotlivé disciplíny.
4. Tvorivé dielne PŠ- príprava darčiekov ku dňu matiek.
5. Pripraviť exkurziu- návšteva Šarišského múzea.

VI. zasadnutie /1.6.2021/:

1. Realizovať písomné práce za IV. štvrťrok MAT, SJL.
2. Vypracovať vyhodnotenie písomných prác za IV. štvrťrok MAT, SJL.
3. Pripraviť program ku Dňu detí.
4. Slávnostné odovzdávanie stužiek.
5. Návrh hodnotenia pre žiakov PŠ a končiaci tretí ročník PŠ autisti.

Metodické združenie pre OU

Počet zasadnutí: 5

I. zasadnutie /8.9.2020/:

1. Preštudovať Sprievodcu školským rokom 2020/2021.
2. Vypracovať individuálne /celoročné/ TVVP pre jednotlivé ročníky OU, najmä však pre tretí ročník oboch učebných odborov.
3. Konzultovať s členmi MZ pri vypracovávaní jednotlivých plánov, aktuálnych problémov, ktoré sa týkajú výchovy a vzdelávania žiakov OU.

II. zasadnutie /18.11.2020/:

1. Upraviť a prepracovať písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky pre jednotlivé ročníky OU, najmä však pre tretí ročník oboch učebných odborov .
2. Konzultovať s členmi MZ pri vypracovávaní jednotlivých plánov, aktuálnych problémov, ktoré sa týkajú výchovy a vzdelávania žiakov OU.

III. zasadnutie /19.1.2021/:

1. Preštudovať metodický pokyn na hodnotenie a klasifikácii.

2. Pripraviť a zrealizovať zážitkové vyučovanie s názvom Po stopách Milana Rastislava Štefánika.
3. Pripraviť a zrealizovať zážitkové vyučovanie s názvom Patradži- slávenie sviatkov Veľkej noci z pohľadu Rómov.

IV. zasadnutie /21.4.2021/:

1. Pripraviť návrhy na priebeh záverečných skúšok pre končiacich žiakov 3. ročníka OU oboch učebných odborov.
2. Vypísať jednotlivé dokumenty potrebné pre ukončenie 3 ročníka OU oboch učebných odborov /vysvedčenia pre 3. ročník OU, osvedčenia o zaučení, výučné listy, protokolové listy a pod./.
3. Pripraviť kritéria a zásady hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v 2.polroku školského roka 2020/2021 .

V. zasadnutie /16.6.2021/:

1. Naštudovať aktuálne pokyny k vypisovaniu jednotlivej dokumentácie OU.
2. Preštudovať Organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania v stredných školách a školských zariadeniach.

Metodické združenie pre ŠKD

Počet zasadnutí: 5

I. zasadnutie /16.9.2020/:

1. Pridržiavať sa Výchovného plánu a jeho opodstatnení počas dištančného vzdelávania.
2. Dôkladne viesť pedagogickú dokumentáciu, doplniť dodatky k výchovno-vzdelávacej činnosti.
3. Venovať zvýšenú pozornosť bezpečnosti detí v areály školy a na školskom dvore.
4. Spolupracovať s triednymi učiteľmi skvalitniť spoluprácu ohľadom edukácie.
5. Vypracovať metodické pomôcky pre žiakov na pomoc pri dištančnom vzdelávaní.
6. Pravidelne sledovať stránku- Učíme na diaľku.

II. zasadnutie /7.10.2020/:

1. Podľa dohodnutých termínov pripraviť pri Tematických oblastiach výchovy metodické pomôcky.
2. Realizovať telefonickú komunikáciu s rodičmi počas dištančného vzdelávania.
3. Vypracovať pre deti pracovné listy podľa témy v časovo - tematickom pláne.

III. zasadnutie /20.1.2021/:

1. Pravidelne dopĺňať pedagogickú dokumentáciu.
2. Dbáť na BOZP v priestoroch školy, ŠKD a školského dvora.
3. Naďalej spolupracovať s triednymi učiteľmi a s rodičmi, riešiť aktuálne vyskytujúce sa problémy.
4. Pravidelne prostredníctvom sociálnych sietí pracovať s deťmi a ich rodičmi.

IV. zasadnutie /27.4.2021/:

1. Vyplniť, skompletizovať a odovzdať pracovné listy počas dištančného vzdelávania.
2. Komunikovať a spolupracovať s rodičmi aj prostredníctvom triednych učiteľov.
3. Pripraviť podklady nielen pre prezenčné vzdelávanie, ale aj pre dištančné vzdelávanie.

V. zasadnutie /11.6.2021/:

1. Pri príprave plánov sa zamerať na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.
2. Pripraviť podnety k plánu práce na I. zasadnutí MZ v novom školskom roku.
3. Revitalizovať výchovno-vzdelávací plán na ďalšie 4 roky.

4. Poučiť deti o BOZP počas letných prázdnin.
5. Vyplniť a skompletizovať pedagogickú dokumentáciu- pripraviť na odovzdanie.

d/ Počet detí a žiakov školy /Stav žiakov k 15.9.2020/

Organizačná zložka	Počet detí a žiakov
Špeciálna materská škola /ŠMŠ/	15
Špeciálna základná škola /ŠZŠ/	103
Praktická škola /PŠ/	10
Odborné učilište /OU/	30
SPOLU	158

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ /ŠKD/

zabezpečoval výchovnú činnosť v **2** oddeleniach s počtom žiakov 24.

Oddelenie	Počet žiakov
I.	12
II.	12
Spolu	24 žiakov

e/ Počet pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov školy

ŠMŠ

Zaradenie	Počet
Učitelia	3
Spolu	3

ŠZŠ

Zaradenie	Počet
Učitelia	18
Vychovávateľia	2
Asistenti	4
Spolu	24

PŠ

	Počet pedagogických zamestnancov
Učitelia	3
Majstri odborného výcviku	-
Asistenti	1
Spolu	4

OU

	Počet pedagogických zamestnancov
Učítelia	3
Majstri odborného výcviku	3
Asistenti	-
Spolu	6

CŠPP

Zaradenie odborných CŠPP	Počet odborných zamestnancov
Sociálny pracovník	1
Psychológ	1
Logopéd	1
Špeciálny pedagóg	2
Fyzioterapeut	1
Spolu	6

THP zamestnanci školy

Zaradenie THP	Počet nepedagogických zamestnancov
Sekretárka / vedúca ŠJ	1
Ekonomka	1
P a M	1
Kuchárka	1
Pomocná kuchárka	1
Školník	1
Upratovačka	2
Informátor	1
Spolu	9

f/ Údaje plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ŠMŠ

Zaradenie	Vzdelanie	Počet pedagogických pracovníkov
Učiteľ	VŠ - so špecializáciou	3

ŠZŠ

Zaradenie	Vzdelanie	Počet
Učiteľ	VŠ - so špecializáciou	19
Vychovávateľ	Stredoškolské so špecializáciou	1
	Vysokoškolské I. stupňa bez špecializácie a stredoškolské so špecializáciou	1
Asistent učiteľa	Stredoškolské	3
	VŠ II. stupňa	1

PŠ

Zaradenie	Vzdelanie	Počet
Učiteľ	VŠ - so špecializáciou	3
Asistent učiteľa	Stredoškolské	1

OU

Zaradenie	Vzdelanie	Počet OU
Učiteľ	VŠ - so špecializáciou	3
Majster OV	VŠ II. stupňa	3

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov sa realizovalo v súlade s plánom profesijného rozvoja podľa § 40 zákona 138/2019Z. z, ktorý bol vypracovaný na roky 2020-2023. Z toho vyplývajúce aktualizčné vzdelávanie, ktoré realizuje zamestnávateľ, nebolo možné v plnej miere realizovať z dôvodu mimoriadnej situácie pandémie COVID 19. Presúva sa do budúceho školského roka.

Pedagogickí a odborní zamestnanci a THP zamestnanci využívali možnosť ponúkaných školení, ktorými zefektívňovali celý výchovno-vzdelávací proces a prácu uplatňovaním nových metód a foriem práce podľa jednotlivých druhov činnosti.

Aktualizačné vzdelávanie

Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. - Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 57 sa aktualizčné vzdelávanie organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizčného vzdelávania. Program aktualizčného vzdelávania a rozsah aktualizčného vzdelávania schvaľuje riaditeľ. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizčného vzdelávania vo vnútornom predpise.

Cieľom aktualizčného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia

- udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

V tomto školskom roku sme realizovali vzdelávanie, ktoré z dôvodu pandémie nebolo realizované v šk. roku 2019/20.

Názov programu: Inovácie vo vzdelávaní

Tematické zameranie: Identifikovanie príčin problémov a prekážok v učení sa žiaka

Stimulácia, korekcia a prevencia narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s mentálnym postihnutím.

Profesijné kompetencie:

- Plánovať a projektovať vyučovanie
- Realizovať vyučovanie
- Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiakov

Vzdelávanie realizované v rozsahu 6 vyučovacích hodín.

Forma: prezenčná a dištančná.

Aktualizačné vzdelávanie plánované a realizované v šk. roku 2020/2021:

Názov programu: Osobnostný rast pedagogických zamestnancov v oblasti inovácii vzdelávania a v oblasti digitálnych technológií

Tematické zameranie: Elektronická triedna kniha

Profesijné kompetencie:

- Plánovať a projektovať vyučovanie
- Plánovať a realizovať svoj profesijný rozvoj

V rozsahu 15 vyučovacích hodín.

Forma: prezenčné a dištančná

Aktualizačného vzdelávania sa zúčastnili všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy.

Pedagogickí zamestnanci realizovali **inovačné vzdelávania**, ktorých poskytovatelia boli MPC Prešov a SOFTIMEX Akademy.

Inovačné vzdelávanie	Počet	Priebeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	Pokračuje	Začalo
Využitie softverovej aplikácie ActivInspire a cludoveho prostredia ClassFlow v edukačnom procese	2	2	-	2
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	3	2	1	3
Prezentačné a grafické softvérové aplikácie a ich využitie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu	3	2	2	3
Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov-východiska tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny	2	-	2	2
Využitie platformy Microsoft 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2	-	2	2
Spolu	12	6	7	12

Názov vzdelávania	Počet	Priebeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	Pokračuje	Začalo
Kvalifikačné /doplnenie kvalifikačných predpokladov/	3	0	3	0
Inovačné vzdelávanie	12	6	7	12
I. atestačná skúška	0	0	0	0
II. atestačná skúška	0	0	1	0
Funkčné vzdelávanie	1	1	0	0

Webináre:

V čase pandémie učitelia využívali širokú ponuku online webinárov. Celkovo sa prostredníctvom takejto formy vzdelávania zúčastnilo 9 učiteľov, spolu absolvovali 41 webinárov.

Pedagogickí a odborní zamestnanci a THP zamestnanci využívali možnosť ponúkaných školení, ktorými zefektívňovali celý výchovno-vzdelávací proces a prácu uplatňovaním nových metód a foriem práce podľa jednotlivých druhov činnosti.

g/ Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Vzhľadom k mimoriadnej situácii aktivity školy nebolo možné v plnej miere realizovať prezenčnou formou. Z tohto dôvodu sme v rámci možnosti zvolili náhradnú formu prostredníctvom online priestorov /Web sídlo školy, FB, Ahoj TV, Online Bardejov, letáky-bulletiny.

- **Virtuálny týždeň autizmu v Spojenej škole-** Tradíciou školy je realizácia projektu **Týždeň autizmu**, ktorý organizujeme v rámci Svetového dňa povedomia o autizme, ktorý si pripomíname každoročne **2. apríla**. Odštartovali sme ho v pondelok **29.3.2021 – 2.4.2021** príspevkami na tému ČO JE AUTIZMUS? Počas ďalších dní sme odprezentovali edukačnú činnosť tried žiakov s autizmom v jednotlivých organizačných zložkách, a taktiež RECYKLO didaktické pomôcky, ktoré sme usilovne vyrábali počas rokov vzdelávania v týchto triedach. V závere týždňa **2. apríla** podporíme všetkých ľudí s autizmom nielen myšlienkami našich učiteľiek, ale aj oblečením sa do modra. Bodkou za celým **Týždňom autizmu** bude symbolické vysvetlenie školy na modro. Prostredníctvom tejto aktivity sme ukázali nielen našim žiakom, rodičom, priaznivcom školy, ale aj širokej verejnosti, ako u nás pracujeme, vzdelávame.
- **20. výročie Praktickej školy-** tak ako náš edukačný proces je plný originálnych, motivačných a tvorivých aktivít v tomto duchu sa nieslo aj bilancovanie tohto významného výročia prostredníctvom pozdravov žiakov a pedagógov formou prezentácie na stránke školy
- **Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok-** láskyplná myšlienka s čarovným názvom. Veľa lásky vo forme milých darčiekov, myšlienok a modlitieb, ktorými sme potešili sme klientov domova dôchodcov v Bardejove.
- **Ponožková výzva /Deň Downovho syndrómu, 21.3.2021/-** do tejto výzvy sa okrem nás zapojili aj priaznivci školy

Jedným z krásnych pocitov, že naša práca nie zbytočná a, že ňou dokážeme osloviť nielen laickú a odbornú verejnosť, ale aj významných ľudí pôsobiach v kultúrnej oblasti je krásny srdečný online pozdrav Adely Vinczeovej z ďalekej Bratislavy pre naše deti a pedagógov, ktorým nás podporila v tomto neľahkom čase.

h/ Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2020/2021 sme pokračovali v rozbehnutých projektoch. Prostredníctvom nich sme realizovali globálne vzdelávanie, environmentálnu výchovu, čitateľskú gramotnosť, bezpečnosť a prevenciu, súťaživosť, tvorivosť, rozvíjali informačné a komunikačné technológie.

Bežiacie projekty	
ecyklohry	Súťaž výsadba stromčekov Vyrábanie recyklorúšok Zber tonerov a elektroodpadu Vytvorený- kútik separovania odpadu

Projekt SABI	Aktívna účasť na súťažiach v jednotlivých kategóriách- zber viečok, tetrapaku, výrobky z odpadu, Sabi hymna.
Záložka do knihy spája slovenské školy	Téma : List za listom- baví ma čítať. V rámci projektu žiaci spolu s učiteľmi vyrábali záložky rôznou technikou. Ktoré zaslali žiakom partnerskej školy - SŠ Chminianske Jakubovany .
Čítame s Osmijankom- pridaj sa aj Ty	Prechádzali sme sa Osmijankovou literárnou záhradou, sadili knižné semenka a záhradkárčili sme prostredníctvom zadaných úloh a aktivít.

Zároveň sme sa zapájali do nových výziev a projektov.

Nové projekty		
Úspešné	Rozvojový projekt „Čítame radi“	MŠVVaŠ SR
	Rozvojový projekt „Múdre hranie“	MŠVVaŠ SR
	Zlepšenie vybavenia ŠJ pri ZŠ a SŠ - umývačka riadu	MŠVVaŠ SR
	Projekt gesto pre mesto - edukačné pomôcky pre variant C	Reifeisen Banka
Neúspešné	Modernizácia škôl	MŠVVaŠ SR
	Zázračná krajina hlások	Nadácia PONTIS
	Gesto pre mesto	Reifeisen Banka
	Knižničné kamarátstva - knižnica pre triedu	Pantha Rei
	Škola budúcnosti - rozvíjanie reči prostredníctvom dramatickej tvorby	Karpatská nadácia
	Plán obnovy a odolnosti	MŠVVaŠ SR

i/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť realizovaná Štátnou školskou inšpekciou.

j/ Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach školy

Budova čiastočne zrekonštruovaná v postupne vytvárajúcich sa havarijných situáciách. No nie je to postačujúce. Na obvodových múroch a stenách jednotlivých pavilónov je potrebné urobiť úplnú rekonštrukciu, prípadne za zamerať na celkovú obnovu budovy, odpadových systémov, energií a celkové zateplenie z dôvodu postupne sa vytvárajúcich ďalších havarijných situácií /praskajúcich múrov a stien budovy z dôvodu nekvalitného podlažia/. Na základe toho bol vypracovaný aj statický posudok budovy.

Materiálno- technické vybavenie Spojenej školy je na dobrej úrovni.

Priestorové podmienky Spojenej školy sú vyhovujúce. Škola disponuje bezbariérovým vstupom do ŠMŠ a ŠZŠ. V užívaní je aj výťah. Na edukáciu využívame cvičnú kuchynku, dielňu, malú posilňovňu, detské ihrisko, dopravné ihrisko a oplotené vonkajšie športovisko. Aj v tomto školskom roku sme doplnili materiálne vybavenie o drobný spotrebný materiál, ktorý zabezpečil žiakom rozvíjať zručnosť, kreativitu a estetické cítenie. Interiér školy sme skrášlili živým plotom a ďalšími ozdobnými kríkmi a úžitkovými rastlinami.

Časť učebného materiálu a pomôcok sme zakúpili z úspešných projektov.

Pokračovali sme v skvalitňovaní materiálno - technického vybavenia školy, ktoré zodpovedalo požiadavkám modernej, tvorivej a bezpečnej školy.

- Modernizovali výukový softvér, učebné pomôcky, didaktickú techniku.
- Postupne obnovovali a dopĺňali IKT techniky.
- Modernizovali vybavenie tried a odborných učebni.
- Pravidelne realizovali revízie a školenia zamestnancov PO, BOZP.
- Priebežne dopĺňali a inovovali potrebné stroje a zariadenia.
- Dopĺňali knižničné fondy o nové tituly detských a odborných kníh.
- Zefektívňovali a uľahčovali práce prevádzkových zamestnancov nákupom potrebných pracovných strojov, prístrojov a zariadení.
- Podľa potreby dopĺňali a obnovovali školský nábytok.
- Estetizovali priestor ekonomického centra školy.

Konkrétna realizácia:

- Oprava a údržba sociálneho zariadenia pre ŠMŠ - doplnenie toaliet a umývadla z dôvodu navýšenia počtu žiakov.
- Prekládka umývadla v jednej triede z dôvodu umiestnenia interaktívnej tabule.
- Zavedenie prípojky vody z dôvodu potreby umývadla v jednej triede.
- Zakúpenie a montáž mreží na jedno vetriace okno v každej triede na poschodí.
- Výmena a repasovanie poškodených žalúzií.
- Parapety do tried s ochranou na radiátory.
- Maľovanie priestorov školy vo vlastnej réžii /odborná prax žiakov OU/.
- Oprava a údržba bicyklov, kolobežiek a odrážadiel.
- Úprava a doplnenie nábytku kancelárie v ekonomickom úseku.

Zakúpené :

- Kosačka na trávu.
- Televízory do dvoch tried, kde sa nedá umiestniť interaktívna tabuľa.
- Didaktické a učebné pomôcky pre všetky organizačné zložky podľa potreby.
- Bicykle na dopravné ihrisko.
- Stoličky ku katedrám.
- Skriňa na chemikálie pre upratovačky.
- Šatňové skrinky do ŠMŠ.
- Vybavenie nábytkom triedu ŠMŠ /zostava stôl a stoličky/.
- Nábytková zostava do triedy C variant.
- Výpočtová a IT technika z vlastných zdrojov /Interaktívne tabule, PC zostavy, notebooky/.
- Realizácia nákupov s poskytnutých prostriedkov Ministerstva školstva vedy a výskumu SR /učebnice, notebooky a IT príslušenstvo, dezinfekcia a respirátory, celoplošná dezinfekcia školy/.

Revitalizácia exteriérových priestorov školy

- Dotvorili sme časť oddychovej zóny detského ihriska **zakúpením detských pružinových hojdačiek.**
- Úprava terénu školského polička- **doplnenie a úprava výsadbových plôch, zakúpili sme 2 kompostéry na výrobu vlastného kompostu.**

- Doplnenie náučného chodníka /ovocný sad a školské poličko, ihličnany a okrasné kríky/ presun do ďalšieho školského roka.

Ďalej sme realizovali

- Výmenu dvoch vchodových dverí a dvoch okien spolu s vymurovaním.
- Úpravu asfaltovej plochy pred ovocným sadom a parkovacej časti.
- Revitalizáciu zelene /sadenie živého plota z okrasných a ovocných kríkov/.

V spolupráci so zriaďovateľom sme zrealizovali **úspešné dohodovacie konanie rekonštrukčných prác v exteriéri školy - úprava havarijného stavu terasy pri ŠJ, odvodnenie štyroch terás pri triedach, úprava dvoch vstupov do budovy /realizácia verejného obstarávania/. Samotné rekonštrukčné práce budú realizované v jesenných mesiacoch roku 2021.**

k/ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

A. Silná stránka

Pedagogický proces

- Odborný, tvorivý a zanietený kolektív zamestnancov
- Poskytovanie komplexnej a kvalifikovanej edukácie ŠMŠ, SZŠ, PŠ, OU, ŠKD
- Poskytovanie komplexnej odbornej starostlivosti ČŠPP aj mimo okresu Bardejov
- Edukačný a riadiaci proces v duchu humanizmu a demokracie
- Individuálny prístup, vypracovanie IVVP
- Zážitkové učenie a netradičné formy edukácie
- Rozsiahla mimoškolská činnosť- športové a kultúrne aktivity, dobrovoľnícka činnosť
- Pozitívne hodnotenie kontrolnej činnosti a ďalších kontrolných orgánov
- Realizácia záujmových útvarov
- Realizácia dlhodobých a nových projektov
- Úspechy žiakov na súťažiach
- Prezentácia žiakov na verejnosti- súťaže, aktivity, výstavy
- Rehabilitačná starostlivosť pre žiakov s pridruženým telesným znevýhodnením, realizovaná podľa odporúčaní odborného lekára
- Realizácia denného letného tábora
- Záujem o skvalitnenie práce v oblasti dištančného vzdelávania
- Dostatok hygienických ochranných a dezinfekčných prostriedkov pre všetkých zamestnancov
- Zabezpečenie IT techniky pre PZ a OZ
- Dobrá spolupráca starostov a komunitných pracovníkov zo spádových obcí, z ktorých máme žiakov- dištančné vzdelávanie
- Časť tvorivých rodičov, ochotných participovať na aktivitách školy

Materiálne vybavenie

- Moderné vybavenie učební, posilňovne, dielne, knižnice, IKT učebne /priebežné dopĺňanie
- Priebežné dopĺňanie učebných pomôcok, interiérového vybavenia tried jednotlivých organizačných zložiek a ďalších priestorov školy
- Estetické okolie školy, postupná revitalizácia zelene na relaxáciu, oddych a zároveň slúžiaca na edukačné účely /dopĺňanie úžitkových a okrasných rastlín, stromov a kríkov, skleník, náučný chodník/

- Kvalitné materiálne - technické vybavenie na všetkých úrovniach
- Dva bezbariérové vstupy
- Zariadenie komunikačnej miestnosti pre autistov
- Rekonštrukcia šatní ŠZŠ a ŠMŠ

Spolupráca s verejnosťou

- Úzke prepojenie školy so životom mesta, so životom škôl v regióne
- Úzka spolupráca a prepojenie života školy so životom v sociálnych zariadeniach pre seniorov **Sociálny dom Antic**, Zariadenie pre seniorov **Čergov**, **Hospic Matky Terezy v Bardejovskej Novej Vsi**, Zariadenie sociálnych služieb **EGÍDIUS /Deň seniorov, Vianoce/**
- Veľmi dobrá spolupráca s viacerými inštitúciami v rámci mesta a okresu /riešenie aktuálnych problémov, poradenstva a prezentácie školy/

Úrad práce a sociálnych vecí a rodiny- zanedbávanie školskej dochádzky, hmotná núdza,
Obecné úrady- pomoc pri záškoláctve a vymeškávaní školskej dochádzky

Mestský úrad- spolupráca pri aktivitách, pri riešení problémov

Sociálni pracovníci - pomoc pri riešení problémov, záškoláctva, kriminálnej činnosti žiakov;

Obvodné oddelenie polície - pohovory so žiakmi, ich rodičmi, besedy so žiakmi, riešenie výrazných priestupkov a záškoláctva žiakov

Konzultácie z pediatrami - poradenstvo;

Mestská knižnica

Komunitní pracovníci na Poštárke

- Dobrá spolupráca s časťou rodičov, ktorým na vzdelávaní a výchove detí záleží

Ľudské zdroje

- Kvalifikovanosť zamestnancov
- Kooperácia, tímovosť, zodpovednosť, konštruktívna a flexibilná spolupráca všetkých zamestnancov
- Záujem zamestnancov o ďalšie seba vzdelávanie a vzdelávanie
- Tvorivý a najmä iniciatívny pedagogický kolektív s bohatými pedagogickými skúsenosťami, mladí perspektívny učitelia a asistenti
- Kolektív empatických, priateľských a ochotných ľudí
- Otvorenosť pri spolupráci a kooperácii s rodičmi, odborníkmi, ako aj širokou verejnosťou

B. Slabá stránka

Pedagogický proces

- Nepravidelná dochádzka žiakov, záškoláctvo
- Problémoví žiaci
- Nenosenie pomôcok
- Nedostatočná koncentrácia žiakov- nedostatok spánku, ponocovanie
- Zvýšená agresivita- energetické nápoje, sladené vody, čipsy
- Nezáujem žiakov o vzdelávanie sa
- Sklony k ničeniu školského majetku u niektorých žiakov
- Nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách
- Slabý záujem o dištančné vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Neschopnosť časti rodičov venovať sa svojim deťom, učiť sa s nimi
- Nedostatočná ani elementárna vedomosť rodičov
- Nezodpovednosť časti rodičov smerom k škole ako aj svojim deťom /absencia podmienok na akúkoľvek edukáciu a plnenie si školských úloh/

- Nedostatočný resp. žiadny prístup k PC, internetu, písacím a školským potrebám zo strany rodičov

Materiálne vybavenie

- Absencia telocvične
- Havarijný stav časti budovy školy

Príležitosti

- Spolupráca so zriaďovateľom, RŠ, ZRŠ rodičmi, obdobnými školami mimo územia SR
- Získavanie sponzorov, grantov, príprava projektov
- Zavádzanie netradičných metód do výchovno- vzdelávacieho procesu, inovatívnosť vyučovania, zážitkové učenie
- Efektívnejšie využívanie IKT v edukácii
- Ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy
- Poskytovanie komplexného poradenstva ČŠPP
- Prezentácia školy na verejnosti
- Výmena pedagogickej skúsenosti
- Rozšírenie odboru OU a profilácie PŠ
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi
- Zvyšovať hodnotovú orientáciu žiakov prostredníctvom ich rodičov
- Revitalizácia exteriéru školy
- Dobudovanie detského ihriska, školského políčka

Riziká

- Nezrekonštruovaná ďalšia časť havarijného stavu
- Nezáujem rodičov
- Nepriaznivá ekonomická situácia rodičov našich žiakov

2. ŠPECIÁLNA MATERSKÁ ŠKOLA /ŠMŠ/

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením vypracoval Štátny pedagogický ústav /Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie a vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie/.

a/ Počet detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Počet detí	spolu	z toho dievčatá
Počet žiakov k 15.9.2020	15	8
Prírastok*	2	2
Počet žiakov k 30.6.2020	17	10
z toho žiaci v predškolskom veku	11	7

Zmeny v priebehu školského roka

*Prírastok/ V druhom polroku školského roka 2020/2021 boli 2 deti prijaté na adaptačný pobyt.

b/ Počet prijatých detí od školského roka 2020/2021

Počet detí	spolu	z toho dievčatá
Počet detí z minulého školského roka	6	3
Počet detí novoprijatých v školskom roku 2020/2021	11	5

Rozdelenie končiacich žiakov ŠMS do variantov ŠZŠ

A variant	B variant	C variant	trieda pre autistov
4	3	1	3

3. ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA /SZŠ/

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne postihnutie. Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1.9.2016.

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1.9.2016.

a/ Počet žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Triedy	Spolu	A variant	B variant	C variant	Autistické triedy
Triedy spolu	13	5	4	2	2
Triedy spojených ročníkov	11	3	4	2	2
Triedy s jedným ročníkom	2	2	0	0	0
Počet žiakov k 15.9.2019	158	41	30	19	13
Počet žiakov k 30.6.2020	158	41	30	19	13

b/ Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku 2020/2021

Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka	Spolu	A variant	B variant	C variant	Autistické triedy
Spolu	3	0	2	0	1

c/ Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Počet končiacich žiakov	SPOLU	A variant	B variant	C variant	Autistické triedy
Podali prihlášky	5	3	2	0	0

d/ Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

Odbory	SPOLU	A variant	B variant	C variant	Autistické triedy
6492 E 00 Praktická škola	2	0	2	0	0
6485 G Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	5	5	0	0	0
3686 G 10 Stavebná výroba- maliarske a natieračské práce	2	2	0	0	0
Bez umiestnenia	7	1	1	5	0

e/ Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

ŠZŠ

Variant	SPOLU	A variant	B variant	C variant	Autistické triedy
Počet žiakov celkom k 30.6.2021	103	41	30	19	13
Prospelo	102	41	30	18	13
Neprospelo	0	0	0	0	0
Neklasifikovaní*	1	0	0	1	0
Ročník opakuje	0	0	0	0	0

Jeden žiak C variantu bol vzdelávaný v elokovanom pracovisku IZ KOR-GYM Hertník.

*Jednej žiačke bolo povolené vzdelávanie mimo územia Slovenskej republiky.

PIEMERY ZNÁMOK

SZŠ - A VARIANT

Stupeň	SJL	MAT	PVC
I. stupeň	2,3	1,9	1,0
II. stupeň	2,5	2,2	1,7
SPOLU	2,4	2,1	1,4

B variant, C variant, Autistické triedy - **slovné hodnotenie**

V školskom roku sa priemer známok a celkový prospech trochu zhoršil . V edukácii sme aj naďalej realizovali zážitkové vyučovanie, učenie formou tematických dní. Edukačný proces bol aj naďalej zameraný na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov vo všetkých vzdelávacích. Žiaci, ktorí mali krátené vyučovanie, alebo nezvládali učivo v plnom rozsahu pracovali podľa IVVP a pravidelne

absolvovali reedukácie v CŠPP. Pri edukácii sme využívali neoceniteľnú pomoc asistentov učiteľa.

SPRÁVANIE - POCHVALY A POKARHANIA

ŠZŠ

		SUMAR	SPOLU	ŠZŠ			
				A variant	B variant	C variant	Autistické triedy
Počet žiakov celkom		103	103	41	30	19	13
Počet klasifikovaných žiakov		102	102	41	30	18	13
Počet neklasifikovaných/nehodnotených žiakov		1*	1	0	0	1*	0
Pochvala triednym učiteľom	SPRÁVANIE	4	1	0	1	0	0
	PROSPECH		3	2	1	0	0
	DOCHÁDZKU		0	0	0	0	0
Napomenutie triednym učiteľom	SPRÁVANIE	8	0	0	0	0	0
	PROSPECH		0	0	0	0	0
	DOCHÁDZKU		8	6	2	0	0
Pokarhanie triednym učiteľom	SPRÁVANIE	3	0	0	0	0	0
	DOCHÁDZKU		3	3	0	0	0
Pochvala riaditeľom školy	SPRÁVANIE	0	0	0	0	0	0
	PROSPECH		0	0	0	0	0
	DOCHÁDZKU		0	0	0	0	0
Pokarhanie riaditeľom školy	SPRÁVANIE	2	0	0	0	0	0
	DOCHÁDZKU		2	2	0	0	0
Znížená známka na stupeň	2	3	3	3	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0

*ŽIAČKA VZDELÁVANÁ V ZAHRANIČÍ

DOCHÁDZKA

ŠZŠ

Hodiny /Priemer	SPOLU /102/	VARIANT			
		A variant /41/	B variant /30/	C variant /18/	Autistické triedy /13/
Hodiny spolu	18 419	10 054	5527	1532	1306
Priemer na 1 žiaka	180,6	245,2	184,2	85,1	100,5
Ospravedlnené	16 690	9354	4519	1511	1306
Priemer na 1 žiaka	163,6	228,15	150,6	83,9	100,5
Neospravedlnené	748	700	27	21	0
Priemer na 1 žiaka	7,3	17,1	0,9	1,2	0,0

Počas školského roka 2020/2021 sa v rámci porušovania školského poriadku riešilo:

- agresívne a nevhodné správanie žiakov voči pedagógom, ale aj spolužiakom,
- odmietanie pracovať na vyučovacích hodinách,
- neskoré príchody na vyučovanie,
- neospravedlnenie hodín- záškoláctvo, úteky, svojvoľné predlžovanie PN,

- utekanie z posledných hodín,
- nenosenie školských pomôcok, prezuviek, cvičebných úborov, nosenie zakázaných vecí do školy.

Vykonávané opatrenia:

- individuálne konzultácie so žiakmi porušujúcimi školský poriadok,
- riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov formou stretnutí výchovnej komisie,
- vysvetľovanie nevhodnosti zlého správania voči spolužiakom /šikanovanie/,
- rozhovory, pohovory so žiakmi na úrovni triedeného učiteľa, riaditeľa školy, CŠPP, besedy a pohovory s políciou,
- zapájanie žiakov do rôznych školských a mimoškolských aktivít,
- pravidelné informácie rodičom osobne, lebo prostredníctvom asistentky učiteľa,
- aktivity formujúce spoločensky akceptovateľné správanie žiakov,
- pravidelné a opakované predvolania rodičov, pohovory s rodičmi,
- poskytovanie konzultácií rodičom,
- monitorovanie dochádzky žiakov v spolupráci s USVaR v Bardejove,
- starostlivosť o žiakov v hmotnej núdzi

Najzaujímavejším sa aj naďalej stal bodový systém hodnotenia správania v spolupráci s CŠPP pracujúceho pri škole. Celkovo, počas školského roka **2020/2021** bolo realizovaných **20** písomných aj ústnych /telefonických/ **predvolaní rodičov do školy**. Rodičia sa dostavili **v 15 prípadoch** na ostatné predvolania nereagovali. Zapísaných bolo **19 zápisov** nevhodného správania žiakov. **Pozitívom v tomto školskom roku** bolo, že už v I. polroku sme nemali žiaka, ktorý by mal viac ako 100 neospravedlnených hodín. Tento trend sme zachovali aj v druhom polroku.

Veľakrát sme spolupracovali s príslušníkmi Policajného zboru v Bardejove. Najlepšiu spoluprácu sme mali so špecialistami polície poverenými riešiť problémy v rómskej komunite na sídlisku Poštárka. Títo akútne reagovali na požiadavky školy. V čase pandémie nám pomohli s distribúciou pracovných listov pre žiakov v hmotnej núdzi, keď zlyhala spolupráca s terénnymi pracovníkmi na sídlisku Poštárka. Za veľmi dobrú spoluprácu môžeme označiť spoluprácu s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Bardejove. Mimoriadne dobrú spoluprácu sme počas roka mali s CŠPP, ktoré akútne riešilo problémy separáciou žiakov mimo kolektívu. V tomto roku sa nám podarilo v čase pandémie nadviazať spoluprácu s konkrétnou rodinou na sídlisku Poštárka, ktorá škole nezištne pomohla s dlhodobou distribúciou pracovných listov pre žiakov v hmotnej núdzi.

4. STREDNÁ ŠKOLA /Praktická škola a odborné učilište/

PRAKTICKÁ ŠKOLA

Vzdelávací program pre Praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016 - 14674/20290:18-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 2C- nižšie stredné vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo

školy, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

ODBORNÉ UČILIŠTE

3686 G 10 Stavebná výroba- maliarske a natieračské práce

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilišť 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia pre nižšie stredné odborné vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 21.6. 2016 pod číslom 2016 – 17637/26891:2-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

6485 G Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilišť 64 Ekonomia a organizácia, obchod a služby II pre nižšie stredné odborné vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 21.6. 2016 pod číslom 2016 – 17637/26892:3-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

a/ Počet žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

6492 E 00 PRAKTICKÁ ŠKOLA		
Ročník	Počet žiakov k 15.9.2020	Počet žiakov k 31.8.2021
1.	5	5
2.	3	3
3.	2	2
Spolu	10	10

1 žiacka 1.ročníka PŠ - vzdelávaná v zahraničí od 06.11.2020

ODBORNÉ UČILIŠTE		
6485 G Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti		
Ročník	Počet žiakov k 15.9.2020	Počet žiakov k 31.8.2021
1.	9	7
2.	4	4
3.	4	4
Spolu	19	15*
3686 G 10 Stavebná výroba- Maliarske a natieračské práce		
Ročník	Počet žiakov k 15.9.2020	Počet žiakov k 31.8.2021
1.	7	3
2.	6	6
3.	0	0
Spolu	13	9*

*** komentár**

2 žiačky 1. ročníka odboru Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti ukončili štúdium na vlastnú žiadosť.

4 žiaci 1.ročníka, odbor Maliarske a natieračské práce k 23.06.2021 výluční zo štúdia, po predchádzajúcom podmiennečnom vylúčení.

b/ Počet prijatých žiakov do prvého ročníka v školskom roku 2020/2021

Organizačná zložka		Číslo odboru	Počet prijatých žiakov	Počet zapísaných žiakov
Praktická škola		6492 E 00	2	2
Odborné učilište	Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	6485 G	13	12
	Stavebná výroba- maliarske a natieračské práce	3686 G 10	11	11
SPOLU			26	25

c/ Počet prijatých prihlášok na vzdelávanie v strednej škole

Organizačná zložka		Číslo odboru	Počet prijatých prihlášok na vzdelávanie
Praktická škola		6492 E 00	3
Odborné učilište	Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	6485 G	13
	Stavebná výroba- maliarske a natieračské práce	3686 G 10	11
SPOLU			27

d/ Počet uchádzačov, ktorí úspešne vykonali prijímaciu skúšku

Prijímacie konanie bolo realizované administratívnou formou na základe posúdenia prihlášok, z dôvodu nenaplnenia maximálneho počtu uchádzačov na štúdium v jednotlivých učebných odboroch.

e/ Zoznam študijných odborov a zoznam učebných odborov a ich zameraní, v ktorých sa zabezpečuje výchova a vzdelávanie

Študijné odbory		Číslo odboru
Praktická škola		6492 E 00
Odborné učilište	Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	6485 G
	Stavebná výroba- maliarske natieračské práce	3686 G 10

f/ Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelávania

PROSPECH				
PRAKTICKÁ ŠKOLA	SPOLU	1.	2.	3.
Počet žiakov celkom	10	5	3	2
Prospelo	10	5	3	2

• s vyznamenaním	5	1	2	2
• veľmi dobre	0	0	0	0
• ostatní	5	4	1	0
Neprospelo	0	0	0	0
Neklasifikovaní	0	0	0	0

ODBORNÉ UČILIŠTE	SPOLU	1.	2.	3.
Počet žiakov celkom	24	10	10	4
Prospelo	20	10	6	4
• s vyznamenaním	6	3	1	2
• veľmi dobre	5	1	3	1
• ostatní	9	6	2	1
Neprospelo	4	0	4	0
Neklasifikovaní	0	0	0	0

PRIEMERY ZNÁMOK

Ročník	PRAKTICKÁ ŠKOLA		
	SJL	MAT	RNP/ EDPU*
1.	1,25	1,00	1,25
2.	1,66	1,66	1,25
3.	1,00	1,00	1,00
SPOLU	1,30	1,22	1,16

*Remeselné práce / Pomocné práce v kuchyni

Ročník	ODBORNÉ UČILIŠTE		
	SJL	MAT	OVY*
1.	2,65	2,68	2,13
2.	2,66	2,64	2,87
3.	1,87	1,87	1,50
SPOLU	2,39	2,39	2,16

*Odborný výcvik

SPRÁVANIE - POCHVALY A POKARHANIA

		SUMÁR	SPOLU	PŠ	OU
Počet žiakov celkom		34	34	10	24
Počet klasifikovaných žiakov		34	34	10	24
Počet neklasifikovaných/nehodnotených žiakov		0	0	0	0
Pochvala triednym učiteľom	SPRÁVANIE	2	0	0	0
	PROSPECH		2	2	0
	DOCHÁDZKU		1	1	0
Napomenutie triednym učiteľom	SPRÁVANIE	0	0	0	0
	PROSPECH		0	0	0
	DOCHÁDZKU		0	0	0
Pokarhanie triednym učiteľom	SPRÁVANIE	0	0	0	0
	DOCHÁDZKU		0	0	0
Pochvala riaditeľom školy	PROSPECH	1	1	0	1
	DOCHÁDZKU		0	0	0
Pokarhanie riaditeľom školy	SPRÁVANIE	0	0	0	0
	DOCHÁDZKU		0	0	0
Znížená známka na stupeň	2	5	5	0	5
	3	2	2	0	2

DOCHÁDZKA

Hodiny/Priemer	SPOLU /10/	PRAKTICKÁ ŠKOLA		
		1. /5/	2. /3/	3. /2/
Hodiny spolu	954	742	67	145
Priemer na 1 žiaka	95,4	148,4	22,3	72,5
Ospravedlnené	923	711	67	145
Priemer na 1 žiaka	92,3	142,2	22,3	72,5
Neospravedlnené	31	31	0	0
Priemer na 1 žiaka	3,1	3,1	0	0

Hodiny/Priemer	SPOLU /24/	ODBORNÉ UČILIŠTE		
		1. /10/	2. /10/	3. /4/
Hodiny spolu	9360	4664	3934	762
Priemer na 1 žiaka	390	466,4	393,4	190,5
Ospravedlnené	6927	3806	2359	762
Priemer na 1 žiaka	288,6	380,6	235,9	190,5
Neospravedlnené	2433	858	1575	0
Priemer na 1 žiaka	101,3	85,8	157,5	0

g/ Výsledky úspešnosti školy pri príprave žiakov na výkon povolania

V súlade s ustanovením § 10 odst. 15 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách **v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2021** minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 a §161k zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov určil termíny a organizáciu záverečnej skúšky v odborných učilištiach a celkového zhodnotenia manuálnych zručností v praktických školách nasledovne:

- Celkové zhodnotenie vedomostí a manuálnych zručností žiaka sa vykonalo bez prítomnosti žiaka na základe doteraz dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Administratívne vykonanie záverečnej skúšky bolo nasledovne:

Hodnotenie v jednotlivých častiach príslušnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer známok zo skupiny príbuzných predmetov. Do aritmetického priemeru známok sa započítavali koncoročné známky z prvého ročníka a polročné známky z posledných dvoch ročníkov. Riaditeľka školy určila skupinu príbuzných predmetov, ktorých známky sa započítali do jednotlivých častí príslušnej skúšky:

- **Písomná časť:** Materiály, Technológia, Hygiena
- **Ústna časť:** Základy opatrovania, Prvá pomoc
- **Praktická časť:** Odborný výcvik

Záverečných skúšok sa zúčastnili tí žiaci, ktorí úspešne ukončili tretí ročník štúdia. K záverečným skúškam pristúpili 4 žiaci. Záverečné skúšky sa konali v jednom učebnom odbore.

6485 G Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	Spolu končiaci žiaci	Osvedčenie o zaučení	Záverečné skúšky Výučný list
Počet žiakov celkom	4	0	4

Záverečná skúška OU	prospelo s vyznamenaním	prospelo veľmi dobre	prospelo
Prospech	3	1	0

V súlade s týmito výsledkami boli absolventom odovzdané vysvedčenia o záverečnej skúške, dodatky k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučné listy. Záverečné skúšky prebehli podľa zákona, bez rušivých vplyvov.

Organizačná zložka		Číslo odboru	Počet úspešných žiakov
Praktická škola		6492 E 00	2
Odborné učilište	Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	6485 G	4
	Stavebná výroba- maliarske a natieračské práce	3686 G 10	0
SPOLU			6

h/ Výsledky uplatniteľnosti žiakov na trhu práce alebo úspešnosti prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Odborné učilište uskutočňuje výchovu a vzdelávanie, ktoré poskytuje odbornú prípravu na výkon nenáročných pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím. Odborný výcvik z dôvodu pandemických opatrení nebolo možné realizovať v zazmluvnených pracoviskách mimo školy:

- Arcidiecézna charita Košice- Hospic Matky Terezy v Bardejovskej Novej Vsi
- Zariadenie sociálnych služieb EGÍDIUS

Odborný výcvik v tomto školskom roku bol realizovaný v priestoroch školy.

Väčšina žiakov si v Praktickej škole a Odbornom učilišti dopĺňa povinnú školskú dochádzku. Po ukončení prvého, či druhého ročníka žiaci zanechávajú štúdium a nepokračujú v ďalšom vzdelávaní. Častým problémom je záškoláctvo, ktoré sme riešili pohovorom s rodičmi, komunikáciou s obecným úradom, nápomocní nám boli aj policajti. Nižší počet vymeškaných hodín mali žiaci, ktorí poberali štipendium. Ďalším z dôvodov neukončenia vzdelávania je nepriaznivá situácia na trhu práce pre žiakov, ktorí ukončili OU alebo PŠ. Žiaci po ukončení PŠ a OU zostávajú doma. Tento ukazovateľ spôsobuje nezáujem o ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie edukačných cieľov školského roka 2020/2021

- Našou snahou bolo zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a profesijných kompetencií učiteľov absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces v oblasti práce žiakov s autizmom.
- Edukačný proces bol realizovaný v súlade s dodatkami k Školskému vzdelávaciemu programu, v súlade s Inovovanými vzdelávacími programami vo všetkých organizačných zložkách. Učebné plány boli spravované v súlade so ŠkVP podľa jednotlivých organizačných záložiek, variantov a ročníkov.
- Snažili sme sa o účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj formou priprav na vyučovanie a realizáciou zážitkového vyučovania.
- Prepájali sme edukáciu jednotlivých organizačných zložiek- zážitkové učenie, aktivít /nadväznosť na ŠkVP /spoločné aktivity a stretnutia/- vedúci MZ, koordinátori činnosti.
- Vo výchovno- vzdelávacom procese uplatňovali sme pozitívnu motiváciu, využívali sme rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu. Snažili sme sa o vytváranie tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch či už v rámci vyučovania, zážitkového vyučovania a školských aktivít.
- Určením lídra MZ všetkých organizačných zložiek sa skvalitnila tímová a odborná práca kooperácia a delegovania úloh, aktívne zapájanie všetkých jej členov.
- Tematické výchovno-vzdelávacie plány výučby boli podľa potreby upravované z dôvodu mimoriadnej situácie, ktorá bola spôsobená celosvetovou pandémiou Covid 19.
- Do obsahu učebných predmetov sme zaraďovali prvky čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti ako aj ďalšie prierezové témy: regionálnu, environmentálnu, dopravnú, mediálnu a zdravotnú výchovu.
- Viedli sme žiakov k aktívnemu čítaniu, poznávaniu slovenskej detskej literatúry návštevou školskej knižnice, prispeli sme prácou na úlohách zadávaných školskou knižničnou, zadávali sme žiakom úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti aj formou vyhľadávania informácií na internete, v časopise v knihách.
- Rozvoj finančnej gramotnosti sme realizovali aj prostredníctvom koordinátora , ktorý pre žiakov v spolupráci s pedagógmi pripravoval zadania a úlohy, ktoré museli spoločne plniť. Najzaujímavejšou bola vytvorená hra farmár, ktorá bola variabilná pre ten ktorý

variant či ročník. Komunikáciu a s ňou spojené finančné úlohy z bežného života realizovali prostredníctvom aktivity Rodinný rozpočet.

- Našou snahou bolo dať priestor žiakom na sebahodnotenie a tento priestor sme v značnej miere využívali aj v čase mimoriadnej situácie.
- Vzniknuté pedagogické problémy sme sa snažili riešiť flexibilne a tímovo na základe metodických a odborných odporúčaní ČŠPP a spoluprácou so zákonným zástupcom žiaka a vedením školy.
- V záujmových útvaroch sme rozvíjali záujmy, tvorivosť, IKT zručnosti aktívne využitie voľného času našich žiakov.
- Skrášľuj a chráň - Aktívne sme zapájali žiakov do estetizácie tak interiéru školy /výzdoba školy pri rôznych príležitostiach a exteriéru školy vytvorili sme ovocný mini sad, rozšírili školské políčko o skleník a parenisko o ktorý sa budú žiaci v rámci PVC a činnosti ŠKD starať.
- Boli realizované a vyhodnotené štvrťročné a polročné písomné práce, diktáty, písomné práce.
- Hodnotenie bolo realizované na základe jednotných kritérií jednotlivých organizačných zložiek. Pri hodnotení sa zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov a zdravotný stav žiakov.
- Pripravovali sme žiakov na Hviezdoslavov Kubín- triedne kolá.
- Sledovali sme aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácii, aktualizovaných dokumentoch na: www.minedu.sk, www.statpedu.sk a na stránke **učíme na diaľku** v čase mimoriadnej situácie COVID 19
- Vo výchovno - vzdelávacom procese sa venovala pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií a občianskych kompetencií.

Aj vzhľadom k realizácii otvorenej školy, netradičným aktivitám, zážitkovému a neformálnemu učeniu, prezentácii na verejnosti sa nám zatiaľ úspešne darí udržať relatívne stabilný počet žiakov.

5. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

a/ Informácie o finančnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy-
Tvorí prílohu predmetnej správy.

b/ Informácie o aktivitách školy

Z dôvodu pandemickej situácie boli aktivity školy realizované v rámci triednych kolektívov popri prípade dištančnou formou.

PLÁN PRÁCE ŠKOLY

- **Didaktické hry v prírode** /I. stupeň/, **Účelové cvičenia** / II. stupeň/- september, jún
- **Mesiac úcty k starším /október/- výroba darčiekov a pozdravov pre starých rodičov**
- **Mikuláš-** napriek netradičným podmienkam žiaci zažili radosť, očakávanie, niektorí aj obavy. Sladká odmena bola pripravená pre všetkých- **obdarovanie detí v triedach**
- **Zvyky na Luciu-** tradícia a súčasnosť
- **Štedrý večer nastal-** realizácia netradične, trochu inak formou videonahrávok jednotlivých tried a zdobenie vianočného stromčeka v triedach
- **Obdarujme sa navzájom-** prežitie predvianočnej radosti, prekvapenia, rozbaľovania darčiekov. Triedni učitelia spolu so svojimi žiakmi pripravili darčeky pre žiakov z triedy, ktorú si vyžrebovali.
- **Karneval** prostredníctvom on-line výzvy sme sa do karnevalu snažili zapojiť žiakov, rodičov, pedagógov. Na zaslaných fotografiách ožili rôzne rozprávkové bytosti, povolania, **Hviezdoslavov Kubín-** prebehli triedne kolá

- **Deň matiek**- poďakovanie mamičkám prostredníctvom vlastnoručne vyrobených darčiekov
- **MDD**- doputovali k nám darčeky- **Krabičky priateľstva**, ktoré pre žiakov Spojenej školy v Bardejove venovali milé deti zo Spojenej školy sv. Košických mučeníkov z Košíc.
- **Matematická olympiáda**- pod záštitou koordinátora finančnej gramotnosti
- **Imatrikulácia prvákov**- realizovaná v rámci jednotlivých organizačných zložiek
- **Divadelné vretienko**
- **Letný prímestský tábor FANTÁZIA**- super spomienky ostanú...
 - ŠMŠ - Potulky Bardejovom
 - V zdravom tele, zdravý duch
 - Maľovanie Radničného námestia
 - Happyland
 - Mini Rolandove hry
 - Táborové Potulky Bardejovom super spomienky ostanú
 - ŠZŠ - Ja som tu, aj ty si tu
 - V zdravom tele, zdravý duch
 - More na tanieri- návšteva soľnej jaskyne
 - Happyland
 - Tvorivé dielne /maľovanie kameňov, tričiek/
 - Rozlúčka s táborom.

ŠPECIÁLNA MATERSKÁ ŠKOLA

- **Dary prírody**- výstavka a ochutnávka ovocia a zeleniny
- **Deň mlieka**- ochutnávka mlieka, jogurtov
- **Deň starých rodičov**- deti pre svojich starkých pripravili milé darčeky, ktoré im v kruhu rodiny odovzdali
- **Privítanie nováčikov** /imatrikulácia/

Aktivity II. polroka boli realizované v spolupráci s rodičmi z dôvodu dištančného vzdelávania- **Sánkovačka, Guľovačka, Karneval, Deň Downovho syndrómu- Ponožková výzva, Svetový deň povedomia o autizme.**

Keďže ŠMŠ je jednou z organizačných zložiek Spojenej školy, mohli žiaci v I. polroku využívať aj ostatné priestory školy na svoju činnosť:

- Miestnosti: **relaxačnú, počítačovú a rehabilitačnú.**
- **Školský klub detí, Školská knižnica, Ihriská a športovisko v exteriéri školy.**

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Aktivity škola realizovala v súčinnosti s plánom práce školy, plánom práce jednotlivých koordinátorov činnosti, plánom vychovaného poradcu a školského knihovníka. Žiaci prostredníctvom nich realizovali zážitkové učenie, netradičné a zaujímavé formy edukácie. Žiaci sa na nich učili aj tolerancii, kooperácii, zdravej súťaživosti. A čo je nemenej dôležité, tieto aktivity často krát spájali žiakov všetkých organizačných zložiek, čo viedlo aj k prepojitelnosti a viazateľnosti samotnej edukácie.

Koordinátori

Koordinátori realizovali aktivity podľa vypracovaných plánov práce. Počas dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie časť úloh formou výziev prezentovali na Web sídle a FB stránke školy.

V dôsledku mimoriadnej situácie COVID- 19, ktorý spôsobil prerušenie vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 boli naplánované aktivity upravené. Prebiehali v malých skupinách respektíve samostatne v jednotlivých triedach v súlade s protipandemickými opatreniami. Značná časť aktivít prebiehala dištančnou formou. Žiaci v spolupráci s rodičmi posielali fotografie, nahrávali videá a my sme sa mohli pravidelne presvedčať nielen o plnení úloh ale aj ich skrytým talentom. Priebeh aktivít a výsledky prác sme prezentovali na sociálnych sieťach /Web sídlo školy, Facebook, Ahoj Bardejov/. Keďže žiaci trávili viac času pri počítačoch, bolo obzvlášť dôležité upozorňovať aj na úskalia a nebezpečenstvá internetu a hlavne sociálnych médií.

Zdravá škola

- **Čajové posedenie-** výstupom bola ochutnávka rôznych bylinkových čajov.
- **Čo ješ, to aj si-** žiaci sa oboznámili s racionálnou stravou, so škodlivosťou bieleho cukru a čo sa stane s telom pri používaní energetických nápojov.
- **Moja rodina-** hranie rolí

Zdravotná výchova

- **Zdravý životný štýl-** realizovaný formou zábavno- hrových pohybových aktivít v prírode pohybová aktivita
- **Deň narcisov-** tento sviatok nemôže mať pauzu. Aspoň nakreslením žltého narcisu pre onkologických pacientov a pripnutím kvietku, sme poslali odkaz, že nie sú vo svojom ochorení sami.

Environmentálna výchova

- **Recyklohry** /dlhodobý projekt/- školský recyklačný program, jeho cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov. V rámci tohto programu sme pracovali na týchto úlohách:
- **Zber tonerov**
- **Zber mobilov**
- **Zber elektro odpadu**

Za zvoz použitého elektro odpadu, sme získali cenné body pre objednávanie z katalógu odmiern /podložky na cvičenie, dopravné značky pre výučbu/.

V rámci dištančného vzdelávania:

- **Deň vody** /náučné video cez Facebook/
- **Dňu ZEME 2021-** zber odpadkov a ich triedenie v rámci svojej domácnosti, bydliska

Z aktivít bolo vyhotovené video, ktoré si mohli pozrieť prostredníctvom Facebooku žiaci, rodičia, ale aj široká verejnosť.

Rodinná výchova

- **Prosociálne správanie v rodine-** aj napriek zložito znejúcemu názvu sme strávili pekné chvíle pri tejto aktivite. Hravou formou sme chceli dosiahnuť, aby žiaci pochopili význam prosociálnosti ako takého správania, ktoré je orientované na iného človeka, bez očakávania odmeny
- **Deň chleba-** pochopenie symbolu chleba a jeho zastúpenie v strave človeka, šetrenie potravinami
- **Rovnocennosť muža a ženy v rodine-** dôležitosť rovnosti a rovnováhy vo vzťahu
- **Deň otcov** /rozhlasová relácia/

IKT činnosti

- **Obal obľúbenej knihy** /spracovaná v programe skicár/
- **Mesto, v ktorom žijem**- realizovaná formou kvízových otázok o meste Bardejov ako aj jeho blízkom okolí /otázky spracované softvérom ALF/

Pracovné činnosti

- **Jesenný pozdrav**
- **Mozaika**- realizácia prostredníctvom metód podporujúcich aktivitu, tvorivé myslenie a a samostatnú prácu
- **Vianočné ozdoby** /odpadový materiál/
- **Šitie tupou ihlou** /kanava/

Mediálne činnosti

- **Tvorba mediálneho produktu**- úprava a tlač pracovného zošita z matematiky
- **Tvorba mediálneho plagátu**- vzájomné vyhodnocovanie

Hudobno-spevácke činnosti

- **Hudba na slovíčko**- vymýšľanie textu na známu detskú pieseň Maličká som s použitím vopred určených slov
- **Slávici v lavici**- triedna hudobná spevácka súťaž

Hudobno- pohybové činnosti

- **Naša škola má talent /online súťaž/-** tanečné, spevácke, moderátorské a iné nezvyčajné talenty
- **Spoznaj hudobnú kultúru svojho mesta, dediny**

Športové činnosti

- **Európsky týždeň športu- Ekoturistika**
- **Základy sebaobrany pre dievčatá** /predvídať nebezpečné situácie/- modelové situácie, s ktorými sa môžu stretnúť v bežnom živote, kde by im mohlo hroziť nebezpečenstvo
- **Športujeme, nech sme zdraví**- aktivita určená žiakom a ich členom domácnosti
- **Učíme sa hrať bedminton**

Dramatické činnosti

Žiaci pri zadaných úlohách mohli nahliadnuť do sveta bábkového divadla, výroby rozprávkových postavičiek z varešiek, taktiež pozrieť si predstavenie v rukavičkách.

- **Tri prasiatka** /bábkové divadlo/
- **Výroba postavičiek z varešiek**
- **Divadelné predstavenie pre deti Pinocchio**

Prevenca sociálno-patologických javov

Preventívnu protidrogovú a informačnú úlohu plnila aj školská nástenka prevencie, kde sme sa zamerali hlavne na témy protidrovej prevencie, prevencie šikany a kyberšikany.

Finančná gramotnosť

- **Matematická olympiáda**- mala charakter putovnej olympiády a niesla so pod názvom Vieme nakupovať
- **Pracovný zošit Finančná gramotnosť**- vybrané úlohy z pracovného zošita Finančná gramotnosť boli žiakom predstavené a riešené na hodinách matematiky

Výchovný poradca

- **Chcem byť tvoj kamarát**- upevňovanie vzájomných kamarátskych vzťahov pod názvom

- **Môžete si vybrať**- beseda zameraná na možnosti ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy
- **Dospievanie**- individuálne realizovaná aktivita pre žiačky II. stupňa zameraná na vysvetľovanie zmien vo vývine dievčat

V oblasti profesijnej orientácie žiakov:

- individuálne konzultácie s rodičmi ohľadom ďalšieho vzdelávania končiacich žiakov
- možnosti zaradenia našich žiakov v PŠ a OU
- komunikácia s výchovnými poradcami v okrese Bardejov
- pravidlá správania a záškoláctva /rozhovory so špecialistami polície pre rómsku problematiku/
- práva a povinnosti žiaka

Školský knihovník

- **1. - 7. marec 2021, Týždeň slovenských knižníc /Knižnice pre všetkých/**
Prostredníctvom online priestoru sme ponúkli návštevníkom našej FB aktivity realizované Okresnou knižnicou Dávida Gutgesela v Bardejove, ktorých cieľom bolo pozitívne zviditeľniť knižnice ako kultúrne a vzdelávacie inštitúcie prostredníctvom najrozmanitejšieho spektra aktivít a podujatí.
- **Rozvoj predčitateľskej gramotnosti**- Aj v čase obmedzení a zatvorení knižníc sme ponúkli žiakom, rodičom zaujímavé aktivity, ktoré je možné využiť pri čítaní kníh a zároveň nenásilnou formou rozvíjať predčitateľskú gramotnosť v domácom prostredí.
<https://eduworld.sk/cd/danka-lacikova/8438/>
- **Svetový deň divadla- Malé divadlo**- Foto-spomienkou sme sa vrátili do čias, keď sme aktívne pracovali na predstavení O DVANÁSTICH MESIAČIKOCH , ktoré po úspešnej generálke zapadá prachom. Veríme, že príde čas, dvihneme oponu, predstavenie oprášime a potešíme živým vystúpením malých, aj veľkých.
- **23.4.2021, Svetový deň kníh a autorských práv**- Formou fotografií sme si pripomenuli Svetový deň kníh a autorských práv a podporili túto myšlienku. **Téma: Knihy, ktoré ma potešili počas Covid-u** bola zvolená z dôvodu aktuálnosti a primeranosti realizácie v domácich podmienkach. Do aktivity sa zapojili žiaci, rodičia, aj učitelia školy zaujímavými, nápaditými fotografiami s knihou, knihami.

Školský klub detí

- **Rozprávková cesta do školy**- kreslenie na asfalt
- **Popoludnie v pohybe**- súťaženie v pohybových aktivitách
- **Jesenné čarovanie**- tvorivé dielne z prírodného materiálu
- **Rozprávkový čas Vianoc**- zdobenie vianočného stromčeka, písanie vianočných pozdravov, list Ježiškovi, výzdoba oddelenia ŠKD a koledy pri vianočnom stromčeku.
- **Čarovná čítareň**- čítanie, dramatizácia a ilustrácia rozprávok v školskej knižnici
- **Srdiečko mánia** /tvorivá aktivita/- výroba darčiekov pre mamičku

Zapájali sme sa do výtvarných súťaží časopisu Adamko /Zvieratka na jeseň/ a vydavateľstva ORBIS IN s r. o. /Lienka/. Rodičom a deťom sme ponúkali rôzne námety na trávenie voľného času mimo ŠKD.

PRAKTICKÁ ŠKOLA a ODBORNÉ UČILIŠTE

Praktická škola	Imatrikulácia	Privítanie prvákov.
	Námorníci	
	Deň otvorených dverí	Prezentácia štúdia v PŠ a OU aj pre žiakov s autizmom žiakom končiacich ročníkov ZŠ.
	Recyklotónia	trieda číta triede- zážitkové učenie
	Olympiáda	Európsky deň športu, súbor športových aktivít, didaktické hry v prírode.
	Hry na snehu	Aktivita bola zameraná na hry v snehu, stavanie snehuliakov, maľovanie do snehu...
	Pečieme s láslou	Aktivita bola zameraná na odbornú - praktickú zručnosť so zameraním na prípravu jedál a slávnostného stolovania, príprava darčiekov k dňu matiek .

Odborné učilište	Imatrikulácia prvákov	Cieľom imatrikulácie bolo napomôcť žiakovi pri začlenení sa do kolektívu.
	Úcta k starším	Zážitkové učenie s cieľom predstaviť formy pomoci starším ľuďom a starým rodičom a tiež prínos a uvedomenie si významu starších ľudí v spoločnosti- príprava darčiekov pre klientov domova sociálnych služieb.
	Zdobenie vianočného stromčeka	Prostredníctvom piesní, kolied vinšov upozorniť na dôležitosť zachovávaní tradície Vianoc
	Po stopách M.R. Štefánika	Oboznámenie sa so životom a dielom M. R. Štefánika formou súťaže a pojmovej mapy.

Záujmové vzdelávanie

Záujmové vzdelávanie sa realizovalo v popoludňajších hodinách. Zo **148** žiakov pracovalo v **9** záujmových útvaroch spolu **71** žiakov.

Činnosť záujmových útvarov v čase dištančného vzdelávania bola realizovaná prostredníctvom zadávania úloh totožných s týždennými úlohami jednotlivých ZÚ /PL, sledovanie videí/. Pri praktickej realizácii žiaci využívali domáce prostredie. Z realizovanej aktivity potom následne zasielali foto dokumentáciu poprípade zasielali vypracované PL.

P. č.	Názov ZÚ	Počet žiakov
ŠZŠ		
1.	Čítame- hľadáme- tvoríme	6
2.	Dopravné hry	10
3.	Počítačový	7
4.	S hudbou vesmírnou	7
5.	Hravo s bibliou	8
PŠ		
1.	Šikovniček	8
OU		
1.	Mladý záchranár	8
2.	Moderné dievča	10
3.	Športovo- pohybový	7

Cieľom ZÚ aj naďalej bolo:

- prispievať k formovaniu osobnosti detí a ich špecifikovaného záujmu,

- vedieť si organizovať voľný čas, viesť žiakov k samostatnej tvorivej činnosti a podporovať záujem o ich sebvzdelávanie,
- venovať sa čitateľským zručnostiam, dramatizácii,
- rozvíjať pohybové aktivity, prostredníctvom ktorých sa rozvíjala osobnosť, sebadisciplína, akceptovanie iných,
- získavať nové informácie o dopravnej výchove, dopravných prostriedkoch, pravidlách cestnej premávky a zložkách ochrany a zdravia, BOZP na cestách,
- pracovať s IKT technikou, PC textom, počítačovými programami a bezpečne pracovať s internetom internetovou komunikáciou,
- venovať sa mediálnej výchove, naučiť sa pracovať s informáciami tvorbou časopisu a hľadaní zaujímavých príspevkov do školského časopisu Veselá škola,
- prostredníctvom tvorivých, praktických aktivít naučiť žiakov vnímať fyzickú zručnosť, rozvíjať tvorivosť a kreativitu.

Záujmové vzdelávanie je však aj naďalej pre žiakov s mentálnym postihnutím problémové zo zdravotných dôvodov a nevyužívania ponuky školského stravovania.

CENTRUM ŠPECIÁLNO - PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA

- Odborná poradenská starostlivosť bola v školskom roku 2020/2021 poskytovaná v súlade so Štatútom zariadenia, strategickým cieľom a pracovnými náplňami odborných poradenských zamestnancov. Jednotlivé odborné intervencie boli realizované v súlade s aktuálnymi požiadavkami zo strany škôl, školských zariadení a zákonných zástupcov našich klientov v rozsahu možností zariadenia a to buď terénnou formou priamo v zariadeniach, kde sa klienti vzdelávajú, alebo ambulantnou formou v našom zariadení v týchto oblastiach:
 - **diagnostika, terénne poradenské služby** /podľa aktuálnych požiadaviek v obciach Nižný Tvarožec, Zborov, Malcov, Marhaň a mestách: Bardejov - časť Poštárka, Svidník, Gíraltove/,
 - **poradenstvo, intervencie a rehabilitácie.**
- Pokračovali sme v intenzívnej spolupráci so špeciálnymi pedagógmi, prípadne výchovnými poradcami pri individuálnom začlenení žiakov so ŠVPP v bežných triedach ZŠ, SŠ.
- Skvalitnenie v oblasti dištančného vzdelávania - príprava a zhromažďovanie úloh a hier, ktoré boli uverejnené na webovej stránke školy. Ich cieľom bolo aj počas stavu karantény pripraviť pre deti úlohy špeciálnopedagogické, psychologické, sociálno - pedagogické, logopedické a rehabilitačné. Niektoré z aktivít sme umiestnili aj na FB školy.
- Skvalitnenie v oblasti kooperácie s pedagógmi pri tvorbe IVVP.
- Naďalej bola realizovaná intervenčná činnosť prostredníctvom metód - KUPREV, KUPOZ, metódu fonematického uvedomovania ELKONINA, SINDELÁR, FIE, INPP, Bazálna stimulácia, rodinná doska, komunikačná bedňa, prevencia syndrómu CAN. Vzhľadom k pandemickej situácii boli niektoré aktivity realizované formou zaškolenia rodičov nových klientov ČŠPP.
- V spolupráci so školou a Klubom rodiny sme naďalej skvalitňovali spoluprácu s rodičmi najmä problémových žiakov.

Úspechy žiakov

- Pomôž svojej škole a chráň prírodu- 18. ročník s firmou MILK- AGRO, spol.s.r.o

2. miesto: výrobok- SABI VIANOČNÝ STROMČEK

9. miesto: zber viečok a tetrapaku.

- OZ „Nie sme sami“ Prešov, tohto roku na tému **Čo mi vzala a čo dala korona**
2. miesto: kategória SZŠ autisti s výtvarnou prácou **Vírus okolo mňa**, ocenená práca je súčasťou **kalendára** na rok **2021**
- **Vojaci očami detí** /Ministerstvo obrany SR/ - výtvarná súťaž
- **Koľko vecí je na fotografii?** /interná FB súťaž školy/- výherca získal balíček SABI

Nástenky

- **Hlavná:** zameraná na významné dni jednotlivých mesiacov školského roka
- **Pri triedach:** prezentácia triedy a triedneho učiteľa. Spoluvýstavou násteniek /učiteľ-žiaci/ sa odzrkadľovali práce žiakov, problémy a situácie, ktoré sa v tej ktorej triede vyskytovali a riešili, alebo, čo pekné spolu tvorili.
- **Témy ďalších násteniek:** Vlákňák seperáčik, Zo života školy, Hygiena, šport, zdravé jedlo, História Bardejova, Významné miesta Slovenska, 20. výročie PŠ

Hodnotenie výchovno - vzdelávacej činnosti počas dištančného vzdelávania

/v čase mimoriadnej situácie: COVID- 19/

Správa vypracovaná na základe podkladov a záverečných správ vedúcich MZ, ČŠPP

Spojená škola v školskom roku realizovala okrem prezenčného aj dištančné vzdelávanie, ktoré prebiehalo v dvoch formách na základe:

- rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.
- výskytu pozitIVITY žiakov a zamestnancov po konzultácii s RÚVZ a zriaďovateľom

Dištančná forma výučby /z rozhodnutia MŠVVaŠ SR/	
- Špeciálna základná škola- druhý stupeň	26.10.2020 do odvolania
- Praktická škola	
- Odborné učilište	
- Spojená škola	11.1.2021 - 8.2.2021 15.2.2021 - 19.2.2021 1.3.2021 - 5.3.2021

Dištančná forma výučby /pozitivita žiakov a zamestnancov po konzultácii s RÚVZ a zriaďovateľom /	
- Špeciálna základná škola- prvý stupeň	26.10.2020 - 5.11.2020
- Špeciálna materská škola /na základe pozitívneho testovania žiakov/	
- Spojená škola /na základe pozitívneho testovania zamestnanca/	11.3.2021 - 31.3.2021
- Spojená škola /na základe pozitívneho testovania zamestnanca/	13.4.2021- 26.4.2021
- Špeciálna základná škola /8 tried/ - Praktická škola /1 trieda/ /na základe pozitívneho testovania žiakov/	10.4.2021 - 14.4.2021
- Praktická škola /1 trieda/ - Školský klub detí /2 oddelenia/	17.5.2021 - 24.5.2021

Informácie o obsahu, metódach a cieľoch predmetov.

Počas každého mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Pokračovali sme v nastavených režimoch z predchádzajúceho školského roka, ktoré sa nám osvedčili. Rodičom sme sprostredkovali usmernenia a potrebné informácie podľa nimi dostupných kanálov, ktoré uviedli v kontaktoch triednym učiteľom. Postupne sa vydávali pokyny a usmernenia pre školy a školské zariadenia, čo bolo pre nás zdrojom námetov a informácií na skvalitnenie vlastnej edukačnej práce pri dištančnom vzdelávaní. Spôsob vzájomnej odborno - pedagogickej a poradnej komunikácie prebiehal medzi vedením, pedagogickými a odbornými zamestnancami /oznamy, porady, konzultácie a pod./ **prostredníctvom spoločnej skupiny na Messengeri, Google Meet, mailom. Obdobným spôsobom pracovali skupiny pedagogických a odborných zamestnancov všetkých organizačných zložiek, vedúci MZ a koordinátori.** Vydávali sa interné pokyny, realizovali on-line porady, stretnutia MZ, na ktorých sme riešili aktuálne problémy a situácie, postupy, otázky poskytovania domácich úloh pre žiakov, ich sprostredkovanie, obsah učiva, spolupráca s rodičmi, priebežné a záverečné hodnotenie žiakov a podobne.

Všetci pedagógovia počas mimoriadneho prerušenia vyučovania realizovali dištančné vzdelávanie, okrem tých, ktorí boli na pandemickej PN. Na základe práce MZ jednotlivých úsekov upravovali témy a k nim aj ciele tak, aby za pomoci rodičov boli žiaci schopní tieto ciele naplniť. MZ a každý vyučujúci zodpovedal za obsah vzdelávania, ktorý poskytoval svojim žiakom.

Edukácia

Cieľom bolo naďalej postupovať pri vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom. Úroveň vedomostí bola ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka, ale aj možnosťami rodiča, či zákonného zástupcu.

Úlohy boli zadávané a konzultované prostredníctvom:

- aplikácii Messenger, Viber, mailovou a telefonickou komunikáciou /podľa možnosti a záujmu rodičov/.
- Obecných úradov a ich predĺženou rukou komunitnými pracovníkmi.
- Prostredníctvom printových PL spolu s jednoduchým vysvetlením zadania a postupom jednotlivých úkonov. U väčšiny žiakov sa najviac osvedčil tento spôsob vzhľadom k zlej finančnej a sociálnej situácii rodičov a nemožnosti si PL tlačiť v domácom prostredí. Ich distribúcia prebiehala prostredníctvom asistentov učiteľov, triednych učiteľov, po dohode so zodpovednými rodičmi jednotlivých tried za dodržania hygienických a bezpečnostných opatrení. Triedni učitelia sumarizovali jednotlivé PL všetkých vyučujúcich, v tej ktorej triede. Tu bolo zreteľne vidieť najmä dobrú spoluprácu a kooperáciu v rámci jednotlivých MZ.

Pri zhoršenej epidemiologickej situácii v jednotlivých častiach, či obciach sme distribúciu PL riešili zasielaním prostredníctvom Slovenskej pošty.

Do edukačného procesu sa aj v tomto roku zapájali odborní zamestnanci ČŠPP /psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg/. Zadaniami, odporúčaniami a usmerneniami spolupracovali s pedagógmi a rodičmi. Realizovali podľa potreby poradenskú činnosť. V tejto oblasti bola veľmi dôležitá spolupráca práce pedagógov a triednych učiteľov. Okrem toho odborní zamestnanci pracovali dištančne aj s ďalšími klientmi poradne, ktorí nie sú žiakmi našej školy. **Plnili sa aj rehabilitačné** cvičenia a logopedické cvičenia, nakoľko rodičia komunikovali a realizovali zadania logopéda a fyzioterapeuta.

Úprava obsahu učiva

V rámci dištančného vzdelávania sme zohľadňovali individuálne špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby každého žiaka. Pri plánovaní obsahu vzdelávania sme sa sústredili na ťažiskové učivo danej skupiny, /úrovne/ podľa IVVP pre jednotlivé ročníky a jednotlivých žiakov. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov. V zasielaných úlohách boli obsahovo zahrnuté všetky vyučovacie predmety podľa náhradného rozvrhu.

Informácie o rozvrhu

Rozvrh hodín bol upravený podľa pokynov ministerstva školstva, aby žiaci neboli príliš zaťažovaní. Každý triedny učiteľ vytvoril pre svoju triedu rozvrh hodín s rešpektovaním týchto odporúčaní, ktorí si schválili na jednotlivých MZ. Rodičia boli zodpovední za splnenie zadávaných úloh. Je nám známe, že deti častokrát pomáhali svojim rodičom pri rôznych iných činnostiach a vzdelávanie išlo bokom. Konkretizácia hodín jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch je rozpracovaná v správach MZ. Niektorým žiakom boli po vzájomnej komunikácii s rodičmi a členmi MZ vytvorené individuálne týždenné rozvrhy hodín. Z predmetov v rámci vedľajších vzdelávacích oblastí posielali učitelia žiakom námety na ich dobrovoľnú prácu a záujmové aktivity umeleckého, tvorivého a športového charakteru.

Spätná väzba žiakov a zapojenie žiakov

Vzhľadom na to, že na túto situáciu sme boli čiastočne pripravení už z minulého školského roka, sa nám tento školský rok pracovalo o to lepšie. Pedagógovia aj rodičia už vedeli čo ich čaká, čo nám napomáhalo k zlepšovaniu dištančného vzdelávania. No aj napriek tomu postupne vznikali prekážky, ktoré naži žiaci a pedagógovia svedomito zvládali.

Boli však aj takí, s ktorými sa mali učitelia problém spojiť /neexistujúce telefónne číslo, vypnuté mobily, zmena bydliska, či neochota najmä zo strany rodičov, u ktorých absentuje potreba vzdelania ich detí. Triedni učitelia postupne vyhodnocovali situácie a hľadali náhradné riešenia.

Vrátenie vypracovaných úloh rodičmi prebiehalo nasledovne:

- priamo triednym učiteľom,
- odovzdaním do zberných boxov v škole, ktoré boli vytvorené pre jednotlivé organizačné zložky a varianty,
- pri najbližšom návrate do školy,
- zasielaním fotografií vypracovaných úloh, zadaní a videí praktických ukážok realizácie edukácie v domácom prostredí. Tieto sme následne na základe súhlasov rodičov prezentovali na web sídle a FB školy. Tieto aktivity podporovala aj široká verejnosť a priatelia školy. Aj to bolo jedným z hnacích motorov pre našich žiakov a pedagógov.

Informácie o priebežnom hodnotení

Hodnotenie malo prevažne motivačný a povzbudzujúci charakter. Podklady na priebežné hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov získavali učitelia v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác /vypracovaných pracovných zošitov, pracovných listov, projektov/ a konzultáciou s rodičmi. V čase prerušenia vyučovania sme vychádzali z týchto princípov hodnotenia:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančne vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie,
- zohľadniť individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho mentálnu a fyzickú disponovanosť.

Súčasťou dištančného vyučovacieho procesu bolo individuálne hodnotenie, využívanie pochvaly a povzbudení za výkony žiakov, prihliadali sme na vynaložené úsilie, svedomitosť a zlepšenie sa voči sebe samému.

Záverečné hodnotenie

Keďže sa žiaci v I. polroku vzdelávali prezenčne, hodnotenie prebehlo podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V II. polroku bolo prezenčné vzdelávanie priebežne prerušované /najdlhšie dištančné vzdelávanie bolo v III. štvrtroku/. Spôsob hodnotenia bol za II. polrok realizovaný obdobne ako za I. polrok, keďže sme mali dostatok času a priestoru na dobiehanie učiva a hodnotenie žiakov.

Získavanie podkladov na záverečné hodnotenie pozostávalo z:

- výsledkov žiaka získaných v čase pred mimoriadnou situáciou,
- priebežného hodnotenia žiaka počas prerušenia vyučovania,
- komunikácie so žiakmi a prejavenej záujmu o vzdelávanie,
- spätnej väzby od žiaka pri riešení zadaných úloh.

Tak ako pri priebežnom hodnotení, tak aj pri záverečnom hodnotení sme zohľadňovali vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadali sme na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Taktiež sme brali do úvahy sociálne prostredie, v ktorom dieťa vyrastá.

Návrhy neodúčených tém

Vzhľadom na to, že dištančné vzdelávanie prebiehalo v určitých časových úsekoch školského roka nebolo potrebné realizovať presuny tém jednotlivých vyučovacích predmetov. Rozvrhy hodín upravené takým spôsobom, aby učivo predmetov z hlavných vzdelávacích oblastí bolo prebrané cca na 100%, teda dotácia hodín predmetov z hlavných vzdelávacích oblastí bola rovnaká s rozvrhom triedy.

Technická podpora pri dištančnom vzdelávaní

Pedagogickým a odborným zamestnancom bola školou podľa potreby tak ako v minulom školskom roku poskytnutá

- didaktická technika /PC, notebooky, tlačiarne, foliovacie zariadenia.../.
- kancelárke pomôcky podľa potreby /papier, obálky, euroobaly.../
- poskytnutý priestor a materiál na tlačenie PL pre žiakov

Škola taktiež preplatila finančné náklady na poštové služby v plnej výške. Pedagogickí a odborní zamestnanci využívali na komunikáciu s rodičmi a žiakmi prevažne súkromný mobil /voľné minúty, kredit/, pričom mali od mobilných operátorov navýšené dátové služby.

Žiakom boli poskytnuté učebné pomôcky /učebnice, pracovné zošity, didaktický materiál písací materiál, tlačené PL, návody, videá, prezentácie.

Pedagogickí a odborní zamestnanci pri realizácii využívali:

- **zdroje didaktických materiálov** /Datakabinet.sk, Zborovna.sk, Statpedu.sk, Google.com, planetavedomosti.iedu.sk, www.activeucitel.cz/
- **komunikačné aplikácie** /Messenger, mobilný telefón/
- **kancelárske aplikácie** /Microsoft Word- vytváranie pracovných listov, Microsoft PowerPoint- vytváranie a úprava prezentácií, Abbyfinereader/.

Zapojenie zamestnancov

Počas home office pracovali **všetci pedagogickí a odborní zamestnanci na 100%** . Realizovali dištančné vzdelávanie, podľa prideleného úväzku.

Špecifická podpora asistentov, vychovávateľov a odborných zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci spolupracovali s pedagogickými asistentmi a vychovávateľkami ŠKD. Spoločne sa podieľali na realizácii dištančného vzdelávania, prípravy podkladov a PL, prezentácii, komunikovali so žiakmi a ich rodičmi, pomáhali pri tvorbe distribúcií PL a zadaní pre žiakov. Za ŠKD boli taktiež raz týždenne zadávané úlohy prostredníctvom triednych učiteľov vo forme PL.

Odborní zamestnanci- spolupracovali s pedagogickými a rodičmi. **Priamu prácu realizovali formou** telefonických kontaktov s klientmi, rodičmi, učiteľmi a asistentmi. Priama práca s konkrétnym klientom- mailová komunikácia, posielanie pracovných listov, alebo materiálov, akákoľvek priama poradenská činnosť. **Nepriamu činnosť zahŕňala :** tvorbu pracovných listov, písanie správ, prezentácii, návodov návrhov, inštruktážnych videí a ďalších edukačných materiálov, ktoré sa uverejňovali aj na webe školy. Sledovanie stránok MINEDU, Učíme na diaľku, Statpedu ,ÚVZ SK a okresu.

Obidve skupiny si o svojej edukačnej priamej a nepriamej činnosti viedli Pracovne výkazy o home office.

Nepedagogickí zamestnanci

Ekonomický úsek- vykonávali svoju pracovnú činnosť striedavo v práci a z domu podľa charakteru práce za dodržiavania základných zásad hygienických opatrení proti COVID19.

Ostatní nepedagogickí zamestnanci

Pracovali na pracovisku podľa potreby /rozpis zamestnancov/. Mzdu mali krátenú na 80% čase keď boli doma a 100 % v čase práce na pracovisku. Služby boli rozdelené tak, aby sa dodržiavali všetky hygienické a epidemiologické predpisy.

Prijímacie pohovory a záverečné skúšky

Zápis žiakov do jednotlivých organizačných zložiek sa realizoval prostredníctvom mailovej a poštovej komunikácie. Všetky potrebné informácie týkajúce sa zápisu žiakov, prijímacích pohovorov, či záverečných skúšok boli prezentované na webovom sídle školy a školskom FB.

Prijímacie pohovory- boli realizované na základe prehodnotenia prihlášok a možnosti počtu prijatých uchádzačov. Všetci žiaci, ktorí podali prihlášky boli do OU a PŠ prijatí.

Záverečné skúšky- aj v tomto školskom roku sme sa snažili viac pozornosti venovať príprave a realizácii záverečných skúšok žiakov 3. ročníka OU oboch učebných odborov. Preto boli vypracované jednotlivé testy a otázky k týmto záverečným skúškam, no priebeh záverečných skúšok bol v čase pandémie COVID 19 realizovaný administratívnym spracovaním, bez prítomných žiakov. Za prísnych bezpečnostných predpisov si žiaci prišli prevziať vysvedčenia a výučné listy.

Swot analýza dištančného vzdelávania

Silné stránky

- Odborný, tvorivý a zaniatený kolektív zamestnancov
- Záujem o skvalitnenie práce v oblasti dištančného vzdelávania
- Dostatok hygienických ochranných a dezinfekčných prostriedkov pre všetkých zamestnancov
- Zabezpečenie IT techniky pre PZ a OZ
- Dobrá spolupráca starostov a komunitných pracovníkov zo spádových obcí , z ktorých máme žiakov
- Značná časť ochotných, ale aj tvorivých rodičov

Slabé stránky :

- Slabý záujem o dištančné vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Neschopnosť časti rodičov venovať sa svojim deťom, učiť sa s nimi
- Nedostatočná, ani elementárna vedomosť rodičov
- Nezodpovednosť časti rodičov tak smerom ku škole, ako aj svojim deťom
- Žiaci nemali doma žiadne podmienky na akúkoľvek edukáciu a plnenie si školských úloh
- Nedostatočný resp. žiadny prístup k PC, internetu, písacím a školským potrebám zo strany rodičov
- Nepravidelné zapájanie sa žiakov do dištančného vzdelávania

Návrh opatrení na skvalitnenie dištančného vzdelávania

- Nadalej skvalitňovať úroveň dištančného vzdelávania na úrovni pedagogických a odborných zamestnancov.
- Postupne zlepšovať digitálneho vzdelávania PZ a OZ.
- Skvalitňovať úroveň vzdelávania oblasti IKT- príprava žiakov na dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov /zapracovanie do cieľov v TVVP/.
- Skvalitňovať komunikáciu a spoluprácu s rodičmi v oblasti dištančného vzdelávania podľa IT možnosti rodiča.
- Propagovať medzi rodičmi záujem o vzdelávanie.

Konkrétne hodnotenia dištančného vzdelávania sú podrobne rozpracované v správach za jednotlivé organizačné zložky a varianty Spojenej školy.

Úlohy pre školský rok 2021/2022

Nadalej plniť dlhodobý cieľ školy- byť modernou tvorivou vzdelávacou a výchovnou inštitúciou, ktorá sa bude zameriavať na žiakov so zdravotným znevýhodneným od predškolského veku až po dospelosť. Poskytovať kvalitné vzdelávanie založené na individuálnej starostlivosti, priateľskej, tvorivej a bezpečnej atmosfére, kde sa stretáva svet nových znalostí, moderných technológií, športu, morálnych, rodinných, kresťanských hodnôt a tradícií. Pri práci so žiakmi realizovať myšlienku M. Montessori „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

- Aktívne pracovať so školským vzdelávacím programom
- Vypracovávať podľa potrieb a možnosti a zdravotného stavu žiakov IVVP
- Posilňovať vplyv mravnej, estetickej, telesnej a pracovnej výchovy
- Formovať národné povedomie žiakov
- Obohacovať výchovu a vzdelanie o regionálne prvky
- Rozvíjať čitateľskú a matematickú gramotnosť vo všetkých predmetoch
- Rozvíjať matematickú gramotnosť
- Podporovať záujmovú činnosť žiakov
- Zavádzať moderné metódy a formy vyučovania
- Prispievať k rozvoju schopností, zručností, záujmov a potrieb
- Neustále skvalitňovať prácu metodických orgánov
- Pripravovať a realizovať projekty a aktivity
- Realizovať spoluprácu a vzájomnú výmennú skúsenosti v rámci MZ škôl obdobného typu
- Neustále skvalitňovať edukačný proces, uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej medikácie.
- Prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socioekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

- Realizovať projekty zamerané osvojovanie si kvalitného hodnotového systému, prosociálneho správania, záškoláctva, bezpečného používania internetu, formovanie národného povedomia žiakov.
- Vytvárať podmienky na vysokú kultúru školy/ klíma, medziľudské vzťahy, správanie, estetika školského prostredia/.
- Zabezpečiť primerané podmienky pre vzdelávanie žiakov ,využívať služby a aktívne spolupracovať s ČŠPP- s ŠPÚ, VÚDPaP.
- V prípade mimoriadneho stavu , prípadnej dlhodobej PN dištančné vzdelávanie realizovať dištančné vzdelávanie- v zmysle platných usmernení a pokynov. Z toho vyplývajú ďalšie úlohy a smerovanie týkajúce sa dištančného vzdelávania.
 - Nadalej skvalitnenie úrovne dištančného vzdelávania na úrovni pedagogických a odborných zamestnancov
 - Nadalej skvalitňovať úroveň vzdelávania oblasti IKT- príprava žiakov na dištančné vzdelávanie v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov /zapracovanie do cieľov v TVVP/
 - Podporovať skvalitnenie komunikácie a spolupráce s rodičmi v oblasti dištančného vzdelávania /podľa IT možnosti rodiča/
 - Sprostredkovať Informácie týkajúce postupu pri dištančnom vzdelávaní /rodičom na celoškolských, poprípade v rámci triednych ZRŠ, FB, Messengeru a ďalších komunikačných kanálov/

Postupne pracovať na realizovaní menovaných príležitostí a postupne odstraňovať riziká, ktoré sú

v možnostiach školy a spolupráce so zriaďovateľom.

- Organizačne a edukačne pripraviť školský rok vo všetkých organizačných zložkách
- Organizačne a edukačne pripraviť a realizovať záverečné skúšky OU a PŠ
- Skvalitňovať materiálno - technické podmienky pre prácu žiakov a zamestnancov školy
- Skvalitniť prácu všetkých zamestnancov aj formou ďalšieho vzdelávania
- Zefektívniť kontrolnú činnosť
- Realizovať organizáciu 20. výročia ČŠPP

Záver

Počas celého školského roka sme budovali priateľskú atmosféru medzi rodičmi, pedagógmi a žiakmi. Snažili sme sa rozvíjať pocit spolupatričnosti, zodpovednosti a tolerancie. Vytvárali sme podmienky na realizáciu dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie a na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Záverom patrí poďakovanie všetkým zamestnancov školy, ktorí sa svojou odbornosťou, kreativitou, ochotou, nasadením podieľali na plnení stanovených úloh a cieľov a realizácii záverečnej hodnotiacej správy.

Správa prerokovaná v PR dňa 30.8.2021

V Rade školy prerokovaná dňa 18.10.2021

Mgr. Božena Haburčáková
riaditeľka školy