

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľ'ov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom pedagogického klubu dnešného stretnutia bolo vyhodnotenie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách. Diskutovali sme o metódach hodnotenia – priebežné hodnotenie v prírodovedných predmetoch. Zamerali sme sa na adaptáciu žiakov prvého ročníka základnej školy a aj na výhody a nevýhody online vzdelávania z pohľadu žiakov.

Kľúčové slová: vzdelávanie, hodnotenie, prírodovedná gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vyhodnotenie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách
2. Metódy hodnotenia – priebežné hodnotenie v prírodovedných predmetoch
3. Adaptácia žiakov v prvom ročníku
4. Výhody a nevýhody online vzdelávania z pohľadu žiakov

1. Vyhodnotenie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách

Na začiatku školského roka sme v škole vykonali zistenie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách. V prvom bode pedagogického klubu sme spoločne s kolegynami zhodnotili v diskusii všetky získané údaje o úrovni vedomostí a zručností žiakov v jednotlivých predmetoch po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách. Záverom boli zistenia, že úroveň vedomostí a zručností žiakov sa znížila a žiaci veľa vedomostí zabudli, takisto sa znížilo aj pracovné tempo

a zodpovednosť za vypracovanie úloh a bude im trvať dlhší čas, kým sa dostanú do procesu vzdelávania v škole.

2. Metódy hodnotenia – priebežné hodnotenie v prírodovedných predmetoch

Hodnotenie má výrazný vplyv na osobnosť žiaka, na proces jeho učenia sa a v konečnom dôsledku i na vytváranie jeho vzťahu k obsahu vyučovacieho predmetu. Školské hodnotenie tvorí neodmysliteľnú súčasť vyučovacieho procesu. Hodnotenie má byť spätnou väzbou pre učiteľa o prospechu žiaka, má poskytovať žiakom spätnú väzbu o ich pokroku, motivovať žiakov, byť podkladom pre vedenie záznamov o prospechu žiaka, poskytovať informácie o dosiahnutej úrovni žiaka a posúdiť pripravenosť žiaka pre ďalšie učenie. V ďalšom bode pedagogického klubu sme sa zamerali na metódy hodnotenia v prírodovedných predmetoch a podrobnejšie sme sa venovali metódam priebežného hodnotenia, ktoré zohráva vo výchovno-vzdelávacom procese dôležitú úlohu. Spoločne sme prediskutovali rôzne metódy hodnotenia uplatňované na škole ako je napríklad aj sumatívne hodnotenie a iné.

3. Adaptácia žiakov v prvom ročníku

Vstup dieťaťa do školy je dôležitým sociálnym medzníkom, kedy dieťa získava novú rolu; stáva sa školákom, teda dieťaťom, ktoré už chodí do školy a vzhľadom k tomu získava určité sociálne postavenie. Ide o zmenu na individuálnej úrovni, zmenu na úrovni vzájomných vzťahov a tiež na úrovni sociálneho prostredia. Dôležitú úlohu zohráva proces adaptácie, ktorý sa snažíme deťom uľahčiť a spríjemniť v čo najväčšej miere. Spolu s kolegynami sme si počas pedagogického klubu vymieňali názory a postrehy na túto tému a hľadali sme najvhodnejšie spôsoby ako skvalitniť tento proces. Bol prizvaný aj hosť – školský psychológ, ktorý s učiteľmi prvého stupňa a školským špeciálnym pedagógom diskutoval na tému problémového správania žiakov a ich adaptácie v 1. ročníku.

4. Výhody a nevýhody online vzdelávania z pohľadu žiakov

V štvrtom bode stretnutia pedagogického klubu sme diskutovali o výhodách a nevýhodách online vzdelávania z pohľadu žiakov. Každý člen klubu sa vyjadril ako túto formu vzdelávania zvládli jeho žiaci. Spoločne sme si medzi sebou vymenili názory a predstavy na skvalitnenie a odstránenie nežiadúcich vplyvov, ktoré znepříjemnili výchovno-vzdelávací proces realizovaný online. Z diskusie vyplynuli tieto výhody a nevýhody online vzdelávania.

Výhody online vzdelávania z pohľadu žiakov:

- Ušetrenie času a financií na cestovanie
- Pohodlnosť a klud v domácom prostredí
- Menšia náročnosť vzdelávania
- Menej času stráveného učením
- Nenosenie rúška v domácom prostredí

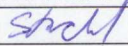
Nevýhody online vzdelávania z pohľadu žiakov:

- Absencia kamarátov, školy
- Rušivé vplyvy v domácom prostredí
- Problémy s technikou
- Slabé materiálne zabezpečenie

13. Závery a odporúčania:

- Motivovať žiakov k uvedomeniu si významu systematického vzdelávania, ktoré musí nadväzovať na už osvojené učivo a je predpokladom k získavaniu ďalších vedomostí s postupnou náročnosťou v obsahu a rozsahu nového učiva.

- Snažiť sa v čo najväčšej miere posilniť aktívnu účasť žiakov v procese získavania nových vedomostí a zručností.
- Využiť čas na uplatnenie získaných vedomostí v praktickom živote - domáce prostredie, príroda a iné.
- Efektívne uplatňovať hodnotenie.
- Aplikovať jednotlivé návrhy s cieľom pozitívnej adaptácie žiakov v 1. ročníku
- Odstrániť negatívne javy a problémy pri online vzdelávaní a vzdelávať sa v tejto oblasti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Ditteová
15. Dátum	12. 11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
18. Dátum	23. 11. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu