

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany, kabinet SJL (číslo miestnosti 207)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Analýza spôsobov a metód rozvoja čítania s porozumením. Oboznámenie sa s vybranými inovatívnymi metódami rozvoja čítania s porozumením. Výmena skúseností s metodickými postupmi pri práci žiakov s umeleckým a vecným textom. Identifikovanie spoločných problémov.

Kľúčové slová:

čítanie s porozumením, inovatívne metódy rozvoja čítania s porozumením – Cinquain, metóda KWL, práca s umeleckým a vecným textom

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) sa zaoberali rôznymi metodickými postupmi práce s textom. Vymieňali si skúsenosti, uvádzali príklady z praxe, identifikovali spoločné problémy, poukázali na dôležitosť medzipredmetovej spolupráce.

1. Metódy rozvoja čítania s porozumením

Existuje niekoľko metód rozvoja a zdokonaľovania čítania s porozumením – odborných, ale aj takých, ktoré si učiteľ vymyslí sám a úspešne ich aplikuje. Členovia PKČG si vymenili skúsenosti, uviedli príklady z praxe. Oboznámili sa s metódami nácviku čítania s porozumením – Cinquain, metóda KWL.

Cinquain je päťveršová báseň, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Cieľom je naučiť žiakov zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Schéma na cinquain:

1. verš – 1 slovo – podstatné meno/podmet – pomenovanie témy
2. verš – 2 slová – 2 prídavné mená – opis témy
3. verš – 3 slová – 3 aktívne slovesá – vyjadrenie deja, činnosti
4. verš – 4 slová – 4 pocity, názory, postoje alebo 4 slová tvoriace vetu – vzťah k téme
5. verš – 1 slovo – 1 synonymum/ metafora k 1. veršu – vyjadrenie podstaty

Metóda K-W-L je rozdelená na tri etapy. Počas prvej etapy učiteľ vyzve žiakov k premýšľaniu o tom, čo o téme vedia. Etapa je založená na dvoch postupoch zisťovania predchádzajúcich vedomostí žiakov – brainstorming a kategorizácia pojmov. V druhej etape si žiaci zapisujú otázky, na ktoré chcú počas čítania hľadať odpovede. Tretia etapa je zameraná na reflexiu prečítaného. Žiaci zaznamenávajú do pracovného listu, čo sa z textu naučili. Ak nezistili odpovede na všetky otázky, učiteľ ich odkáže na iný zdroj.

2. Identifikácia spoločných problémov

- a. Nezaujem žiakov o čítanie. Žiaci nemajú trpezlivosť prečítať a vnímať dlhší text a potom úlohy k nemu plnia mechanicky, bez záujmu o to, či odpovedali správne.
- b. Väčšina žiakov najradšej prijíma už hotové informácie, ktoré dostanú od učiteľa alebo nájdu na internete. Mechanicky sa naučia text alebo vyplnia úlohy. Nízka motivácia a tvorivosť žiakov.

3. Diskusia

- a. Členovia diskutovali o vplyve vybraných metód na tvorivosť a čitateľskú gramotnosť žiakov a o možnostiach ich využitia pri práci s umeleckým a vecným textom nielen v slovenskom jazyku a literatúre, ale aj v cudzích jazykoch a spoločenskovedných predmetoch. Zdôraznili nutnosť vymedzenia pravidiel pri práci s umeleckým a vecným textom.
- b. Aktivizácia a motivácia pasívnejších žiakov prostredníctvom rôznych metód a textov (umeleckých, vecných).
- c. Podchytiť aktívnych a tvorivých žiakov a rozvíjať ich zručnosti.

13. Závery a odporúčania:

Schopnosť žiakov pracovať s informáciami je základným predpokladom učenia sa, ktoré je efektívne iba vtedy, ak je spojené s porozumením. Čítanie s porozumením je dôležité nielen v živote žiakov, ale aj v živote každého človeka, keďže text prináša nové informácie, núti k zamysleniu a uvažovaniu, formuje hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu.

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) dospeli k záveru, že rozvoj čitateľskej gramotnosti vo veľkej miere závisí od zvolených metodických postupov. Implementáciou rôznych metód rozvoja čítania s porozumením vie učiteľ žiakov motivovať a vzbudiť záujem o čítanie umeleckých a vecných textov.

Odporúčania:

- a. Spolupracovať v rámci jednotlivých predmetov.
- b. Implementovať inovatívne metódy rozvoja čítania s porozumením.

- c. Vyučovacie hodiny organizovať tak, aby žiaci pracovali s textom dopredu poznaným (vedeli sa vyjadriť k obsahu prečítaného textu), s textom nepoznaným (za určitý čas vedeli vypracovať úlohy k obsahu i forme textu), aby nemali problém orientovať sa v odbornom ani umeleckom texte, aby vedeli vyplniť administratívne formuláre v printovej aj elektronickej podobe.
- d. Dať priestor žiakom na sebahodnotenie – zhodnotiť, ako pracovali pri rôznych činnostiach, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, aké použili metódy a postupy.
- e. Vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú cieľové zručnosti žiakov.
- f. Nadalej sa vzdelávať a hľadať nové postupy v oblasti čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Adamíková
15. Dátum	15. 12. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	15. 12. 2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
Kód ITMS projektu:	312011V519
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Topoľčany, Ul.17. novembra 1180, Topoľčany, kabinet SJL, číslo miestnosti 207
Dátum konania stretnutia: 15. 12. 2020
Trvanie stretnutia: 14:30 hod. – 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zuzana Bujnová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
2.	Mgr. Katarína Adamíková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
3.	Mgr. Anna Deviatková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4.	Mgr. Bohuslava Margová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
5.	Mgr. Miriam Marková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
6.	Mgr. Zuzana Martišková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
7.	Mgr. Marta Milatová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
8.	Mgr. Lucia Slivková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
9.	Mgr. Hana Urminská		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
10.	Mgr. Zuzana Vilinová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany