

Predmet Geografia

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. V 9. ročníku je disponibilná hodina použitá na rozšírenie učiva, tvorivú činnosť žiakov.

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- vyhľadajú, porovnávajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

Profilové kompetencie

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria tu:

komunikačné kompetencie:

- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede
- kladie otázky a zisťuje odpovede
- učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti
- osvojuje si vhodnú argumentáciu, učí sa vypočúť ostatných
- formuluje otázky, porovnáva, oponuje
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozširuje svoje kultúrne horizonty diskusiou
- učí sa reagovať primerane situácii
- je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte
- vie vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom, sformulovať „ja - správu“ a vyjadriť svoje pocity
- učí sa dešifrovať a vhodne používať symboly
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach profánneho a náboženského života

kompetencie k učeniu sa:

- učí sa vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s použitím IKT
- učí sa učiť spoluprácou

kompetencie k riešeniu problémov:

- zaujíma sa o rôzne problémy vo svete a nové veci
- dobre prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi ako možno riešiť globálne problémy
- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- obhajuje svoj názor
- je pripravený niešť zodpovednosť
- učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka
- na konkrétnych príkladoch porovná rôzne životné štýly

občianske:

- adaptuje sa na meniace životné a pracovné podmienky, podľa svojich schopností a možností sa podieľa na ich aktívnom a tvorivom ovplyvňovaní
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri vytváraní zákonov obohacujúcich spoločnosť
- aktívne participuje na triednych a školských aktivitách
- zapája sa do občianskeho života vo svojom okolí
- háji svoje práva aj práva iných

kultúrne:

- osvojuje si postoj vzájomnej tolerancie, učí sa akceptovať druhých ľudí takých, akí sú
- angažuje sa a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity
- všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností, etník
- iné kultúry a ich umenie považuje za rovnocenné a inšpirujúce
- učí sa tolerancii a empatii
- má záujem o poznávanie seba, ostatných ľudí, reality, v ktorej žije, spoločnosti a prírody
- správa sa spôsobom, ktorý podporuje trvalú udržateľnosť kvality životného prostredia
- vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť (kroje, výšivky, ornamenty)
- rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia
- uvedomuje si korene, tradíciu a historický vývoj kultúry jednotlivých krajín
- osvojuje si kritický prístup k médiám
- pozná pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou oblečenia, vlasov či tváre
- rozumie rozdielom a spoločným prvkom svetových náboženstiev, osvojí si postoj vzájomnej tolerancie

- osvojí si kritéria pre rozlíšenie učenia rôznych náboženských siekt a vie popísať ich techniky manipulácie

sociálne a interpersonálne:

- učí sa tolerancii, ústretovosti ale aj kritickosti, k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka v akomkoľvek prostredí

Poznatky fyzickej geografie sú z oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale aj odborné, populárne a vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

podnikateľské zručnosti žiaci získajú spracúvaním projektov - žiaci sa naučia tvoriť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Pedagogické stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Vyučovacie metódy a formy

1. Motivačné metódy:

- **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

2. Expozičné metódy:

- **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov),

3. Problémové metódy:

- **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

4. **Prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),

5. **Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

6. Aktivizujúce metódy:

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- **didaktické hry** (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny) **brainstorming**.

7. Fixačné metódy:

- **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

8. Práca s mapou

Z organizačných foriem sa uplatňuje

vyučovacia hodina

/základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu/

Profil absolventa

V profile absolventa sa odráža, aké vedomosti, zručnosti, spôsobilosti bude mať absolvent školy, a kde sa s nimi môže uplatniť. To určuje aj zameranie školy a charakter tvorby školského vzdelávacieho programu. Malo by sa to odraziť aj v učebnom pláne a pri voľbe voliteľných predmetov.

Intelektuálna oblasť

vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení, rozvíjať schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky a analyticky, vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí, vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných informačných zdrojov, využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach, vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií, vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou

Schopnosti a zručnosti

Vedieť pracovať s mapou, čítať mapu, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,

trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku, vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech, zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách, vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých, dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu, riešiť problémové situácie, vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti, uplatňovať princípy rasovej, náboženskej a kultúrnej tolerance, tolerovať zvláštností života v jednotlivých oblastiach sveta a odlišnosti medzi ľuďmi

Postojová oblasť

naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov, byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám, vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy,

snažiť sa pochopiť prírodné zákony a využívať ich vo svojom živote, vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností, uvedomiť si poslanie prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia, vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch, vedieť sa rozhodovať, uplatňovať princípy demokracie a byť hrdý na svoj pôvod.

3. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka. Hodnotiť sa bude známkou. Žiaci sú hodnotení päťstupňovou klasifikáciou. V známke sú zohľadnené danosti a prirodzené zručnosti každého žiaka. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Praktické skúšania sa koná hlavne pri projektovom vyučovaní, pri ktorých hodnotíme pracovné návyky pri práci a záznamy. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme individuálne. Žiaci sú hodnotení klasifikáciou v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR č. 22/2011 z 1. mája 2011, začlenení žiaci budú hodnotení podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu č. 35/2011.

4. Učebné zdroje

Ružek a kol. , Geografia pre 5. ročník,
Tolmáči a kol., Geografia pre 6. ročník
Tolmáči a kol., Geografia pre 7. ročník
Ružek a kol., Geografia pre 8. ročník
Tolmáči a kol., Geografia pre 9. ročník
Pracovné zošity Hravá geografia, geografické atlasy a encyklopédie
Internetové stránky s dokumentárnymi filmami

5. Prierezové témy

Jednotlivé prierezoové témy možno uplatniť v rámci tém obsahu vzdelávania.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak je poznáva a porovnáva život svoj s podmienkami v iných častiach sveta.

5.ročník: Tvar Zeme. Naše miesto vo vesmíre. Mesiac. Pohyby Zeme. Povrch Zeme. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek. Najkrajšie miesta, ktoré vytvorila príroda.

6.ročník: Svet - osídlenie, obyvateľstvo. Afrika – povrch, podnebie, vodstvo. Ázia - poloha a povrch.

7.ročník: Európa - základné informácie o Európe.

8.ročník: Slovensko – poloha a rozloha.

9.ročník: Planéta Zem – vznik pohorí, podnebie a podnebné pásma, typy krajín.

Tvorba projektov a prezentačné schopnosti

Tvorba projektov na konkrétnu tému a tvorba prezentácií – rozvíjanie schopnosti komunikovať, argumentovať, vyhľadávať a spracovávať informácie.

5.ročník: Najkrajšie miesta, ktoré vytvorila príroda. Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme. Pamiatky UNESCO.

6.ročník: Cestujeme po Afrike. Ktoré miesto v Ázii by som chcel navštíviť?

7.ročník: Naša Európa. Európska únia.

8.ročník: Slovensko a miestna krajina. Cestovná kancelária.

9.ročník: Podnebné pásma. Mapa Austrálie. Mapa Ameriky. Moje americké naj. Cestujeme po Amerike.

Environmentálna výchova

Žiak sa aktívne podieľa na ochrane životného prostredia (triedenie odpadu v domácnosti, udržiavanie čistoty v prírode, šetrenie energiami a zdrojmi), má pozitívny vzťah k prírode, chápe základné environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie.

5.ročník: Najkrajšie miesta, ktoré vytvorila príroda. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek. Vychádzka do okolia.

6.ročník: Afrika – rastlinstvo a živočíšstvo. Ázia - rastlinstvo a živočíšstvo.

7.ročník: Európa - prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy : typy krajín, vplyv človeka na krajinu

8.ročník: Hospodárstvo a znečisťovanie prostredia.

9.ročník: Prírodné charakteristiky Austrálie, polárnych oblastí, Ameriky.

Mediálna výchova

Žiak využíva tlačené a digitálne dokumenty ako zdroje informácií, vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov (encyklopédie, internet, knihy, časopisy, atlas, mapy...)

5.ročník: Mapa a glóbus. Čo môžeme vidieť na mapách, Meranie na mape. Prečo je na Zemi rôzny čas.

6.ročník: Afrika - obyvateľstvo a sídla.

7.ročník: Problémy Európy.

8.ročník: Práca s mapou. Geografické súradnice, rovnobežky, poludníky.

Multikultúrna výchova

Spoznávanie iných kultúr, náboženstiev, rás osvojuje si postoj k vzájomnej tolerancii.

5.ročník: Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek.

6.ročník: Svet - osídlenie, obyvateľstvo. Severná Afrika. Stredná Afrika. Južná Afrika. Juhozápadná Ázia. Južná Ázia. Juhovýchodná Ázia. Východná Ázia. Severná Ázia. Stredná Ázia.

7.ročník: Oblasti Európy- Stredná Európa, Západná Európa, Južná Európa, Severná Európa, Juhovýchodná Európa, Východná Ázia.

8.ročník: Regióny Slovenska - Bratislavský kraj, Trnavský kraj, Trenčiansky kraj, Žilinský kraj, Banskobystrický kraj, Košický kraj, Prešovský kraj.

9.ročník: Austrália - kontinent prísťahovalcov. Problémy obyvateľov Austrálie. Polárne oblasti. Amerika - obyvateľstvo rôznorodosť a pestrosť. Čím sú výnimočné USA. Čím sú výnimočné Kanada. Čím je výnimočné Mexiko. Čím je výnimočná Brazília. Čím je výnimočná Argentína a laplatské štáty. Čím sú výnimočné Andské štáty.

Ochrana života a zdravia

Poznať hodnotu života, mieru vo svete.

6.ročník: Afrika - obyvateľstvo. Ázia - obyvateľstvo

7.ročník: Korene európskej civilizácie

8.ročník: Ochrana prírody. Kalamity a prírodné hrozby.

9.ročník: Problémy Austrálie. Hlavné problémy Ameriky.

Obsah a ciele vzdelávania

Hlavné témy, pokiaľ to ich charakter umožňuje, sú interpretované cez regióny. Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia, pričom poznatky z fyzickej a humánnej geografie sú zaradené priamo v regióne – krajine – kontinente, či v oceáne, kde sa vyskytujú, čiže sú dominantné.

Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnieti na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov, ktoré možno sumarizovať do okruhov (hlavných tém):

Zem ako planéta vo vesmíre

Získať poznatky o Zemi, tvare a jej pohyboch a uvedomiť si vplyv slnečnej energie ako základnej podmienky pre život ľudí. Riešiť problémové úlohy, vysvetliť zmeny v prírode počas roka, súvislosti vzniku podnebných a rastlinných pásiem s rozdielnym množstvom dopadajúceho slnečného žiarenia, ktoré je ovplyvnené tvarom Zeme.

Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy) Vedieť sa orientovať na mapách – získať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote. Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite. Vedieť nájsť mapu na internete a orientovať sa v nej, získať informácie z dát.

Vzťah medzi zložkami krajiny

Vedieť vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, pochopiť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, porozumieť odlišnostiam krajiny a tomu prispôbiť svoj život. V tejto téme sa maximálne uplatňuje systémový prístup a príčinnno-následné vzťahy. Vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo, význam vody (činnosť rieky, jazerá a i.).

Vzťah medzi krajinou a človekom

Posúdiť život človeka v priestore, tvorený vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Podmieňuje ho znalosť podmienok, ktoré príroda dáva človeku a ovplyvňuje ho. Zároveň uvedomenie si človeka, do akej miery môže využívať prírodu, aby prežil. Vznik chránených území, národných parkov. Využívanie prírodných zdrojov človekom.

Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba. Vzbudiť snahu zaujímať sa o kultúru ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta, porozumieť jej a akceptovať hodnoty iných kultúr pri zachovaní svojej vlastnej identity ako predpoklad kvalitného reagovania na možné spolupráce.

Regióny Zeme

Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných a kultúrnych charakteristík a ich možností rozvoja, poznať miestny región a možnosti jeho rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.

Rozdelenie obsahu do ročníkov v základnej škole

V 5. ročníku sú obsahom štúdia geografie základné zákonitosti, ktoré sú interpretované v praktickej rovine a poskytované motivačným spôsobom. Obsah učiva v ročníkoch 6. – 9. sa opiera o spoznávanie jednotlivých regiónov Zeme systémom od najvzdialenejších oblastí po najbližšie (nadväzuje na základy geografických poznatkov z vlastivedy). V úvode každého ročníka sú vstupné praktické témy, ktoré napomáhajú porozumieť vybranej problematike. Každý z regiónov je rozdelený na tri vzájomne previazané organické súčasti:

- A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.**
- B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu**
- C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne**

Základné otázky geografie sú:

- kde je to?
- čím je to zaujímavé?
- ako to vzniklo?
- ako to vyzerá?
- akí ľudia tam žijú?

Vzdelávací štandard pre 5. ročník

Dotácia: 2 hodiny, 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania je zadaný nasledovnými tematickými celkami:

- I. Objavovanie našej planéty
- II. Mapa a glóbus
- III. Cestujeme a spoznávame našu Zem
- IV. Geografické exkurzie a vychádzky

Obsahový a výkonový štandard je uvedený v ŠVP v sekcii inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň, človek a spoločnosť
http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje

Učebnica geografie pre 5. ročník, pracovný zošit Hravá geografia, mapa sveta, atlasy, turistické mapy

Vzdelávací štandard pre 6. ročník

Dotácia: 2 hodiny, 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania je zadefinovaný nasledovnými tematickými celkami:

I. Afrika

II. Ázia

Obsahový a výkonový štandard je uvedený v ŠVP v sekcii inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň, človek a spoločnosť

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf

V 6. ročníku sa v rámci ŠkVP navýšila časová dotácia vyučovania predmetu oproti ŠVP o 1 hodinu. V tomto ročníku sa žiaci učia veľa nových pojmov z oblasti Afriky a Ázie, ide o nové pojmy, geografické názvy, ktoré je treba preberať a najmä upevňovať dlhší čas. Žiaci sa zdokonalia v komunikačných, učebných, personálnych a sociálnych kompetenciách. Zdokonalia sa v geografickom kreslení - budú vytvárať tematické obrysové mapy Afriky a Ázie.

Učebné zdroje

Učebnica geografie pre 7. ročník, pracovný zošit Hravá geografia, mapa sveta, atlasy

Vzdelávací štandard pre 7. ročník

Dotácia: 1 hodina, 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania je zadefinovaný nasledovnými tematickými celkami:

I. Európa

Obsahový a výkonový štandard je uvedený v ŠVP v sekcii inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň, človek a spoločnosť

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje

Učebnica geografie pre 8. ročník, pracovný zošit Hravá geografia, mapa Európy, atlasy

Vzdelávací štandard pre 8. ročník

Dotácia: 1 hodina, 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania je zadefinovaný nasledovnými tematickými celkami:

I. Slovensko

Obsahový a výkonový štandard je uvedený v ŠVP v sekcii inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň, človek a spoločnosť

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje

Učebnica geografie pre 9. ročník, pracovný zošit Hravá geografia, mapa Slovenska, atlasy

Vzdelávací štandard pre 9. ročník

Dotácia: 2 hodiny, 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania je zadefinovaný nasledovnými tematickými celkami:

I. Austrália a Oceánia

II. Polárne oblasti

III. Amerika – Nový svet

V 9. ročníku je pridaná vyučovacia jednotka, ktorá je využívaná najmä na tvorivú činnosť žiakov a rozvoj základných kľúčových kompetencií.

Obsahový a výkonový štandard je uvedený v ŠVP v sekcii inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň, človek a spoločnosť

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje

Učebnica geografie pre 6. ročník, pracovný zošit Hravá geografia, mapa sveta, mapa Ameriky, mapa Austrálie, atlasy