

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hviždáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : čítanie s predvídaním, podpora čítania, metódy rozvíjajúce čítanie s porozumením aktivity

Krátka anotácia:

Na stretnutí pedagogického klubu členovia rozoberali metódu podporujúcu čitateľskú gramotnosť - čítanie s predvídaním a aktivity, ktoré sa využívajú pri tejto technike.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Formou prezentácie a následnej diskusie bola na zasadnutí klubu rozobraná problematika čítania s predvídaním. Aký zmysel má schopnosť vedieť predpovedať, predvídať text? Minimálne ten, že drží žiaka v určitom napätí, pretože čaká pri čítaní na odpoveď. Chce zistiť, či sa jeho predpoveď zhoduje s realitou. A to ho drží v pozornosti. Práve táto skutočnosť ho motivuje k tomu, že dokáže počas čítania premýšľať nad textom a nerozmýšľa o niečom inom. Predvídať znamená vyvodit' na základe určitých indícií, čo sa stane v príbehu. I keď sa predpovedanie textu javí, že je to veľmi jednoduchá záležitosť, treba žiakom vysvetliť, že aj túto metódu treba brať vážne a nepodceňovať ju. Tento proces skrýva v sebe aj množstvo ďalších myšlienkových operácií. Napríklad je potrebné si uvedomiť, čo už o danej téme vieme, porozumieť tomu, čo je v texte povedané priamo a zisťovať, čo je v texte skryté. Dôležité je tiež priebežné sumarizovanie už prečítaných informácií a prepájať ich s novými, s ktorými sa pri čítaní žiak stretne. Veľká fantázia je niekedy na škodu.

Táto metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy čítania: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

Pripomenuli sme si, ktoré aktivity sme rozoberali na klube v minulom roku (tabuľka predpovedí, stolička pre literárnu postavu, literárne kvízy, pantomíma) a uviedli sme aj ďalšie dve aktivity.

KARTIČKY

Každému žiakovi dáme kartičku s vetou alebo so slovom z textu. Žiaci sa potom prechádzajú po triede, zisťujú, čo majú napísané spolužiaci na kartičkách. Potom vytvoríme skupiny, v ktorých žiaci diskutujú o tom, čo zistili. Potom napíšu odpoveď, ktorá začína slovami **Myslíme si, že text bude o...** Svoju predstavu potom povedia žiakom a vysvetlia, ako k nej dospeli. Po prečítaní porovnajú svoju predpoveď s realitou. Môžu sa vyjadriť aj k tomu, ktoré vety im v predpovedi pomohli a ktoré ich naopak zmätli.

ROZDELENIE TEXTU NA VIAC ČASTÍ

Túto metódu je vhodné použiť hlavne pri čítaní dlhšieho textu. Vo významnej miere pomáha aj žiakom, ktorí majú rôzne problémy s učením. Hlavne pre týchto žiakov je čítanie dlhého

textu rozdeleného na viac častí prijateľnejšie. V praxi to znamená, že po každom relatívne kratšom úryvku žiak predpovedá, čo sa pravdepodobne stane v ďalšej časti ukážky. Dôležité je predpoveď oprieť o informácie, ktoré žiaci získali pri čítaní predchádzajúcej časti alebo z vlastných skúseností. Dôležité je tiež po každej časti zhrnúť, čo bolo prečítané a porovnávať vlastnú predpoveď s realitou, ktorá bola uvedená priamo v texte. Dobré je využívať tabuľku s týmito údajmi.

V praktickej časti práce klubu boli prezentované vlastné skúsenosti z používania tejto metódy na hodinách slovenského a anglického jazyka a tiež aj na hodinách dejepisu.

13. Závery a odporúčania:

Závery: Cieľom čítania s predvídaním je predvídať obsah textov rôznej povahy na základe názvu, kľúčových slov, či špecifických informácií.

Odporúčania: pokračovať vo využívaní nových metód. Vybrať texty primerané veku a záujmom žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Mária Hviždáková
15. Dátum	2. 12. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
18. Dátum	3. 12. 2021
19. Podpis	