**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**Szkoły Podstawowej nr 98 z oddziałami integracyjnymi im. Lucy Maud Montgomery w Warszawie**

Realizacja Warszawskiego Systemu Doradztwa Zawodowego zakłada aktywną współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi poradnictwa zawodowego. Informacje gromadzone przez uczniów, lekcje z zakresu doradztwa zawodowego ułatwią im planowanie kariery i dokonywanie świadomych wyborów a także przygotują ich do roli pracownika.

Współczesny rynek edukacji i pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Globalizacja gospodarki, postęp informatyczny, wzrastająca ilość informacji dotycząca zawodów i dróg kształcenia oraz bezrobocie, powodują trudności w przystosowaniu się do tych zmian. Młody człowiek musi być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego dokształcania się, zdobywania nowych umiejętności, przydatnych w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu.

Dlatego tak ważna jest umiejętność planowania kariery edukacyjno-zawodowej przez uczniów, umiejętność podejmowania trafnych decyzji i dokonywania wyborów. Planowanie nie jest jednak jednorazową decyzją, ale procesem występującym w okresie całego życia. Profesjonalne poradnictwo zawodowe, działania z zakresu orientacji zawodowej pomagają w kształtowaniu tej kariery. Skuteczne poradnictwo zawodowe wzmacnia poczucie wartości młodych ludzi, co pozwala im trafniej określać swoje umiejętności, kompetencje, zainteresowania.

Szkolny program doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia. Program określa zadania i metody oraz formy pracy doradcy zawodowego oraz nauczycieli w ramach rocznych planów działania. Szkolny program doradztwa umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Dokumenty, które regulują kwestie udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia oraz wprowadzają doradztwo zawodowe do szkół: Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004 - 9286/04 jest to najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego. „Wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487). Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14.12.2016r : -Art.98.1. Statut szkoły zawiera w szczególności: 16) organizację wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego, -Art.109.1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są: 5) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego

1. **CELE GŁÓWNE PROGRAMU:**

* wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
* przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
* pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
* współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,

**Zadania:**

Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.

* Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),
* Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
* Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,
* Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
* Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
* Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,
* Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.

**Zespół ds. doradztwa zawodowego:**

Osoby odpowiedzialne za realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

- Dyrektor.

- Doradca zawodowy, koordynator doradztwa zawodowego.

- Wychowawcy szczególnie klas VII i VIII

- Pedagog, psycholog.

- Nauczyciel bibliotekarz – gromadzenie aktualnych publikacji.

- Pozostali nauczyciele uczący różnych przedmiotów.

**2. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU**

**2.1 Uczniowie**

Wdrażanie uczniów do samopoznania, autodiagnoza preferencji i zainteresowań,

* Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,
* Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
* Kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem. Przełamywanie barier emocjonalnych,
* Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
* Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
* Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

**2.2 Rodzice**

* Przygotowanie uczniów do podjęcia właściwej decyzji odnośnie wyboru dalszej szkoły ,
* Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach,
* Planowanie karier edukacyjnych i zawodowych,
* Dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych.

**2.3 Nauczyciele**

* Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji zawodowej w szkole,
* Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,
* Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej,
* Uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej,
* Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami,
* Nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

1. **ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Spotkania ze szkolnym doradcą zawodowym - poradnictwo indywidualne, testy orientacji zawodowej, indywidualne rozmowy dotyczące poradnictwa zawodowego oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów | doradca zawodowy, pedagog, psycholog |
| Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych. Warsztaty dotyczące planowania kariery, w zakresie pokonywania stresu, organizowanie wycieczek zawodoznawczych | wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy |
| Współpraca z Radą Pedagogiczną – ustalenie metod i form pracy zawodoznawczej w szkole | szkolny doradca zawodowy |
| Spotkanie z rodzicami i uczniami klas siódmych i ósmych, informacja o testów orientacji zawodowej, indywidualne rozmowy o predyspozycjach uczniów do danego zawodu | wychowawcy klas siódmych i ósmych, pedagog szkolny, szkolny doradca zawodowy |

1. **PLAN REALIZACJI PROGRAMU**

* Poradnictwo grupowe

Tematyka zajęć realizowana jest w dziesięciu blokach tematycznych:

W obszarze tym realizuje się następującą tematykę: ocena własnych zdolności i możliwości, zainteresowania i kierunki aktywności, ocena stanu zdrowotnego.

1. Tematyka zajęć:

* Wprowadzenie do zajęć z doradztwa zawodowego
* Zainteresowania.
* Zdolności i umiejętności.
* Czynniki trafnego wyboru zawodu. Osobowość zawodowa – temperament.
* Poznaje siebie – moje mocne i słabe strony
* Zaplanowanie swojej kariery edukacyjno – zawodowej udaną drogą do sukcesu.
* Praca w zespole - asertywność
* Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
* Moja wymarzona praca – umiejętności i predyspozycje zawodowe
* Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy.
* Co po szkole? System edukacji w Polsce.
* Cele edukacyjne i zawodowe. Poznanie ścieżek realizacji planów zawodowych.
* Zainteresowania i predyspozycje zawodowe a moje preferencje
* Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych. Rekrutacja.
* Co warto wiedzieć o szkołach branżowych.
* Autoprezentacja. Rozmowa kwalifikacyjna. Dokumenty aplikacyjne.
* Współczesny rynek pracy.
* Ja na obecnym rynku pracy. Praca jako wartość.
* Zawód moich marzeń. Zawody przyszłości.
* Alternatywne drogi dojścia do zawodu

2. Przewidywane osiągnięcia:

Uczeń:

* + Potrafi określić swoje predyspozycje i zainteresowania,
* Dokonać adekwatnej samooceny.
* Rozpoznać mocne i słabe strony.
* Wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności.
* Racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno zawodową.
* Dostosować się do zmian.
* Analizować źródła informacji edukacyjno - zawodowej.
* Potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami.
* Współpracować w zespole.
* Skutecznie się zaprezentować również na rozmowie kwalifikacyjnej.
* Zachować się asertywnie.
* Dopasować kompetencje do zawodu.
* Sprawnie się komunikować.
* Przewidzieć skutki działań.

**EWALUACJA**

Ewaluacja (ustna lub w formie ankiety) programu, na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów i rodziców swoim wychowawcom – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego.