

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Testovanie úrovne nadobudnutých čitateľských schopností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Hlavné body stretnutia:

- Plánovanie spôsobu hodnotenia a testovania nadobudnutých čitateľských schopností

V plánovaní spôsobov hodnotenia má uvažovať učiteľ nad otázkami:

a) Ktorý druh hodnotenia použijem?

b) Ako zistím výkon žiaka?

c) Akou formou vyjadrím hodnotenie výkonu?

- Záverečné hodnotenie:

- má uzatvárať proces učenia sa žiaka,
- je vhodné a logické, ak učiteľ plánuje spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením v súlade so ŠKVP,
- učiteľ by mal využívať vo vyváženej miere aj individuálnu a sociálnu vzťahovú normu ako ďalší druh hodnotenia.

- Špecifické nástroje na zisťovanie porozumenia ako motivácia pre tvorbu testovacích úloh:

- text s pomiešanými vetami,

- G – test,
- metóda verifikácie viet,
- Formy testových úloh:
 - Uzavreté úlohy, pri ktorých si testovaný žiak vyberá správnu odpoveď (odpovede) z ponúkaných možností.
 - Testové úlohy s alternatívami odpovedí:
 - a) s výberom správnej odpovede,
 - b) s výberom správnej negatívnej odpovede (tvrdenia).
 - Testové úlohy zoradovacie (usporiadajúce) vyžadujú usporiadať skupinu prvkov podľa určitého princípu, napríklad podľa vzťahu väčší – menší, podľa logickej súvislosti, chronologicky a pod.
 - Priradovacie úlohy sa skladajú zo zoznamu prvkov v dvoch stĺpcoch.
 - Dichotomická testová úloha, ktorú tvorí tvrdenie, na ktoré môžu žiaci odpovedať iba áno – nie, správne – nesprávne.
 - Polootvorené úlohy sú tie, v ktorých žiak dopĺňa neukončený text zadania, aby odpoveď skompletizoval.
 - Testové úlohy doplňovacie, v ktorých žiak doplní slovo, číslo alebo fakt, ktoré sú jednoznačne určené kontextom (Lapitka 2005, Turek, 2010).
- Testové úlohy s krátkou odpoveďou vyžadujú od žiaka vyjadriť odpoveď alebo riešenie jednou vetou alebo súvetím.
- Diskusia o témach a úlohách, ktoré budú súčasťou testovacích úloh na zistenie úrovne nadobudnutej ČG.

13. Závěry a odporúčania:

Pedagogické hodnotenie umožňuje, že učitelia hodnotia to, čomu po celý školský rok venovali ustavičnú pozornosť ako aj to, že naplánovaný produkt preukáže splnenie cieľov. V záverečnom hodnotení čitateľskej gramotnosti používame kritériá, ktoré vyplývajú z cieľa a formy hodnotenia, vyjadrujú zvládnutie požadovaných kritérií. Medzi jednotlivými krokmi systému hodnotenia musí byť súlad, zhoda a vtedy je možné hodnotenie považovať za platné, správne, validné.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Miriama Senková
15. Dátum	16.5.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	17.5.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu